ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности для подготовки студентов 1-2 курса

к Олимпиадам по английскому языку

Разработчик: Володина Е.К. - преподаватель

иностранного языка

Смоленск, 2020

Данная программа внеурочной деятельности предназначается для студентов 1-2 курсов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и желающих принимать участие в олимпиадах и предметных конкурсах  по английскому языку.

**Цель**  программы создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся и  их подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных конкурсах  и ОГЭ по английскому языку.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с основной образовательной программой для СПО и примерной программой основного среднего профессионального образования по английскому языку. Данная программа соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку.

Данный курс предназначается для студентов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и желающих принимать участие в олимпиадах и предметных конкурсах по английскому языку.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного специалиста в условиях поликультурного и полиязычного мира. Данный курс способствует формированию коммуникативной культуры студента, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Иностранный язык(английский) является важнейшим средством меж­личностного и межкультурного общения, без которого не­возможно развитие международных связей нашего государ­ства. Расширение и качественные изменения характера меж­дународных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки вос­требованными и реально необходимыми в практической и интеллектуальной деятельности человека. Основное назначение иностранного языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общать­ся на изучаемом иностранном языке. Иностранный язык является существенным элементом культуры народа носителя этого языка и средством передачи его другим народам. Он открывает обучающимся непосред­ственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, способствует лучшему осознанию своей националь­ной культуры, повышает уровень их гуманитарного образо­вания. Изучение иностранного языка совместно с родным язы­ком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, об­щему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

**Цель** данной программы: создание условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся и их подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде студентов, предметных конкурсах и ЕГЭ по английскому языку.

Также в качестве целей можно выделить:

* дальнейшее развитие у обучающихся иноязычных коммуникативных умений;
* культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
* дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
* формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
* развитие умений самообразования, творческого поиска;
* развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
* подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

*Обучающие*:

* ознакомление обучающихся с форматом заданий всех этапов олимпиады и предметных конкурсов;
* ознакомление обучающихся с форматом заданий ЕГЭ;
* изучение новой лексики;
* введение грамматического материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие*:

* совершенствование ряда ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и применение их на практике;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
* развитие гибкости, способности ориентироваться в типах заданий олимпиады и ЕГЭ;
* формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий олимпиады и предметных конкурсов;

*Воспитывающие*:

* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития,воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных о качеств, во вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования, в третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

**Общая характеристика учебного курса**

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного специалиста в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру студента, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Обучение языку в рамках данного курса формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата олимпиадных и экзаменационных заданий, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Обучение в данном курсе способствует:

* Общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи.
* Расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформление мыслей.
* на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у студентов развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. В преподавании учебного материала в рамках курса внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, а также исследовательские методы и аутентичные материалы.
* **Описание места учебного курса в учебном плане**
* Данная программа предусматривает построение процесса обучения студентов 1-2 курсов в группе из 10-12 человек.
* Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 2 года (1 час в неделю – 34 часов в год). Общее количество часов: **68**.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса**

***Личностные***результаты:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* умение аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
* желание говорить на языке, желание быть понятым и услышанным,

***Метапредметные*** результаты:

*1-2 курс*

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

*познавательные:*

*1-2 курс*

* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных
* владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать,
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

*1 курс*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ:
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

*2 курс*

* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

***Предметные результаты:***

*1 курс*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:
* выбор темы исследования;
* составление плана работы;
* знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование);
* анализ полученных данных и их интерпретацию;
* разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
* ответы на вопросы по проекту;
* участие в работе над долгосрочным проектом;
* взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

*2 курс*

* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* выражать свои мысли в соответствии с задачами межкультурной коммуникации; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощником компьютерных средств; использовать формальный стиль общения;
* владеть основами самоконтроля;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* читать тексты с детальным пониманием прочитанного.

**Предметное содержание учебного курса**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения по данному курсу включается общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы, включающие в себя лексический и

грамматический аспекты языка, а также темы по истории, культуре англо-говорящих стран, сведения об образе жизни, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так жесодержание курса позволяет учащимся:

