Методики для диагностики одаренности младших школьников.

**Вид, тип одаренности**

**Название методики, автор**

**Описание методики**

**1.**

**Творческая одаренность**

**Тест Гилфорда (модифицированный)**

Тесты предназначены для возрастной группы от 5 до 15 лет. С детьми от 5 до 8 лет процедура проводится в индивидуальной форме. С возрастной группой от 9 до 15 лет работа с тестами проводится в групповой форме (возможно проведение и в индивидуальной форме).   
Следует отметить, что субтест 3 (слова или выражение) имеет две модификации, одна модификация — слова — предназначена для детей от 5 до 8 лет, вторая модификация — выражение — предназначена для детей 9—15 лет.

**Субтест 1. Использование предметов (варианты употребления)**

Задача.

Перечислить как можно больше необычных способов использования предмета.

Инструкция для испытуемого.

Газета используется для чтения. Ты же можешь придумать другие способы ее использования. Что из нее можно сделать? Как ее можно еще использовать?   
Инструкция зачитывается устно. Время выполнения субтеста — 3 мин. При индивидуальной форме проведения все ответы дословно записываются психологом. При групповой форме проведения ответы записывают сами испытуемые. Время засекается после прочтения инструкции.

Оценивание.

Результаты выполнения теста оценивались в баллах.   
Имеются три показателя.

*1) Беглость*(беглость воспроизведения идей) — суммарное число ответов. За каждый ответ дается 1 балл, все баллы суммируются.

Б = n.

Б — беглость,   
n — число уместных ответов.

Следует обратить особое внимание на термин «уместные ответы». Нужно исключить из числа учитываемых те ответы, которые упоминались в инструкции, — очевидные способы использования газет: читать газету, узнавать новости и т.д.

*2) Гибкость*— число классов (категорий) ответов.

Все ответы можно отнести к различным категориям. Например, ответы типа: «из газеты можно сделать шапку, корабль, игрушку» и т.д. относятся к одной категории — создание поделок и игрушек.

*Категории ответов*

1. Использование для записей (записать телефон, решать примеры, рисовать).   
2. Использование для ремонтных и строительных работ (заклеить окна, наклеить под обои).   
3. Использование в качестве подстилки (постелить на грязную скамейку, положить под обувь, постелить на пол при окраске потолка).   
4. Использование в качестве обертки (завернуть покупку, обернуть книги, завернуть цветы).   
5. Использование для животных (подстилка кошке, хомяку, привязать на нитку бантик из газеты и играть с кошкой).   
6. Использование как средства для вытирания (вытереть стол, протирать окна, мыть посуду, в качестве туалетной бумаги).   
7. Использование как орудия агрессии (бить мух, наказывать собаку, плеваться шариками из газеты).   
8. Сдача в макулатуру.   
9. Получение информации (смотреть рекламу, давать объявления, делать вырезки, проверить номер лотерейного билета, посмотреть дату, посмотреть программу TV и т.д.).   
10. Использование в качестве покрытия (укрыться от дождя, солнца, прикрыть что-то от пыли).   
11. Сжигание (для растопки, для разведения костра, сделать факел).   
12. Создание поделок, игрушек (сделать корабль, шапку, папье-маше).

Следует приписать каждому ответу номер категории из вышеприведенного списка, затем, если несколько ответов будут относиться к одной и той же категории, то учитывать только первый ответ из этой категории, то есть учитывать каждую категорию только один раз.   
Затем следует подсчитать число использованных ребенком категорий. В принципе, число категорий может изменяться от 0 до 12 (если не будет дано ответов, отнесенных к новой категории, которой нет в списке).   
За ответы, не подходящие ни к одной из перечисленных категорий, добавляется по 3 балла за каждую новую категорию. Таких ответов может быть несколько. Но прежде чем присваивать новую категорию, следует очень внимательно соотнести ответ с приведенным выше списком.   
За одну категорию начисляется 3 балла.

Г = 3 m.

Г — показатель гибкости,   
m — число использованных категорий.

*3) Оригинальность*— число необычных, оригинальных ответов. Ответ считается оригинальным, если он встречается 1 раз на выборке в 30—40 человек.

Один оригинальный ответ — 5 баллов.   
Все баллы за оригинальные ответы суммируются.

0р = 5 k.

0р — показатель оригинальности,   
k — число оригинальных ответов.

Подсчет суммарного показателя по каждому субтесту следует проводить после процедуры стандартизации, то есть перевода сырых баллов в стандартные. В данном случае предлагается проводить суммирование баллов по различным факторам, отдавая себе отчет в том, что такая процедура не является достаточно корректной, а следовательно, суммарными баллами можно пользоваться только как приблизительными и оценочными.

Т 1= Б 1+ Г 1+ Ор 1= n + 3 m + 5 k.

