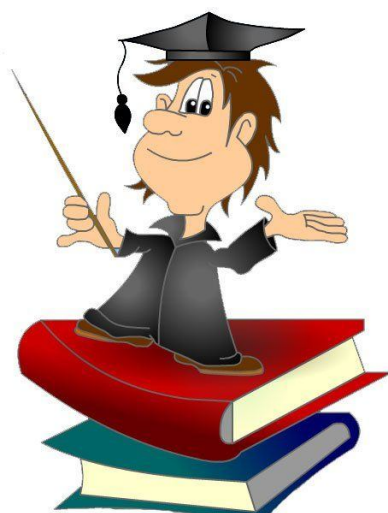


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Смоленский промышленно-экономический колледж»**

Христич Л. А.



**Методические рекомендации
к практическим и семинарским занятиям
по дисциплине
История**

Специальности СПО

**Смоленск
2011**

Пояснительная записка

Уважаемый студент!

Методические рекомендации призваны помочь Вам в подготовке к практическим и семинарским занятиям по дисциплине История. Рекомендации помогут Вам сориентироваться в учебном материале и сформировать такие умения как: анализировать документы, логически мыслить, давать письменные и устные ответы, систематизировать свои знания, используя важнейшие понятия исторической науки.

Изучение данной дисциплины поможет Вам овладеть такими общими компетенциями как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Методические рекомендации включают в себя также инструктивную карту по выполнению предложенных заданий, алгоритм организации самостоятельной и групповой работы, вопросы для обсуждения, список рекомендованной для изучения основной и дополнительной литературы, сноски на Интернет-ресурс.

Практическое занятие 1. Определение и анализ противоречий современного мира под влиянием транснационализации мировой экономики.

Целью занятия является выявление противоречий информационного общества, формулировка выводов о специфике противоречий современного мира, которые стали следствием транснационализации мировой экономики на основе анализа учебного материала.

В результате изучения данной темы на практическом занятии студенты должны

знать:

- определение понятий: *информационное общество, транснациональная экономика, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), оффшорная зона, международное разделение труда, макроэкономическая политика, геополитика, корпоративная культура, национальная ментальность, инновации, ресурсы информационного общества, информационный неоколониализм, промышленный шпионаж, конкурентная разведка, страны «третьего мира», страны «золотого миллиарда», транснациональная элита;*
- элементы нового экономического порядка в современном мире; место, конкурентные преимущества ТНК и ТНБ в информационном обществе;
- основные направления конкуренции в информационном обществе;
- противоречия и проблемы информационного общества;

уметь:

- анализировать деятельность ТНК, ТНБ и монополий начала XX в.;
- определять и анализировать противоречия и проблемы информационного общества;
- оценивать процессы транснационализации мировой экономики;

владеть:

- ОК 2, ОК 4, ОК 12.

Инструктивная карта

Выполните предложенные задания.

1. Работа с понятиями (в парах).

Инструкция: раскройте содержание терминов и понятий (поочередно проговорив определение понятий и терминов, а затем проверив друг у друга их знание).

2. Определите место и роль ТНК и ТНБ в новом экономическом порядке на основе анализа учебного материала. Раскройте ваше понимание сути глобальной стратегии ТНК. Охарактеризуйте структуру ТНК.

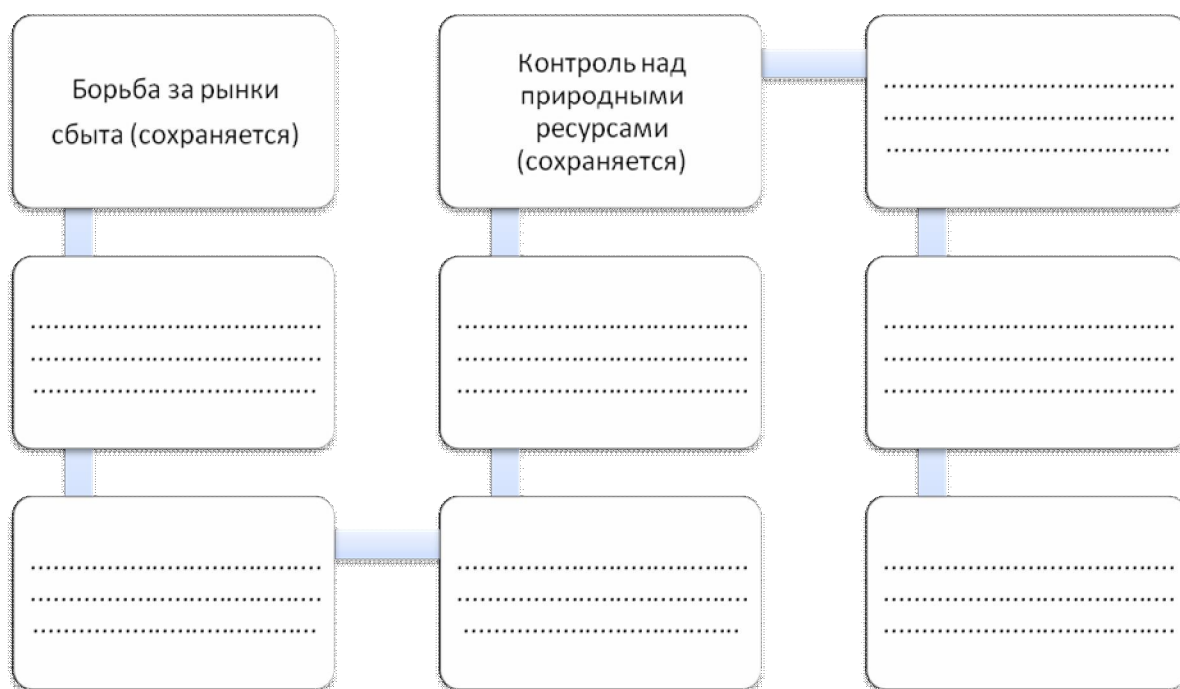
3. Сопоставьте и проанализируйте деятельность ТНК, ТНБ и монополий начала XX в. Определите различия между ними. Результаты оформите в таблицу.

Таблица

Вопросы для сравнения	Монополии начала XX в.	ТНК, ТНБ
Формы объединения		
Основная часть операций внутри или за пределами страны		
Главная причина		

интеграции		
Основные направления деятельности		
Конкурентные преимущества		

4. Заполните пропуски в схеме. На основе знания теоретического учебного материала темы определите и проанализируйте основные противоречия современного мира под влиянием транснационализации мировой экономики.



5. Вопросы для обсуждения.

1. Выявите проблемы формирования новой системы разделения труда, которые связаны с современным развитием ТНК и ТНБ.
2. Определите, что представляют собой оффшорные зоны? Какие проблемы связывают с оффшорными зонами?
3. Охарактеризуйте противоречия и проблемы информационного общества. Предложите свои пути преодоления указанных противоречий.

Основная литература:

1. Заболотный В. М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX-начало XXI в.: Учеб. пособие для студентов. – М., 2004.
2. Новиков С. В. Всеобщая история.- М.: АСТ, 2010. – Серия: Высшее образование.
3. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. – М.: Проспект, 2010.
4. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время. – М.: Проспект, 2010.

5. Языков Е. Ф. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000 гг. /Белоусов Л. С., Григорьева И. В., Патрушев А. И., Языков Е. Ф., Орлова М. И. – М.: Простор, 2003.

Дополнительная литература:

1. Адамс С. Всемирная история. Иллюстрированная энциклопедия. – М.: АСТ, 2010.
2. Загладин Н. В. США: Общество, власть, политика: Монография. – М.: Русское слово, 2001.
3. Всемирная история /Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009.
4. Мовсесян А. Г. Транснационализация в мировой экономике. - М.: Финансовая акад., 2001.
5. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине «История». - Смоленск, 2010. – С. 58-68.

Интернет-ресурс:

- <http://www.hrono.ru> – исторический портал
- <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/10826>
- <http://partnerstvo.ru/lib/to/node/77>
- http://www.nasledie.ru/global/17_1/article.php?art=7.

Практическое занятие 2. Анализ моделей решения социальных проблем.

Целью занятия является анализ «общества благосостояния» («всеобщего благоденствия»), сложившегося в 1960-1970-е гг. в евроатлантических странах; определение сути социально-ориентированной рыночной экономики на примере Швеции, Западной Германии, США.

В результате изучения данной темы на практическом занятии студенты должны

знать:

- определение понятий: *модель развития, атлантизм, государство всеобщего благоденствия, государство благосостояния, монетаризм, план Маршалла, многосекторная экономика, конверсия, шведская модель, континентальная модель рыночной экономики;*
- основные модели решения социальных проблем и их содержание;
- содержание и средства осуществления социально ориентированной рыночной экономики;
- причины кризиса «государства благосостояния»;

уметь:

- работать в группе, распределять обязанности, обобщать изученный материал
- проводить анализ информации из различных источников по теме исследования, определять причины формирования социально ориентированной экономики, их взаимосвязь
- обобщать результаты анализа и поиска информации
- формулировать выводы по изученной теме;

владеть:

- ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.

Инструктивная карта

Выполните предложенные задания.

1. Работа с понятиями. Выберите среди новых понятий темы три главных, на ваш взгляд, которые ярче всего отражают содержание нашего практического занятия. Аргументируйте свой выбор.

2. Групповая работа.

Задание: в ходе групповой работы на основе учебного материала создать своеобразную «визитную карточку» страны, которую рассматриваете в качестве изучения опыта формирования социально ориентированной рыночной экономики.

Задачи групп: провести комплексный анализ моделей решения социальных проблем странами Запада в 1960-70-е гг.; первая группа характеризует – Швецию (шведская модель); вторая – Западную Германию (континентальная модель), третья – США (общество всеобщего благосостояния).

Основные направления исследования:

1. Страна, форма правления, ведущие политические партии.
2. Причины создания «государства благоденствия».
3. Основные функции социально ориентированной рыночной экономики.
4. Главные составляющие социальной рыночной экономики (содержание).
5. Специфические черты модели «социального государства».
6. Качественные изменения и проблемы «общества благосостояния».

Каждая группа представляет отчет по результатам анализа.

