**ВАЖНОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Иванова Ольга Михайловна, Лазарева Ирина Юрьевна

ОГБПОУ СмолАПО, [Lazland@yandex.ru](mailto:Lazland@yandex.ru)

Цифровые технологии в широком смысле включают электронные устройства, системы и программы обработки данных. В такой ситуации в это понятие входят компьютеры и смартфоны, социальные сети, искусственный интеллект, различные программы. Цифровая грамотность означает умение владеть и применять эти технологии. Не секрет, что цифровые технологии трансформировали нашу жизнь и стали частью нашей повседневной жизни за небольшой период времени. Они также изменили рынок труда, ликвидировали ряд профессий и вместо этого привели к появлению новых видов деятельности. Поэтому в числе наиболее востребованных качеств считается восприимчивость к новым условиям и знание необходимых для этого навыков.

Сегодня во время стремительного развития науки и технологий на многие рабочие места приглашаются люди, способные в совершенстве применять новые технологии во всех отраслях. Поэтому для решения этих проблем важно развивать систему образования в новом формате, путем применения цифровых технологий. Значение массовой цифровизации организаций образования заключается в повышении информационной грамотности будущих поколений в любой сфере, повышении мастерства, развитии разносторонних умений, конкурентоспособности, создании условий для эффективного использования своих возможностей в образовательном пространстве. Это также актуально с точки зрения повышения качества образования, доступности учебного процесса, облегчения контактов учителей, учащихся, родителей. С этой целью широко развернута работа по цифровизации сферы образования. В частности, массовая компьютеризация средних школ, оснащение новейшей моделью техники, развитие удобных путей передачи информации. В этом контексте лучше всего упомянуть, что дистанционное обучение также относится к этой цифровой системе. Онлайн-образование, которое было актуально в условиях пандемии, в будущем станет важным наряду с традиционным форматом, и, по прогнозам, его доля на рынке увеличится.

Вынужденность учащихся к дистанционному обучению в результате карантинных мер, введенных практически во всех странах мира с распространением covid‑19, повысила актуальность данной проблемы. Одной из наиболее актуальных и наиболее обсуждаемых тем стал вопрос о том, чтобы учащиеся не отрывались от образования в условиях карантинных ограничений, предоставляли им качественное образование. Миллионы молодых людей обращаются к дистанционному обучению, что говорит о том, что отрасль нуждается в больших инвестициях. В результате средства не только государственных, но и частных инвесторов были направлены на развитие технологий в сфере образования. Поэтому мы не ошибемся, если скажем, что пандемия дала импульс развитию технологий в сфере образования.

В настоящее время рынок онлайн-образования оценивается в 240 млрд. долл. США. В 2023 году его объем составил 282 млрд. долл. Эта статистика говорит о том, что онлайн-образование с каждым годом увеличивается. По этой причине все страны уделяют большое внимание совершенствованию образовательных технологий. Например, если посмотреть на опыт стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), объединивших богатые страны мира, то можно увидеть, что цифровое образование стало важной стратегической темой практически во всех его государствах-членах. В половине стран, входящих в ОЭСР, принята специальная стратегия цифрового образования. В этой сфере разработан алгоритм совместных действий центрального правительства и местных властей. В Германии были внесены изменения в Конституцию, разработан DigitalPakt между федеральным правительством и правительством штата, и создание основа двусторонней поддержки цифрового образования. В Сингапуре, который всегда лидирует во внедрении новостей из многих стран, обучение цифровой грамотности берет свое начало в детском саду. Из этого следует, что данные государства уделяют большое внимание вопросам цифровизации образования.

Течение времени не стоит на месте, оно всегда меняется и обновляется. Вместе с ним изменяются быт и потребности людей. Для подготовки специалистов, отвечающих новым потребностям, трансформируется и система образования, которая идет в ногу со временем. В этих условиях обновление и модернизация образовательных технологий, форматов с течением времени является нормальным явлением. Некоторые инструменты и нормы, которые были актуальны сегодня, устраняют важность завтра. Например, внедрение виртуальной реальности в образовательную систему, которая сегодня постепенно развивается, требует других условий.

В целом, можно сделать вывод, что цифровизация системы образования очень актуальна для подготовки конкурентоспособных специалистов на современном рынке труда. Поэтому многие страны мира принимают специальные программы и стремятся расширить применение современных технологий в сфере образования. В РФ в этой сфере происходят позитивные изменения, государственная поддержка и инвестиции. Из этого следует, что отечественная система образования владеет современными технологиями, способна готовить качественные кадры.