Т 1— суммарный показатель первого субтеста,   
Б 1— беглость по 1 субтесту,   
Г 1— гибкость по 1 субтесту,   
Ор 1— оригинальность по 1 субтесту,   
n — общее число уместных ответов,   
m — число категорий,   
k — число оригинальных ответов.

**Субтест 2. Последствия ситуации**

Задача

Перечислить различные последствия гипотетической ситуации.

Инструкция для испытуемого

Вообрази, что случится, если животные и птицы смогут разговаривать на человеческом языке.   
Время выполнения субтеста — 3 минуты.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оценивались в баллах.   
Имеются два показателя.

*1) Беглость*(беглость воспроизведения идей) — общее число приведенных последствий.   
1 ответ (1 следствие) — 1 балл.

Б = n.

*2) Оригинальность*— число оригинальных ответов, число отдаленных следствий. Здесь оригинальным считается ответ, приведенный только один раз (на выборке   
30—40 человек).   
1 оригинальный ответ — 5 баллов.

0р = 5 k.

0р — показатель оригинальности,   
k — число оригинальных ответов.

Т 2= n + 5 k.

Т 2— суммарный показатель второго субтеста.

Как и в первом субтесте, следует обратить внимание на исключение неуместных (неадекватных) ответов, а именно: повторяющихся ответов и ответов, не имеющих отношения к поставленной задаче.

**Субтест 3а. Слова**

Модификация для детей 5—8 лет.   
Субтест проводится индивидуально.

Задача

Придумать слова, которые начинаются или оканчиваются определенным слогом.

Инструкция для испытуемого

1 часть. Придумай слова, которые начинаются на слог «по», например «полка».   
На ответ дается 2 минуты.   
2 часть. Придумай слова, которые оканчиваются слогом «ка», например «сумка».   
На ответ дается 2 минуты.   
Время выполнения всего субтеста — 4 минуты.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах.   
Имеются два показателя.

*1) Беглость*— общее число приведенных слов.   
1 слово — 1 балл.

Б = n

Б — показатель беглости,   
n — общее число слов.

Как и ранее, следует вычеркнуть повторяющиеся слова, а также не учитывать неадекватные слова.

*2) Оригинальность*— число оригинальных слов, приведенных один раз на выборку 30—40 человек.   
1 оригинальное слово — 5 баллов.

0р = 5 k.

Ор — показатель оригинальности,   
k — число оригинальных слов.

Т 3= n + 5 k.

Т 3— суммарный показатель третьего cубтеста (для детей 5—8 лет).

**Субтест 3б. Выражение**

Модификация для детей 9—15 лет

Задача

Придумать предложения, состоящие из четырех слов, каждое из которых начинается с указанной буквы.

Инструкция для испытуемого

Придумай как можно больше предложений, состоящих из четырех слов. Каждое слово в предложении должно начинаться с указанной буквы. Вот эти буквы: В, М, С, К (испытуемым предъявляются напечатанные буквы).   
Пожалуйста, используй буквы только в таком порядке, не меняй их местами. Привожу пример предложения: «Веселый мальчик смотрит кинофильм».   
А теперь придумай как можно больше своих предложений с этими буквами.   
Время выполнения субтеста — 5 минут.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются по трем показателям.

*1) Беглость*— число придуманных предложений (n).   
1 предложение — 1 балл.

Б = n.

*2) Гибкость —*число слов, используемых испытуемым. Каждое слово учитывается только один раз, то есть в каждом последующем предложении учитываются только те слова, которые не употреблялись испытуемым ранее или не повторяют слова в примере. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, считаются одинаковыми, например: «веселый, весело».   
1 слово — 0,1 балла.

Г = 0,1 m.

Г — показатель гибкости,   
m — число слов, используемых один раз.

*3) Оригинальность*

Подсчитывается число оригинальных по смысловому содержанию предложений. Оригинальным считается предложение, которое встречается 1 раз на выборке в 30—40 человек.   
Одно оригинальное предложение — 5 баллов.

Ор = 5 k.

Ор — показатель оригинальности,   
k — число оригинальных предложений.

Т 3= n + 0,1 m + 5 k.

Т 3— суммарный показатель третьего субтеста (для детей 9—15 лет).

**Субтест 4. Словесная ассоциация**

Задача

Привести как можно больше определений для общеупотребительных слов.

Инструкция для испытуемого

Найди как можно больше определений для слова «книга». Например: красивая книга. Какая еще бывает книга?   
Время выполнения субтеста — 3 минуты.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах по трем показателям.

*1) Беглость*— суммарное число приведенных определений (n).   
Одно определение — 1 балл.

Б = n.

Б — показатель беглости.

*2) Гибкость*— число категорий ответов.

Одна категория — 3 балла.

Г = 3 m.

Г — показатель гибкости,   
m — число категорий ответов.