Обсуждение и обобщение отчетов групп:

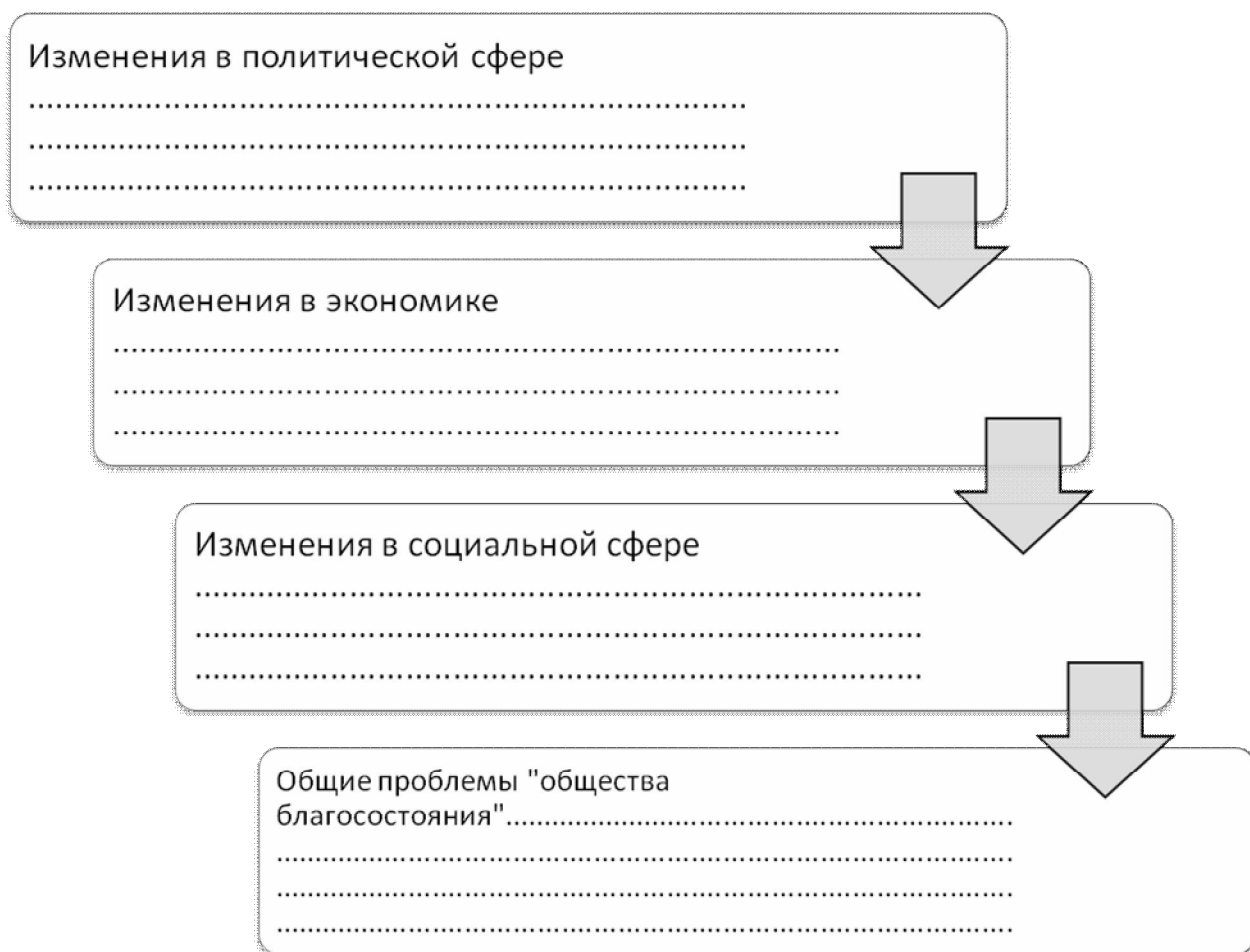
– сравните опыт формирования социально-ориентированной рыночной экономики на примере проведенного анализа и выделите **общие основные принципы** и **общие способы достижения цели** такого рода экономической системы и **ее специфические функции**.

– определите причины кризиса «государства благоденствия».

Заполните логическую схему по результатам обсуждения.

Таблица

Логическая цепочка формирования механизма социально ориентированной рыночной экономики стран Запада в 1960-1970-е гг.



3. Вопросы и задания для обсуждения.

1. Сравните на конкретных примерах кейсианскую и монетаристскую модели экономического развития. Линии сравнения определите самостоятельно. Сделайте обобщающий вывод.

Основная литература:

1. Всемирная история. /Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – Изд. 3-е перераб и доп. - М., 2009.
2. Леонов С. В., Пономарёв Н. В., Родригес А. М. История XX века: Россия-Запад – Восток. - М., 2008.
3. Языков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945 гг.). Курс лекций. – М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Волков А. Общество бесчисленных пособий // Эксперт. - 2006. - № 3.
2. Всемирная история новейшего времени: Учеб. пособие: В 2 ч. - Ч.2. 1945-начало XXI в. / И. О. Змитрович, Г. М. Кривошецкий, М. Я. Колоцей и др. / Отв. ред. Л. А. Колоцей. - Гродно: ГрГУ, 2002.
3. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине «История». - Смоленск, 2010. – С. 142-157.

Интернет-ресурс:

- ✓ <http://www.humanities.edu.ru>
- ✓ <http://www.xserver.ru/user/espvm/index.shtml>
- ✓ <http://ru.wikipedia.org/wiki/Германия>
- ✓ <http://kraspubl.ru/content/view>.

Практическое занятие 3. Определение причин кризиса социализма в СССР.

Целью занятия является определение природы кризисных явлений «развитого социализма» в экономике, идеологии, попытки и итоги реформирования системы.

В результате изучения данной темы на практическом занятии студенты должны **знать:**

- определение понятий: *диктатура номенклатуры, партократия, теневая экономика, стагнация, нефтедоллары, диссидентское движение, конверсия, паритет, перестройка, демократическая революция, ГКЧП, Беловежское соглашение, либерализация экономики, ваучерная приватизация, «шоковая терапия», олигархия, дефолт,*
- характерные черты и роль «нового правящего класса» - номенклатуры, содержание шестой статьи Конституции СССР, принятой в 1977 г.,
- проблемы экономики (застойные явления, экстенсивное развитие, увеличение сырьевого экспорта, нефтедоллары, технологическое отставание),
- содержание экономического реформирования,
- проявления кризиса догматизированной идеологии,
- суть перестройки, причины ее краха, содержание дальнейшего реформирования страны, проблемы перехода к рыночной экономике;

уметь:

- выделять основные черты политического, экономического, социального развития страны с 1965-1985 гг.,
- выделять и определять причины кризисных явлений в СССР в изучаемый период,
- сопоставлять, анализировать данные таблицы, документа,

владеть:

- ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

Инструктивная карта

Выполните предложенные задания.

1. Понятийный диктант.

Инструкция: определите смысл понятий и терминов и запишите их в листы ответов.

Лист ответов

Номенклатура _____

Стагнация _____

Партократия _____

Диссиденты _____

Перестройка - _____

2. Изучите и проанализируйте показатели прироста валовой продукции сельского хозяйства за годы восьмой-одиннадцатой пятилеток. Какие выводы на их основании можно сделать о сельскохозяйственной политике в стране?

Таблица № 1

Годы	Прирост валовой продукции сельского хозяйства, %
Восьмая пятилетка (1965-1970 гг.)	21
Девятая пятилетка (1971-1975 гг.)	13
Десятая пятилетка (1976-1980 гг.)	9
Одиннадцатая пятилетка (1981-1985 гг.)	6

3. Проанализируйте экономические показатели развития СССР в указанные годы. Определите, о каких явлениях в экономике СССР в 70-80-е гг. свидетельствуют приведенные данные?

Таблица № 2

Экономические показатели	1966-1970	1971-1975	1976-1980	1981-1985
Национальный доход	7,8	5,7	4,3	3,6
Реальные доходы на душу населения	5,9	4,4	3,4	2,1
Розничный товарооборот государственной и кооперативной торговли	8,2	6,3	4,4	3,1
Объем реализации бытовых услуг населению	16,3	10,4	7,4	5,8

4. С опорой на учебный материал составьте тезисную таблицу.

Таблица № 3

<i>Исторический период</i>	<i>Реформы</i>	<i>Известные личности</i>	<i>Кризисные проявления</i>
1945-1964 гг.			
1965-1985 гг.			
1986-1991 гг.			
1992-2010 гг.			

5. Объясните на основе выводов по таблицам №1-3, учебного материала изучаемых тем, причины создавшегося положения в экономике страны.

Определите причину неудач попыток реформирования страны.

Какую роль сыграл кризис марксистско-ленинской идеологии в этом процессе?

Сделайте общий вывод об углублении кризиса «развитого социализма». Подтвердите его конкретными примерами.

6. Прокомментируйте мрачную шутку, родившуюся в литературных кругах в конце 60-х гг.: «Прежде чем вводить танки в Чехословакию, надо было ввести их в «Новый мир».

- *Подумайте, как объяснить эту связь?*
- *Кого из представителей диссидентского движения вы можете назвать?*
- *За что они боролись?*
- *Что такое «тамиздат» и «самиздат»?*

7. Сравните приведенные суждения и выскажите свое собственное аргументированное мнение. Какое из них правильное и точнее объясняет причины «застоя»? Или имело место сочетание субъективных и объективных факторов?

Период 70-х-начала 80-х гг. в истории нашей страны получил определение «застойного». Такое состояние общества некоторые экономисты и историки связывают прежде всего с субъективными факторами – личностью тогдашнего лидера Леонида Ильича Брежнева и его окружением.

Существует и иное мнение, а именно что корни застоя уходят в предшествующие периоды советской истории – 20-50-е гг. Именно тогда сложились те формы и методы административно-командной системы управления народным хозяйством, которые и привели к образованию механизма торможения.

8. Вопросы и задания для обсуждения.

1. Выделите основные черты политического развития страны в 1965-1985 г.
2. Представьте свое понимание реформирования страны, получившего название *перестройки*. Определите цели перестройки, ее этапы, мероприятия и итоги с опорой на учебный материал.
3. Существовала ли объективная неизбежность распада СССР?
4. Прокомментируйте приведенный факт.
*За 1990-е гг., по официальным данным, население России сократилось со 150 млн. до 146 млн. человек. Смертность стала превосходить рождаемость. Приток беженцев из бывших союзных республик не восполняет естественную убыль населения. Демографы говорят о депопуляции, вырождении россиян, прежде всего русского народа. Огромный размах приобрели алкоголизм, наркомания, заболеваемость СПИДом, туберкулезом и др. заболеваниями. **Каковы меры правительства?** Приведите примеры приятных перемен.*
5. Дайте характеристику новой российской Конституции. Какое место в политической системе новой России играет Государственная Дума и Совет Федерации?
6. Почему в России произошло обострение межнациональных проблем? Каковы пути их решения?

7. Оцените эффективность рыночных реформ в стране с позиций различных слоев. По данным переписи 2002 г. в России проживает 145,1 млн. человек, каждый четвертый житель нашей страны по данным СМИ живет за чертой официального прожиточного минимума. 32% денежных доходов российского населения в январе-сентябре 2002 г. приходилось на долю 10% самых богатых россиян (Труд-7. № 223. – 11-18 декабря 2002 г.). Считаете ли Вы эти данные достоверными? Как Вы думаете, изменилось ли состояние в стране к 2010 г.? Если да, то с чем это связано?

Основная литература:

1. Александров В.В. Новейшая история стран Европы и Америки. 1945-1986 - М.: Высшая школа, 1988.
2. Всемирная история: Учебник для вузов. /Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2009.
3. Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: Учебник для вузов /Под ред. Л. И. Олштынского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., ИТРК, 2005.
4. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов /А. Б. Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2009.

