

## Анкета для определения типа учебной мотивации

### «Пять типов мотивации»

Для определения типа учебной мотивации можно использовать анкету (Битянова, М. Как найти подход к каждому ученику и повысить качество образовательных результатов [Текст] / М. Битянова // Справочник заместителя директора школы. – 2019. – № 3. – С. 170 – 79.).

Тип мотивации, который набрал наибольшее количество баллов, является ведущим для данного ученика. Для обработки результатов анкетирования необходимо подсчитать количество ответов «да» для каждого типа мотивации (буквенного обозначения: А – активист, Пр – проектировщик, Ип – испытатель, П – призер, Ил – исследователь). Максимальная сумма баллов указывает на преобладание определенного типа мотивации в учебной деятельности. Если два и более типов набрали одинаковое количество баллов, то обучающийся является полимотивированным, в этом случае выделить наиболее важный мотив следует в беседе с учеником.

*Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Каждый раз можно выбрать только один вариант ответа: ДА или НЕТ. Пожалуйста, не пропускайте вопросы. Работа займет 10-12 минут вашего времени. Спасибо!*

№	Вопросы	Вариант ответов		Шифр
1.	Тебе нравится получать похвалу за хорошо выполненную работу?	Да	Нет	А
2.	Ты переживаешь, когда учитель ставит тебе в дневник плохую отметку?	Да	Нет	А
3.	Ты переживаешь, когда обнаруживаешь ошибки в работе?	Да	Нет	А
4.	Часто бывает, что трудности в процессе работы выбивают тебя из колеи?	Да	Нет	А, Т
5.	Часто случается, что из-за неудачи ты оставляешь работу незаконченной?	Да	Нет	А, П
6.	Тебе нравится выполнять разные сложные общественные поручения?	Да	Нет	А
7.	Ты стремишься быть в компании «на первых ролях»?	Да	Нет	А
8.	Можно ли сказать, что тебе легко общаться с людьми?	Да	Нет	А, Ил
9.	Бывает, что ты опаздываешь на урок?	Да	Нет	
10.	Тебе нравится быть лучше, чем другие, в какой-либо учебной ситуации?	Да	Нет	К
11.	Как ты считаешь, при желании ты всегда сможешь получить хорошую оценку?	Да	Нет	К
12.	Ты чувствуешь обиду или огорчение, если тебя постигла неудача?	Да	Нет	К
13.	Можно ли сказать, что трудности в работе тебя, как правило, не пугают?	Да	Нет	К
14.	Ты способен в случае неудачи быстро настроиться и продолжать работу?	Да	Нет	К, Ил
15.	Как ты считаешь, можно ли поручить тебе ответственное задание?	Да	Нет	К
16.	Тебе легко внести оживление в большую компанию?	Да	Нет	К