*Категории ответов*  
1. Время издания (старая, новая, современная, старинная).   
2. Действия с книгой любого типа (брошенная, забытая, украденная, переданная).   
3. Материал и способ изготовления (картонная, пергаментная, папирусная, рукописная, напечатанная).   
4. Назначение, жанр (медицинская, военная, справочная, художественная, фантастическая).   
5. Принадлежность (моя, твоя, Петина, библиотечная, общая).   
6. Размеры, форма (большая, тяжелая, длинная, тонкая, круглая, квадратная).   
7. Распространенность, известность (известная, популярная, знаменитая, редкая).   
8. Степень сохранности и чистоты (рваная, целая, грязная, мокрая, потрепанная, пыльная).   
9. Ценность (дорогая, дешевая, ценная).   
10. Цвет (красная, синяя, фиолетовая).   
11. Эмоционально-оценочное восприятие (хорошая, веселая, грустная, страшная, печальная, интересная, умная, полезная).   
12. Язык, место издания (английская, иностранная, немецкая, индийская, отечественная).

Все ответы, относящиеся к одной категории, учитываются только один раз. Максимальный балл — 12 x 3 = 36 баллов (в случае, если в ответах присутствуют все двенадцать категорий, что на практике встречается исключительно редко, а также отсутствуют ответы, которым присваивается новая категория). Как и в субтесте 1, ответам, не подходящим ни к какой категории, присваивается новая категория и, соответственно, добавляется по 3 балла за каждую новую категорию. В этом случае максимальный балл может увеличиться.

Г = 3 m.

Г — показатель гибкости,   
m — число категорий.

*3) Оригинальность*— число оригинальных определений.

Определение считается оригинальным, если оно приведено всего один раз на выборке в 30—40 человек.   
Одно оригинальное определение — 5 баллов.

0р = 5 k.

Ор — показатель оригинальности,   
k — число оригинальных определений.

Т 4= n + 3 m + 5 k.

Т 4— суммарный показатель четвертого субтеста.

**Субтест 5. Составление изображений**

Задача

Нарисовать заданные объекты, пользуясь определенным набором фигур.

Инструкция для испытуемого

Нарисуй определенные объекты, пользуясь следующим набором фигур: круг, прямоугольник, треугольник, полукруг. Каждую фигуру можно использовать несколько раз, менять ее размеры и положение в пространстве, но нельзя добавлять другие фигуры или линии.   
В первом квадрате нарисуй лицо, во втором — дом, в третьем — клоуна, а в четвертом — то, что ты хочешь. Подпиши четвертый рисунок.   
Испытуемому предъявляется набор фигур и образец выполнения задания — лампа.   
Время выполнения всех рисунков — 8 минут.   
Длина стороны квадрата — 8 см (для тестового бланка).

Оценивание

Оценивание производится по двум показателям.

*1) Беглость — гибкость.*В данном показателе учитываются:

n 1— число изображенных элементов (деталей);   
n 2— число использованных категорий фигур (из 4 заданных), n 2изменяется от 0 до 4.   
Одна деталь — 0,1 балла.   
Один класс фигур — 1 балл.   
n 3— число ошибок (ошибкой считается использование в рисунке незаданной фигуры или линии).   
Одна ошибка — 0,1 балла.

Б 4i=1= (0,1n 1i+ n 2i— 0,1 n 3i)

Б — беглость,   
i — номер рисунка (от 1 до 4).   
Баллы Б суммируются по четырем рисункам.

*2) Оригинальность*

k 1— число оригинальных элементов рисунка.   
Под оригинальным элементом понимается элемент необычной формы, необычное расположение элемента, необычное использование элемента, оригинальное расположение элементов друг относительно друга.   
Один оригинальный элемент — 3 балла.   
В одном рисунке может быть несколько оригинальных элементов.   
k 2— оригинальность четвертого рисунка (по теме, по содержанию). Может встречаться один раз на выборку в 30—40 человек.   
k 2может принимать значения 0 или 1.   
За оригинальный сюжет начисляется 5 баллов (это относится только к четвертому рисунку)

0 р 4i=1= 5 k + k 1i.

Ор — оригинальность,   
i — номер рисунка (от 1 до 4).

Т 5= Б + 0р.

Т 5— суммарный показатель пятого субтеста,   
Б — беглость,   
0р — оригинальность.

**Субтест 6. Эскизы**

Задача

Превратить в различные изображения одинаковые фигуры (круги), приводимые в квадратах.

Инструкция для испытуемого

Добавь любые детали или линии к основному изображению так, чтобы получились различные интересные рисунки. Рисовать можно как внутри, так и снаружи круга. Подпиши название к каждому рисунку.   
Время выполнения задания — 10 минут.   
Тестовый бланк — это лист стандартной бумаги (формат А4), на котором изображено 20 квадратов с кругом посередине. Размеры квадрата 5 x 5 см, диаметр каждого круга — 1,5 см.