Дополнительная литература:

1. Артемов В. В., Любченков Ю. Н. История Отечества. – М., 2002. – С. 323-338.
2. Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. - М.: ИВИ РАН, 2007.
3. Семеникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – 2-е изд., испр. и доп. – Брянск, 1996. – С. 476-485.
4. История России (Россия в мировой цивилизации): Учеб. пособие. /Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М., 1998. – С. 295-311.
5. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д, 2006. – С. 395-406.
6. Социально-экономические модели в современном мире и путь России. Книга 2. Социально-экономические модели. /Под ред. К. Миккульского. – М., 2005. (Монография)
7. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине «История». - Смоленск, 2010. – С. 168-175.

Интернет-ресурс:

- ✓ <http://www.kara-murza.ru/books/export/Chapter007.htm>
- ✓ http://www.prosv.ru/ebooks/pdf/nov_ist_zarub_stran.pdf
- ✓ <http://www.bibliotekar.ru/sovetskaya-rossiya/97.htm>
- ✓ <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/109530/Мировая>.

Практическое занятие 4. Сравнение моделей социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Целью занятия является определение, анализ и сравнение моделей социально-экономического развития стран Азии и Африки после ликвидации колониальной зависимости. Форма занятия – «круглый стол».

В результате изучения данной темы на практикуме («круглый стол») студенты должны **знать:**

- суть и особенности модернизационных процессов в Африке, Юго-Восточной Азии, Южной Азии, Латинской Америке, новых индустриальных стран,

- причины конфликтов и кризисов в развивающихся странах после деколонизации,
- различные модели развития стран Азии и Африки,
- проблемы модернизации развивающихся стран;

уметь:

- самостоятельно работать с различными источниками информации и выступать как участник конференции,
- участвовать в дискуссии,

владеть:

- ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11.

Инструктивная карта

Выполните предложенные задания к заседанию «круглого стола» по проблеме: «Исторический выбор и опыт развивающихся стран: модели модернизации».

1. Предварительный этап. По жребию «делегация» (группа студентов) выбирает страну, от имени которой будет выступать: делегаты от Африки – Ангола, ЮАР; делегаты от Юго-Восточной Азии – Индия и Индонезия, делегаты от Южной Азии (исламский мир) – Турция и Иран, делегаты от «Тихоокеанских драконов» - Япония и Южная Корея, делегаты от Латинской Америки – Чили и Куба.

➤ *Выбрать комиссию по подготовке тезисов итогового документа. Эта же комиссия (из наиболее подготовленных студентов) определяет делегацию, которая лучше подготовила и выступила с сообщением, презентацией.*

Инструкция-план.

1. Подготовить сообщение и презентацию о «вашей» стране.
2. Охарактеризуйте в ней кратко «ваше» государство – форма государственного устройства, уровень экономического развития, политические лидеры.
3. Определите, интересы какого региона вы представляете.
4. Назовите и проанализируйте пути модернизации страны и проблемы модернизации. Предложите пути решения проблем, возникших на пути модернизации.
5. Какую помощь в разрешении этих проблем вам могут оказать государства-участники «круглого стола»? Какую помощь вы рассчитываете получить от всего мирового сообщества?

2. Проведение заседания «круглого стола».

- Выбрать председательствующего «круглого стола».
- Председатель знакомит всех участников с регламентом.

Регламент работы «круглого стола» по проблеме:

«Исторический выбор и опыт развивающихся стран: модели модернизации».

- 1) открытие заседания, представление делегаций – 3-5 минут;
- 2) выступление участников конференции по проблеме с использованием презентаций – 5-7 минут;
- 3) общая дискуссия: какие пути решения социально-экономических проблем оказываются наиболее перспективными и могут быть рекомендованы другим странам? Регламент – до 15 минут: выступление с обоснованием перспективного пути развития – до 3 минут, выступление с дополнительными аргументами – 1 минута;
- 4) работа комиссии по подведению итогов «круглого стола» и подготовке тезисов итогового документа (определить делегацию-победителя, рекомендации странам по преодолению социально-экономических проблем) – до 7 минут;

- 5) заполнение итоговой таблицы «Исторический опыт модернизации» (заполняется по ходу работы «круглого стола») – при недостатке времени заполнить дома.

Исторический опыт модернизации

Таблица

Пути развития общества	Реформистский		Революционный	
Переходы к модернизации	Национал-реформистский	Либерально-реформистский		Неоконсервативный
Социально-политические модели общества	Военная диктатура	Авторитарный режим	Демократическая форма правления	Социалистическое государство

- б) подведение итогов «круглого стола». Оглашение результатов работы комиссии – тезисов итогового документа и результатов отбора делегаций-победителей – 3-5 минут.

Использованы некоторые материалы источника: Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»; Пособие для учителя /А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль, И. С. Хромова. – М., 2001. – С. 110-111; 114-115.

3. Вопросы и задания для обсуждения.

1. Определите общие причины падения колониального господства в странах Азии, Африки, Латинской Америки.
2. Чем объясняется относительно легкое обретение независимости?
3. Какие элементы неоколониальной политики стали проявляться на рубеже XX-XXI вв.?
4. Какие проблемы встали на пути модернизации перед бывшими колониями и полуколониями в Африке?
5. Выделите и дайте характеристику «эшелонам развития» стран Юго-Восточной Азии. По каким направлениям в них осуществлялась модернизация?
6. Определите важнейшие источники экономических успехов и перспективы развития «новых индустриальных стран».
7. Охарактеризуйте специфику модернизации в исламском мире.
8. Чем объясняется исламский фундаментализм?
9. Определите факторы вступления на путь модернизации и ускоренного индустриального развития стран Латинской Америки.
10. Расскажите об интеграционных процессах в Латинской Америке. Почему развитие этих процессов вызывает озабоченность США?
11. Какие проблемы существуют на современном этапе развития у латиноамериканских стран?

Основная литература:

1. Волобуев О. В. Россия и мир. XX век. /О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С. 245-256.
2. Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI в. – 11-е изд., испр. и доп. – М., 2009. – С. 310-317.
3. Ларин Е. А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация. – М.: Высшая школа, 2007.
4. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2009.
5. Шубин А. В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. – М., 2000. – С. 236-295.

Дополнительная литература:

1. Авторитаризм и демократия в развивающихся странах / Отв. ред. В. Г. Хорос. – М., 1996.
2. Дзасохов А. С. «Третий мир» и урегулирование геополитических проблем современности. - М., 1996.
3. Большая Российская энциклопедия. – М., 2001.
4. Валовой Д.: Человечество: вчера, сегодня, завтра. – М.: Терра, 2009.
5. Илларионов А. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX века. - М., 1997.
6. Кулагин В. Рождение мирового порядка // Международная жизнь. - 1996. - № 4.
7. Малашенко А. В. Религиозный фундаментализм в контексте глобальных перемен. - В кн. Глобальные социальные и политические перемены в мире. - М., 1997. - С. 191.
8. Симония Н. Север - Юг. К конфронтации или сотрудничеству // Азия и Африка сегодня. - 1992. - № 2.
9. Тукумов Е.В. Модернизация как детерминанта развития религиозно-политического экстремизма в странах современного исламского мира. - М., 2006.
10. Фадеев И. Ловушки модернизации // Азия и Африка сегодня. - 1997. - №3.
11. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине «История». - Смоленск, 2010. – С. 186-201.
12. Широков Г. «Третий мир» - стратегия развития // Азия и Африка сегодня. - 1992. - № 3.
Интернет-ресурс:
 - ✓ http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/tork/06.php
 - ✓ <http://www.kisi.kz/img/docs/1184.pdf>
 - ✓ <http://economuch.com/page/avdokushinup>.

Рекомендации студентам для подготовки к семинарским занятиям

Семинары являются одной из творческих форм групповых занятий и проводятся по основным и наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная задача - углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной литературой, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. Цель семинара - подвести итоги самостоятельной работы студентов над первоисточниками и другой литературой, помочь глубже разобраться в изучаемой теме путем коллективного обсуждения под руководством преподавателя наиболее проблемных и актуальных ее вопросов.

Групповые занятия, предусмотренные тематическим планом, предназначены также для контроля уровня знаний студентов по курсу истории. Участие студентов в работе на семинаре развивает мировоззрение, самостоятельное творческое мышление, навыки устных выступлений, умелого применения знаний для анализа общественных явлений и исторических процессов.

Различные виды самостоятельных работ под руководством преподавателя проводятся в целях: активного приобретения студентами новых знаний, расширения и углубления знаний, полученных при изучении других дисциплин, обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, выработки мотивов и ориентиров, стимулирующих и направляющих творческий поиск по вопросам, поставленным в плане занятия путем изучения рекомендованной литературы, конспектирования первоисточников, записи основных теоретических положений, составления схем, таблиц, подготовки **докладов и выступлений**.

Семинар обычно проходит в форме развернутой беседы, предполагающей отдельные выступления студентов с последующим коллективным разбором актуальных проблем. Кроме того, на семинарах практикуется обсуждение докладов, рефератов, подготовленных заранее в соответствии с планом семинара.

На семинарских занятиях осуществляется промежуточная оценка знаний студентов. В конце семинара студентам выставляется оценка. Для подготовки студентов к основным формам групповых занятий и их проведению, можно сформулировать общие методические рекомендации. Подготовку к любому групповому занятию надо начинать с изучения и конспектирования рекомендованной литературы по теме. Если предусмотрен доклад, то докладчик встречается с преподавателем и согласовывает с ним основное содержание доклада и используемую литературу. После выступления докладчика организуется обсуждение доклада и других вопросов в соответствии с планом группового занятия.

При ответах на семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика, свобода мышления, умение самостоятельно ставить вопросы, вскрывать противоречия рассматриваемых явлений, видеть различные тенденции их развития, убедительная аргументация своей точки зрения – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Важным требованием на любых видах работ в ходе семинарского занятия является соблюдение культуры дискуссии, умение выслушать оппонента, терпимость к новой, нестандартной точке зрения по рассматриваемому вопросу.

В конце занятия преподаватель (либо студенты) подводят итоги обсуждения докладов, сообщений и вынесенных на семинарское занятие вопросов, оценивают выступления, самостоятельные виды работ, степень участия студентов в групповых и парных видах работ и проведенный семинар в целом, выставляются оценки и даются необходимые рекомендации по дальнейшему совершенствованию работы студентов.

Семинар 1. Этносоциальные проблемы и опыт их решения (2 часа).

Цель: изучить причины и особенности конфликтов на почве межнациональных, межрасовых и межконфессиональных отношений и пути их решения; развивать навыки владения общими компетенциями – ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8.

План.

- 1.1. Группы социально-структурных факторов, влияющих на межэтнические отношения.
- 1.2. Современные этносоциальные процессы.
 - 1.2.1. Причины межэтнических конфликтов.
 - 1.2.2. Межэтнические проблемы в современной России.
 - 1.2.3. Пути решения межэтнических проблем.
- 1.3. Международно-правовая защита прав и интересов этнических меньшинств.
- 1.4. Современная иммиграция в мире и проблемы, которые она порождает.

