**Программа по выявлению способностей**

**Пояснительная записка**

 Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь преподавателям образовательных учреждений обратить внимание на обучающихся, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности иноязычного общения. Проблема выявления способностей и наклонностей актуальна в настоящее время, потому что наши обучающиеся живут, общаются и развиваются в век новых открытий и динамичного прогресса. Мы, преподаватели, должны не только выявлять индивидуальные способности детей, но и развивать эти уникальные качества и навыки. Способности – это универсальный термин, которым называют ряд индивидуальных особенностей, способствующих достижению успехов в той или иной сфере деятельности: творчество, учеба, спорт и т.д. Основная работа по выявлению способностей лежит на педагогах. Вопросы самопознания, индивидуализация и дифференциация обучения должны быть подняты на должный уровень. Обучающиеся не должны зацикливаться на оценках, как единственном показателе успеха, потому что при этом снижается самооценка студентов и образуется комплекс неполноценности. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, обеспечивающей развитие способностей обучающихся и возможностью реализации творческого потенциала личности.

**Цель:** выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через предмет «Иностранный язык», создание условий для самореализации способностей обучающихся.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по английскому языку.

2. Понимание важности изучения английского языка в современном мире

3. Развитие самостоятельности

4. Развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей

**Педагогические методики:**тест Гилфорда (изучение творческого мышления), тест Р. Амтхауэра

**Показатели** **результативности:***беглость мышления* (скорость творческого мышления определяется общим числом ответов); *гибкость мышления* (способность к быстрому переключению и определяется числом классов (групп) данных ответов); *оригинальность мышления* (оригинальность, своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов, оригинальностью структуры ответа); *точность мышления* (логичность творческого мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели)

**Методы и способы выявления наклонностей у обучающихся:** наблюдение, анализ, беседы, деловые и ролевые игра, создание проблемных ситуаций, тестирование, опрос, совместная деятельность, в том числе проектная, консультации специалистов.