Оценивание

Проводится по трем показателям:

*1) Беглость*— число адекватных задаче рисунков.   
Один рисунок — 1 балл.

Б = n

n — число рисунков (изменяется от 0 до 20).

Исключаются рисунки, точно повторяющие друг друга (дубликаты), а также рисунки, в которых не использован стимульный материал — круг.

*2) Гибкость*— число изображенных классов (категорий) рисунков. Например, изображения различных лиц относятся к одной категории, изображения различных животных также составляют одну категорию.   
Одна категория — 3 балла.

Г = 3m.

m — число категорий.

*Категории ответов*

1. Война (военная техника, солдаты, взрывы).   
2. Географические объекты (озеро, пруд, горы, солнце, луна).   
3. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые.   
4. Знаки (буквы, цифры, нотные знаки, символы).   
5. Игрушки, игры (любые).   
6. Космос (ракета, спутник, космонавт).   
7. Лицо (любое человеческое лицо).   
8. Люди (человек).   
9. Машины. Механизмы.   
10. Посуда.   
11. Предметы домашнего обихода.   
12. Природные явления (дождь, снег, град, радуга, северное сияние).   
13. Растения (любые — деревья, травы, цветы).   
14. Спортивные снаряды.   
15. Съедобные продукты (еда).   
16. Узоры, орнаменты.   
17. Украшения (бусы, серьги, браслет).

Если рисунок не соответствует ни одной категории, ему присваивается новая категория.

*3) Оригинальность*

Оригинальным считается рисунок, сюжет которого использован один раз (на выборке в 30—40 человек).   
Один оригинальный рисунок — 5 баллов.

Ор = 5 k.

Ор — показатель оригинальности,   
k — число оригинальных рисунков.

T 6= n + 3 m + 5 k.

Т 6— суммарный показатель шестого субтеста.

При подсчете баллов по шестому субтесту следует учитывать все рисунки вне зависимости от качества изображения. О сюжете и теме надо судить не только по рисунку, но и обязательно принимать во внимание подпись.   
У маленьких детей, которые не умеют писать, после окончания работы необходимо спросить, что изображено на рисунках, и подписать названия к рисункам. В основном это относится к возрастной группе 5—7 лет.

**Субтест 7. Спрятанная форма**

Задача

Найти различные фигуры, скрытые в сложном, малоструктурированном изображении.

Инструкция для испытуемого

Найди как можно больше изображений на этом рисунке. Что нарисовано на этой картинке?   
Время выполнения субтеста — 3 минуты.   
Тестовые стимульные: всего четыре различных рисунка. Предъявлять следует только один рисунок. Остальные даны для того, чтобы можно было провести повторное тестирование в другое время.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах по двум показателям:

*1) Беглость*— суммарное число ответов (n).   
Один ответ — 1 балл.

Б = n.

*2) Оригинальность*— число оригинальных, редких ответов. В данном случае оригинальным будет считаться ответ, данный один раз на выборке в 30—40 человек.   
Один оригинальный ответ — 5 баллов.

0р = 5 k.

Ор — оригинальность,   
k — число оригинальных, редких ответов.

T 7= n + 5 k.

Т 7— суммарный показатель седьмого субтеста.

**2.**

**Интеллектуальная одаренность**

**Э.Ф.Замбицяви-чене**

Тест состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания.

Первый субтест направлен на исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого (способность анализировать).

Второй субтест направлен на исследование способности группировать предметы и явления по существенным признакам, а также операций обобщения и отвлечения (способность классифицировать).

Третий субтест направлен на исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями (способность рассуждать).

Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (способность к обобщению).

Каждый субтест состоит из 10 заданий. Каждое задание в зависимости от степени сложности оценивается от 1,9 до 3,4 балла. Суммировав результаты всех субтестов, получим уровень общего интеллектуального развития.

Путем обработки полученных результатов можно получить классификацию коэффициентов интеллектуальных способностей, которая представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

**Уровни развития интеллектуальных способностей по Э.Ф.Замбицявичене**

Уровень развития

интеллектуальных

способностей

**1**

20 – 26

Высокий

13 – 19

Средний

12 и ниже

Низкий

**2**

20 – 26

Высокий

13 – 19

Средний

12 и ниже

Низкий

**3**

17 – 23

Высокий

11 – 16

Средний

10 и ниже

Низкий

**4**

19 – 25

Высокий

12 – 18

Средний

11 и ниже

Низкий

**общий уровень**

75 – 100

Высокий

50 – 74

Средний

49 и ниже

Низкий

Диагностика может применяться как для индивидуального, так и для группового исследования. Однако индивидуальное исследование предпочтительней, поскольку оно дает наиболее полную информацию об испытуемом. Поэтому исследовали испытуемых индивидуально. Каждому из них были предложены задания по всем субтестам методики.

