**СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМ ОБУЧЕНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Клюшина Ксения Андреевна, преподаватель СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум», e-mail: [kseniasledcom@rambler.ru](mailto:kseniasledcom@rambler.ru)

В современной образовательной среде запущена и получила свое формирование новая система развития профессионального образования, которая ориентирована на внедрение образовательного процесса в цифровое образовательное пространство. Это явление сопровождается решительными изменениями в педагогической теории и практике соответственно. Важнейшей составляющей процесса обучения всегда было личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особую роль, традиционно, мы отводим духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Появление и развитие цифровых образовательных технологий открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания на любом уровне получения образования. Да, электронное обучение уже сопровождает образовательный процесс, но это еще совсем малоразвитая первоначальная стадия, которая явилась первым шагом в области «цифровой революции» образования.

Цифровые образовательные инновации могут и должны стать наиболее оптимальным и новым средством повышения эффективности приобретения профессиональных компетенций в процессе обучения. Под цифровизацией образования следует понимать не только сам факт внедрения новых цифровых технологий в обучение, но и вести разговор о появлении и развитии новых методик преподавания, нетрадиционных способов организации занятий, методов оценивания образовательного результата.

В Российской Федерации внедрили дистанционное обучение с даты выхода приказа Министерства образования № 1050 от 30 мая 1997 года, благодаря которому было позволено проводить эксперимент цифровой образовательной технологии. Исходя из положений ст.16 Федерального закона [от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)» под дистанционными образовательными технологиями следует понимать образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Очень важно понимать тот факт, что в основе образовательного процесса при дистанционном обучении заложена целенаправленная и интенсивная самостоятельная работа самого обучающегося, его личная учебная и профессиональная заинтересованность.

Мы говорим каждый день о том, что современное поколение полностью погружено в «компьютерный мир», и, зачастую, бывает так, что на учебных занятиях по формированию профессиональных компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий обучающиеся не справляются с решением элементарных задач: оформление презентации, разработка собственного сайта, установка программного обеспечения, пользование различными видами приложений и т.д. Поэтому зависимость от телефонов и компьютеров наших детей можно направить в правильное русло, сделать частью образовательного процесса. Здесь мы уже начинаем говорить о сочетании традиционной формы обучения с дистанционной. Какие положительные изменения при применении дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в образовательном процессе можно выявить:

1. Внедрение ДОТ в процесс освоения профессиональных модулей по междисциплинарным курсам в рамках получения профессионального образования влечет за собой разнообразие применения педагогических технологий; помогает скорректировать профессиональную ориентацию, представив более широкий спектр профильных направлений; возможность повышения уровня знаний и формирование новых профессиональных компетенций в области информационных технологий.

2. Происходит частичная замена традиционной системы организации учебных занятий на электронную систему обучения с предоставлением самостоятельных видов работы для обучающегося.

3. Предоставление возможности получить профессиональное образование обучающимся, которые не могут посещать очные занятия по медицинским показаниям, семейным обстоятельствам, при сочетании процесса обучения и трудовой деятельности.

4. Разностороннее развитие личности, формирование критического мышления и умения работать с информацией. При использовании дистанционной формы обучения происходит интерактивное общение обучающегося с педагогом, а также быстрое получение обратной связи.

Разумеется, когда заходит речь о цифровизации образовательного процесса, о применении дистанционных образовательных технологий в обучении, всегда следом идет сопутствующий фактор недостаточного финансирования, материально-технической оснащенности образовательного учреждения, отсутствие необходимой квалификации педагогов в сфере IT, чтобы активно внедрять такие инновации. Для системы профессионального образования задача цифровизации образовательной среды ограничивается не только в плане обеспечения современной информационно-коммуникационной техникой и высокоскоростным доступом к сети Интернет: также мы говорим и о качественных изменениях самого образовательного процесса, трансформации педагогических практик, повышения квалификации или переобучения для педагогов. Сформированная педагогическая технология, реализуемая в условиях цифровизации обучения, способна повышать качество основных образовательных профессиональных результатов, а также направлена на формирование готовности специалистов среднего звена к жизни в новой цифровой экономике.

Цифровизация образовательной системы среднего профессионального образования (далее – СПО) процесс сложный, но реальный. Образовательные программы системы СПО предполагают большой объем практики: учебной и производственной. Очень важно грамотно и правильно определить те учебные дисциплины, которые действительно можно «оцифровать» и применить к освоению этих предметов онлайн-курсы с использованием дистанционных технологий. С реализацией федерального проекта «Профессионалитет», внедрением обновленных ФГОС СПО, переход на сокращенные сроки обучения – очевидным становится цифровизация среднего общего образования при получении профессии или специальности. Переход на «цифровизацию» общеобразовательных учебных дисциплин поможет сделать более гибким учебный план, получить экономию финансовых средств, на которые можно модернизировать производственные мастерские и лаборатории, а также выдержать качество получения именно профессиональных компетенций будущими специалистами. Нельзя забывать о первоначальной задаче системы среднего профессионального образование – это в первую очередь приобретение профессии или же специальности, нежели изучение дисциплин из цикла среднего общего образования, которые проще всего перевести на освоение при использовании дистанционных технологий обучения. Переход на такой вариант обучения во время пандемии коронавирусной инфекции показал, что это новый и достаточно эффективный образовательный инструмент.

На всех этапах социального и экономического развития нашей страны система среднего профессионального образования всегда играла особенную роль в подготовке рабочих кадров и доказала свою способность успешно решать стоящие перед нею задачи. Актуальность и значимость цифровизации образовательной среды вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения по запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых это результат развития глобальных трендов настоящего времени. Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации.

Таким образом, очевидным становится следующее: будущее образования невозможно представить без использования современных цифровых технологий. Роль цифровой образовательной среды в обеспечении современного качества профессионального образования рассматривается как ключевой момент приобретения и развития профессиональных компетенций у будущих специалистов среднего звена. Цифровая образовательная среда является важнейшей составляющей всех направлений деятельности современного педагога или мастера производственного обучения, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Образовательные учреждения системы СПО поднимаются на новую ступень информатизации, обязательным становиться применение электронных и дистанционных образовательных ресурсов. В современном мире высоких технологий каждому человеку следует обладать умением ориентироваться в цифровом пространстве: выбирать нужную информацию и использовать ее для реализации собственных целей. Это одна из принципиально новых профессиональных и образовательных возможностей цифрового образовательного пространства.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 03.02.2023)

2. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 30.05.1997 №1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования». [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://pravoeducation.ru/obrazovanie1/obrazovanie_2063.htm> (дата обращения 03.02.2023)

3. Дудырев Ф.Ф., Анисимова К.В., Романова О.А., Петров Е.Е.; Цифровизация системы среднего профессионального образования: кейсы Республики Татарстан, Белгородской и Московской областей : информационный бюллетень / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2021. – 40 с.