Самостоятельная работа

1. Разработка опорных конспектов по темам «Международно-правовая основа для решения этносоциальных проблем в современном мире», «Изменение этнического состава населения развитых стран (Германия, США)», «Актуальность проблем беженцев для Российской Федерации».

Рекомендуемая для подготовки к семинару литература:

1. Всемирная история. /Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – Изд. 3-е перераб и доп. - М., 2009.
2. Блинова М. С. Международные миграционные процессы: аналитический обзор // Социология. - 2007. - № 3-4.
3. Блинова М. С. Миграционные процессы в современной России: глобальные тенденции и региональные аспекты // Социальные науки и современное общество. - 2007. - № 2.
4. Иноземцев В. Л. Социально-экономические проблемы XXI века: попытка нетрадиционной оценки. - М., 1999.
5. Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2000.
6. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. - Брянск, 1995.
7. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине «История». - Смоленск, 2010. – С. 101-118.
8. Этнические меньшинства в современной Европе /Под ред. А. Н. Брусиловской. - М., 1997.
Интернет-ресурс:
 - ✓ http://ru.wikipedia.org/wiki/Национальное_меньшинство
 - ✓ <http://partners.academic.ru/dic.nsf/bse/90233/Иммиграция>
 - ✓ <http://filosof.historic.ru>.

Основная проблема, решаемая на семинаре.

Рост уровня жизни населения развитых стран привел в конце XX в. к значительному снижению классовых противоречий, но и современное информационное общество не достигло однородности или социальной гармонии - обострились межэтнические проблемы в многонациональных государствах, расовые и конфессиональные конфликты. Почему?

Методические рекомендации

1. Выявите и проанализируйте при подготовке к первому вопросу основные группы социально-структурных факторов, влияющие на межэтнические отношения, с опорой на учебный материал. Обратите особое внимание на исторические факторы. Проиллюстрируйте

исторические и политические факторы в качестве примера особенностями складывания этносоциальных отношений в России. Среди группы социально-структурных факторов, влияющих на межэтнические отношения, выделите три наиболее существенных. Определите, какую роль играет анализ социальной структуры общества, социальные перемещения для раскрытия степени неравенства. Установите основания для деления культурных факторов на две группы. Выясните суть понятия «толерантность», Запишите определение в рабочий лист.

Определите, какую роль среди культурных факторов играет формирование толерантности? Найдите самостоятельно ответ в дополнительных источниках. Как вы думаете, какие из перечисленных групп факторов можно определить как главные?

Заполните схему в рабочем листе «Проявление действия в современном мире факторов, влияющих на межэтнические отношения».

2. Раскрывая суть этносоциальных процессов в мире, усвойте содержание понятий «этнос», «этносоциальные отношения» и запишите определения в рабочий лист.

Выясните основания классификаций социальных процессов. Проанализируйте причины небывалого роста этнической солидарности большинства народов в современном мире. Продумайте и представьте свое понимание этнодемографической экспансии. Определите суть понятия «этнический конфликт» и запишите ответ в рабочий лист. Опираясь на знание изученного материала, обоснуйте деление этнических конфликтов по целям, которые ставят перед собой вовлеченные в конфликт стороны. С чем связана, по вашему мнению, национальная напряженность в изучаемый период в нашей стране?

Оцените известные вам пути решения межэтнических конфликтов.

3. Подготовку к изучению третьего вопроса семинарского занятия начните с определения основных аспектов и уровней политики в сфере социально-этнических отношений. Уясните суть понятия «этническое меньшинство» и запишите его определение в рабочий лист. Проследите динамику формирования международно-правовых документов, направленных на урегулирование социально-этнических отношений. Характеризуя международно-правовую защиту прав и интересов этнических меньшинств, используйте свои опорные конспекты по темам, которые вы готовили как самостоятельную домашнюю работу.

4. При освещении четвертого вопроса семинара определите суть понятия «иммиграция населения». Продумайте ответ на вопрос: чем вызвана, по вашему мнению, резкая активизация миграций населения в изучаемое время? Определите причины и факторы миграции. Уясните содержание понятия «трудовая миграция», запишите определение в лист ответов. Определите последствия трудовой миграции.

Вопросы и задания для обсуждения

1. Определитесь с ответом на принципиальный вопрос понимания специфики межэтнических конфликтов: является ли связь между ними сущностной, заложенной в этническом многообразии человечества, или она сугубо функциональна?

2. Каковы главные причины социально-этнических конфликтов по их целям? Приведите конкретные примеры из новейшей истории. Какие из названных этнических конфликтов доминируют в современной истории?

3. Охарактеризуйте причины обострения межэтнических, национальных конфликтов в нашей стране в конце XX- начале XXI вв. Приведите конкретные примеры, используя материалы СМИ, Интернет-ресурса.

4. Какие точки зрения вам известны о путях решения межэтнических конфликтов? Определите, как меняется этнический состав населения развитых стран. К каким последствиям это приводит?

5. Почему, на ваш взгляд, существование международно-правовой основы решения этнических проблем не привело в информационном обществе к исчезновению этнических конфликтов?

Приложение 1

1. Дать определение ключевым понятиям:

- | Исторические факторы | Политические факторы | Социально-структурные факторы | Культурные факторы |
|----------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------|
| | | | |

--	--	--	--

Семинар 2. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира (2 часа).

Цель: раскрыть причины раскола мира на «западный» и «восточный», расширить имеющееся представление о состоянии «холодной войны» как противоборства двух военно-политических блоков, возглавляемых СССР и США, как соперничестве за право определять послевоенное устройство мира; продолжить работу по развитию общих компетенций – ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

План.

2.1. Послевоенное устройство мира.

2.1.1. Истоки и причины «холодной войны». Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Создание военно-политических союзов: НАТО и Организации Варшавского договора.

2.2. «План Маршалла» и раскол Европы. Ведущие страны Западной Европы, США и Японии в послевоенные годы.

2.3. Крушение колониальной системы.

Самостоятельная работа

1. Создание презентации по теме: «Основные вехи формирования системы союзов в мире во второй половине XX в.».

Рекомендуемая для подготовки к семинару литература:

1. Алексашкина Л. Н. Люди, события, факты: История зарубежных стран. 1945-1996. — М., 1997.
2. Мир в XX веке. /Под ред. А. О. Чубарьяна. — М.: Наука, 2001.
3. Россия в мировой истории: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. (Под ред. проф. В. С. Порохни). — М., 2003.
4. Млечин Л. Холодная война. Политики, полководцы, разведчики. - М., 2009.
5. Новейшая история зарубежных стран. XX век. /Под ред. Родригеса А. М. — М., 2000. — С. 186-193. 206. 266.
6. Всемирная история. /Под ред. Поляка Г. Б. и Марковой А. Н. — М., 2000. — С. 390-401; 401-413.
7. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине «История». - Смоленск, 2010. — С. 120-130.
8. Шубин А. В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. — М., 2000. — с. 202-213; 256-288.

Основные проблемы, решаемые на семинаре:

В результате Второй мировой войны расстановка сил на международной арене изменилась коренным образом. Германия и Япония лежали в руинах, Англия и Франция столкнулись с проблемой антиколониального движения, их экономика была ослаблена войной. Единственной державой, которая за годы войны усилилась, были США. СССР понес огромные людские и материальные потери, но международный авторитет, как государства, внесшего решающий вклад в разгром фашизма, в мире был огромен. Почему же мир был втянут в «холодную войну»?

Методические рекомендации

1. Подготовку к семинару начните с изучения основных понятий: холодная война, железный занавес, доктрина Трумэна, план Маршалла, «охота на ведьм», доктрина Брежнева, биполярная система международных отношений, гонка вооружений, паритет, СЭВ, НАТО, ОВД, Коминформ. Определите основные изменения, которые произошли в системе международных отношений после Второй мировой войны. Познакомьтесь и проанализируйте документы (рабочий лист, задание 1,2), сформулируйте вывод по проблеме.

Проследите основные вехи формирования системы союзов в мире с 1940-х до начала 1990-х гг. и кратко их охарактеризуйте.

2. Изучая тему, выделите основные направления развития ведущих стран Западной Европы, США и Японии в послевоенные годы. Определите, в чем суть «плана Маршалла», и почему в странах Западной и Восточной Европы к нему было разное отношение - почему СССР и ряд стран не приняли его?

Объясните, что представляли собой «доктрина Трумэна», «доктрина Брежнева»? Приведите на основе работы с дополнительной литературой и источниками конкретные примеры.

Выясните основное содержание кризисов времен «холодной войны». Сведения о кризисах оформите в таблицу (задание 3, рабочий лист). Установите, какой из кризисов проявился особенно остро, поставив мир на грань ядерной войны. Используйте при изучении проблемы дополнительные источники знаний.

Выполните письменные задания 4, 5 в рабочем листе.

3. Определите содержание понятий «Третий мир», «сепаратизм», «фундаментализм», «апартеид», «трайбализм». Проанализируйте учебный материал и выделите основные проблемы модернизации бывших колониальных стран. Определите модели модернизации, избранные странами Азии и Африки.

Вопросы и задания для обсуждения

1. Почему началась холодная война? Как Вы считаете, были ли причины начала «холодной войны» связаны с итогами Второй мировой войны? Когда она началась?
2. Какими факторами был обусловлен выбор модели развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны?
3. Что представляли собой: «доктрина Трумэна», «доктрина Брежнева»? Каков был основной идеологический и политический смысл этих «доктрин»?
4. Какой фактор в противостоянии двух моделей общественного развития был ведущим?
5. Какое событие поставило мир на грань ядерной войны? Как оно было разрешено? Какие еще известные кризисы времен «холодной войны» вы знаете?

Рабочий лист по теме: Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира

1. Знакомство с документами эпохи. Различные аспекты «холодной войны».

«14 декабря 1945 г. Объединенный комитет военного планирования издал директиву № 432/Д. «Единственным оружием, которое США может эффективно применить для решающего удара по основным центрам СССР, являются атомные бомбы, доставленные самолетами дальнего действия», - говорилось в директиве. Предполагалось применить около 200 атомных бомб, хотя в то время имелось только 2. Носителями бомб могли стать только стратегические бомбардировщики Б-29, дальность действий которых составляла 6000 км, тогда как расстояние от Нью-Йорка до Москвы – 7505 км, от Сан-Франциско до Хабаровска – 7262 км. Поэтому авторы директивы предлагали использовать авиабазы для Б-29 на Британских островах, в Италии (Фоджа), в Индии (Агра), в Китае (Чэнджу), на Японских островах (Окинава).

