**ИНТЕГРИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ – КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОТВЕЧАЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА**

Бахурина Виктория Владимировна, ОГБПОУ СмолАПО, Bachurina28@mail.ru

Малюга Наталья Станиславовна, ОГБПОУ СмолАПО, maliuga.natasha@yandex.ru

Одной из актуальных проблем процесса подготовки специалиста среднего профессионального образования является - проблема интеграции.

Современная ситуация в подготовке специалистов СПО расставляет все новые акценты в педагогической деятельности, смещая их на качество готовности специалиста к реализации своих трудовых функций.

В этих условиях уровень освоения содержания дисциплин общепрофессионального цикла выступает не только в качестве квалификационного требования ФГОС к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций.

Так как профессиональная компетенция предполагает подготовленность специалиста к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, то четко обозначается проблема отсутствия широкой практики интеграции содержания учебных дисциплин общепрофессионального цикла и модулей профессионального цикла.

Проблема межпредметных связей в процессе обучения не нова, но остается актуальной, так как интеграция создает возможность для формирования у обучающихся целостной картины взаимосвязанного и взаимозависимого профессионального мира, общего восприятия различных сторон жизни. Проблема неоднократно поднималась в педагогической практике. Задачу использования межпредметных связей в учебном процессе в разные периоды выдвигали Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский.

Исследователи трактуют интеграцию обучения  по-разному. Юрий Михайлович Колягин, например, считает, что применительно к  системе обучения понятие «интеграция» принимает два значения: как цель и как средство обучения.

Интеграция как цель обучения должна дать будущему специалисту знания и умения, которые отражаются как части системы, как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Актуальность этой технологии заключается в обновлениикомбинации содержания учебного материала и способов организации учебной деятельности.При интеграции появляется возможность вырваться за рамки одной общепрофессиональной дисциплины, наглядно, в действии показать, как всё в профессии и мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения своей дисциплины.

Основную идею интегрированного обучения сформулировал Ян Амос Каменский в «Великой дидактике»: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

Безусловно,технологияинтегрированного обучения не призвана заменить все имеющиеся, но процессы модернизации, которые происходят в настоящее время в системе СПО, определяют и наши новые позиции в образовательном процессе. Главной задачей преподавателя становится организация освоения ФГОС СПО, при котором обучающиеся осознают взаимосвязь всех областей знаний, получаемых ими.

Использование интегрированной технологии в практике преподавания дисциплин общепрофессионального цикла позволит повысить заинтересованность обучающихся в освоении этих дисциплин, перенести освоение умений и навыков на уровень осмысления, но и способствовует формированию умений продуктивно использовать эти знания при решении профессиональных проблем.

Интегрированное учебное занятие - достаточно сложная форма работы, которая требует длительной, тщательной подготовки.

Работа над интегрированным учебным занятием начинается с работы документами (ФГОС, рабочие программы), с раздела программ «Общая характеристика, в котором представлены цели и планируемые результаты освоения. Задача установить взаимосвязи между знаниями и умениями разных предметных областей и определить тему или темы ИУЗ.

Важно помнить, что знакомясь с содержанием смежной области знаний, важно определить степень конкретизации изучаемых фактов, глубину их обобщения, предполагаемый уровень умений. Исходя из темы, определяется цели и задачи ИУЗ. Данный этап работы преподавателя является самым трудоемким, т.к. от него зависит результат всего ИУЗ. Далее определяется тип УЗ, формы и методы (тип УЗ: изучение нового, систематизации знаний, проблемная лекция); формы: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная).Методы: пассивные, активные, интерактивные). Подбор источников информации, которые бы отвечали целям ИУЗ. Организация и проведение ИУЗ.

Возможности ИУЗ широки, преподаватель выходит за рамки узкой специализации на новый уровень профессионального мышления.

А что дают эти занятия будущим специалистам? Активизация мыслительной деятельности. Интенсификация учебного материала. Расширение сферы получаемой информации. Подкрепление мотивации в обучении. Умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения, рассматривать их в единстве взглядов.

Кроме того, интеграция обеспечивает совершенно новый психологический климат для ученика и учителя в процессе обучения.

Специфика ИУЗ состоит в том, что выбираемая для рассмотрения проблема одного предмета должна быть пограничной относительно других учебных дисциплин, а её исследование - многогранным, всесторонним, не дающим возможности упустить какой-либо её компонент, показывающим значение этой проблемы.

Интеграция дисциплин позволила: уйти от повторений в процессе изложения учебного материала по различным дисциплинам; повысить уровень профессиональной направленности предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов; устранить фрагментарность знаний; формировать системно-целостный взгляд на мир. Применение технологии интегрированного обучения в процессе подготовки специалистов среднего звена является одним из направлений, реализующих основную цель профессионального образования: подготовки высококвалифицированного, компетентного специалиста, способного мыслить широко и нестандартно, готового к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию. Но технология интегрированного подхода к организации учебного процесса требует продолжения работы по согласованию требований работодателей, исследованию ученых, творческих поисков преподавателей, совершенствованию работы отделов по составлению расписания занятий.

Список литературы

1. Насырова Э.Ф. Интеграция научных знаний в профессиональной подготовке учителей технологии // Вестник ТГПУ. – 2011. Выпуск 4 (106). С. 76-78.

2. <https://infourok.ru/integrirovannoe-obuchenie-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-tehnikuma-2474632.html>

3. <https://nsportal.ru/npo-spo/elektronnaya-tekhnika-radiotekhnika-i-svyaz/library/2019/11/01/razrabotka-integrirovannyh>