* выявить свои способности в изучаемой области знаний;
* подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
* приобрести целостную картину окружающего мира;
* ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.
* В связи с тем, что основной задачей данного курса является *коммуникативная направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивнуюметодику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.
* Предметное содержание курса делится на разделы:
* **1 курс**
* *Раздел 1:* Аудирование (комбинированные задания, диалоги и интервью)
* *Раздел 2:* Чтение (просмотровое чтение, задания с пропусками)
* *Раздел 3:* Лексика (многозначность слов, синонимы, антонимы, фразовые глаголы)
* *Раздел 4:* Грамматика (множественное число имён существительных, употребление артикля, степени сравнения прилагательных, формы неправильных глаголов и их употребление)
* *Раздел 5:* Письмо (e-mail, правила написания эссе)
* *Раздел 6:* Диалогическая речь (виды диалогического высказывания, участие в полилоге)
* *Раздел 7:*Творческие задания
* **2 курс**
* *Раздел 1:* Аудирование (задания с выбором ответа и на сопоставление)
* *Раздел 2:* Чтение (идея текста, детальное чтение)
* *Раздел 3:* Лексика (словообразование: суффиксы, префиксы)
* *Раздел 4:* Грамматика (страдательный залог, временные формы глагола, местоимения, причастия)
* *Раздел 5:* Личное письмо (правила написания, речевые клише)
* *Раздел 6:* Устная речь (монологическое высказывание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | курс | Тема раздела, количество часов | Содержание | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты | | **1** | *Раздел 1:*Аудирование | Тема 1:Введение в курс  Тема 2: Особенности понимания диалогов  Тема 3:Слушаем интервью  Тема 4: Выполнение заданий школьного этапа | 1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч. | Аудирование с извлечением информации  Аудирование с целью применения фраз-клише для собственного диалогического высказывания. | выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации) | | *Раздел 2:*Чтение | Тема 1: Просмотровое чтение  Тема 2: Чтение текста с пропусками  Тема 3:Деление текста на смысловые части  Тема 4: Комбинированное чтение и аудирование  Тема 5: Выполнение заданий муниципального этапа | 1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  2 ч. | Поисковое, ознакомительное чтение  Монолог на основе прочитанного  Чтение с восстановлением пропущенной информации, соотнесение текста с иллюстрациями | использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  находить в тексте конкретные сведения, факты;  определять тему и главную мысль текста;  делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | *Раздел 3:*Лексика | Тема 1: Многозначность слов  Тема 2: Синонимы  Тема 3: Антонимы  Тема 4: Фразовые глаголы  Тема 5: Типовые задания конкурсов | 1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  2 ч | Распознавание и использование интернациональных слов, многозначность слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. | выбирать нужное значение многозначного слов;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения | | *Раздел 4:*Грамматика | Тема 1: Множественное число имён существительных (правила и исключения)  Тема 2: Употребление артикля  Тема 3: Степени сравнения прилагательных  Тема 4: Формы неправильных глаголов и их употребление  Тема 5: Задания по исправлению ошибок | 1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч. | Монолог-описание с использованием прилагательных  использование нераспространённых и распространенных  предложений  распознавание правильных и неправильных глаголов  образование степеней сравнения прилагательных по правилу и исключения;  употребление предлогов места, направления, времени | воспроизводить основные коммуникативные типы предложений;  понимать глагольные формы в видовременных формах глаголов;  распознавать по формальным признакам неличные формы глагола;  различать существительные с определённым и неопределённым артиклями;  употреблять степени сравнения прилагательных в устных высказываниях | | *Раздел 5:*Письмо | Тема 1: Пишем e-mail  Тема 2: Речевые клише письменной речи  Тема 3: Правила написания эссе  Тема 4: Ознакомление с заданиями регионального этапа | 1 ч.  1 ч.  1 ч.  2 ч. | выписки из текста  написание e-mail сообщения и личные записки  написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) | владеть правилами орфографии;  писать электронные (интернет) сообщения;  сообщать сведения о себе;  запрашивать необходимую информацию;  выражать благодарность, просьбу, совет | | *Раздел 6:*Диалогическая речь | Тема 1: Диалог: сходства и различия  Тема 2: Диалог: Role Play  Тема 3: Диалог: моделирование ситуации  Тема 4: Комбинированный диалог  Тема 5: Участие в полилоге | 1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч. | Диалог –расспрос  Монолог  Диалог-обмен мнениями  Диалог-беседа этикетного характера по телефону  Микродиалог с опорой на образец | вести диалог этикетного характера;  составлять диалог по опорам.  кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | *Раздел 7:*  Творческие задания | Тема 1: Выполнение заданий по страноведению  Тема 2: Обзор типовых заданий творческих конкурсов | 1 ч.  2 ч. |  | оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  решать проблемы творческого и поискового характера;  самостоятельно работать;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  осуществлять информационный поиск, в том числе с помощником компьютерных средств;  осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран | | **9** | *Раздел 1:*Аудирование | Тема 1: Задания с выбором ответа  Тема 2: Задания на сопоставление  Тема 3: Типовые задание № 1  Тема 4: Типовые задание № 2  Тема 5: Типовые задание № 3-8 | 1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч. | Аудирование с извлечением информации  Аудирование – соотнесение графического образа слова со звуковым  Аудирование \ проверка правильности  Аудирование с опорой на печатный текст | пересказывать текст подробно и сжато  соотносить содержание услышанного с личным опытом;  понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;  делать выводы по содержанию услышанного;  выражать собственное мнение по поводу услышанного | | *Раздел 2:*  Чтение | Тема 1: Идея текста  Тема 2: Детальное чтение  Тема 3: Типовые задание № 9  Тема 4: Типовые задание № 10-17  Тема 5: Технология понимания текста | 1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч. | Чтение, оценка полученной информации  Выражение собственного мнения на основе прочитанного  Оценивание аутентичного текста, аргументация выбора | Знакомство с образцами художественного текста; осуществлять информационный поиск, самостоятельно работать;  умение работать в группе через самостоятельную работу со словарем;  извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;  оценивать полученную информацию | | *Раздел 3:*Лексика | Тема 1: Словообразование:  суффиксы  Тема 2: Словообразование:  префиксы  Тема 3: Роль клише и вводных фраз в английском языке  Тема 4: Типовые задания № 27-32 | 1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч. | Различать основные способы словообразования (аффиксация), словосложение, конверсия.  Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. | Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксации, конверсии);  распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;  воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. | | *Раздел 4:*Грамматика | Тема 1: Временные формы глагола  Тема 2: Страдательный залог  Тема 3: Местоимения  Тема 4: Причастия I и II  Тема 5: Типовые задания № 18-26 | 1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч. | Формулирование грамматического правила и представление его в виде схемы  употребление глаголов в видовременных формах страдательного залога  согласование времён в рамках сложного предложения | пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;  знать функциональные особенности изучения грамматических явлений (видовременных форм) | | *Раздел 5:*Личное письмо | Тема 1: Рекомендации по написанию личного письма  Тема 2: Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма  Тема 3: Схема написания личного письма  Тема 4: Построение вопросительных предложений  Тема 5: Типовые задания № 33 | 1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч. | написание личного письма  расспрашивание адресата о его жизни, делах  сообщение информации о себе  выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы | Составлять план письменного сообщения;  проявлять уважительное отношение к партнерам;  рассказывать в личном письме о различных событиях;  описывать свои впечатления,  высказывать письменно своё мнение;  пользоваться правилами написания личного письма | | *Раздел 6:*Устная речь | Тема 1: Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания  Тема 2: Тематическое монологическое высказывание  Тема 3: Монологическое высказывание – мое мнение  Тема 4: Рекомендации по построению диалогического высказывания  Тема 5: Косвенный вопрос  Тема 6: Диалог – расспрос  Тема 7: Диалог – побуждение к действию  Тема 8: Диалог – обсуждение  Тема 9: Типовые задания устной части № 1-3 | 1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  2 ч. | Монолог с опорой на вопросы  Сообщения – рассуждения  Диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса  Ведение полилога  высказывание о фактах и событиях с опорой или на прослушанный или прочитанный текст | строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами английского языка; | |

