1. **ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **Иностранный язык (английский)**
3. 2021 г.
4. Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность
5. Организация-разработчик: ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»
6. Разработчик: Судакова И.Ю., преподаватель ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»
7. Рассмотрено на заседании кафедры
8. Протокол № 1 от « » \_\_\_\_\_\_ 2021 г.
9. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ СмолАПО
11. Протокол № 1 от « » \_\_\_\_\_\_ 2021 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | \_\_\_\_ |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | \_\_\_\_ |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | \_\_\_\_ |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | \_\_\_\_ |

# 1. Паспорт учебной дисциплины иностранный язык

**1.1.**Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально - экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по профессиональной тематике.

- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;

- расширение активного словаря студентов, знание грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода научных текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;

- развитие страноведческого опыта и развитие личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 196 часов/ 6 зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов/зачетных единиц*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 196 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 168 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | *164* |
| контрольные работы | 0 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | 0 |
| другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | 0 |
| Зачетное занятие | 4 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | 28 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | 0 |
| *Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений*  *Творческое задание* | *16*  12 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного* ***зачета*** | |

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями и профессиональными (ПК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК - 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК - 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК - 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК - 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, подчиненных, результат выполнения заданий |
| ОК - 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК – 1.1 | Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части |
| ПК – 1.4 | Организовывать действия по тушению пожара |
| ПК – 1.6 | Организовывать проведение аварийно-спасательных работ |
| ПК- 2.5 | Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. |