*Методика предъявления заданий*

Первый субтест

Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

Второй субтест

Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить его

Третий субтест

Внимательно прочитай эти примеры. В них слева написана пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой. Справа – одно слово над чертой и пять слов под чертой. Тебе нужно выбрать одно слово из пяти под чертой, которое связано со словом над чертой точно так же, как это сделано в первой паре слов.

Четвертый субтест

Эти слова можно назвать одним названием, каким?

Перед предъявлением каждого субтеста подробно рассматривались примеры заданий (не включенные в субтесты). Только убедившись, что все дети поняли задание, можно начинать диагностику.

**Тест 1 А**

Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение. Подчеркни его.

1. У сапога есть (шнурок, пряжа, подошва, ремешки, пуговица)
2. В теплых краях обитает (волк, медведь, олень, верблюд, тюлень)
3. В году (24, 12, 4, 7, 3 месяцев)
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец)
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)

**Тест 2 А**

Четыре слова каждой строчки можно объединить в одну группу и дать ей название. Одно слово к этой группе не относиться. Найди его и подчеркни.

Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

Река, озеро, море, мост, болото.

Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.

Киев, Харьков, Москва, Лондон, Одесса.

Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.

Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.

Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.

Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.

Число, деление, вычитание, сложение, умножение.

Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

**Тест 3 А**

Прочти внимательно слова из левого столбика. Они связаны между собой. Выбери из слов правого столбика под чертой такое, которое будет связано со словом над чертой так же, как слова левого столбика и подчеркни его.

огурец

овощ

георгин

сорняк, роса, садик, цветы, земля

огород

морковь

сад

забор, грибы, яблоня колодец, скамейка

учитель

ученик

врач

очки, больные, палата, больной, термометр

цветок

ваза

птица

клюв, галка, гнездо, яйцо, перья

перчатка

рука

сапог

чулки, подошва, кожа, нога, щетка

темный

светлый

мокрый

солнечный, скользкий, сухой, теплый,холодный

часы

время

термометр

стекло, температура, кровать, больной, врач

машина

мотор

лодка

река, моряк, болото, парус, волна

стул

деревянный

игла

острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

стол

скатерть

пол

мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

**Тест 4 А**

Подбери общее название для слов каждой строки. Запиши его.

Метла, лопата \_\_\_\_\_\_\_

Окунь, карась \_\_\_\_\_\_\_

Лето, зима \_\_\_\_\_\_\_

Огурец, помидор \_\_\_\_\_\_\_

Сирень, шиповник \_\_\_\_\_\_\_

Шкаф, диван \_\_\_\_\_\_\_

День, ночь \_\_\_\_\_\_

Слон, муравей \_\_\_\_\_\_\_

Июнь, июль \_\_\_\_\_\_\_

Дерево, цветок \_\_\_\_\_\_

**Тест 1 Б**

Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение. Подчеркни его.

1. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
2. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)
3. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
4. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слова)
5. Игра (карты, игроки, штрафы, наказание, правила)
6. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор)
7. Лес (земля, волк, деревья, грибы, охотник)
8. Книга (рисунок, рассказ, бумага, оглавление, текст)
9. Город (машина, здания, улицы, люди, велосипед)
10. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты)

**Тест 2 Б**

Четыре слова каждой строчки можно объединить в одну группу и дать ей название. Одно слово к этой группе не относиться. Найди его и подчеркни.

Книга, портфель, чемодан, кошелек.

Печка, керосинка, свеча, электроплитка.

Часы, очки, весы, термометр.

Лодка, тачка, мотоцикл, велосипед.

Самолет, гвоздь, пчела, вентилятор.

Дерево, этажерка, метла, вилка.

Дедушка, учитель, мама, папа.

Иней, пыль, дождь, роса.

Вода, ветер, уголь, трава.

Минута, секунда, час, вечер.

**Тест 3 Б**

Прочти внимательно слова из левого столбика. Они связаны между собой. Выбери из слов правого столбика под чертой такое, которое будет связано со словом над чертой так же, как слова левого столбика и подчеркни его.

лошадь

жеребенок

корова

пастбище, рога, молоко, теленок, бык

яйцо

скорлупа

картофель

курица, огород, капуста, суп, шелуха

ложка

каша

вилка

масло, нож, тарелка, мясо, посуда

ухо

слышать

зубы

видеть, лечить, рот, щека, жевать

собака

шерсть

щука

овца, ловкость, рыба, удочки, чешуя

чай

сахар

суп

вода, тарелка, курица, соль, ложка

дерево

сук

рука

топор, перчатки, нога, работа, палец

песня

глухой

картина

хромой, слепой, художник, рисунок

вода

жажда

пища

пить, голод, хлеб, рот, еда

хлеб

пекарь

дом

вагон, город, жилище, строитель, дверь

**Тест 4 Б**

Подбери общее название для слов каждой строки. Запиши его.