**Планируемые результаты обучения**

К окончанию изучения данного курса учащиеся 1-2 курсов

* углубят свои знания, умения и навыки в письменной и устной видах речевой деятельности,
* будут уметь распознавать и употреблять стили устной и письменной речи;
* осуществят прирост продуктивного и рецептивного словаря;
* научатся перефразировать предложения;
* научатся осуществлять диалогическое общение с взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
* уметь строить монологическое высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, об увиденном, услышанном и т.д.;
* аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
* получать представления о заданиях предметных олимпиад и научатся их выполнять;
* уметь работать с типовыми тестовыми заданиями ЕГЭ
* выполнять задания творческого характера

|  |
| --- |
|  |
| **Описание учебно-методического  и материально-технического обеспечения**  Для реализации целей и задач обучения английскому языку по данной программе используются: |

1. Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
2. Т. К. Сигал «Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы» Москва Айрис-пресс
3. Н.Е. Медведева, Л. А. Городецкая, В. Н. Симкин «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
4. Веселова Ю.С. Английский язык. ГИА 9 класс 2017. Москва, «Интеллект-Центр»,
5. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Письмо и говорение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
6. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Чтение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
7. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Грамматика и лексика. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
8. Фоменко Е.А. и др. Английский язык. Подготовка к ОГЭ 9 класс. Ростов-на-Дону, Легион,
9. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году ГИА в новой форме по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Интернет-ресурсы:

* http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/
* Официальный информационный портал ГИА www.gia.edu.ru
* Официальный информационный портал ЕГЭ http://4ege.ru/
* Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на внеурочных занятиях относятся телевизор, компьютер, интерактивная доска для проведения таких видов заданий как:

– орфографический тренинг;

– коррекция ошибок в тексте;

– просмотр и обсуждение учебных видео материалов;

– создание мультимедийных презентаций, в том числе для представления результатов проектной деятельности.