# **3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Иностранный язык* 2-ой курс**

# 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Охрана окружающей среды** |  | | | | *24* |  |
| **Тема 1.1. Проблемы окружающей среды** | Содержание учебного материала | | | | *6* |
| **1** | | | Лексические единицы: dominate, remain, stretch surround, , slum, ancient, narrow, residential ,numerous ,imposing, originate, governor, supervision, activity, scientist, engage, solution occasions, matter, subject, what is the matter, to matter, it does not matter, to be connected with smth, to establish, to establish business relations, miscellaneous, miscellany, chairman, hospitality, to extend hospitality to smb, to look forward to smth, to appreciate |  | *2* |
| **2** | | | Грамматические категории и способы их выражения: артикль, основное значение артиклей. |  |  |
| **3** | | | Синтаксический строй языка: простое повествовательное и вопросительное предложение. |  |  |
| Лабораторные работы | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема « Проблемы окружающей среды». | | | | *6* |
| Введение лексического материала. Актуализация лексики в упражнениях | | | | *2* |
| Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи | | | | *2* |
| Закрепление лексического материала | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Тема 1.2**. **Вывоз и переработка мусора в Англии** | Содержание учебного материала | | | | *6* |
| **1** | | | Лексические единицы: important, strange, mankind, maroon, common, famous, collection collide, holly, hit, dangerous, dare capacity, hollow, math concept, involve, to deal with, to rely on, distinguish, by connotation, distinctly corporation, alien, liable, liable for, to share, profit, to profit, to elect, election, to buy, to sell, at will, authorities, state authorities, to state, power, powers, to prefer, to require, requirement. |  | *2* |
| **2** | | | Грамматические категории и способы их выражения: личные местоимения, правильные и неправильные глаголы |  |  |
| **3** | | | Синтаксический строй языка: простое распространенное предложение |  |  |
| Лабораторные работы | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Вывоз и переработка мусора в Англии». | | | | *6* |
| Введение лексического материала. Актуализация лексики в упражнениях | | | | *2* |
| Ознакомительное чтение с целью использования информации в устной речи | | | | *2* |
| Аудирование с целью общего понимания. Работа с текстом | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Тема 1.3.**  **Вклад человека в охрану природы родного края** | Содержание учебного материала | | | | *4* |
| 1 | | | Лексические единицы: voluntary, attend, self-governing, useless, sympathies, survive, volunteer, vote, worthwhile, young, meaning, complete, various, rapid, to last, customer, to employ, employer, employee, overtime, to work overtime, to pay, to break, to abolish, to celebrate, independence, to be independent of, to date back to, century, act, supplement, supplementary, Supplementary Act. |  | *2* |
| 2 | | | Грамматические категории и способы их выражения: недостаточные глаголы , смысловые, вспомогательные и полувспомогательные глаголы. |  |  |
| 3 | | | Синтаксический строй языка: сложное предложение. |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия Тема **«** Вклад человека в охрану природы родного края» | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента. Выполнение творческого домашнего задание: эссе на тему «Роль человека в охране окружающей среды» | | | | *2* |
| **Тема 1.4**. **Энергетика будущего** | Содержание учебного материала | | | | *4* |  |
| **1** | | | Лексические единицы: image , the annunciation, landmark, , the world, recent, addition, , huge, modern , data, logical operation, subtraction, decimal point, input-output, devices, internally-stored, usefulness, efficiency, boundless takeover, to take over, merger, to merge, relation, relationship, to relate, amalgamation, integration, combination, absorption, agreement, precise, meaning, term, to term, controlling interest, to acquire, at least, approach, to make a direct approach to smb, to intend, to plan, to wish, council. |  | *2* |
| **2** | | | Грамматические категории и способы их выражения: личные и неличные формы глаголов. |  |  |
| **3** | | | Синтаксический строй языка: сложно - сочиненное предложение |  |  |
| Лабораторные работы | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Энергетика будущего» | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента  Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения грамматических заданий | | | | *2* |
| **Тема 1.5** **Биопродукты и здоровье человека** | Содержание учебного материала | | | | *4* |
| **1** | | | Лексические единицы: quarter, available, audition, hardware, to set up, significant, polytechnics, extension techniques, definition, a set of marks, sequence, to occur, to hold in store for penetration, to launch, delivery upper, upper limit, to head, board, to appoint, to be in charge of smth, to assist, deputy, affair, to be subject to smth, restriction, responsible, to be responsible to smb for smth, personnel, business card, visiting card, drive, managing director. |  | *2* |
| **2** | | | Грамматические категории и способы их выражения: указательные местоимения, классификация существительных, падежи существительных. |  |  |
| **3** | | | . Синтаксический строй языка: сложно - подчиненное предложение. |  |  |
| Лабораторные работы | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема « Биопродукты и здоровье человека» | | | | *4* |
| Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях | | | | *2* |
| Чтение на извлечение конкретной информации | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Раздел 2 История возникновения пожарных команд** |  | | | | *14* |
| **Тема 2.1 Легенды о возникновении огня на земле** | Содержание учебного материала | | | | *2* |