В 1946-1948 гг. было разработано несколько планов войны против СССР – «Пинчер», «Бройлер», «Траббер», «Хафмун» и др. В 1949 г. на свет появился план «Дропшот». Его главная стратегическая цель – совместно с союзниками уничтожить советскую волю и способность к сопротивлению путем стратегического наступления. Планом предусматривалось нанести удары по административно-политическим и промышленным центрам страны, а также районам сосредоточения войск. Планировалось на первом этапе в течение 30 суток сбросить на СССР 300 атомных и 200 тыс. т обычных бомб. Авторы плана рассчитывали таким путем сломить волю и способность советского народа к сопротивлению, принудить Советский Союз к капитуляции».

Орлов А. С. Воздушная разведка США над территорией СССР в 1950-1955 гг. //Новая и новейшая история. – 2000. - № 6.

Начало «холодной войны» историки оценивают по-разному. Некоторые относят ее к 1917 г. – ко времени прихода большевиков к власти. Большинство исследователей считают началом 5 марта 1946 г. – речь Черчилля в Фултоне.

Обратите внимание на дату издания директивы – 14 декабря 1945 г. До речи Черчилля еще три месяца. Прокомментируйте этот факт. Чем можно объяснить столь скорую смену позиций правительства США? Только лишь смертью Рузвельта – 12 апреля 1945 г., а его преемник Г. Трумэн начал проводить прямо противоположный курс? Почему американцы отказались от исполнения плана «Дропшот»?

2. Познакомьтесь и проанализируйте два документа одного периода.

«Мы понимаем, что русские должны чувствовать себя в безопасности на своих западных границах от какого-либо возобновления германской агрессии. Мы приветствуем занятие Россией полагающегося ей места среди руководящих наций мира... Однако моя обязанность заключается в том, чтобы представить положение в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере, и все подчиняются... не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...

Коммунистические партии, которые были очень незначительными во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех этих странах и до настоящего времени, за исключением Чехословакии, в них не существует никакой подлинной демократии. Турция и Персия (так английский экс-премьер по старинке назвал Иран) глубоко встревожены и обеспокоены претензиями, которые осуществляет Московское правительство.

В значительном большинстве стран, отстоящих далеко от русских границ и разбросанных по всему миру, созданы коммунистические «пятые колонны», которые действуют в полном единении и абсолютном повиновении указаниям, полученным от коммунистического центра...

Я не верю, что советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин ...

Наша старая доктрина равновесия является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...

/Предотвращение войны – *авт.*/ можно обеспечить, только если в настоящее время, в 1946 году, будет достигнуто полное взаимопонимание с Россией по всем вопросам под общим руководством Объединенных Наций».

Из речи У. Черчилля в г. Фултоне (США) 5 марта 1946 г.

Из интервью И. В. Сталина газете «Правда» 14 марта 1946 г.:

«Вопрос. Как Вы расцениваете последнюю речь г-на Черчилля, произнесенную им в Соединенных Штатах Америки?

Ответ. Я расцениваю ее как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзными государствами и затруднить их сотрудничество.

Вопрос. Можно ли считать, что речь г-на Черчилля причинит ущерб делу мира и безопасности?

Ответ. Безусловно, да. По сути дела, г-н Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны... По сути дела, г-н Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно – тогда все будет в порядке, в противном случае неизбежна война...

Вопрос. Как Вы расцениваете ту часть речи Черчилля, где он нападает на демократический строй соседних с нами европейских государств и где он критикует добрососедские отношения между этими государствами и Советским Союзом?

Ответ. Эта часть речи Черчилля представляет смесь элементов клеветы с элементами грубости и бестактности...».

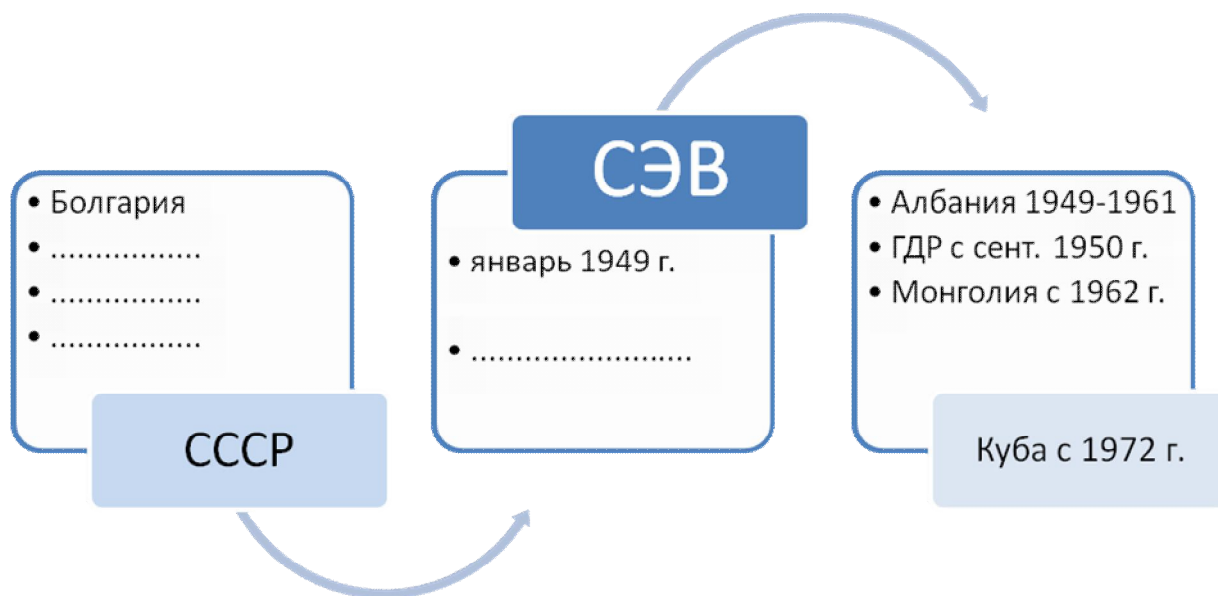
Правда. 1946. 14 марта. – С.1.

Правильно ли утверждать, что началом «холодной войны» стала не только речь Черчилля, но и ответ на нее Сталина? Или обе стороны несут равную ответственность? Какая из точек зрения вам кажется наиболее верной?

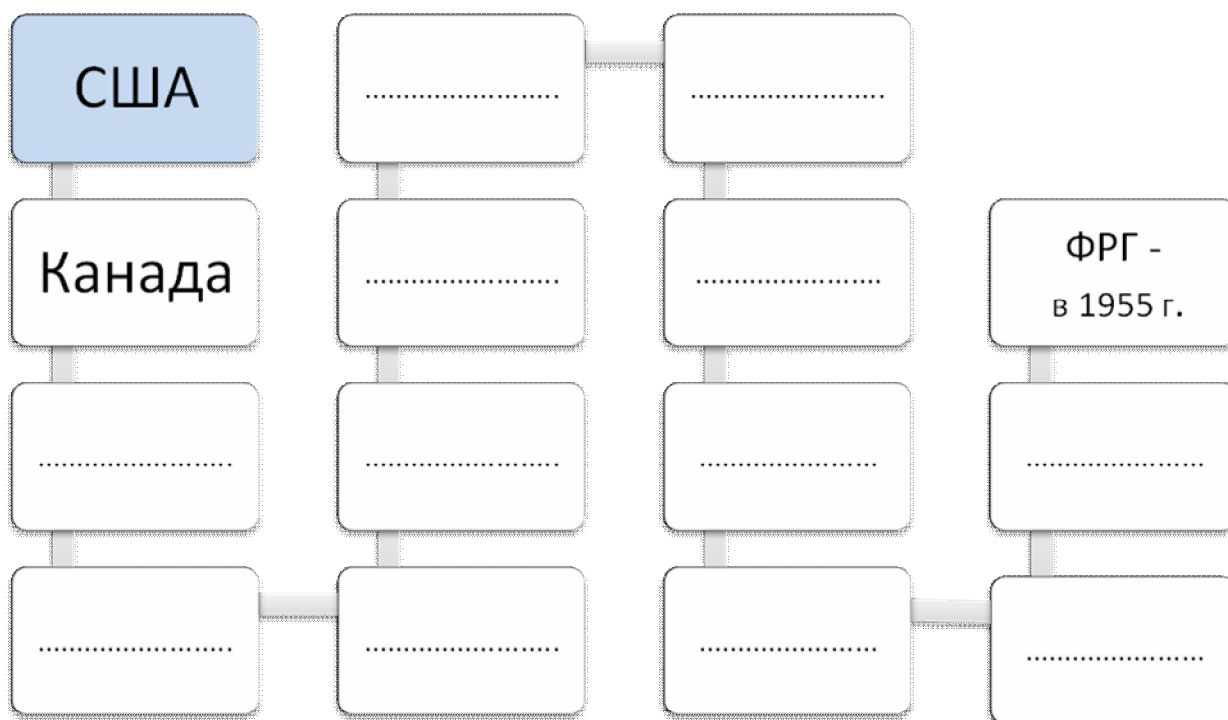
3. Составьте таблицу. Кризисы времен «холодной войны».

Название кризиса	Дата	Основное содержание события

4. Заполните пропуски в схеме. Образование СЭВ (Совет Экономической Взаимопомощи).



5. Заполните пропуски в схеме. Образование НАТО (Организация Североатлантического Договора). Апрель 1949 г.



Семинар 3. «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса и далее (2 часа).

Цель: углубить имеющиеся представления о содержании и противоречиях «холодной войны» между двумя противоборствующими военно-политическими союзами и борьбе моделей миропорядка, которые они представляли; конкретизировать знания о гонке вооружений, Берлинском, Венгерском, Карибском, Чехословацком кризисах, Вьетнамской и Афганской войне; продолжить работу по формированию общих компетенций – ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 12.

План.

- 3.1. Военное соперничество СССР и США. Борьба моделей миропорядка.
 - 3.1.2. Локальные конфликты и участие в них СССР и США.
- 3.2. От Берлинского и Карибского кризиса до «Пражской весны».
 - 3.2.1. «Новые рубежи» Кеннеди и Берлинский кризис.
 - 3.2.2. На грани ядерной войны – Карибский кризис.
 - 3.2.3. Социально-политический кризис в Венгрии.
 - 3.2.4. Либерализация общественной жизни в Чехословакии – «Пражская весна».
- 3.3. Соперничество СССР и США в крупных конфликтах.
 - 3.3.1. Вьетнамская война.
 - 3.3.2. Афганская война.
- 3.4. Идеологическая борьба. От разрядки к завершению «холодной войны».

Рекомендуемая для подготовки к семинару литература:

1. Алексашкина Л. Н. Люди, события, факты: История зарубежных стран. 1945-1996. — М., 1997.
2. История России. Учеб. Пособие для вузов / Под ред. М. Геллера, А. Некрича, - М., 1996.
3. Новейшая история Отечества. XX век : Учеб. пособие для вузов: В 2 т. / Под ред. А. Р. Кифирева, Э. М. Щагина. - М.: Владос, 1998.
4. Медведев Р. А. Н. С.Хрущев: Политическая биография. - М., 1990.
5. Погружение в трясину. /Сост. и общ. ред. Т. А. Ноткина.- М.: Прогресс, 1991.
6. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985). Новое прочтение. - М., 1995.
7. Советский фактор в Восточной Европе. 1944-1953 г. В 2 т. Документы. - М., 2001.
8. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине «История». - Смоленск, 2010. – С. 131-141.
9. Шенин С. Ю. История холодной войны: Учеб. пособие к спецкурсу «История холодной войны» для студентов гуманитар. фак. /Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов, 2003.