Тарелки, стаканы, миски \_\_\_\_\_\_

Столы, стулья, диваны \_\_\_\_\_\_

Рубашки, брюки, платья \_\_\_\_\_\_

Супы, каши, кисели \_\_\_\_\_\_

Туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_\_

Березы, липы, ели \_\_\_\_\_\_

Воробьи, голуби, гуси \_\_\_\_\_\_

Караси, окуни, щуки \_\_\_\_\_\_

Одуванчики, розы, ромашки \_\_\_\_\_\_

Малина, земляника, вишня \_\_\_\_\_\_\_\_

**3.**

**Интеллектуальная одаренность**

**Андрианов Е.В.**

Задания теста представляют собой задачи двух типов:

1. № 1–8 –продолжение или восстановление логических закономерностей, построенных из геометрических фигур различной окраски; задания расположены в порядке возрастающей сложности;
2. № 9 – 12 – классификация группы объектов – геометрических фигур различной окраски; задания расположены в порядке возрастающей сложности.

Задания первого типа подразделяются по уровню сложности на три блока:

L(1) – первый блок – задания № 1, 2 (простейшие);

L(2) – второй блок – задания № 3-5 (простые);

L(3) – третий блок – задания № 6-8 (средней сложности).

Задания второго типа подразделяются по уровню сложности на два блока:

К(1) – первый блок – задания № 9-11(простые);

К(2) – второй блок – задание №12 (средней сложности).

Рассмотрим методику проведения диагностики.

*Постановка вопросов*

К заданиям серий 1, 6, 8 форма вопросов одинакова: «Какую из этих фигур, - диагност указывает на фигуры, расположенные вне клеток, - надо поставить в пустую клетку?».

К заданиям серии 2, 5: «Куда надо поставить этот, - диагност указывает на круг, расположенный вне ячеек, - круг?».

К заданиям серии 4, 7: «Какой из кругов (столбцов) нижнего ряда надо поставить на последнее место?».

К заданиям серии 3: «Какую из этих фигур надо поставить на место вопросительного знака?».

К заданиям серии 9-12: «Какая из них, - диагност указывает на фигуры, не такая как остальные?».

*Особенности проведения диагностики*

1. Испытуемый тестируется по одному варианту.
2. После ответа испытуемого диагност просит пояснить ответ.
3. Задание считается правильно выполненным только тогда, когда верный ответ сопровождается верным пояснением.
4. В случае допуска ошибки, диагносту следует предложить решение ещё раз. Если испытуемый во второй раз даст верный ответ, то блок считается решенным.
5. На выполнение всех заданий отводится не более 6 минут.

*Обработка результатов*

По заданиям первого типа

L(1) – первый блок – задания № 1, 2

Верное решение одного задания оценивается в 1 балл. За неверное решение баллы не начисляются. Таким образом, по первому блоку возможны 3 результата: 2, 1, 0 баллов. Если результат испытуемого равен 1 или 0 баллов, то задания следующего блока не предлагаются.

L(2) – второй блок – задания № 3-5

Верное решение оценивается в 2 балла. За неверное решение баллы не начисляются. Задания следующего блока предлагаются только в том случае, если результат по второму блоку равен 6 баллам. Возможны 4 результата: 6, 4, 2, 0 баллов.

L(3) – третий блок – задания № 6-8

Верное решение оценивается в 3 балла. За неверное решение баллы не начисляются. Возможны 4 результата: 9, 6, 3, 0 баллов.

По заданиям второго типа

К(1) – первый блок – задания № 9-1

Три правильных ответа оцениваются в 10 баллов. Два правильных ответа оцениваются 3 баллами. Если правильных ответов меньше двух, то испытуемый получает 0 баллов. Возможны 3 результата: 10, 3, 0 баллов.

Задание второго уровня сложности предъявляется испытуемому только в том случае, если за первый блок получено 10 баллов.

К(2) – второй блок – задание № 12

Верное решение оценивается в 10 баллов. За неверное решение баллы не начисляются. Возможны 2 результата: 10, 0 баллов.

Путем обработки полученных результатов можно получить классификацию коэффициентов интеллектуальных способностей, которая представлена в таблице № 2.

Таблица № 2

**Уровни развития интеллектуальных способностей по Андрианову**

Исследование проводится индивидуально по разным вариантам.