| **1** | | | Лексические единицы: realistic, tendencies , partly , favor, plaster expedients, real,, connection, tool, invent, ceaseless, to improve, refine, ability, advent receive, straight away, to move in, impressive, age, smooth, nasty, to invent the fire, the fire, the fire department, the fire department to prevent the conflagration, the fire-fighting, bring into being, the pump, the fire alarm, the fire, the fire engine, hose, spread, prevention, prevention based, ensure, prevention, care of, the patron saint, the patron, the call name, the building technique, the Egyptians, the spark that the cohort, the fireman, the Roman Empire, save the past, the slave, be responsible for accusative to anchor the arson, urbanization, the operational structure, make the bucket, a ladder. |  | *2* |
| **2** | | | Грамматические категории и способы их выражения: указательные местоимения; взаимные местоимении, степени сравнения имен прилагательных. |  |  |
| **3** | | | Синтаксический строй языка: типы придаточных предложений. |  |  |
| Лабораторные работы | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Легенды о возникновении огня на земле» | | | | *2* |  |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Тема 2.2.** **Святой Флориан – покровитель пожарных** | Содержание учебного материала | | | | *4* |  |
| **1** | | | Лексические единицы: to reflect, to solve, intervention, solution, to perform, addition, subtraction, multiplication essential, in spite of smth, to confirm, in writing, to the point, occasion, on various occasions, matter, subject, what is the matter, to matter, it does not matter, to be connected with smth, to establish, miscellaneous, miscellany, chairman, hospitality, to extend hospitality to smb, to look forward to smth, to appreciateятияорные на процесс резания |  | *2* |
| **2** | | | Грамматические категории и способы их выражения: род существительных; число существительных, простое прошедшее время. |  |  |
| **3** | | | Синтаксический строй языка: типы придаточных предложений |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема « Святой Флориан – покровитель пожарных» | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента  Выполнение творческого домашнего задания (аннотирование текста) | | | | *2* |
| **Тема 2.3. Создание пожарных команд в доисторические времена** | Содержание учебного материала | | | | *2* |  |
| **1** | | Лексические единицы: the fire, spread, to other houses in the past, the cause, the development of fire, fighting, dictated, the construction code, the first fire, department, set up, the fire service, organize, tortured, the Holy Florian, the Day of Florian, the fire engine , invent, typography, woodblock, the pump, the fire alarm, the fire, the fire engine, hose, spread, prevention, prevention based, the fireman. | |  | *2* |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: модальные глаголы | |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка: согласование сказуемого с подлежащим | |  |  |
| Лабораторные работы | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Создание пожарных команд в доисторические времена». | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Тема 2.4**. **Развитие пожарных команд в Римской империи** | Содержание учебного материала | | | | *2* |
| **1** | | Лексические единицы: impact, on the nature, of the industry, the ozone layer, destroy, radioactivity, dangerous to health, nuclear, power plants, pollute the landfill disposal, sorting, the plastic bag, throw away, nutrition, plant trees, save energy, environmentally conscious living, radioactivity, climate change, . | |  | *2* |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: наречия, степени сравнения наречий | |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка: прямое и косвенное дополнение. | |  |  |
| Лабораторные работы | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема « Развитие пожарных команд в Римской империи» | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Тема** **2.5. Первые добровольные пожарные команды в Англии** | Содержание учебного материала | | | | *4* |
| 1 | | Лексические единицы: preparation, approximately , require, user, particular, in advance, script, tactual, concern, explore ,software, generation, wire-service news, forecast, a sense of, adventure, willingness, to take a deep, to set up, vast, to coordinate, to exercise, supervision, to supply, rate, discount rate, collaboration. | |  | *2* |
| 2 | | Грамматические категории и способы их выражения: Личные и неличные формы глаголов, модальные глаголы, притяжательные местоимения. | |  |  |
| 3 | | Синтаксический строй языка: согласование времен | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Первые добровольные пожарные команды в Англии» | | | | *4* |
| Введение лексического материала | | | | *2* |
| Аудирование на общее понимание содержания и проверочное чтение текста | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Раздел 3. Развитие пожарного дела в средневековье** |  | | | | *22* |
| **Тема 3.1 Противопожарная защита** | Содержание учебного материала | | | | *8* |
| **1** | | Лексические единицы:, to consist of , industry, to stretch, prosperity, to develop, variety, major, be afraid of, entire, constantly, to figure out, society, to affect smb/smth, to increase oxygen, hydrogen, chemicals, rubber, the impact on the nature industry, the ozone layer destroy, radioactivity ,dangerous, to health, give up, the nuclear power plants, problem, have in the destruction of Mull, find ways out, environmentalist, help natureятияорные на процесс резания | |  | *2* |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: указательные местоимения; функции существительного в предложении. | |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка: косвенная речь. | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Противопожарная защита» | | | | *6* |
| Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. | | | | *2* |
| Изучающее чтение с целью выделения профессиональных слов и выражений | | | | *2* |
| Закрепление лексики. Выполнение грамматических заданий | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента  Выполнение творческого домашнего задания (мини-сочинение на тему «Защита от пожара») | | | | *2* |
| **Тема 3.2 Пожарное снаряжение** | Содержание учебного материала | | | | *6* |
| **1** | Лексические единицы: situated, crowd, dominate, entertain, face remain, stretch, surround, advertisement ancient, narrow, residential numerous imposing. worthwhile, young, available, authority, audition.. important, strange, mankind ,maroon common, fade, famous ,collection collide, holly, hit, dangerous ,dare. | | |  | *2* |
| **2** | Грамматические категории и способы их выражения: вопросительные местоимения; взаимные местоимения, степени сравнения имен прилагательных. | | |  |  |
| **3** | Синтаксический строй языка: обстоятельства, место обстоятельства в предложении. | | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Пожарное снаряжение» | | | | *6* |  |
| Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи | | | | *2* |
| Выполнение грамматических заданий | | | | *2* |
| Просмотровое чтение с целью извлечения наиболее важной информации | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Тема 3.3 Тушение пожара** | Содержание учебного материала | | | | *8* |  |
| **1** | | Лексические единицы: mainly, the annunciation, the world, recent, addition, huge, modern, isolated, meetings, famous, unique, architecture, , sections, ancient commercial quarter, satellite, amplifier, the magistrate, recruitment, the fireman, military helmet, the voluntariness, rivet the voluntariness, adopted, military helmet, the extinguishing system, the fire department, the volunteer fire department, hand sprayer, the internal combustion engine, the gain steam injection, the hydrant, the fire police, the fire engine, the law, the responsibility, the need, the equipment, convert enter into forceятияорные на процесс резания | |  | *2* |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: недостаточные глаголы, неличные формы глагола. | |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка: неполные предложения. | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Тушение пожара» | | | | *8* |
| Аудирование и проверочное чтение текста | | | | *2* |
| Введение лексического материала | | | | *2* |
| Освоение лексического материала | | | | *2* |
| Закрепление лексического материала | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Раздел 4. Пожарные команды в 17-20 веках** |  | | | | *22* |  |
| **Тема 4.1 Изобретение брандспойта** | Содержание учебного материала | | | | *6* |  |
| **1** | | | Лексические единицы: unanimous, in favour of, to be in favour of smth, to be opposed to smth, to consider, infrastructure, complaint, fair, unfair, unfairness, to put up with smth, disruption, disruptive, efficiency, Interchangeable, to accept, strictly, include, consistent, research, hyperlink, intelligence, division, compensation, contribution, evaluation, measurement, capability, feedback |  | *2* |
| **2** | | | Грамматические категории и способы их выражения: артикль, употребление неопределенного артикля. |  |  |
| **3** | | | Синтаксический строй языка: простое повествовательное и вопросительное предложение. |  |  |
| Лабораторные работы | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Изобретение брандспойта» | | | | *6* |
| Чтение на извлечение конкретной информации | | | | *2* |
| Поисковое чтение с целью письменной фиксации информации, извлеченной из текста | | | | *2* |
| Аудирование с последующей проверкой понимания содержания | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Тема 4.2 Возникновение пожарной полиции в Англии** | Содержание учебного материала | | | | *8* |
| **1** | | | Лексические единицы: payroll, to pay, paid, monthly-paid, weekly-paid, hourly-paid, wages, salary, bonus, job, to insert, literal, literally, to stamp, stamp, timekeeper, to check, to pass, overtime, to calculate, advice, earnings, deduction, health, contribution. suffer, descriptions, suitable, features, to inform , to let, know, to telephone, deposit, return ticket, to depart, to arrive, technophile.ятияорные на процесс резания |  | *2* |
| **2** | | | Грамматические категории и способы их выражения: образование времен страдательного залога. |  |  |
| **3** | | | Синтаксический строй языка: подлежащие, придаточные предложения. |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Возникновение пожарной полиции в Англии» | | | | *6* |
| Введение лексики | | | | *2* |
| Поисковое чтение | | | | *2* |
| Чтение на извлечение конкретной информации | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента  Выполнение творческого домашнего задания (составление диалога) | | | | *2* |
| **Тема 4.3 Героизм пожарных** | Содержание учебного материала | | | | *8* |
| **1** | | | Лексические единицы: comprise, numerous, principality, interchangeable, to accept, strictly, include, consistent, single, indented, latitude, prevailing, moderate, depressions, mean, average annual precipitation, in terms of. obligation, reliability, experimental period, environment, dimension, sophisticate, invade, to endeavor, to utilize, journey, a unique land, without frontiers, series |  | *2* |
| **2** | | | Грамматические категории и способы их выражения: употребление форм страдательного залога. |  |  |
| **3** | | | Синтаксический строй языка: определительные придаточные предложения. |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема « Героизм пожарных» | | | | *8* |  |
| Введение лексики | | | | *2* |
| Аудирование с целью пересказа, услышанного на русском языке. Развитие навыков диалогической речи. | | | | *2* |
| Освоение лексики | | | | *2* |
| Закрепление лексики | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |

# **3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Иностранный язык* 3-ий курс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 5. Условия протекания и стадии пожара** |  | | | | *18* |  |
| **Тема 5.1.** **Причины возникновения пожара** | Содержание учебного материала | | | | *4* |
| **1** | | Лексические единицы: harmful rays, environment, the Ozone layer , domestic wastes, mankind, maroon, the nuclear power plant, pollution, to destroy, gas station, industrial , plastic bag , fuel, health, to throw away, constantly, to stay in touch, forecast, save energy, to figure out, with, a sense of, (un)fortunately, climate change, to plant trees, nutrition, to tap, willingness, radioactivity | |  | *2* |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: герундий, значение форм герундия. | |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка: повествовательное предложение. | |  |  |
| Лабораторные работы | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Причины возникновения пожаров» | | | | *4* |
| Введение лексического материала | | | | *2* |
| Освоение лексики | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Тема 5.2**. **Стадии развития пожара** | Содержание учебного материала | | | | *4* |
| **1** | | Лексические единицы: harmful rays, environment, the Ozone layer , domestic wastes, mankind, maroon, the nuclear power plant, pollution, to destroy, gas station, industrial , plastic bag , fuel, health, to throw away, constantly, to stay in touch, forecast, save energy, to figure out, with, a sense of, (un)fortunately, climate change, to plant trees, nutrition, to tap, willingness, radioactivity | |  | *2* |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: вспомогательные глаголы: to do, to be, to have. | |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка : вопросительные предложения. | |  |  |
| Лабораторные работы | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Стадии развития пожара» | | | | *4* |
| Аудирование и проверка понимания текста | | | | *2* |
| Чтение на извлечение конкретной информации | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Тема 5.3. Опасные для здоровья людей факторы пожара** | Содержание учебного материала | | | | *6* |
| 1 | | Лексические единицы: harmful rays, environment, the Ozone layer , domestic wastes, mankind, maroon, the nuclear power plant, pollution, to destroy, gas station, industrial , plastic bag , fuel, health, to throw away, constantly, to stay in touch, forecast, save energy, to figure out, with, a sense of, (un)fortunately, climate change, to plant trees, nutrition, to tap, willingness, radioactivity | |  | *2* |
| 2 | | Грамматические категории и способы их выражения: значение причастий, дробные числительные, степени сравнения наречий. | |  |  |
| 3 | | Синтаксический строй языка : простое глагольное сказуемое. | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Опасные для здоровья людей факторы пожара» | | | | *4* |
| Введение лексического материала | | | | *2* |
| Освоение лексического материала | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента  Выполнение творческого домашнего задания (составление диалога по теме «Опасность пожара» ) | | | | *2* |
| **Тема 5.4**.**Ущерб от пожара и меры предотвращения пожара** | Содержание учебного материала | | | | *4* |  |
| **1** | Лексические единицы: single, latitude, murderer, extremely risky, pretend, harmful rays, environment, the Ozone layer , domestic wastes, mankind, maroon, the nuclear power plant, pollution, to destroy, gas station, industrial , plastic bag , fuel, health, to throw away, constantly, to stay in touch, forecast, save energy, to figure out, with, a sense of, (un)fortunately, climate change, to plant trees, nutrition, to tap, willingness, radioactivity | | |  | *2* |
| **2** | Грамматические категории и способы их выражения: личные местоимения и отрицательные | | |  |  |
| **3** | Синтаксический строй языка: вопросительное предложение, типы придаточных предложений. | | |  |  |
| Лабораторные работы | | | |  |  |
| Практические занятия Тема «Ущерб от пожара и меры предотвращения пожара» | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента  Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения грамматических заданий | | | | *2* |
| **Раздел 6 Классификация пожаров** |  | | | | *16* |
| **Тема 6.1. Классификация в зависимости от вида горящих веществ и материалов** | Содержание учебного материала | | | | *6* |
| **1** | Лексические единицы: Recycle Bin, crash, single, indented, latitude, prevailing, moderate, depressions, mean, average annual precipitation, to navigate, to establish, remote, to transfer, existence, to capture, to provide, to offer, attractive, complexity, sophisticated, to conduct, treasury, to average, to generate, publicity, to attact, yield, to converge, to take advantage of smth, the removal, currency, control, interest rates, to merge, equity, option, range, commodity, contract, tectonic exchange, cost base. | | |  | *2* |
| **2** | Грамматические категории и способы их выражения: указательные местоимения; сложные существительные. | | |  |  |
| **3** | Синтаксический строй языка: неполные предложения | | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Классификация в зависимости от вида горящих веществ и материалов» | | | | *4* |
| Освоение лексики | | | | *2* |
| Чтение на извлечение конкретной информации | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента  Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения грамматических заданий | | | | *2* |
| **Тема 6.2.Классификация пожаров по типу** | Содержание учебного материала | | | | *5* |  |
| **1** | Лексические единицы: obvious, property, proprietor, to own, owner, ownership, ,продажа доли стратегическому инвестору;венчурное финансирование;публичное предложение ценных бумаг (IPO);закрытое (частное) размещение ценных бумаг;выход на западные финансовые рынки (депозитарные расписки);банковские кредиты, кредитные линии, ссуды; deal in/with smith/smb, to consist of , mainland, industry, to stretch, prosperity, to develop, variety, major, to experience, to be famous for, common, security, a concern, transaction, particular, discourage, adoption, secure, overall, underway, to encourage.коммерческий (товарный) кредит;государственный кредит (инвестиционный налоговый кредит);облигационный заем;проектное финансирование;страхование экспортных операций;лизинг;франчайзинг;факторинг;форфейтинг;гранты и благотворительные взносы; | | |  | *2* |
| **2** | Грамматические категории и способы их выражения: употребление форм страдательного залога. | | |  |  |
| **3** | Синтаксический строй языка : обстоятельственные придаточные предложения | | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия Тема «Классификация пожаров по типу» | | | | *4* |
| Введение лексического материала | | | | *2* |
| Чтение на извлечение конкретной информации | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа  Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений по теме «Придаточные предложения» | | | | *1* |
| **Тема 6.3.Общие требования для предотвращения пожаров** | Содержание учебного материала | | | | *5* |  |
| **1** | Лексические единицы: definition, a set of marks, to specialize, circumstance, in certain circumstances, in the circumstances, investment trust, unit trust, the open market, legal, to allow, operation, associated, provision, relevant, register, prescribed, sequence, to occur, to hold in store for penetration, to launch ,delivery, accuracy ,creator to increase.До фінансових установ належать банки, кредитні спілки, ломбарди, лізингові компанії, довірчі товариства, страхові компанії, установи накопичувального пенсійного забезпечення, інвестиційні фонди і компанії та інші юридичні особи, виключним видом діяльності яких є надання фінансових послуг, а у випадках, прямо визначених законом, - інші послуги (операції), пов'язані з наданням фінансових послуг.коммерческий (товарный) кредит;государственный кредит (инвестиционный налоговый кредит);облигационный заем;проектное финансирование;страхование экспортных операций;лизинг;франчайзинг;факторинг;форфейтинг;гранты и благотворительные взносы; | | |  | *2* |
