

Доклад

Тема: Психологическая готовность студентов СПЭК к профессиональной деятельности. Мотивационный компонент.

Выполнили студенты группы 013мс

Преснов Е.О.

Космачева Н.И.

Руководитель работы

Городецкая Н.И.

Объект изучения: психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности.

Предмет изучения: изменения в мотивационной сфере студентов как показатель психологической готовности к профессиональной деятельности.

Целью работы является теоретическое и практическое изучение психологической готовности к профессиональной деятельности, которое предполагает выполнение следующих **задач:**

- обзор научной литературы по изучаемой теме
- выделение логики и структуры выполняемой работы
- проведение практического исследования
- анализ полученных результатов и подведение итогов работы.

Исходя из теоретического анализа психологической литературы по данной проблеме мы предполагаем, что: В ходе профессионального становления, во время обучения в колледже, происходит изменение мотивационной сферы студентов и переосмысления основных терминальных ценностей, и это является показателем психологической готовности к профессиональной деятельности. В связи с этим в практической части своей работы мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Изучить особенности мотивационной сферы студентов.
2. Исследовать ценностные ориентации студентов.
3. Произвести сравнительный анализ полученных данных.

В данном исследовании принимали участие студенты 2, 3, 4 курса обучающиеся в Смоленском Промышленно-экономическом колледже. Всего

в эксперименте приняло участие 30 человек. Для решения поставленных задач мы выбрали следующие методики:

1. Тест-опросник для измерения мотивации аффилиации (ТМА).

2. Тест-опросник для измерения мотивации достижения (ТМД).

Данные методики были выбраны потому, что позволяют оценить 2 основные характеристики мотивационной сферы человека: мотивации достижения и личностная мотивация аффилиации.

3. Опросник терминальных ценностей (И.Г. Сенин).

По данным проведения тест-опросника ТМД на выборке 2 курса оказалось, что 4 человека из 10 получили от 165 баллов и выше, что говорит о том, что потребность в достижении у этих студентов выражена сильно. Остальные 6 человек получили средние оценки. Поскольку среди тех студентов, у которых потребность в достижении выражена средне, наблюдается большой разброс школьных оценок (от 105 до 162), что говорит о том, что средняя выраженность потребности в достижении проявляется неодинаково. Поэтому мы посчитали необходимым выделить оценки, приближающиеся к верхней границе, и нижней границе. Здесь и далее оценки верхней границы в данной выборке будут соответствовать сильной выраженности потребности в достижении, т.е. выраженности мотива стремления к успеху, нижняя граница оценок будет соответствовать слабой выраженности потребности в достижении, т.е. преобладанию мотива избегания неудач. Остальные оценки соответствуют средней выраженности потребности в достижении.

С учетом данных дополнений мы получили следующие результаты, (см. таблицу № 1)

Таким образом, из таблицы видно, что в данной выборке количество студентов со средним уровнем выраженности потребности в достижении приблизительно одинаково, поэтому во внимание принимается только высокий и низкий уровень выраженности потребности в достижении. У студентов 2 курса большее число студентов (36,3%) составляют те, у которых потребность в достижении выражена на низком уровне. И меньше всего

студентов в этой группе проявляют мотив стремления к успеху на высоком уровне. Студентов 3 курса мотив достижения, которых находится на низком уровне больше, чем число студентов, мотив достижения у которых находится на высоком уровне. У 4 курса в группе преобладают студенты с высоким уровнем потребности в достижении (30%). И меньшая часть группы характеризуется низким уровнем мотива достижения.

Данные тест-опросника для измерения мотивации аффилиации позволяют выделить 4 группы интенсивности проявления мотивов стремления к принятию и страха отвержения.

В результате исследования данные распределяются следующим образом
(см. таблицу № 2)

2 курс из таблицы видно, что количество студентов, у которых интенсивность обоих мотивов высокая, такое же высокое, как и число студентов у которых интенсивность обоих мотивов низкая. Так же в данной группе число студентов с преобладающим мотивом к принятию выше, чем число студентов с преобладанием мотива страха отвержения.

3 курс среди студентов группы у большего числа из них интенсивность обоих мотивов высокая. Так же из таблицы видно, что мотив СП в данной группе преобладает над числом студентов с преобладанием мотива страха отвержения.

4 курс из таблицы видно, что в данной выборке число студентов с преобладающим мотивом СО больше, чем число студентов с преобладающим мотивом СП. Так же высоко число студентов, у которых интенсивность обоих мотивов низкая.

Поскольку целью нашей работы является проследить динамику изменения мотивационно-ценностных отношений в профессиональном становлении студентов. Произведем необходимый сравнительный анализ полученных данных, и определим изменение мотивации достижения и мотивации аффилиации у студентов от курса к курсу.

Сравним данные, полученные в результате проведения ТМД, с целью выявления динамики мотивации достижения у студентов колледжа (см. таблицу № 6).

Сводная таблица данных по ТМД

Исходя из представленных данных следует, что число студентов с высоким уровнем мотива стремления к успеху увеличивается от 2 к 3 курсу и сохраняется на том же уровне до 4 курса. Одновременно, к 3 курсу увеличивается число студентов с низким уровнем мотива достижения, а к 4 курсу их доля снова снижается. Очевидно, такое изменение может быть связана, с включенностью студентов в учебный процесс, а так же с более детальным знакомством с будущей профессией.

