**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Семенова О.Н, ОГБПОУ СмолАПО, olgasemenova67@mail.ru

История развития телекоммуникаций показывает последовательный переход от элементарных способов передачи информации ко все более сложным. При этом существенно меняется тип передаваемой информации. Новые возможности сформировали новые виды информационных услуг. Наиболее важной в социальном плане новой информационной услугой является дистанционное образование (ДО). Особенно большую популярность ДО получило в сфере дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, так как сейчас большое предпочтение отдается образованию с применением дистанционных технологий.

Среди основных характерных черт дистанционного обучения выделяют:

Гибкость. Возможность заниматься в удобное время для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоении дисциплины.

Модульность. Возможность из набора независимых учебных курсов-модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым особенностям.

Охват. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями.

Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникативных технологий.

Социальное равноправие. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, материальной обеспеченности обучаемого.

Новая роль преподавателя: ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Существенными отличиями дистанционного образования от традиционных форм очного и заочного обучения является:

- проведение учебного процесса полностью или в значительной части посредством компьютерных телекоммуникативных технологий;

- обеспечение представлений и хранение учебных материалов в электронном виде и программная регламентация удаленного доступа к ним;

- автоматизированная система проверки знаний.

При организации дистанционного обучения в учебных заведениях используют разные системы. В ОГБПОУ СмолАПО с 2007 года такой системой дистанционного обучения (СДО) является широко известная и повсеместно распространенная система Moodle (аббревиатура слов Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, в русском переводе звучит как Мудл или Моодус – Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда). Данная система, являясь веб-приложением, позволяет свести к минимуму аппаратные требования к рабочему месту студента (пользователя СДО). Так, например, нет прямой зависимости между производительностью компьютера студента и скоростью его работы в СДО, поскольку все вычисления выполняются на сервере, а на компьютер пользователя передаются уже готовые html-страницы, а значит, определяющим фактором для комфортной работы с системой является пропускная способность интернет-канала, к которой опять же нет завышенных требований. Moodle отличается гибкой схемой наполнения. В нее можно загружать простые схемы вроде файлов и папок или более сложные: задания, различные формы тестирования.

Основными целями применения данной системы являются:

- организация системы обучения, обладающей большей скоростью адаптации к требованиям рынка;

- создание условий для качественно новой академической мобильности студентов (слушателей);

- предоставление возможности получения платного и бесплатного образования посредством дистанционной формы обучения.

Как система взаимодействия между преподавателями и студентами (слушателями), Moodle решает следующие задачи:

- создание и управление дистанционным курсом;

- управление пользователями внутри курса;

- дифференцированный доступ для участников образовательного портала;

- отслеживание выполнения учебных элементов – как преподавателем, так и студентами (слушателями);

- публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

Процесс разработки дистанционного курса (ДК) в данной системе можно разделить на две составляющих: разработка учебно-методического наполнения и дизайн курса.

Комплект учебно-методических материалов ДК разрабатываться соответственно принципам:

- программа дистанционного курса должна содержать цели как компоненты учебного процесса по данной дисциплине, формировать мотивации успешного изучения курса с помощью разъяснения его места и значения в системе обучения. Перечень тем в ДК целесообразно сопроводить указанием необходимого уровня усвоения материала.

- учебные материалы в цифровой форме с использованием гипертекста должны удовлетворять требованию простоты ориентации студентов при перемещении по ссылкам. В предисловии к учебным материалам необходимо объяснить условные обозначения ссылок и дать советы относительно рациональных приемов навигации.

- ДК должен предусматривать общение студентов с преподавателем и между собой.

- ДК не является электронной копией печатных учебников или простым компьютерным учебником. Информационно-коммуникационные технологии (не являясь самоцелью) могут и должны эффективно использоваться для достижения целей учебного процесса.

Процесс создания ДК требует от преподавателей знаний как в предметной области, для которой создается ДК, так и в области информационных технологий, что на практике чаще всего предполагает сотрудничество двух специалистов: преподавателя-практика, ответственного за содержание курса (автор курса), и методиста-консультанта, который владеет информационными технологиями (инженер).

На официальном сайте ОГБПОУ СмолАПО размещены методические указания по работе с СДО Moodle и призваны помочь новым пользователям быстрее освоиться в интерфейсе системы и более полно использовать все ее возможности для повышения эффективности работы в среде обучения и получения качественных знаний.

Система Moodle постоянно совершенствуется и развивается, появляются новые типы ресурсов, элементов, дополнительные модули и блоки. Параллельно с этим совершенствуют методики и формы обучения в дистанционной среде и наши преподаватели, внедряя в свои курсы новые элементы, позволяющие студенту эффективнее усвоить учебный материал, на совершенно ином качественном уровне, и успешно применить полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, дистанционные курсы - это перспективное средство, которое при определенных условиях может значительно повышать эффективность учебного процесса. Такими условиями являются учет индивидуальных особенностей обучающегося, его уровни компетенции и мотивации, соответствие образовательных потребностей и целей обучения.

В этой связи хотелось бы отметить, что дистанционное образование дополняют существующие очные и заочные системы обучения. Информационные технологии позволяют значительно разнообразить учебный процесс, внося в него элементы игры, соревновательности и красочности. При правильно выбранной обучающей стратегии информационные технологии могут эффективно использоваться для создания поверхностного интереса, и уже задача педагога – превратить вызванный интерес в более глубокий, академический подход к изучаемому предмету.

Список литературы

1. Азевич А. И. Дистанционный курс в MOODLE. Пространство возможностей // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2019 .

2. Бутко, Е. Я. (доктор экономических наук; профессор). Эволюция дистанционного образования / Е. Я. Бутко // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2019.

3. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Дементьева ; Ю. В. Дементьева. - Саратов: Вузовское образование, 2018.

4. Шаматонова, Г. Л. Дистанционное обучение как объективная потребность современного российского общества / Г. П. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018.