**Методика изучения мотивации обучения обучающихся 1-2 курса.**

**[** М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М**]**

**Обработка результатов**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы ис­ключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество бал­лов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 7).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам предложений | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| а) | 2 | 3 | 5 | 5 |
| б) | 3 | 3 | 3 | 2 |
| в) | 4 | 0 | 3 | 3 |
| г) | 4 | 4 | 3 | 3 |
| д) | 3 | 1 | 3 | 3 |
| е) | 3 | 3 | 0 | 3 |
| ж) | 3 | 5 | 0 | 4 |
| з) | 0 | 3 | 4 | 0 |
| и) | 0 | — | — | 0 |
| к) | 5 | — | — | — |

Баллы суммируются и по оценочной табл. 8 выявляется ито­говый уровень мотивации учения.

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни мотивации | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
| I | 41—48 |
| II | 33—40 |
| III | 25—32 |
| IV | 15—24 |
| V | 5—14 |

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на мо­мент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — *очень высокий уровень*мотивации учения;

II — *высокий уровень*мотивации учения;

1. — *нормальный (средний) уровень*мотивации учения;
2. — *сниженный уровень*мотивации учения;

V — *низкий уровень*мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 9). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается коли­чество выборов ими каждого мотива, а затем определяется про­центное соотношение между ними.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают *познавательный*и *социальный*мотивы. Таким образом, оценка эф­фективности образовательного процесса на данном этапе тестиро­вания осуществляется по следующим групповым показателям:

* количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от обще­го числа обследуемых;
* количество учащихся со средним уровнем учебной мотива­ции, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
* количество учащихся с низким уровнем учебной мотива­ции, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Бланк

Дата                     Ф.И.                                                                 Класс

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

а) получить хорошую отметку;

б) наш класс был лучшим;

в) принести больше пользы людям;

г) получать впоследствии много денег;

д) меня уважали и хвалили товарищи;

е) меня любила и хвалила учительница;

ж) меня хвалили родители;

з) мне покупали красивые вещи;

и) меня не наказывали;

к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

а) у меня есть более интересные дела;

б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;

в) мне мешают дома;

г) в школе меня часто ругают;

л) мне просто не хочется учиться;

е) не могу заставить себя делать это;

ж) мне трудно усвоить учебный материал;

з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

а) я хорошо знаю учебный материал;

б) мои товарищи будут мной довольны;

 в) я буду считаться хорошим учеником;

г) мама будет довольна; д) учительница будет рада;

е) мне купят красивую вещь;

ж) меня не будут наказывать;

з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

а) я плохо знаю учебный материал;

б) это получилось; в) я буду считаться плохим учеником;

г) товарищи будут смеяться надо мной;

д) мама будет расстроена;

е) учительница будет недовольна;

ж) я весь класс тяну назад;

з) меня накажут дома;

и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!