Проследим теперь, как изменяется мотивация аффилиции у студентов среднего учебного заведения. Данные исследования представлены в таблице №7.

Проследим динамику изменения мотивации аффилиции от курса к курсу. По данным исследования составлена таблица № 8.

Сводная таблица данных по ТМА

Согласно данным обследования, мотивация аффилиции на 2 курсе выражена средне. К 3 курсу происходит незначительный перевес в сторону высокой интенсивности мотивации аффилиции. Тогда как к 4 курсу преобладающими становятся одновременно мотив стремления к принятию и страх отвержения.

Таким образом, происходит изменение мотивации аффилиции от среднего уровня на 2 к., к высокому уровню проявления мотивации аффилиции на 3 и 4 курсах.

Данные, полученные в результате изучения ценностных ориентаций студентов так же подверглись сравнительному анализу. Сводные данные представлены в таблице № 3.

На основе данных таблицы, мы можем сделать вывод о том, что для группы 2 к преобладающей является ценность духовное удовлетворение Т.е. для 2 к

наиболее ценно руководство морально-нравственными принципами преобладанием духовных ценностей над материальными. К 3 курсу преобладающими являются ценности, обеспечивающие высокое материальное положение как к главному смыслу жизни. Для студентов 4 курса преобладающими являются высокое материальное положение как главный смысл жизни. При анализе актуальных жизненных сфер обнаружилось, что ведущей жизненной сферой для студентов 2 курса обучение и образование, на 3 курсе для студентов университета актуальная жизненная сфера остается постоянной на 4 курсе вновь происходит изменение, для университета актуальной жизненной сферой становится сфера профессиональной жизни.

При анализе данных об изменении основных терминальных ценностей от 2 к 4 мы получили следующие результаты, (см. таблицу № 9).

Из данных таблицы видно, что наиболее значимыми ценностями на 2 курсе являются развитие себя и своих способностей, и духовное удовлетворение предполагающие превалирование морально-нравственных ценностей над материальными. К 3 курсу на 1 место выходят ценности достижения, т.е. постановка и решение определенных жизненных задач. На 4 курсе ведущими становятся ценности высокого материального положения, как главный жизненный смысл. Таким образом, от 2 к от идеальных ценностей переходят к материальным и практическим.

При этом на протяжении всего обучения ведущей жизненной сферой является среда обучения и образования.

Итак, исходя из всего выше сказанного, мы можем сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза о том, что в ходе профессионального становления во время обучения в колледже происходят изменения мотивационной сферы студентов и переосмысление основных терминальных ценностей. Действительно, в ходе профессионального становления происходит изменение мотивационной сферы студентов, от средней выраженности мотива достижения на 2 курсе к высокому уровню мотива достижения на 3 и

4 курсе. А так же происходит изменение мотивации аффилиации от среднего уровня на 2 курсе к высокой интенсивности мотивации аффилиации на 3 и преобладанию мотивов СП и СО на 4 курсе.

Высокие показатели выраженности мотивации достижения у студентов 4го курса свидетельствуют о высокой степени их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают часть гипотезы, о том, что в ходе профессионального становления, во время обучения в колледже, происходит изменение мотивационной сферы студентов и это является показателем психологической готовности к профессиональной деятельности.

Литература

- 1.Аритова О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания. Вестник МГУ сер. Психология № 4, 1998г.
2. Вербицкий А.А., Н.А. Бакмаева. Проблема трансформации мотивов и контекстном обучении. Вопросы психологии. 1997г. № 4.
- 3.Гребенюк О.С. Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности у учащихся средник и проф-тех училищ. М., 1986г.
- 4.Донцов И.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов психологов. Вопросы психологии. 1999г. № 2.
- 5.Журавлев В.И. «Педагогические проблемы профессионального самоопределения выпускников средней школы», Л. 1983.
- 6.Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов на Дону, 1998г.
- 7.Г.И. Ибрагимов «Качество подготовки в СПШ и его соответствие требованиям рынка труда», М 2002.
- 8.Красноярцева О.М. Особенности профессионального мышления в условиях психодиагностической деятельности. Барнаул, 1998.
- 9.Крылов Н.И. Подготовка учащихся средних школ к выбору рабочей профессии. Вопросы психологии. 1985 г. № 5.

- 10.Иванова Н.Е. «Взаимосвязь интересов и когнитивных стилей в профессиональном самоопределении старших школьников», Л1987.
- 11.Климов Е.А. Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии. Вопросы психологии. 1985 г. № 4.
- 12.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону, 1996г.
- 13.А.Т.Колденкова «Педагогические факторы формирования профессиональной направленности», Л1987.
- 14.Кузьмина Н.В. «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения», М 1990.
- 15.Нестерова Н.Б. «Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности», М 1984.
- 16.Одинцова Л.А. и Завицкая С.В. «Реализация профессиональной подготовки учителя математики в условиях многоуровневой системы высшего педагогического образования», изд БГПУ Белгород 2000.
- 17.Обносов В.Н. Динамика профессиональных представлений учащихся ПТУ при разных способах введения в профессию. Вопросы психологии. 1986 г. № 2.
- 18.Платонов Ю.П. «Профессионально-педагогическая направленность мастера производственного обучения», Л1987.
- 19.Практическая психология в образовании. М., 1997 г. Под редакцией И.В. Дубровиной.
- 20.Рескина С.Е. «Роль самооценки школьников в процессе профессионального самоопределения», Л1986.