Цифровые технологии в образовании - это современное образование, основанное на цифровых технологиях считается способом организации среды передачи. Быстро развивающиеся цифровые технологии - это новые технологии, которые эффективно дополняют традиционные инструменты для образовательного процесса.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет повысить эффективность учебного процесса дает принципиально новые возможности для увеличения. Цифровые образовательные ресурсы — в обучении оперативное средство наглядности, помощник в отработке практических навыков педагогов, организация и проведение анкетирования и контроля студентов, а также контроль и оценка домашних заданий с чертежами, таблицами, графиками, условными обозначениями и в работе, редактировании текстов и творческих работах студентов большое место в исправлении ошибок.

В настоящее время качество человеческого капитала лежит в основе глобальной конкурентоспособности стран. Именно по этой причине учебные заведения во всем мире разработали эффективные технологии обучения.

При этом эффективные цифровые технологии обучения, основанные на активизации студентов, существенно меняют роль педагога и студентов (информация выступает не как цель, а как средство овладения действиями, операциями профессиональной деятельности), т. е. деятельность допускает активность обучающегося в образовании, задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для инициативы получателей. Отсюда возникает главный вопрос «Как учиться?», и только потом - «Чему учить?». Следовательно, обучающиеся становятся центральными лицами образовательного процесса [1, 45].

Поэтому сегодня, в эпоху глобализации, возникает необходимость совершенствования процессов обучения с применением цифровых технологий. Это, конечно, подготовка выпускника к системным действиям в профессиональной ситуации, постоянно растущая потребность анализировать и планировать свою деятельность, стремление к самосовершенствованию (самопознание, самоконтроль, самооценка, саморегуляции и саморазвития), а также возможность творческой самореализации.

Цифровизация затрагивает не только содержание образования, но и его организацию. Необходимые компетенции часто приобретаются за пределами учебных заведений, поскольку образовательные программы часто не соответствуют динамике развития технологий [2, 93].

Учебные материалы, планы, уроки, журналы и дневники — все это переходит в онлайн. Обучающийся может заниматься через Интернет, не выходя из дома.

Следовательно, применение цифровых технологий очень важно для развития системы образования, но в то же время необходимо сформировать научно обоснованный подход к внедрению.

Цифровые технологии в системе образования подразумевают, что студенты находятся в процессе обучения в единой системе и направлены на создание условий для реализации субъектного отношения педагога. Поэтому успех цифровых технологий, заложен в отношении студентов к обучению на цифровой основе [3].

Эффективность и результативность примененной на практике системы цифровых технологий зависит от качества используемых ресурсов.

Цифровые технологии делают работу студента и педагога более сложной, чем другие технологии обучения. Но следует подчеркнуть и экономичность этих технологий. Так как они облегчат задачу педагога, он теперь будет только в роли консультанта, а у студента появится больше самостоятельной работы.

Студенты должны будут работать самостоятельно в удобном для них темпе. Экономия времени здесь также является важным фактором.

Педагогические, психологические подходы, направленные на оптимизацию образовательного процесса, изучение и развитие знаний обучающихся с помощью цифровых технологий, систематичность и комплексность, компетентность, действие обосновываются теориями прихода.

Учет степени готовности педагога и студента к образовательному процессу, основывается на условиях повышения уровня самостоятельности и творчества.

Таким образом, в современных условиях важно уделять внимание подготовке участников образовательного процесса к применению цифровых технологий в профессиональной сфере повышающих эффективности обучения.

Список литературы

Агранович М. Л. Российское образование в контексте международных индикаторов / М. Л. Агранович, Ю. В. Ермачкова, Ливенец М. А., И. В. Селиверстова. ФИРО РАНХиГС, Москва, 2019 г. стр. 96-125.

Козлова Н.Ш. Современные технологии в сетевой безопасности / Н.Ш. Козлова // Цифровая экономика: новая реальность: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. видеоконф., посвящ. 25-летию вуза. — Майкоп, 2018. — С. 93.

Шаронин Ю.В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от личностно-ориентированной smart-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов [Электронный ресурс] / Ю.В. Шаронин // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 1. — Режим доступа: http://science-education.ru/ru/article/view? id=28507 (Дата обращения: 02.02.2023).