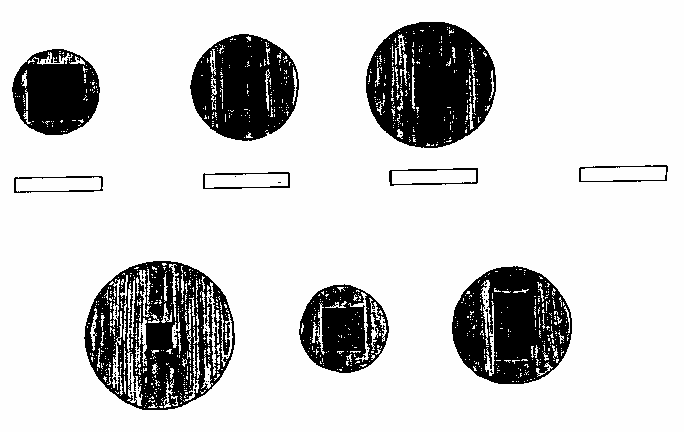
Вариант III

Задание № 1

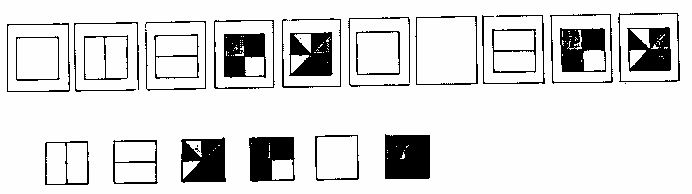
Задание № 2

Задание № 3

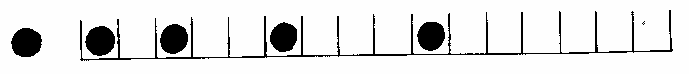
Задание № 4



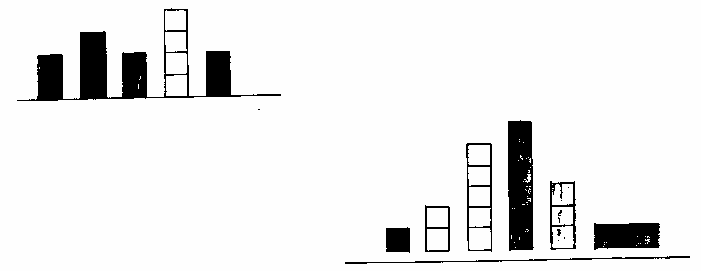
Задание № 5



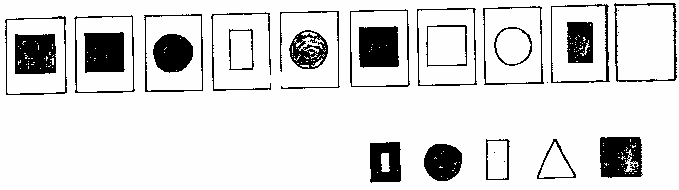
Задание № 6



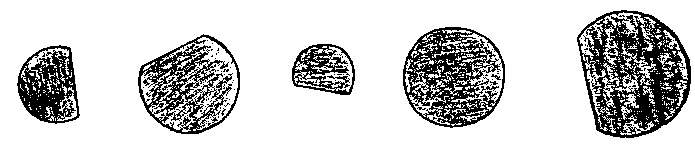
Задание № 7



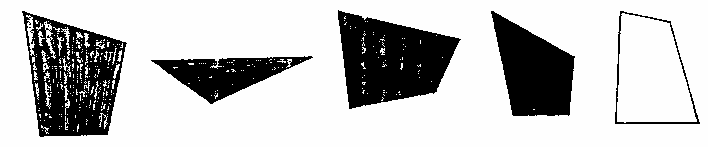
Задание № 8



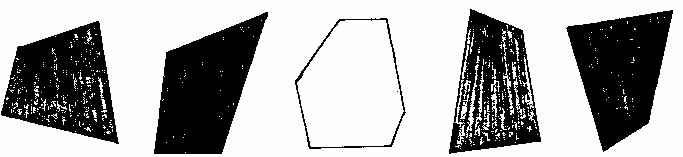
Задание № 9



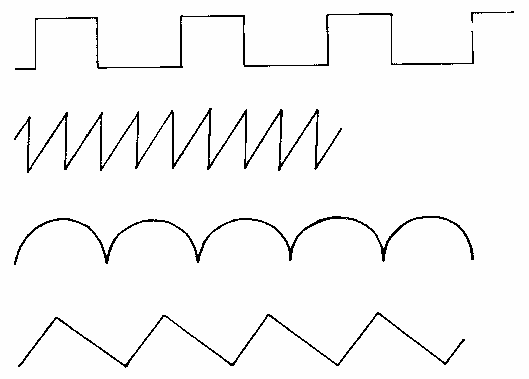
Задание № 10



Задание № 11

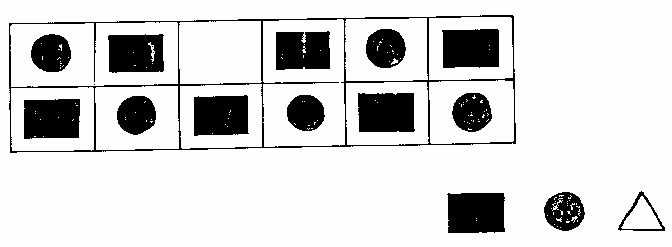


Задание № 12