| **2** | Грамматические категории и способы их выражения: сослагательное наклонение. | | |  |  |
| **3** | Синтаксический строй языка: составное именное сказуемое. | | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятияТема «Общие требования для предотвращения пожаров» | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Зачетное занятие | | | | *2* |
| Самостоятельная работа  Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений по теме «Сослагательное наклонение» | | | | *1* |
| **Раздел 7. Средства пожаротушения** |  | | | | *32* |  |
| **Тема 7.1. Свойства воды как средства пожаротушения** | Содержание учебного материала | | | | *8* |  |
| **1** | Лексические единицы: media, training, major, majority, to encourage, defense,— отправление правосудия; administration of justice, — организация общественных работ, невыгодных для частного предпринимательства, но необходимых гражданам; public works, unprofitable, private enterprise, necessary, citizen,— образование юношества;— сбор налогов для оплаты нужд государства. collecting taxes, state needsПо сей день никто не оспаривает необходимость этих функций, более того, к ним добавились и новые.,Произошло это не в последнюю очередь потому, что появились такие проблемы, решить которые в одиночку не в состоянии ни один даже самый крупный, предприниматель.Как быть с загрязнением окружающей среды, инфляцией, массовой безработицей, циклическими колебаниями экономического роста? mass unemployment, cyclical fluctuations, growth. | | |  | *2* |
| **2** | Грамматические категории и способы их выражения: фразовое сказуемое, составное именное сказуемое. | | |  |  |
| **3** | Синтаксический строй языка: определительные придаточные предложения. | | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятияТема «Свойства воды как средства пожаротушения» | | | | *6* |
| Аудирование на общее понимание содержания текста | | | | *2* |
| Поисковое чтение | | | | *2* |
| Развитие навыков монологической и диалогической речи | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа  Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения грамматических заданий | | | | *2* |
| **Тема 7.2. Виды пены для тушения пожаров** | Содержание учебного материала | | | | *6* |  |
| **1** | invent the fire, the fire, the fire department, the fire department to prevent the conflagration, the fire-fighting, bring into being, the pump, the fire alarm, the fire, the fire engine, hose, spread, prevention, prevention based, ensure that Acc, prevention, care of acc, the patron saint, the patron, the call name, the building technique, the Egyptians, the spark that the cohort, the fireman, the Roman Empire, save the past, the slave, be responsible for accusative to anchor the arson, urbanization, the operational structure, make the bucket, a ladder.коммерческий (товарный) кредит;государственный кредит (инвестиционный налоговый кредит);облигационный заем;проектное финансирование;страхование экспортных операций;лизинг;франчайзинг;факторинг;форфейтинг;гранты и благотворительные взносы; | | |  | *2* |
| **2** | Грамматические категории и способы их выражения: времена глагола, настоящее продолженное время. | | |  |  |
| **3** | Синтаксический строй языка: подлежащие придаточные предложения. | | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятияТема «Виды пены для тушения пожаров» | | | | *6* |
| Введение лексического материала | | | | *2* |
| Освоение лексики | | | | *2* |
| Выполнение грамматических заданий | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  |
| **Тема 7.3. Огнетушители** | Содержание учебного материала | | | | *6* |  |
| **1** | Лексические единицы: obvious, property, proprietor, venture публичное предложение ценных бумаг (IPO);, public offering of securities,закрытое (частное) размещение ценных бумаг; private placement of securitiesвыход на западные финансовые рынки (депозитарные расписки);банковские кредиты, кредитные линии, ссуды;, to advertise, commercial, to consist of , mainland, industry, to stretch, prosperity, to develop, variety, major, to experience, to be famous for, common, security, a concern, particular, discourage, adoption, secure, overall, underway, consideration , arbitrary.коммерческий (товарный) кредит;государственный кредит (инвестиционный налоговый кредит);облигационный заем;проектное финансирование;страхование экспортных операций;лизинг;франчайзинг;факторинг;форфейтинг;гранты и благотворительные взносы; | | |  | *2* |
| **2** | Грамматические категории и способы их выражения: простое прошедшее время. | | |  |  |
| **3** | Синтаксический строй языка: вопросительно – отрицательные предложения. | | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Огнетушители» | | | | *6* |
| Введение лексического материала | | | | *2* |
| Освоение лексики | | | | *2* |
| Поисковое чтение | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа | | | |  |
| **Тема 7.4 Другие средства тушения и их свойства** | Содержание учебного материала | | | | *6* |  |
| **1** | Лексические единицы: obvious, property, proprietor, venture публичное предложение ценных бумаг (IPO);, public offering of securities,закрытое (частное) размещение ценных бумаг; private placement of securitiesвыход на западные финансовые рынки (депозитарные расписки);банковские кредиты, кредитные линии, ссуды;, to advertise, commercial, to consist of , mainland, industry, to stretch, prosperity, to develop, variety, major, to experience, to be famous for, common, security, a concern, particular, discourage, adoption, secure, overall, underway, consideration , arbitrary.коммерческий (товарный) кредит;государственный кредит (инвестиционный налоговый кредит);облигационный заем;проектное финансирование;страхование экспортных операций;лизинг;франчайзинг;факторинг;форфейтинг;гранты и благотворительные взносы; | | |  | *2* |
| **2** | Грамматические категории и способы их выражения: простое прошедшее время. | | |  |  |
| **3** | Синтаксический строй языка: вопросительно – повелительные предложения. | | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Другие средства тушения и их свойства» | | | | *6* |
| Введение лексического материала | | | | *2* |
| Поисковое чтение | | | | *2* |
| Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа | | | |  |
| **Тема 7.5 Проблемы при тушении пожаров** | Содержание учебного материала | | | | *6* |  |
| **1** | | | Лексические единицы: obvious, property, proprietor, venture публичное предложение ценных бумаг (IPO);, public offering of securities,закрытое (частное) размещение ценных бумаг; private placement of securitiesвыход на западные финансовые рынки (депозитарные расписки);банковские кредиты, кредитные линии, ссуды;, to advertise, commercial, to consist of , mainland, industry, to stretch, prosperity, to develop, variety, major, to experience, to be famous for, common, security, a concern, particular, discourage, adoption, secure, overall, underway, consideration , arbitrary.коммерческий (товарный) кредит;государственный кредит (инвестиционный налоговый кредит);облигационный заем;проектное финансирование;страхование экспортных операций;лизинг;франчайзинг;факторинг;форфейтинг;гранты и благотворительные взносы; |  | *2* |
| **2** | | | Грамматические категории и способы их выражения: простое прошедшее время. |  |  |
| **3** | | | Синтаксический строй языка: вопросительно – вопросительные предложения. |  |  |
| Лабораторные занятия | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Проблемы при тушении пожаров» | | | | *6* |
| Введение лексического материала | | | | *2* |
| Изучающее чтение с целью выделения профессиональных слов и выражений | | | | *2* |
| Аудирование с целью пересказа услышанного на русском языке. Развитие навыков диалогической речи. | | | | *2* |
| Контрольные работы | | | |  |
| Самостоятельная работа | | | |  |

