Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

(ОГБПОУ СмолАПО)

Комплект

контрольно-измерительных материалов для проведения

промежуточной аттестации

по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский)

профессия НПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Смоленск 2021

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Организация разработчик: областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчик: Володина Е.К. , преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол №03 от 26.10. 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.А.Горюнова/

Рекомендовано научно-методическим советом ОГБПОУ СмолАПО

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

[1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов](file:///\\169.254.20.233\программы\Документооборот\Администрация\Иваненкова%20М.А\НОРМАТИВКА\Часть%202\УМК.doc#_Toc372273014)

[1.1. Область применения](file:///\\169.254.20.233\программы\Документооборот\Администрация\Иваненкова%20М.А\НОРМАТИВКА\Часть%202\УМК.doc#_Toc372273015)

[1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины](file:///\\169.254.20.233\программы\Документооборот\Администрация\Иваненкова%20М.А\НОРМАТИВКА\Часть%202\УМК.doc#_Toc372273016)

[1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины](file:///\\169.254.20.233\программы\Документооборот\Администрация\Иваненкова%20М.А\НОРМАТИВКА\Часть%202\УМК.doc#_Toc372273017)

2. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоенных умений и освоенных знаний учебной дисциплины Иностранный язык

## 

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

**Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:**

* **Освоенные умения и усвоенные знания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освоенные умения, усвоенные знания** | **Показатели оценки результата** |
| **Усвоенные знания** Знать: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; | Правильно воспроизводит значение лексических единиц |
| - языковой материал: идиоматические выражения оценочную лексику, единицы речевого этикета; | Правильно воспроизводит языковой материал |
| - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию; | Правильно воспроизводит лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию |
| - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО | Полное и точное понимание содержания текстов |
| **Освоенные умения**: говорение  - вести диалог (диалог расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог побуждения к действию, этикетный диалог и их комбинации); | Результативность коммуникации на основе грамматического минимума |
| -рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | Правильное использование лексического запаса на основе грамматического минимума |
| - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка | Правильное описание словесного портрета на основе грамматического минимума |
| аудирование  - понимать общий смысл высказывания на иностранном языке; | Точное изложение общего смысла текста на иностранном языке |
| -понимать основное содержание аутентичных аудио текстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | Точное изложение основного содержания текста на иностранном языке |
| - оценивать важность информации, определять своё отношение к ней | Адекватность оценки прослушанной информации |
| чтение  читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; | Результативность поиска необходимой информации по словарю |

**1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Предметом оценки учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания обучающихся.

Текущий контроль освоения программы учебной дисциплины проводится в пределах учебного времени, отведенного на ее изучение, с использованием таких методов как выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов, проведение устного опроса, выполнение практических и лабораторных работ.

Оценка освоения программы учебной дисциплины проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «смоленская академия профессионального образования» и рабочим учебным планом по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Форма итоговой аттестации при освоении учебной дисциплины Иностранный язык - дифференцированный зачет

**1.3.Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим занятиям дисциплины.

**II. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины**

2.1. Типовые задания для оценки учебной дисциплины

2.1.1.Чтение и перевод иностранного аутентичного текста со словарем.

2.1.2.Общение (письменно или устно) на иностранном языке на профессиональные темы.

**Тексты для чтения**

1. Из истории появления техники.

2. Первые станки.

3. Типы станков.

4. Современные станки.

5. Станки с числовым программным управлением.

**Тематика устного общения.**

1. Процесс обучения в колледже.

2. Моя будущая профессия.

3. Основные характеристики станков с числовым программным управлением.

4. Ранняя история развития производства.

Приложение 1, 2, 3

**1.Условия выполнения задания**

1.1.Задание выполняется в условиях, максимально приближенных к условиям рабочего места.

1.2.Используемое оборудование:

- компьютеры с установленным необходимым программным обеспечением;

- материалы для практических заданий.

1.3.Соблюдение техники безопасности.

**2.Инструкция по выполнению задания**

2.1.Задание выполняется в два этапа:

- выполнение практического задания;

- выполнение теоретического задания.

2.2. Время выполнения задания –

**3. Критерии оценки**

*Оценка* «5» выставляется в том случае, если студент правильно воспроизводит лексические единицы; правильно осуществляет поиск необходимой информации по словарю; грамотно осуществляет коммуникацию по изученным темам; правильно понимает на слух основное содержание сообщения по страноведческой или повседневной тематике.

