**Создание инновационных условий для формирования физической культуры личности специалиста.**

Вишневский Е.Г.

Ведущей задачей среднего профессионального образования является подготовка конкурентно-способного специалиста к длительной трудовой деятельности.

Забота о своем здоровье, физическом состоянии и возможность его самоконтроля становятся социально значимыми факторами, обеспечивающими конкурентноспособность современного специалиста на рынке труда.

Однако состояние здоровья студенческой молодежи катастрофически продолжает ухудшаться. Ежегодно в колледж поступают юноши и девушки, около 50 % которых имеют различные заболевания, включая хронические. Среди студентов колледжа отмечается довольно низкая физическая работоспособность, физическое развитие и подготовленность, имеют место психологическая неадекватность и неуравновешенность. Причины довольно очевидны и известны.

Поэтому миссия кафедры физической культуры как одного из основных звеньев, обеспечивающих качество подготовки специалистов, заключается в формировании физической культуры личности и соответствующих условий психологической комфортности через внедрение новых инновационных процессов в области здоровьесбережения.

Одним из важных элементов общей культуры личности будущего специалиста является уровень его физической подготовки, который отражает определенную психофизическую готовность студента к профессиональной деятельности.

Уровень физической подготовленности определяется по основным физическим качествам, которые являются ведущими в профессиональной деятельности: скоростные качества, выносливость, скоростно-силовые, силовые, координация движений.

Для определения уровня физической подготовленности разработана модель мониторинга профессионально-прикладных физических качеств студента.

Данная модель включает этапы, цель, содержание, доминирующие принципы мониторинга.

Процесс мониторинга уровня физической подготовленности начинается с входного контроля, вновь принятых студентов, и заканчивается итоговым контролем по окончании колледжа.

Промежуточный контроль осуществляется два раза в начале и в конце учебного года.

В тестировании участвуют студенты всех учебных групп, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительным группам.

Индивидуальные результаты тестирования студентов заносятся в таблицу контроля уровня физической подготовленности учебной группы.

В дальнейшем компьютерная программа, разработанная центром информационных технологий, выводит индивидуальный уровень физической подготовленности студента по каждому физическому качеству и по всем параметрам в целом. А также общий уровень физической подготовленности учебной группы.

Используя программу, мы можем проследить динамику уровня физической подготовленности студентов по курсам и за весь период обучения в колледже.

На основании полученных результатов стартовой диагностики кафедра в дальнейшем формирует подгруппы студентов для дифференцированного обучения на учебных занятиях по принципу цикло-поточной системы.

Структура цикло-поточного обучения представляет собой объединение 2-х учебных групп одного курса, согласно расписанию, и разделение студентов на учебные подгруппы с учетом их уровня физической подготовленности. Данная система обучения позволяет обеспечить студенту психологическую комфортность на учебном занятии, а преподавателю учитывать индивидуальные особенности каждого занимающегося.

В дальнейшем, проанализировав полученные результаты об уровне сформированности физической культуры личности и уровне физической подготовленности студентов, работа преподавателей кафедры направлена на создание условий для организации самостоятельной работы студента по развитию, как отдельных физических качеств, так и индивидуального уровня физической подготовленности.

С этой целью для студентов разработаны индивидуальные планы самоподготовки по развитию физических качеств, комплексные программы по повышению общего индивидуального уровня физической подготовленности и методические рекомендации к ним. Данные программы помогают студенту работать самостоятельно, получая своевременно консультативную помощь преподавателя.

Преподаватели кафедры стремятся учитывать индивидуальные особенности и потребности студентов, осуществлять технологию разноуровневого обучения и поддерживать доброжелательный психологический микроклимат на учебном занятии.

Говоря о роли преподавателей кафедры в организации здоровьесберегающего пространства колледжа можно твердо сказать, что здоровье и условия его поддерживающие в колледже постоянно развиваются и совершенствуются, что соответствует современным требованиям подготовки конкурентно-способных специалистов. Все это в полной мере позволяет осуществлять индивидуально-личностный подход к студентам в процессе их обучения в колледже.