# **3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Иностранный язык* 4-ый курс**

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |  |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |  |
| **Раздел 8. Способы тушения пожаров** |  | | | | | *18* |  |  |
| **Тема 8.1. Возможные способы тушения в населенных пунктах** | Содержание учебного материала | | | | | *5* |  |
| **1** | | Лексические единицы: visit, can be hailed, strict, regulations, available, hire, windscreen, journey, price, charge, passenger, , including, hotel, render, private car, to be licensed, to be ordered, fixed rate, entertain, face, remain, stretch, surround , advertisement , distance, district, slum , ancient, narrow , residential , numerous imposing. Important, strange , mankind, maroon ,common, chatter, fade, famous, collection ,collide, holly, hit, dangerous ,dare ,capacity, hollow. | | |  | *2* |  |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: артикль, модальные глаголы. | | |  |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка: простое повествовательное и вопросительное предложение. | | |  |  |  |
| Лабораторные работы | | | | |  |  |  |
| Практические занятия  Тема « Возможные способы тушения в населенных пунктах» | | | | | *4* |  |
| Введение лексического материала | | | | | *2* |  |
| Освоение лексики | | | | | *2* |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа студента Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений по теме «Модальные глаголы» | | | | | *1* |  |
| **Тема 8.2. Возможные способы тушения в затруднительных условиях** | Содержание учебного материала | | | | | *5* |  |
| **1** | | Лексические единицы: satellite, audible, wiring, instruction, manual, amplifier ,preamp, infrared, crisp, tweeter, ambience. reserve, determined, storage space, impossibly, uncomfortable, sophisticate ,perception ,conscious, subconscious, design, simulate, do smth for its own sake, dimension, adjust, Decimal point, logical operation, equal, the world, recent, addition | | |  | *2* |  |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: указательные местоимения, род существительных, число существительных. | | |  |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка: сложно -сочиненное предложение. | | |  |  |  |
| Лабораторные работы | | | | |  |  |  |
| Практические занятия  Тема «Возможные способы тушения в затруднительных условиях» | | | | | *4* |  |
| Поисковое чтение текста | | | | | *2* |  |
| Чтение с извлечением конкретной информации | | | | | *2* |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа студента  Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения грамматических заданий | | | | | *1* |  |
| **Тема 8.3. История изменения тактики тушения** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| 1 | | Лексические единицы: at the appointed time, arrived, office, by car, greeted, with warm smiles, kind, words, enquiry, security, device, offer, to make a decision, coffee, copy, to meet, introduce, goods, techno Технология сотрудничестваlogy, efficient, to reduce, increase, equipment, needs, requirements, appointment.Interior, exterior, jukebox, touch , screen ,audiophile, recessed, lighting, collide, holly, hit, dangerous ,dare ,capacity, hollow. | | |  | *2* |  |
| 2 | | Грамматические категории и способы их выражения: причастия, функции причастий в предложении | | |  |  |  |
| 3 | | Синтаксический строй языка: вопросительно-отрицательные предложения | | |  |  |  |
| Лабораторные занятия | | | | |  |  |  |
| Практические занятия  Тема «История изменения тактики тушения» | | | | | *2* |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа студента  Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения грамматических заданий | | | | | *1* |  |
| **Тема 8.4. Применение пожарной техники в борьбе с огнем** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |  |
| **1** | | Лексические единицы: friendly, staff, pleasant, enjoyable, spacious, office staff, special staff, expatriate staff, accounting staff, maintenance staff, not on the staff, staff function, staff organization, staff mobility, to heard, board, to appoint, to run the company, to assist, deputy, affair, responsible, personnel, business card, representative, indented, prevailing, moderate, mean, average annual precipitation, in terms of. | | |  | *2* |  |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: личные местоимения; глагол can. | | |  |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка : вводные члены предложения. | | |  |  |  |
| Лабораторные работы | | | | |  |  |  |
| Практические занятия  Тема «Применение пожарной техники в борьбе с огнем» | | | | | *2* |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа студента Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений по теме «Личные местоимения» | | | | | *1* |  |
| **Тема 8.5. Виды спасательной техники** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |  |
| **1** | | Лексические единицы: businessman, to contact, decide, to meet, to make an appointment*,* bother, conference, contact, conversation, peaceful, quiet discussion, animated, brisk, heated, lively, spirited discussion, candid, frank, open discussion, to arouse, provoke, stir up (a) discussion, group discussion, to lead a round-table discussion ,fireproof structure, comprise , numerous, principality , interchangeable, to accept, strictly, include, consistent, administratively. | | |  | *2* |  |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: указательные местоимения; род существительных; число существительных. | | |  |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка :составное именное сказуемое. | | |  |  |  |
| Лабораторные работы | | | | |  |  |  |
| Практические занятия  Тема «Виды спасательной техники» | | | | | *2* |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа студента | | | | |  |  |
| **Раздел 9.Пожарное снаряжение** |  | | | | | *16* |  |  |
| **Тема 9.1. Достижения химиков в разработке огнестойких тканей** | Содержание учебного материала | | | | | *4* |  |
| **1** | | Лексические единицы: position, job, effort, creative, to fill in, the application form, application, promising company, to inform, effort, to expand, competitive, responsibility, obligation, skillfully, negotiate, involve, strengths, energy, pressure, accustom, entrepreneur, references, previous job, network, work station, compatible, screen, scanner, data base, memory, programmer, languages, research, export | | |  | *2* |  |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: указательные местоимения; сложные существительные. | | |  |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка: прямая и косвенная речь. | | |  |  |  |
| Лабораторные работы | | | | |  |  |  |
| Практические занятия  Тема «Достижения химиков в разработке огнестойких тканей» | | | | | *4* |  |
| Введение лексического материала | | | | | *2* |  |
| Освоение лексического материала | | | | | *2* |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа студента | | | | |  |  |
| **Тема 9.2. Пожарная защитная каска** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| 1 | Лексические единицы по теме | | | |  |  |
| 2 | Грамматические категории и способы их выражения. Страдательный залог | | | |  |  |
| 3 | Синтаксический строй языка. Простое повествовательное предложение | | | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Пожарная защитная каска» | | | | | *2* |  |
| Лабораторные работы | | | | |  |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа | | | | |  |  |
| **Тема 9.3. Огнезащитный костюм** | Содержание учебного материала | | | | | *4* |  |