*Оценка* «4» выставляется в том случае, если студент правильно воспроизводит лексические единицы, правильно осуществляет поиск необходимой информации, при коммуникации допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию речи, не в полном объёме понимает на слух основное содержание текста.

*Оценка* «3» выставляется в том случае, если студент, правильно воспроизводит эквиваленты лексических единиц, допускает неточности при поиске необходимой информации, допускает ошибки при осуществлении коммуникации, выделении из прослушанного текста запрашиваемой информации.

*Оценка* «2»выставляется в том случае, если студент не продемонстрировал знания лексических единиц в установленном объеме, не умеет находить запрашиваемую информацию в тексте и осуществлять коммуникацию, не понимает на слух основное содержание текста, цель общения не достигнута.

## 4.Источники и литература

*1.* 1. Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2019.-318с.

**Дополнительные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т.,Койранская Е.А., Соколова Н.И.,Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т.,Койранская Е.А., Соколова Н.И.,Лаврик Г.В. PlanetofEnglish:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3.Голубев А.П.,Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2012.

Приложение№1

***1.Read and translate the text, answer the following questions***

Great Britain is situated on the islands. It is washed by seas from all the sides. That’s why the climate and the nature of Great Britain are very specific. It is not very cold in winter and never very hot in summer. There is no ice on the lakes and rivers in winter. It seldom snows. It rains very often in all the seasons. The weather changes very often. All this is due to the influence of the Gulf Stream.

The English also say that there are three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long. The driest period is from March to June and the wettest months are from October to January. The average temperature is from 5 to 23 degrees above zero. Sometimes the temperature rises to 30 degrees above zero in summer and falls to 10 degrees below zero in winter.

So, we may say that the British climate has three main features: it is mild, humid and changeable. This humid and mild climate is good for plants. Trees and flowers begin to blossom very early in spring.

1. Where is Great Britain situated?

2. What is the climate of Great Britain?

3. What is the weather in England?

4. When is the driest period?

5. What features have the British climate?

***2. Make 10-15 sentences on a subject :”My homeland”.***

Приложение№2

***1.Read and translate the text, answer the following questions***

How could you describe the word "family"? First of all "family" means a close unit of parents and their children living together. But we shouldn't forget that it is a most complex system of relationships. Family relationships are rarely as easy as we would like, and very often we have to work hard at keeping them peaceful.

When do people usually start a family? This question doesn't have a definite answer. In the 18th, 19th and at the beginning of the 20th century people used to get married at the age of 18 or even 16. If a girl about 23 or more wasn't married, she was said to be an old maid or a spinster. That might have turned out a real tragedy for her family which usually brought up more than three children, because in some cases a successful marriage was the only chance to provide a good life for the daughter and to help her family. But life's changing as well as people's style of life. Nowadays we have got much more freedom in questions concerning family. It is natural to get married at the age of 20 up to 30; however, some people prefer to make a career first and only after that start a family when they are already in their forties. Moreover, there are many cases when people prefer to live together without being married. There are some reasons for this phenomenon. Firstly, it is difficult to juggle a family life with studies at school or university. But without good education it is practically impossible to find a suitable well-paid steady job. Now you see why people in the 21st century do not hurry to get married.

1. How many members are there in your family?  
2. At what age did your parents get married?  
3. Give your opinion of marriages of the previous centuries.  
4. Do you think it is possible for a modern girl of eighteen to start a family?  
5. People should not get married unless they are deeply in love, should they?

***2.Make 10-15 sentences on a subject :”Hobby”***

Приложение№ 3

***1.Read and translate the text, answer the following questions***

People have always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in uncrowded rural areas and did not have pollution — causing machines. With the development of crowded industrial cities which put huge amounts of pollutants into small areas, the problem has become more important.

Automobiles and other new inventions make pollution steadily worse. Since the late 1960's people have become alarmed with the danger of pollution.

Air, water, and soil are necessary for existence of all living things. But polluted air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. On polluted soil, food cannot be grown. In addition environmental pollution spoils the natural beauty of our planet.

Pollution is as complicated as serious problem. Automobiles are polluting the air but they provide transportation for the people. Factories pollute the air and the water but they provide jobs for people and produce necessary goods. Fertilizers and pesticides are important for growing crops but they can ruin soil.

Thus, people would have to stop using many useful things if they wanted to end pollution immediately. Most people do not want that of course. But pollution can be reduced gradually.

1. Where did people live without pollution?

2. What make pollution steadily worse?

3. What the polluted water do with the living things in it?

4. Why is pollution a serious problem?

5. What would people have to do?

***2.Make 10-15 sentences on a subject :”My working day ”.***