

В процессе изложения лекции педагогом принимались следующие формы систематизации материала: опорный конспект, схемы. В целях формирования общих компетенций следует в ходе занятия контролировать деятельность студентов по составлению конспекта лекции.

Педагогом применялись дидактические материалы, раздаточные пособия.

На этапе обобщения использованы фронтальная и самостоятельная формы работы студентов (выполнение самостоятельной работы по методичке).

Рефлексивная деятельность проведена в форме фронтальной беседы по вопросам взаимодействия педагога и студентов на учебном занятии. Педагог грамотно сформулировал вопросы для данного этапа занятия, ответы на них носили развернутый характер.

Студенты получили домашнее задание и инструктаж по его выполнению. Домашнее задание дифференцировано.

Результаты занятия: составление конспектов лекции. Развивающие и воспитательные задачи решены на допустимом уровне.

В целях повышения качества УВП педагогу рекомендовано:

- обратить внимание на приемы активизации студентов к познавательной деятельности на занятиях;
- проводить работу, направленную на совершенствование рефлексивной сферы деятельности студентов;

Преподаватель

высшей квалификационной категории Смир /Л.И. Смирнова/



Данилина

/Н.В. Данилина/