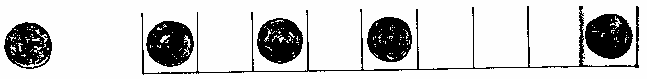


Вариант IV

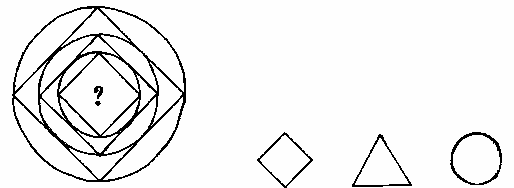
Задание № 1



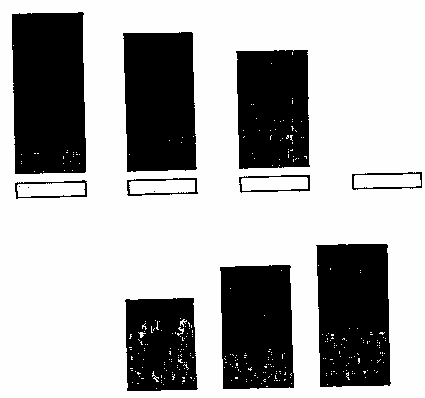
Задание № 2



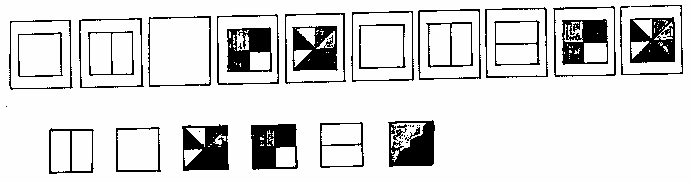
Задание № 3



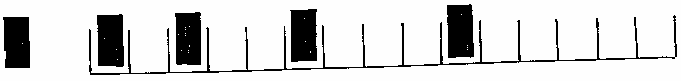
Задание № 4



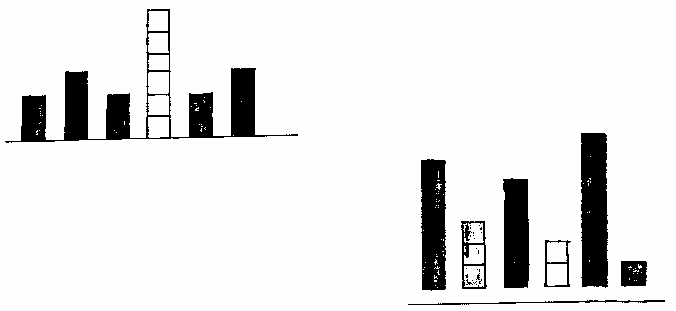
Задание № 5



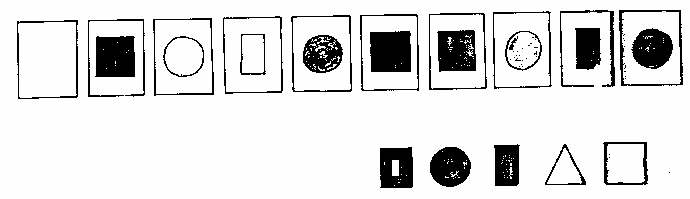
Задание № 6



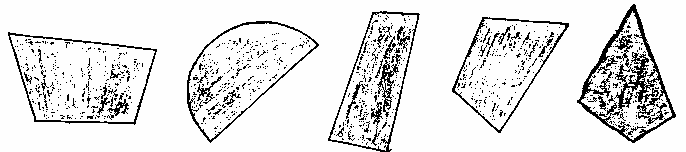
Задание № 7



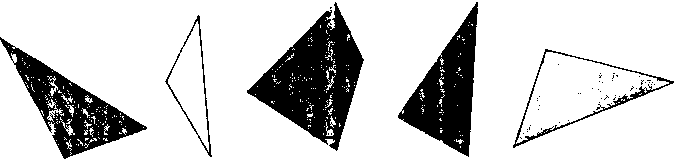
Задание № 8



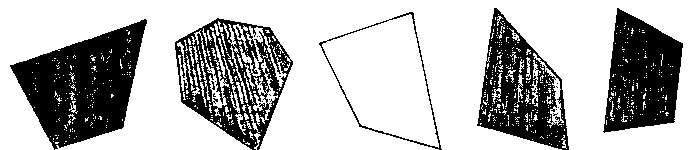
Задание № 9



Задание № 10



Задание № 11



Задание № 12