Методические рекомендации

1. Изучая тему, важно уяснить, что международные отношения в 1950-1960-х гг. носили противоречивый характер. С одной стороны, безудержная гонка вооружений и стремление СССР и США к мировой гегемонии поставили человечество на грань «горячей» ядерной войны. С другой – руководители сверхдержав, осознав масштабы военной опасности, стремились ослабить международную напряженность. Обратите внимание на локальные конфликты, в которых принимали участие СССР и США

2. Анализируя международные кризисы, следует вспомнить, какое влияние на мировые судьбы в целом оказало изобретение атомного и водородного оружия? В чем конкретно проявилось нарастание противостояния между Западом и СССР? Какие изменения в международной политике Советского государства связаны с XX съездом КПСС? Обратите внимание на особенности развития отношений СССР с социалистическими странами. Что

свидетельствовало о назревании в мировой системе социализма глубоких противоречий? Сравните события 1956 г. в Венгрии и 1968 г. в Чехословакии. Определите общее и различия – результаты оформите в таблицу №2 рабочего листа.

Обе сверхдержавы были втянуты в гонку вооружений. В 1970-х гг. был достигнут паритет (равенство) стратегических сил. Это стоило колоссальных усилий. Наибольшие военные расходы в ОВД нес СССР. Ценой этого стал низкий, в сравнении с Западом, уровень жизни советских людей. Нехватка средств помешала развертыванию в странах ОВД и СССР информационной революции, хотя по уровню развития военных технологий они не уступали государствам НАТО. Продолжите мысль, приведите примеры: чем ещё проявлялась гонка вооружений?

В какой период отношения Советского Союза со странами Запада развивались в русле политики «разрядки международной напряженности»?

3. Проанализируйте международные кризисы и военные конфликты эпохи «холодной войны». Какова роль СССР и США в борьбе за сферы влияния? Назовите причины Корейской войны. Как вы думаете, почему ни одна из сторон так и не сумела одержать победу в этой войне?

Как вы прокомментируете то, что в обоих государствах после освобождения утвердились режимы сильной власти? Заполните сравнительную таблицу № 1 в рабочем листе «Основы политического и экономического строя в Северной и Южной Корее».

Вспомните, что в период разрядки международной напряженности сверхдержавам удалось заключить важные соглашения в области контроля над вооружениями, значительно улучшились отношения между Востоком и Западом в различных сферах. Однако в результате Вьетнамской, Афганской войны человечество оказалось вновь в состоянии «холодной войны».

Охарактеризуйте войну во Вьетнаме. Как вы ее оцениваете с каждой стороны – как справедливую, освободительную, империалистическую, захватническую и т.д.?

4. Вспомните, идеологическое противоборство сверхдержав превратило в арену соперничества искусство, литературу, спорт и другие, далекие от политики сферы жизнедеятельности. Приведите примеры идеологического соперничества Востока (СССР) и Запада (США). Какое влияние оно оказывало на международные отношения? Каковы причины поворота сверхдержав к сближению в 1970-х годах? Определите значение договоров ОСВ-1, ОСВ-2, Хельсинского акта в период разрядки.

Подведите итоги изучения темы. Продумайте ответы на вопросы: что заставило советское руководство пойти на провозглашение «нового политического мышления». Раскройте содержание этого понятия. Что означала деидеологизация межгосударственных отношений? Что было сделано для создания системы международной безопасности в конце 80-х-начале 90-х гг.? Есть ли победители в холодной войне? Соперничество закончено?

Основные проблемы, решаемые на семинаре:

Для того, чтобы мировое сообщество осознало гибельность военных конфликтов для всех его участников, потребовалось не менее 30 лет. Какие события этого периода привели к осознанию этой истины?

«Болевой точкой» в международных отношениях явились Вьетнамская и Афганская войны. «Афганский синдром» был подобен «вьетнамскому» и имел тяжелые последствия. Какие?

В 1980-х годах страны социалистического содружества вошли в полосу острого социально-экономического кризиса, закончившегося крахом социализма в Восточной Европе, роспуском ОВД и СЭВ. «Холодная война» закончилась. Но закончилось ли стремление к гегемонии? Исчезло ли противоборство стран? Стал ли мир однополярным или многополярным?

Вопросы и задания для обсуждения

1. Что свидетельствовало о назревании в мировой системе социализма глубоких противоречий?

2. В чем проявилась гонка вооружений?

3. Как вы прокомментируете то, что после войны в Корее в обеих (Северной и Южной) государствах после освобождения утвердились режимы сильной власти?

4. Сравните, почему во время Карибского кризиса угроза войны была более острой, чем во время Берлинского? Какие последствия для отношений между СССР и США и международных отношений в целом имел Карибский кризис?

5. Какие тенденции развития стран Восточной Европы отражали события в Венгрии 1956 г. и Чехословакии 1968 г.?

6. В какой период отношения Советского Союза со странами Запада развивались в русле политики «разрядки международной напряженности»? Когда и в связи с чем заканчивается период «разрядки» и происходит резкое усиление конфронтации между СССР и США?

7. Почему советское руководство после долгих колебаний все-таки санкционировало ввод войск на территорию Афганистана? Как Афганские события изменили политическую обстановку в мире? Какие проблемы появились в нашей стране в связи с участием в Афганской войне? Объясните, почему Афганскую войну называют «войной без конца и без победителей»?

В чем сходство Вьетнамской и Афганской войн?

9. Как Вы думаете, кто одержал победу в «холодной войне»? Аргументируйте ответ. Определите факторы международного характера, которые оказали влияние на завершение «холодной войны»? Когда и кем был подписан документ о прекращении состояния «холодной войны»? Была ли «холодная война» действительно «холодной»? В чем выражается смена модели миропорядка после окончания «холодной войны»?

Приложение 3

Рабочий лист по теме: «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса и далее.

Сравнительная таблица №1

Основы политического и экономического строя в Северной и Южной Корее

Вопросы для сравнения	Северная Корея	Южная Корея
Различия		
Сходство		

Таблица 2

Сравните события 1956 г. в Венгрии и 1968 г. в Чехословакии. Определите общее и различия.

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Венгрия</i>	<i>Чехословакия</i>
Участники		
Формы борьбы		
Исход событий		

Семинар 4. Политика мирного сосуществования (2 часа).

Цель: проанализировать основное содержание и принципы политики мирного существования с завершением «холодной войны», определить причины «нового мирового беспорядка», узнать, что представляет собой движение за мир и безопасность. Определить основные направления и проблемы международных отношений России на современном этапе; продолжить работу над закреплением и развитием общих компетенций – ОК 2, ОК 6, ОК 9, ОК 10.

План.

- 4.1. Деятельность ООН и других международных организаций.
- 4.2. Политика мирного сосуществования. Международное движение за безопасность и мир.
- 4.3. Россия в системе международных отношений на современном этапе.

Рекомендуемая для подготовки к семинару литература:

1. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д, 2006. – С. 421-429.
2. Смирнов В. С. Экономические причины краха социализма в СССР. //Отечественная история, 2002. - № 6.
3. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-1994: от Горбачева до Ельцина. - М., 1994.
4. Филатова М. Н., Светенко А. С. Политология. Учебно-методическое пособие. – М., 1995. – С. 99.
5. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине «История». - Смоленск, 2010. – С. 137-141.

Методические рекомендации

1. Изучение темы следует начать с усвоения определения понятий «ООН», «геополитика» – заполните рабочий лист, задание №1. Охарактеризуйте структуру, функции ООН. Важно также

уяснить сложность международных отношений после Второй мировой войны. Внешняя политика двух сверхдержав прошла непростой путь от жесткой конфронтации (во второй половине 60-х гг.) – к разрядке международной напряженности (70-е гг.) и от нее – к новому обострению международных отношений (в конце 70-х-начале 80-х гг.), поставившему человечество на грань новой мировой войны. Главной причиной этого было не только взаимное недоверие между Востоком и Западом, продолжение гонки вооружений, но и крайняя идеологизация внешней политики. В период «холодной войны» и после ее окончания для нормализации отношений Восток-Запад значительный вклад внесли ООН, международные организации и движения за мир и безопасность, регулярные встречи глав государств (после завершения «холодной войны») «большой восьмерки» в условиях «нового мирового беспорядка».

2. Анализируя политику мирного сосуществования и международное движение за безопасность и мир, важно понять, что в послевоенные годы сформировалась целая система объединений государств, решающих задачи поддержания мира и стабильности в отдельных, географически определенных регионах, солидарного решения общих для них проблем, появились экологические движения, движения сторонников мира, неприсоединения и др.

Сделайте обобщающий вывод о влиянии на мировое развитие международных организаций и различных объединений государств, оформите запись в рабочем листе – задание №2. Выделите ключевые проблемы послевоенного развития, которые привели к складыванию организаций, движений, содействующих миру и безопасности народов. Результаты оформите в тезисной таблице (см. рабочий лист) – задание №3.

Покажите, что большое влияние на мировое развитие оказывают ставшие регулярными встречи глав государств «семерки» - семи наиболее развитых стран мира – США, Японии, Германии, Великобритании, Франции, Италии, Канады, к участию в которых стала привлекаться и Российская Федерация. Необходимо отметить, что кроме проблем биополярности в послевоенном мире, к концу XX века обострились проблемы, решение которых нельзя откладывать, так как они имеют огромное значение для всего человечества – глобальные проблемы современности. Следует подчеркнуть, что и после окончания «холодной войны», в начале XXI века нельзя считать полностью устраненным фактор военной угрозы человечеству. В мире постоянно увеличивается количество стран, обладающих или способных быстро создать ядерное оружие.

Раскрывая причины «нового мирового беспорядка», обратите внимание, что они в значительной мере связаны с перестройкой структуры международных отношений, с изменением облика мира, требующего качественно новых подходов, к которым оказались не готовы многие политики.

3. Изучение данной проблемы следует начать с характеристики изменений, которые произошли в международной обстановке после распада СССР. Оцените место и векторы современной России в системе международной политики и мирового разделения труда, определите факторы, влияющие на политику.

Анализируя проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации, подчеркните, что уникальность России состоит в национальном многообразии. Однако в суверенной России происходят сложные национально-этнические процессы, которые характеризуются глубокими конфликтами и трениями. Какова природа этих конфликтов? С какими межнациональными проблемами столкнулась Россия? Каковы были пути их решения? Когда и в связи с чем, началась война в Чечне? Подумайте, какие задачи необходимо решить для преодоления отрицательных тенденций в развитии межнациональных отношений. Каким образом, и в каких документах были определены принципы взаимоотношений стран СНГ? Обратите внимание на сложности и противоречия процесса становления и развития Содружества. Что способствовало развитию сотрудничества РФ со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья? Особое внимание обратите на роль экономического фактора. Охарактеризуйте стратегию РФ по отношению к странам Запада, Азиатско-Тихоокеанского региона. Каковы

результаты ее реализации? В состав каких международных организаций и с какой целью вошла РФ? Каковы основные закономерности превращения мира в целостность?