| **1** | | Лексические единицы: skillful, fair, reference, experimented period, term of probation, environment, superior, to earn, wages, fee, fringe benefits, bonus, contract, agreement, education, experience, employed, position, duty, purchase, title, purchasing department, contract situated, crowd, dominate, entertain, face, remain, stretch, surround, advertisement , distance, district, slum , ancient, narrow, numerous, imposing, shield ,wideband. | | |  | *2* |  |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: герундий, значение форм герундия. | | |  |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка: сложно – подчиненное предложение. | | |  |  |  |
| Лабораторные работы | | | | |  |  |  |
| Практические занятия  Тема «Огнезащитный костюм» | | | | | *2* |  |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа студента  Выполнение творческого домашнего задания (подготовка устного сообщения на тему «Огнезащитный костюм») | | | | | *2* |  |
| **Тема 9.4. Противогаз** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |  |
| **1** | | Лексические единицы: to match, attribute, to discount, tidy, untidy, adequate, inadequate, to draw up, to make, to prepare, judgment, to make a judgment on smth, to fit, to mix, mixed, mixture, to be able, ability, to find out, neat, neatly, calm, qualified adapt, opening position, application, effort, obligation, reliability, experimental period, environment, adjust. | | |  | *2* |  |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: функции герундия в предложении. | | |  |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка :прямая и косвенная речь. | | |  |  |  |
| Лабораторные работы | | | | |  |  |  |
| Практические занятия  Тема «Противогаз» | | | | | *2* |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа студента | | | | |  |  |
| **Тема 9.5 Музеи пожарного дела** | Содержание учебного материала | | | | | *4* |  |  |
| **1** | | Лексические единицы: ahead, apply, in person, job hunting, qualification, job opening, mention, experience, relevant, indicate, stability, attendance record, good safety experience, assume, confidence, approach, employer, dignity, maintain, poise, recognize, applications, indicate, flexibility, readiness, gilded, domes, the annunciation, landmark, the world, recent, addition, huge, modern ,convergence , image. | | |  | *2* |  |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: изъявительное наклонение, значение причастий, общие свойства местоимений. | | |  |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка: модальное глагольное сказуемое. | | |  |  |  |
| Лабораторные работы | | | | |  |  |  |
| Практические занятия Тема «Музеи пожарного дела» | | | | | *2* |  |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа студента Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений по теме «Изъявительное наклонение» | | | | | *2* |  |
| **Раздел 10. Охрана труда** |  | | | | | *14* |  |  |
| **Тема 10.1. Безопасность на рабочем месте** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |  |
|  | | | | |  |  |  |
| **1** | | Лексические единицы: title, reason, inquire, positions, available, apply, specific, educational background, professional experience, focus, resume, relate, supporting material, enclosure,schedule, on schedule, distribution schedule, commercial schedule, specialization, specialization in smth, focus of interest,official use, training, present job, take courses ,films, projection , better video performance, acoustics, preamp, image, infrared RC,-picture feature, anti-reflecting coating, brightness, splitter. | | |  | *2* |  |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: степени сравнения имен прилагательных, порядковые числительные, неопределенные местоимения. | | |  |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка: составное именное сказуемое. | | |  |  |  |
| Лабораторные работы | | | | |  |  |  |
| Практические занятия  Тема «Безопасность на рабочем месте» | | | | | *2* |  |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |  |
| Самостоятельная работа студента | | | | |  |  |  |
| **Тема 10.2. Нормы пожарной безопасности** | Содержание учебного материала | | | | | *4* |  |  |
| **1** | | Лексические единицы: offer the post, to accept, to commence, to inform, attractive, capacity, decline, opportunity, satisfaction, request, to assume , take a position, to hold, have. occupy a senior position, to offer smb. a managerial position, to apply , senior . key responsible position , temporary position, tenured , managerial administrative management position, official position, permanent position , films, projection , better video performance, acoustics, preamp, image, infrared RC,-picture feature, anti-reflecting coating, brightness. | | |  | *2* |  |
| **2** | | Грамматические категории и способы их выражения: степени сравнения имен прилагательных, глагол shall и will. | | |  |  |  |
| **3** | | Синтаксический строй языка: место обстоятельства в предложении. | | |  |  |  |
| Лабораторные работы | | | | |  |  |  |
| Практические занятия  Тема «Нормы пожарной безопасности» | | | | | *4* |  |  |
| Введение лексического материала | | | | | *2* |  |
| Освоение лексики | | | | | *2* |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа студента | | | | |  |  |
| **Тема 10.3** **.Функции пожарной части** | Содержание учебного материала | | | | *8* | |  |  |
| **1** | | | Лексические единицы: customs desk, prolong, entrance visa, necessity, customs form, weigh, luggage, the Luggage Reclaim point, to declare, plane, arrive, airport, passenger, to get out of the plane, to go into the building of the airport, to pass, along, endless corridors, passport control point, gates, to queue up, queue marshal, landing card, return ticket, invitation, re­ceive, difficulty. |  | | *2* |  |
| **2** | | | Грамматические категории и способы их выражения: предлоги, причастие, междометие, частицы. |  | |  |  |
| **3** | | | Синтаксический строй языка: вопросительное предложение. |  | |  |  |
| Лабораторные работы | | | |  | |  |  |
| Практические занятия  Тема «Функции пожарной части» | | | | *6* | |  |
| Введение лексического материала | | | | *2* | |  |
| Освоение лексики | | | | *2* | |  |
| Аудирование с проверкой понимания содержания | | | | *2* | |  |
| Контрольные работы | | | |  | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | |  | |  |
| Дифференцированный зачет | | | | *2* | |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков, лингафонных лабораторий.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные пособия, справочники, энциклопедии, наглядные пособия, раздаточные материалы.

Технические средства обучения: ПК, интерактивные доски.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лингафонное оборудование, учебные электронные пособия (CD, DVD диски и другие носители)

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык, Ростов-на-Дону, Феникс, 2019
2. Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях (СПО), КноРус, 149 стр., 2020
3. Англо-русский русско-английский словарь по чрезвычайным ситуациям С.М.Палей, изд. Спецтехника, 2015

Дополнительные источники:

1. Ященко М.В. Английский язык для специальности «Пожарная безопасность», изд. ДВГУПС; Хабаровск, 2013

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины

# осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | * Наблюдение; * Устный и письменный опрос; * Тестирование; * Развёрнутый ответ. |
| * переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; | * Наблюдение; * Устный и письменный опрос; * Выполнение упражнений. |
| * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; |
| * лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. | * Наблюдение; * Устный и письменный опрос; * Тестирование; * Выполнение упражнений. |