**ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ**

Барменкова Оксана Николаевна, СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж», [knyrova1234@mail.ru](mailto:knyrova1234@mail.ru)

Цифровизация и модернизация образовательного процесса обусловлены цифровой трансформацией практически всех сфер человеческой деятельности и интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, таких как мобильные приложения, веб-технологии, облачные сервисы, виртуальная реальность. Целью трансформации образовательного процесса является применение возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью. Цель трансформации цифровых технологий – их адаптация для максимально эффективного решения поставленных педагогических задач.

Основные факторы, влияющие на построение цифрового образовательного процесса в СПО: новые технологии, новые требования цифровой экономики к кадрам, цифровое поколение – новые обучающиеся.

На основе процессов цифровизации образовательного пространства возникли и развиваются следующие технологические направления:

1. Облачные технологии – технологии, позволяющие хранить огромное количество информации и имеющие удобный сетевой доступ к информационным ресурсам, который можно использовать при наименьших управленческих усилиях и взаимодействиях с поставщиком.
2. Массовые открытые онлайн-курсы – это бесплатные или условно бесплатные онлайн-курсы, которые могут принимать различные формы и предполагают массовое использование. На сегодняшний день - это одна из самых популярных и активно развивающихся моделей цифрового обучения. Онлайн-курсы расширяют образовательные возможности и способствуют индивидуальному обучению; повышают гибкость планирования учебного процесса; сокращают затраты на реализацию образовательных программ; способствуют применению инновационных педагогических технологий.
3. «Мобильное» обучение - это обучение с возможностью самостоятельного выбора обучающимися времени, места, темпа и средств обучения. В таком обучении используются мобильные (портативные) устройства: планшеты, смартфоны, ноутбуки.
4. Адаптивное обучение – это обучающая модель, максимально учитывающая индивидуальные способности и потребности обучающегося, интегрирующая информационные и педагогические технологии, обеспечивающие интерактивность взаимодействия субъектов образования.
5. Искусственный интеллект, виртуальная реальность – это расширение физического и жизненного пространства человека объектами, созданными с помощью цифровых устройств и имеющими характер изображения. Уже через несколько лет искусственный интеллект, симуляторы и виртуальная реальность в образовательном пространстве заменят учебники и трансформируют методологию образовательной системы, основанную на принудительном изучении. Предполагается, что рутинные подходы, на которых базируется современная методика преподавания, исчезнут, а искусственный интеллект будет выстраивать индивидуальные траектории обучения.

В системе образования расширяется применение цифровых технологий. Образовательные организации имеют выход в сеть "Интернет" и представлены там на своих сайтах в соответствии с государственными требованиями. Одним из ключевых навыков принято считать цифровую грамотность. К ней относят владение навыками поиска информации в Интернете; работы в онлайн-режиме; создания мультимедийного контента; использования мобильных средств коммуникаций и онлайн-сервисов для получения услуг и товаров; безопасной работы в Сети как технического, так и социально-психологического характера. Нормативно, технологически и содержательно обеспечен курс информатики и информационно-коммуникационных технологий в программах общего образования, ведется подготовка кадров для цифровой экономики. Современному рынку труда нужны специалисты, которые мотивированы на личностное развитие и самоопределение, умеют сочетать работу с учебой, обладают такими профессиональными компетенциями, как цифровая грамотность, склонность к творческим нестандартным решениям, коммуникативные навыки.

С появлением и развитием информационно-коммуникационных технологий происходит трансформация личности человека. Выросло новое поколение (поколение цифровых технологий), для которого мобильные устройства и Интернет – неотъемлемые элементы жизненного пространства. Современные обучающиеся не проводят четких границ между виртуальным и реальным мирами. Они постоянно находятся в режиме онлайн и в курсе того, что происходит вокруг.

Тем не менее, цифровая трансформация не означает исключительно применения информационно - коммуникационных технологий. Цифровизация предполагает качественное изменение содержания и организации образовательного процесса с учетом меняющихся требований к ролевой функции преподавателя, а также формам, методам и технологиям обучения, которые бы отвечали запросам современных обучающихся, относящих себя к цифровому поколению.

Список литературы

1. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019, стр. 353–355.
2. Капличный С. 5 характеристик поколения Z. Электронный ресурс: [https://biz.mann-ivanov-ferber.ru/2008/07/18/5-xarakteristik-pokoleniya-z].
3. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Russian Journal of Education and Psychology. 2017, стр. 35–38.