Выполните письменное задание №4 в рабочем листе. определите основные внешнеполитические события России.

Обобщая изученную проблему, подчеркните, что сегодня Россия, как и в начале века, является среднеразвитой страной. Реформы в России затронули все стороны жизни общества. Политическая система стала демократической, но рыночные экономические реформы и монетаристская политика реформаторов привели к появлению новых проблем. Россия стремится проводить самостоятельную политику, но вынуждена учитывать реалии внутри- и внешнеполитических факторов. Увеличивающийся разрыв между бедностью и богатством ведет к усилению экстремистских настроений в обществе, особенно среди молодежи.

По мнению ученых, объективный научный анализ позволяет прогнозировать достойное вхождение России в мировое сообщество как одной из великих цивилизаций, имеющей высокую самобытную культуру и научно-экономический потенциал. В дальнейшем судьба России будет во многом зависеть от степени ее интегрированности в мировую экономику и гармонизации ее политического курса с политикой ведущих держав мира. Согласны ли Вы с этими прогнозами? Объясните свою точку зрения. *Выполните письменное задание №5 в рабочем листе.*

Подводя итог работы семинара, докажите конкретными примерами, в чем выражается увеличение уровня мирового взаимодействия?

Основные проблемы, решаемые на семинаре:

Осознание правительствами ядерных держав опасности войны с использованием оружия массового поражения определяло их взаимную сдержанность. Ведущие ученые мира выступили с предостережением, что война с массированным применением ядерного оружия может завершиться полным уничтожением цивилизации. Оценить, насколько успешными оказались попытки защитить жизнь на Земле, предотвратить угрожающие ей опасности?

Выявить, какими факторами определяется и характеризуется политика современной России?

Человечество сумело выжить в условиях «холодной войны» и гонки ядерных вооружений. Однако после ликвидации противоборства двух сверхдержав возникла тенденция к созданию однополярного мира. А современный мир стремится к многополярности, но в то же время, как никогда, стал взаимозависимым. Разрешима ли эта дилемма?

Вопросы и задания для обсуждения.

1. Знаете ли вы факты: Когда образована ООН? Где состоялась учредительная конференция ООН? Какие задачи она призвана решать в мире? Какие Программы созданы и выполняются в рамках ООН? Каковы условия членства стран в ООН?

2. Во всем мире стала заметной деятельность международной неправительственной организации «Гринпис», выступающей за сохранение живой природы на Земле. Назовите характерные экологические проблемы разных стран и регионов, привлекающие к себе внимание защитников окружающей среды.

В какой степени универсальный и самостоятельный характер деятельности «Гринпис» независим от официальной правительственной политики тех или иных стран?

3. Решите проблемную задачу.

Теоретик внешней политики Г. Моргентау считал, что теория мировой политики должна строиться вокруг понятия «национальный интерес». «Любая внешняя политика... очевидно должна строиться в опоре на физическую, политическую и культурную реальность, которую мы называем нацией. В мире, разделенном конкуренцией и борьбой за власть суверенных наций, в соответствии с отдельными их возможностями, стремятся к одному: защите своей физической, политической и культурной идентичности перед лицом опасности и вторжения извне».

Относится ли данная точка зрения к геополитической ситуации в мире периода «холодной войны» или имеет более общий характер?

Как соотносится с ней идея военно-политических союзов, блоков?

В какой степени отдельные страны жертвуют своей независимостью, вступая в них? Рассмотрите эти проблемы и по отношению к нынешнему политическому процессу в России.

Определите, как влияет международный аспект на содержание и направленность политического процесса в нашей стране.

4. Как бы вы назвали сложившуюся в начале XXI в. систему международных отношений – однополюсной, двухполюсной, многополюсной? Почему? Какие страны образуют эти полюсы?

Взросла или упала роль России в международных отношениях на современном этапе?

Приложение 4

Рабочий лист по теме: Политика мирного сосуществования.

1. Дать толкование понятию:

ООН - _____

Геополитика - _____

2. Сделайте обобщающий вывод о влиянии на мировое развитие международных организаций и различных объединений государств:

3. Выделите ключевые проблемы послевоенного развития, которые привели к складыванию организаций, движений, содействующих миру и безопасности народов. Результаты оформите в тезисной таблице.

Тезисная таблица

Ключевые проблемы развития	Организации, движения

--	--

4. На основе работы с учебным материалом определите основные внешнеполитические события России.

<i>Отношения с «ближним зарубежьем»</i>	<i>Отношения со странами Востока</i>	<i>Отношения со странами Запада</i>

5. В последнее время страны современного мира в отношении их социально-экономического состояния подразделяют на:

- 1) ведущие индустриальные страны
- 2) посткоммунистические развитые страны
- 3) новые индустриальные страны
- 4) развивающиеся страны.

А. Идентифицируйте конкретные страны применительно к такой классификации.

Б. Куда отнесете современную Россию? Объясните свой выбор.

В. Приведите примеры лидеров, являющихся, на ваш взгляд, ключевыми фигурами в международных отношениях сегодня.

А. _____

Б. _____

В. _____

Семинар 5. Военная и экологическая угрозы человечеству (2 часа).

Цель: рассмотреть многообразие и противоречивость современного мира (национальную, этническую, религиозную); проанализировать глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления; осознавать свою степень ответственности и участия в решении глобальных проблем через овладение ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11.

План.

- 5.1. Многообразный и противоречивый современный мир.
- 5.2. Военная и экологическая угрозы человечеству.
- 5.3. Экстремизм, терроризм.
- 5.4. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. Разрушение озонового слоя, проблема глобального изменения климата.

Самостоятельная работа

1. Написать эссе по теме: «Факторы, влияющие на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека».

Рекомендуемая для подготовки к семинару литература:

1. Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия. - М, 1993.
2. История России для технических вузов: учебник для вузов. (Под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева). – 3-е изд., перераб., доп. – М., 2009.
3. Лавров С. Б. Глобальные проблемы современности: часть 1-2, - СПб, 1995.
4. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. - М., 2008.
5. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д, 2006. – С. 459-473.
6. Христич Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине «История». - Смоленск, 2010. – С. 232-233.
7. Шубин А. В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. – М., 2000. – С. 311-313.
8. Энциклопедия для детей. - Т.3. /Сост. С. И. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1994.

Методические рекомендации

1. Изучение вопроса начните с анализа масштабных событий, которые вызвали изменение облика мира. Проанализируйте усиление многообразия мира под влиянием итогов Второй мировой войны, процесса деколонизации. Подчеркните, что противоречивость XX века проявляется и в том, что он оставил нам в наследство не только богатство: информационные технологии, культуру гражданского общества и самоуправления, опыт социальных преобразований и др., но и глобальные проблемы, которые придется решать современному поколению, чтобы сохранить жизнь на планете. Заполните схему в рабочем листе – задание № 1 *«Определите, в чем проявляются противоречия современного мира?»*

2. Проанализируйте новую геополитическую расстановку в мире, которая может являть собой военную угрозу. Отметьте, что исчезновение с политической карты мира одного из двух центров силы, на которых крепился каркас биполярной системы, породил ряд особенностей становления новой системы международных отношений. Поясните, какая страна стала мировым гегемоном в современном мире и почему это произошло. Определите причины создавшейся ситуации, когда крупнейшей зоной, опасной в военном отношении, стала зона постсоветского пространства. Главное внимание при изучении темы уделите важнейшей среди глобальных проблем задаче предотвращения мировой термоядерной войны. Объясните, какие страны входят в понятие членов «ядерного клуба».

3. Проанализируйте причины превращения проблемы международного терроризма сегодня в одну из острейших глобальных проблем. Рассмотрите специфические черты международного терроризма, подчеркните трудность его прогнозирования, когда субъектами терроризма становятся люди психически неуравновешенные, наркоманы, чрезмерно амбициозные политики.

Покажите особенности *сепаратистских и фундаменталистских* движений, ставших оплотом для экстремизма и терроризма. *Представьте толкование этих понятий в рабочем листе – задание №2. Определите и укажите виды международного терроризма. Впишите ответ в схему рабочего листа – задание №3.*

4. Охарактеризуйте проблемы ресурсов и загрязнения биосферы. Определите связь ресурсного кризиса с проблемами демографии и экологии. Как вы думаете, почему демографический фактор глобального кризиса наиболее ярко проявляется в странах Третьего мира? Подумайте, почему не решив их проблемы, невозможно успешно решать и остальные глобальные противоречия? Внимательно проанализируйте проблему изменения климата на планете. Изучите точки зрения ученых на эту проблему. Определите, какую из них вы считаете более убедительной? Раскройте содержание тезиса: нашу цивилизацию уже называют «цивилизацией отходов» или Эрой одноразовых вещей. Каковы основания для такого утверждения? Чем оно грозит человечеству? Подводя итоги, подчеркните значение движения «зеленых», природоохранительного законодательства, которые играют немаловажную роль в решении глобальных проблем современности. Предложите свои пути решения этих проблем.

Основные проблемы, решаемые на семинаре:

От решения глобальных проблем зависит само существование земной цивилизации. В чем проявляется взаимозависимость глобальных проблем?

Техническая цивилизация очень уязвима – основные ее центры города-мегаполисы, в которых проживает около 70% населения развитых стран, становятся объектом терактов. Какие новые опасности таит в себе международный терроризм?

Некоторые ученые предупреждают о необходимости смены критериев прогресса и обращают особое внимание на безопасное качество жизни. Для его достижения, помимо охраны природы, требуется формировать экологическое мировоззрение – в чем его суть?

Современное состояние мира – кризис цивилизации?

Вопросы и задания для обсуждения.

1. Объясните, в чем проявляется многообразие современного мира? Что представляют собой сепаратистские движения? Приведите конкретные примеры. Выделите определяющие черты фундаментализма. Назовите страны, в которых фундаментализм в настоящее время является определяющей чертой политики.

2. Какая страна является мировым гегемоном? Почему опасной в военном отношении стала зона постсоветского пространства? Выскажите собственное мнение: как вы оцениваете появление и роль стран-лидеров в Европе, в Азиатско-Тихоокеанском регионе в формировании многополярного мира?

3. Дайте характеристику глобальной проблеме предотвращения термоядерной войны. С опорой на примеры из современной жизни, материалы СМИ, Интернета определите специфические черты международного терроризма.

Может ли быть оправдан террор? С позиций сегодняшнего дня оцените решение суда присяжных, вынесших Вере Засулич вердикт «не виновна», после чего в стране начался разгул террора, объектом которого стал и сам император.

