**Программа мониторинга уровня сформированности**

**общих и профессиональных компетенций студентов**

**по учебным дисциплинам**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

2020 г.

Программа мониторинга уровня общих компетенций студентов по учебным дисциплинам

программы подготовки специалистов среднего звена направлена на диагностику и оценку уровня сформированности данных компетенций. Разработана на основе ФГОС СПО 3 поколения по специальностям и в соответствии с существующей нормативной базой в области среднего профессионального образования.

Программа разработана в помощь преподавателям общеобразовательных дисциплин, ее основными задачами являются: диагностика сформированности общих компетенций студентов, разработка диагностического инструментария, с помощью которого возможна максимально точная проверка уровня сформированности общих компетенций, выявление уровня профессионального мастерства преподавателя, обобщение и распространение педагогического опыта.

Программа может использоваться в средних профессиональных учебных заведениях для диагностики уровня сформированности общих компетенций студентов.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Стр. |
| 1 | Нормативная база | 4 |
| 2 | Цели и задачи программы мониторинга | 5 |
| 3 | Перечень общих компетенций | 6 |
| 4 | Шкала оценок общих компетенций | 7 |
| 5 | Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп подготовки специалистов среднего звена (СПО) | 8 |
| 6 | Форма оценки уровня сформированности общих компетенций | 11 |
|  | Литература | 12 |

**Нормативная база**

программы мониторинга общих компетенций студентов по учебным дичциплинам

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 28.12.2012 г.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года N 464 «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования](http://docs.cntd.ru/document/499028376)» (с изменениями на 15 декабря 2014 года).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям

4. Учебный план подготовки специалистов среднего звена

5. Рабочая учебная программа по дисциплине.

**Цели и задачи программы мониторинга**

**Цель программы мониторинга**: диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций студентов

**Объект мониторинга**: уровень сформированности общих компетенций у студентов

**Субъекты мониторинга**: студенты, преподаватели, социальные партнеры, родители.

Основой мониторинга являются:

- перечень общих компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО

- разработанная шкала оценок общих компетенций с учетом уровней сформированности (низкий, базовый, повышенный и высокий).

**Задачи мониторинга**:

- диагностировать сформированность общих компетенций студентов;

- разработать диагностический инструментарий, с помощью которого возможно максимально точно проверить уровень сформированности общих компетенций;

- выявить уровень профессионального мастерства преподавателя, обобщить и распространить педагогический опыт.

**Перечень общих компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп подготовки специалистов среднего звена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Признаки проявления компетенций | Формы и методы контроля и оценки |
| **ОК1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  **ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении | Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке.  Анализ мотивов учебной деятельности обучающихся.  Анализ активности участия во внеурочной деятельности по дисциплине.  **Тип контроля по дисциплине: текущий**  **Вид контроля: педагогический, самоконтроль**  **Методика контроля: практический, визуальный**  **Форма контроля: индивидуальные задания** |
| Осознает значимость изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности |
| Анализирует собственные сильные и слабые стороны |
| Участвует во внеурочной деятельности по дисциплине |
| Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике |
| Владеет методами самообразования |
| **ОК2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с заданием | Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ.  Оценка конспектов, результатов внеурочной самостоятельной работы обучающихся.  Анализ и оценка рефлексии, адекватности самооценки деятельности обучающихся на уроке.  **Тип контроля по дисциплине: входной, текущий, итоговый**  **Вид контроля: педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль, административный, государственный**  **Методика контроля: устный, письменный, практический**  **Форма контроля: самостоятельные, контрольные работы, зачет**  **Инструментарий контроля: ФОС по дисциплине** |
| Находит способы и методы выполнения задания |
| Выстраивает план (программу) решения |
| Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания |
| Анализирует результат выполняемых действий и выявляет ошибки (если они имеются) |
| Определяет пути устранения выявленных ошибок |
| Оценивает результаты своей деятельности |
| **ОК 3**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Анализирует содержание нестандартной задачи | Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке.  Наблюдение и оценка уровня выбранных заданий для самостоятельной и контрольной работы обучающихся в условиях дифференцированного подхода.  **Тип контроля по дисциплине: входной, текущий, итоговый**  **Вид контроля: педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль, административный, государственный**  **Методика контроля: устный, письменный, практический**  **Форма контроля: самостоятельные, контрольные работы, зачет**  **Инструментарий контроля: ФОС по дисциплине** |
| Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания |
| Находит пути решения задания |
| Берет на себя ответственность за принятое решение |
| **ОК 4**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач  **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет | Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:  - во время изучения нового материала,  - во время проведения самостоятельной работы.  Оценка уровня подготовки обучающимися докладов, сообщений, рефератов по дисциплине.  Оценка презентаций, созданных обучающимися.  **Тип контроля по дисциплине: текущий**  **Вид контроля: педагогический, самоконтроль**  **Методика контроля: практический**  **Форма контроля: индивидуальные задания** |
| Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи |
| Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами |
| Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) |
| Сопоставляет информацию из различных источников |
| Определяет соответствие информации поставленной задаче |
| Классифицирует и обобщает информацию |
| Оценивает полноту и достоверность информации |
| Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях |
| Извлекает информацию с электронных носителей |
| Использует средства ИТ для обработки и хранения информации |
| Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения |
| Создает презентации в различных формах |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  **ОК 7**. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Устанавливает позитивный стиль общения | Наблюдение за обучающимися во время групповой работы.  Наблюдение за обучающимися во время проведения дня самоуправления.  **Тип контроля по дисциплине: текущий**  **Вид контроля: педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль**  **Методика контроля: практический, визуальный**  **Форма контроля: групповые задания** |
| Признает чужое мнение |
| При необходимости аргументирует свою позицию |
| Принимает критику |
| Способен к эмпатии |
| Организует коллективное обсуждение выполнения задания |
| Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями |
| Составляет отчеты о работе группы в соответствии с предъявляемыми требованиями |

**Форма оценки**

**уровня сформированности общих компетенций**

*Бланк заполняет преподаватель, либо ассистент, присутствующий на экзамене (зачете).*

*Пожалуйста, внимательно изучите предложенный перечень общих компетенций, а также шкалу оценки (прилагается к форме). Используя перечень, постарайтесь максимально объективно оценить студента.*

**Ф.И.О. студента**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_ Курс\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_ Специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Оценки: 2 – проявляется всегда

1 – проявляется частично

0 – не проявляется

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Компетенция | Уровень сформированности | Комментарий |
| **Общие компетенции** | | | |
| 1 | Интерес к специальности **(ОК 1, ОК 8)** |  |  |
| 2 | Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач **(ОК 2)** |  |  |
| 3 | Умение принимать решения в нестандартных ситуациях (**ОК 3)** |  |  |
| 4 | Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (**ОК 4, ОК 5**) |  |  |
| 5 | Умение общаться, работать в коллективе (**ОК 6, ОК 7**) |  |  |

Подпись и  Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Литература**

* 1. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. – М.: Логос, 2009. – 272с.
  2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 432с.
  3. Никитина И.В. Диагностическая и методическая работа в ОУ. – Волгоград: Учитель, 2007. – 142с.
  4. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. – М.: АРКТИ, 2009. – 132с.
  5. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 208с.