17.	Можно ли про тебя сказать, что тебе больше нравится выполнять работу одному, чем вместе с другими?	Да	Нет	К
18.	Ты всегда говоришь правду?	Да	Нет	
19.	Тебе важно, чтобы другие люди признавали твои успехи и способности?	Да	Нет	Ип
20.	Можно ли про тебя сказать, что ты стараешься как можно быстрее исправить то, что у тебя не получилось (плохую оценку, например)?	Да	Нет	Ип
21.	В случае неудачи тебе важно, как можно быстрее разобраться в ее причинах?	Да	Нет	Ип
22.	Часто ли, потерпев неудачу в деле, ты чувствуешь себя несправедливо обиженным?	Да	Нет	Ип, Т
23.	Тебе нравится браться за необычные, трудные задания?	Да	Нет	Ип
24.	Согласен ли ты с тем, что не ко всем порученным делам нужно относиться одинаково ответственно?	Да	Нет	Ип
25.	Для тебя важно, чтобы в споре победила твоя позиция, чтобы все получилось по-твоему?	Да	Нет	Ип
26.	Тебе нравится соревноваться со своими сверстниками, участвовать в конкурсах?	Да	Нет	Ип
27.	Можно ли про тебя сказать, что у тебя нет ни одной вредной привычки?	Да	Нет	
28.	Ты гордишься, когда твои успехи признают окружающие люди?	Да	Нет	Т
29.	Можно ли про тебя сказать, что ты стремишься получать только хорошие отметки?	Да	Нет	Т
30.	Можно про тебя сказать, что ты не любишь работы, которая выполняется по алгоритму или четко заданному образцу?	Да	Нет	Т
31.	Тебе нравятся необычные, нестандартные задания, в которых можно дать волю воображению, творчеству?	Да	Нет	Т
32.	Тебе нравится работать самостоятельно, самому определяя, что и как делать?	Да	Нет	Т
33.	Твое желание общаться с людьми часто зависит от настроения?	Да	Нет	Т
34.	У тебя бывают мысли, которые ты хочешь скрыть от других?	Да	Нет	
35.	Можно ли сказать, что успехи и достижения – это нормально, естественно для тебя?	Да	Нет	П
36.	Можно ли сказать, что для тебя не имеет большого значения, как другие оценят твою работу?	Да	Нет	П
37.	Могут ли трудности в работе заставить тебя переживать, расстраиваться?	Да	Нет	П
38.	Можно ли про тебя сказать, что тебе не нравится задания, в которых нет четкой логики, структуры?	Да	Нет	П
39.	Можно ли сказать, что не только ты отвечаешь за результат своей учебы?	Да	Нет	П
40.	Можно ли про тебя сказать, что тебе не очень важно быть на виду, проявлять инициативу, влиять на мнение других людей?	Да	Нет	П, Ил
41.	Тебе важно, чтобы были люди, которые разделяют твои интересы?	Да	Нет	П
42.	Можно ли про тебя сказать, что ты всегда выполняешь свои обещания?	Да	Нет	
43.	Важно ли тебе знать, почему ты получил ту или иную отметку?	Да	Нет	Ил
44.	Можно ли про тебя сказать, что ты человек, которому очень важно докопаться до сути?	Да	Нет	Ил
45.	Можно ли сказать, что тебе не свойственно отступать и	Да	Нет	Ил

	отказываться от работы только потому, что в ней возникли сложности?			
46.	Ты стараешься ответственно и точно выполнять все задания, которые тебе поручают?	Да	Нет	Ил
47.	Правда ли, что, оказавшись в ситуации конфликта, ты стремишься примирить спорящих, найти общее в их позициях?	Да	Нет	Ил

Активист	Карьерист	Испытатель	Творец	Проектировщик	Исследователь

Для обучающегося с типом мотивации **«исследователь»** знание воспринимается как самооценочность, его интересует устройство мира. При работе можно использовать для целеполагания формулировки: пройти до конца, узнать неизвестное, доказать, понять почему, проверить предположение, решить проблему.

**«Проектировщик»** стремится самореализоваться в значимой деятельности, знание для него является средством решения задачи, само по себе ценности не имеет. Учить просто они не могут, знание успешно осваивается для достижения конкретного и значимого результата, при этом обучающийся должен точно ответить на вопрос зачем это надо? Для целеполагания можно использовать формулировки: создать, усовершенствовать, внедрить, предложить способ, понять как, изменить, осуществить.

**«Испытатель»** знание рассматривает как материал для саморазвития, для него важно самосовершенствование, процесс получения знания. Для целеполагания лучше использовать лично значимые формулировки: проверить, понять, доказать себе, опровергнуть, получить новый опыт, развить у себя.

Для **«активиста»** важно получить социальное признание, выполнить социально значимое дело, поэтому знание рассматривается как средство установления отношений с другими людьми. Для обучающегося важно, чтобы знание несло общественную пользу, исследовалось в команде. В качестве целеполагания могут выступать формулировки: увлечь, вместе изучить и доказать, сделать вместе, помочь другим, изменить ситуацию, сплотить, улучшить.

Ведущей потребностью **«призера»** является стремление самоутвердиться и получить высокий результат. Знание рассматривается как средство социального роста и удовлетворения амбиций, поэтому им интересны ситуации соревнования, публичности, возможности проявить себя. В качестве целеполагания для них могут выступать формулировки: впечатлить, показать возможности, доказать другим, продемонстрировать преимущества, получить, усовершенствовать.