4. Важным фактором глобального кризиса является процесс ресурсного истощения планеты. К концу XX столетия человечество столкнулось с энергетическим, продовольственным кризисом, тенденцией резкого сокращения запасов невозобновляемых и нарастающей непригодностью и даже опасностью для жизни возобновляемых ресурсов.

Интерпретируйте данный тезис с позиции взаимозависимости и взаимообусловленности глобальных проблем человечества.

Определите факторы, влияющие на ухудшение окружающей среды и здоровье человека.

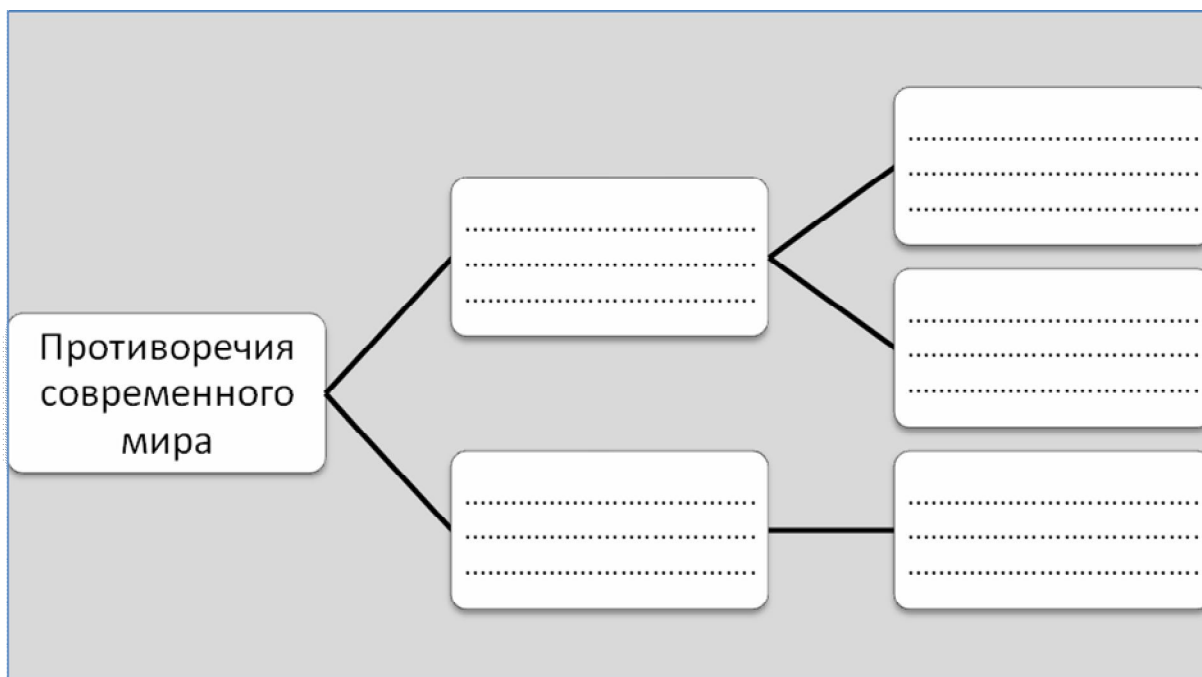
5. Рассмотрите содержание тезиса: «взаимосвязь и взаимозависимость» современного мира. Имеет ли он равное значение и смысл для великих держав, развивающихся стран, стран, переживающих серьезные экономические и политические кризисы?

Определите трудности, которые стоят на пути решения глобальных проблем человечества. Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизации? Какое место среди глобальных проблем занимают проблемы стран Третьего мира? Что такое экологическое мировоззрение? Какова роль «зеленых» в борьбе за сохранение окружающей среды? Что уже удалось сделать для решения глобальных проблем?

Приложение 5

Рабочий лист по теме: Военная и экологическая угрозы человечеству.

1. Заполните схему. Определите, в чем проявляются противоречия современного мира?



2. Дайте определение понятиям.

Сепаратизм _____

Фундаментализм _____

Страны, в которых фундаментализм в настоящее время является определяющей чертой политики:

3. Определите и укажите виды международного терроризма. Впишите ответ в схему.



Семинар 6. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности (2 часа).

Цель: анализ и оценка места России в системе нового миропорядка; дать представление о сложности и противоречивости современных интеграционных процессов и вхождению в них России, определить болевые точки современного этапа развития России (конфликты на территории СНГ), совершенствовать умение аналитически мыслить; формировать ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11.

План.

1. Российская Федерация и международная безопасность.
2. Исследование механизмов нарушения мирового баланса сил и их геополитические последствия.
3. Война Грузии против Южной Осетии и Абхазии в августе 2008 г. и ее международные последствия.
4. Интеграция стран Содружества Независимых Государств.

Рекомендуемая для подготовки к семинару литература:

1. Горинов М. М., Данилов А. А., Дмитренко В. П. История России. Ч. III. XX век: выбор моделей общественного развития. – М., 1994. – С. 107-189.
2. Данилов А. А., Леонов С. В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). – М., 2008
3. История России для технических вузов: учебник для вузов. /Под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009.
4. Лавров С. Б. Глобальные проблемы современности: часть 1-2, - СПб, 1995.
5. Мир в XX веке /Под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001.
6. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д, 2006. – С. 452-456.
7. Христин Л. А. Учебно-практическое пособие по дисциплине «История». - Смоленск, 2010. – С. 232-233.

Методические рекомендации

1. Изучая данную тему, важно внимательно проанализировать основные направления социально-экономического развития суверенной Российской Федерации и их взаимосвязь с проблемой международной безопасности. Вспомните, как проводилась политика либерализации? Когда начался перевод российской экономики на рельсы рыночного хозяйства? Раскройте противоречивый характер реформ Е. Т. Гайдара. Каковы их результаты? Как сказались реформы на системе образования, науки, культуры, здравоохранения, уровне жизни людей? С какими межнациональными проблемами пришлось столкнуться России?

Анализируя проблему политических вызовов современности России, подчеркните, что Россия стала новым субъектом международных отношений. В период президентства Путина В. В. и Медведева Д. А. внешняя политика активизировалась. Был сделан ряд сильных ходов. Отметьте, что мощные прорывы были осуществлены как на западном, так и на восточном направлениях. Но

серьезные проблемы возникли на западных границах, прежде всего это расширение НАТО на Восток. Изменилось и число зарубежных государств, с которыми граничит Россия, сейчас их 16 (а раньше было 8). Ни у одной страны такого количества соседей нет. Значительная часть границ не имеет официального государственного статуса. Подчеркните, что в новых условиях Россия не сохранила прежнего контроля над ключевыми пространствами на северо-западе и юге. Возникли территориально-этнические споры. Поэтому защита территориальной целостности России считается одной из приоритетных задач внешней политики. Позиции России на Дальнем Востоке, Восточной Азии и западной части Тихого океана оказались под угрозой. В качестве «сверхдержавы» появляется Китай, который двинулся в группу лидирующих стран.

2. Исследуя механизмы нарушения мирового баланса сил и их геополитические последствия, обратите внимание на необходимость в современных условиях формировать способность производить и перерабатывать информацию, всемерно содействовать повышению качества квалификации специалистов страны. *Выполните задание № 1 в рабочем листе: Исследование механизмов нарушения мирового баланса сил и их геополитические последствия.*

Важно подчеркнуть, что в условиях неустойчивого глобального рынка и неравноправия его участников наилучшие перспективы имеют те страны, которые сумели сохранить научный потенциал, располагают достаточной промышленностью, которая может воплотить технические разработки в жизнь, и владеют значительными сырьевыми ресурсами. Отметьте, что в этом ряду Россия имеет хорошие предпосылки для развития в XXI веке – конечно, при условии разумного использования своего потенциала. Обратите особое внимание на то, что развитие страны может быть устойчивым и быстрым, если оно не будет разрушать культурные традиции российской цивилизации.

3. Анализируя войну Грузии против Южной Осетии и Абхазии в августе 2008 г. и ее международные последствия, обратите внимание на сложность и противоречивость этого события. Отметьте, что некоторые страны Запада используют двойные стандарты при оценке причин и следствий этой трагедии, которая сопровождалась насилием и многочисленными жертвами среди мирного населения Южной Осетии и Абхазии. Источником информации при изучении этого вопроса могут стать Интернет-ресурсы, которые следует критически осмысливать при изучении.

4. Осмысливая изучаемую проблему, вспомните принципы взаимоотношений России со странами СНГ. Обратите внимание на то, что они не уступают по сложности отношениям со странами Запада, США, Японией, Китаем и др. *Отметьте факты и события в тезисной таблице «Россия в современных интеграционных процессах» в рабочем листе.*

В заключение отметьте, что в нынешних сложных условиях реализовать свои стратегические задачи Россия по отношению к западным странам, и странам «ближнего зарубежья» сможет, лишь опираясь на экономический потенциал. Укажите, что этот фактор будет определяющим и в определении места России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Определите важнейшую задачу России – не допустить ущемления своих позиций на мировой арене, оттеснения от участия в решении проблем, затрагивающих ее стратегические интересы.

Основные проблемы, решаемые на семинаре:

Роль и место России в современном мире во многом определяется ее геополитическим положением, то есть, размещением, мощностью и соотношением сил в мировой системе государств. Геополитическое положение России рассматривается с учетом географических, политических, военных и экономических факторов.

Одним из важных составляющих геополитического положения является способность контролировать ключевые пространства и географические точки – в чем проявляется новизна позиции России в новой геополитической ситуации?

Новые геополитические реалии связаны и с межнациональными конфликтами – между Арменией и Азербайджаном, Молдовой и Приднестровьем, Грузией и Южной Осетией, большие трудности возникли в среднеазиатских республиках Киргизии и Таджикистане – в чем сущность этих проблем?

Проблема определения места России в интеграционных процессах.

Вопросы и задания для обсуждения.

1. Какие проблемы возникли в постсоветской России? Какова причина появления новых вызовов России?
2. Определить место России в современных интеграционных процессах. Интерпретируйте тезис: «Сегодня как никогда справедлива и актуальна формула: Россия есть Европа плюс Азия».
3. Какие события конца XX-начала XXI вв. оказали наибольшее влияние на жизнь народов и государств? Глобальные проблемы и обострение международной безопасности в связи с этим погубят человечество: можно ли это предотвратить?
4. Герои и антигерои конца XX-начала XXI вв.: кто они?

Приложение 6

Рабочий лист по теме: Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности.

Задание № 1. Исследование механизмов нарушения мирового баланса сил и их геополитические последствия.

<i>Факторы нарушения мирового баланса сил</i>	<i>Геополитические последствия</i>

--	--

Задание № 2. Отметьте факты и события в тезисной таблице «Россия в современных интеграционных процессах».

<i>Геополитическое направление</i>	<i>Факты и события</i>
Отношения с США	
Отношения с Западной Европой	
Отношения с Восточной Европой	
Отношения с исламским миром	
Отношения с СНГ ЕврАзЭС	
ШОС	