



Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чебоксары

СОДЕРЖАНИЕ

Аверкина Ю.И. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования в России.....	5
Афанасьева И.В. Роль социального партнерства в формировании конкурентоспособного специалиста...	8
Бахурина В.В. Нормативно-правовое регулирование организации и проведения лабораторных работ и практических занятий.....	9
Берстнева В.А. Актуальность методического маркетинга образовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.....	12
Быков А.А. Особенности формирования информационной компетентности студентов специальности «Тепловые электрические станции» на базе подготовки в колледже....	15
Вайся Н.А. Метод проектов как способ обучения иностранным языкам.....	17
Володина Е.К. Мотивационный аспект профессионального становления обучающихся в системе среднего профессионального образования.....	19
Воронин С.Я. Компетентный подход в подготовке специалиста со средним медицинским образованием новой формации.....	21
Галеева Е.Е. Социально-психологическая работа по адаптации студентов-инвалидов в колледже...	24
Гиматдинова Э.Д. Использование лингвосоциокультурного аспекта в обучении иностранным языкам....	26
Долгова И.М. Исследовательская деятельность студентов на занятиях физики – одна из предпосылок изменения их позиции в образовательном процессе.....	27
Евсюкова Г.В. Актуальные вопросы подготовки специалистов газовой отрасли в Бузулукском строительном колледже.....	29
Жайлыбаева А.Р., Ташетова С.С. Применение интерактивного оборудования как средство повышения качества обучения в колледже.....	31
Иванова О.М. Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.....	33
Казанков Е.В. Сохранение здоровья студентов в процессе занятий физической культурой как фактор результативного образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.....	35
Кандаков Б.А. Формирование экологической культуры студентов на уроках химии.....	38

личной информации уже не представляет большого интереса, однако именно новая форма представления материала вызывает огромный интерес.

Созданные студентами результаты проектной деятельности в виде рисунков, плакатов, презентаций, интернет-страниц служат наглядной демонстрацией их личных достижений. В течение определенного времени работы вывешиваются в кабинете иностранных языков, а по желанию студента, вкладываются в портфолио работ группы, которое ведет преподаватель.

Подводя итог вышесказанному, метод проектов относится к высоким педагогическим технологиям и требует тщательной подготовки, как со стороны педагога, так и со стороны студентов, и не менее тщательной координации всей деятельности ребят в процессе работы над проектом. Вместе с тем, применение технологии метода проектов способствует направлению на интеллектуальное развитие личности будущего специалиста, на формирование его критического и творческого мышления. При этом студенты приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, оформителя результатов совместной деятельности и т. д.). Все это пригодится студентам в жизни, потому, что работа в малых группах сотрудничества является одним из основных направлений социализации личности.

Таким образом, метод проектов действительно можно рассматривать как один из наиболее эффективных методов, позволяющих достигать поставленные цели современной системы обучения и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 67.
2. Теплова Н.А. Методические проекты как реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам // Преподавание английского языка: новые подходы. – 2006. – № 1. – С. 45-46.

Об авторе

Вайся Нина Анатольевна – преподаватель английского языка, Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл.

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.К. Володина

Развитие современного общества определяет новое содержание жизни человека: значимость знания и информации, осознание высокой роли личностных качеств во всех видах человеческой активности, динамика и насыщенность информационного пространства, усложнение процессов и явлений окружающего мира.

Современный высококвалифицированный специалист должен обладать умением прогнозировать спрос, создавать конкурентоспособную продукцию. Нужны оригинально мыслящие специалисты, подготовленные в рамках ФГОС нового поколения. Главное состоит в том, чтобы научить человека мыслить самостоятельно.

В образовании изменения происходили и происходят всегда. Образование, по сути, не механическая система, а органическая, которая имеет свои периоды рождения, расцвета и увядания [5].

Неопределенность современного постиндустриального общества требует от специалиста самому решать жизненно важные задачи, хорошо ориентироваться в профессиональной деятельности.

Требуются специалисты, которые не только обладали бы определенными знаниями, умениями и навыками, но и имели бы свойства и качества, способствующие самообразованию в процессе последующей профессиональной деятельности. Обучающийся будущий специалист проявляет сосредоточенность и завидное внимание, если занимается тем, что ему интересно. Только тогда он будет верить в успех, в свои силы и возможности, продолжая формировать и развивать положительные мотивы учения. Следовательно, интересными для обучающегося должны быть и сам процесс обучения, и учебная деятельность [1].

Развитие мотивации к приобретению профессиональных компетенций у студентов учебных заведений СПО способствует подготовке мобильных и компетентных в профессиональном отношении специалистов. Эффективность формирования профессиональной мотивации будущего специалиста обеспечивается использованием активных методов обучения, адекватно отражающих содержание и структуру учебного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
2. Борзихин Ю.В., Зверовицков А.Е., Мещеряков А.С. Эмоциональный аспект мотивации в педагогической практике // Молодежь. Наука. Инновации: Тр. V Междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Пенза: Пенз. фил. ФГБОУ ВПО «РГУИТП», 2012. – С. 38-41.
3. Буклин Е.Н., Мещеряков А.С. Мотивация как фактор обеспечения успеха в обучении учащихся юридического колледжа // Актуальные проблемы социально-экономических и гуманитарных наук: материалы междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых. Пенза, 2012. Ч. IV. Педагогические науки. Юридические науки. – Пенза: Пенз. фил. ФГБОУ ВПО «РГУИТП», 2012. – С. 45-47.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996. – 320 с.
5. Gross Davis B. Tools for Teaching. 2nd Edition. – Jossey-Bass, 2009. – 432 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

С.Я. Воронин

В современном обществе значительно повысился спрос на квалифицированного, творческого, конкурентоспособного работника, что требует от системы профессионального образования формирования нового подхода, который способствует развитию у выпускников такого значимого аспекта, как профессиональная компетентность.

Целью профессионального образования является формирование и развитие профессиональной компетентности путем применения в обучении различных форм и методик, повышение уровня сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста со средним медицинским образованием при освоении доклинических и клинических дисциплин в колледже. Поставленная цель реализуется в задачах, определяемых с учетом структуры и содержания понятия «профессиональная компетентность будущего медицинского работника».

Цели среднего медицинского образования связаны с формированием личности будущего специалиста со средним медицинским образованием, компетентного и ответственного, способного оказывать высокопрофессиональную помощь, человека милосердного и сострадающего [1, с. 44]

Задачами профессионального образования на современном этапе являются: подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В ОГБОУ СПО «Смоленский базовый медицинский колледж» к обучению студентов предъявляются определенные требования. В настоящее время пересмотрено содержание и структура профессиональной подготовки специалиста со средним медицинским образованием. Достигнута интеграция разделов общеобразовательных дисциплин с разделами специальных дисциплин, как в теоретической, так и в практической части, что позволяет видеть особенности будущей профессии в целостности и логический взаимозависимости.

Профессиональная компетентность специалиста со средним медицинским образованием формируется уже на этапе его профессиональной подготовки в медицинском колледже.