

*«Методика применения практико-ориентированных заданий на
практических заданиях для подготовки обучающихся к демонстрационному
экзамену при государственной итоговой аттестации по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения»*

Автор: Сиволова Ольга Геннадьевна,
преподаватель ОГБПОУ «СмолАПО»
г. Смоленск

Аннотация

Статья посвящена проблемам организации практических занятий и подготовке к демонстрационному экзамену в процессе преподавания профессионального модуля 03 «Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты в и пенсионного обеспечения» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», применению кейс-технологии как метода обучения в практической работе с материалами судебной практики (судебными решениями по делам о защите социальных и пенсионных прав граждан).

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, кейс-технология, профессиональный модуль, практико-ориентированное задание, судебная практика, судебное решение, право и организация социального обеспечения

В среднем профессиональном образовании существует проблема организации освоения профессиональных модулей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Например, по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» изучается профессиональный модуль 03 «Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты в и пенсионного обеспечения», который

включает в себя междисциплинарный курс 03.01 «Судебно-правовая защита прав и свобод граждан» и практику по профилю специальности.

Программа профессионального модуля используется в профессиональной подготовке специалистов в области права и организации социального обеспечения, реализации правовых норм в социальной сфере, выполнении государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения. Так же профессиональный модуль включен в содержание демонстрационного экзамена на итоговой государственной аттестации по данной специальности.

В соответствии с Распоряжением министерства просвещения РФ от 01.04.2019 №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагает вариативность видов аттестации, в том числе:

- с учетом опыта Ворлдскиллс;
- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- с учетом требований корпоративных стандартов работодателей.

Вариативность видов аттестации реализуется через возможность проведения демонстрационного экзамена, как в процедурах итоговой аттестации, так и в процедурах промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с

лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Таким образом, организация практических занятий по 03.01 «Судебно-правовая защита прав и свобод граждан» требует применения практико-ориентированных заданий, направленных на подготовку к демонстрационному экзамену.

По данной дисциплине должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- 1) Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан;
- 2) Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем;
- 3) Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- 4) Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

В условиях работы в аудитории на практических занятиях организовать формирование профессиональных компетенций является далеко не простой задачей. Для решения данной проблемы является эффективным применение метода кейс-технологии.

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только

какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

-индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

В качестве практико-ориентированного задания предлагается использовать материалы судебной практики, в частности судебные решения по делам о защите социальных и пенсионных прав граждан. Судебное решение представляет собой конкретный вывод суда по рассматриваемому судебному делу, содержит, как правило, в своем тексте правовую ситуацию, ее решение на основе нормативно-правовых актов. Работу с судебным решением, применяя кейс-технологии, следует строить по трем степеням сложности.

Первая степень сложности: анализ практической ситуации, определение правильности вывода суда по данной ситуации.

Вторая степень сложности: составление практической ситуации на основе судебного решения (формируется текст правовой ситуации самими учащимися), правовой анализ ситуации в соответствии с отработанным алгоритмом, который включает: определение отношения правовой ситуации с отраслям права, выделение правовых связей и правоотношений и их характеристику, правовую регламентацию (перечисление правовых норм на основании которых разрешается данная ситуация), решения по существу (правовой анализ ситуации), вывод о правильности решения суда.

Третья степень сложности: прогнозирование результатов применения данного судебного решения на практике, дальнейших действий участников судебного дела, составление судебных документов (заявление в суд, апелляционная жалоба, кассационная жалоба, и др.).

Данный метод с успехом применяется как для индивидуальной работы, так и для работы в группах. Позволяет реализовывать разноуровневый подход в обучении, возможность сочетать теорию и практику, что является достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов в работе с материалами судебной практики способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

Многочратное применение данного метода способствует выработке устойчивых практических навыков анализа практических ситуаций, составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов, осуществления профессионального толкования нормативно-правовых актов, оказания правовую помощь гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы, логичного и грамотного изложения своей точки зрения по государственно-правовой тематике.

Таким образом, достигается формирование практически всех профессиональных компетенций предусмотренных для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» Федеральным государственным образовательным стандартом в результате освоения профессионального модуля 03 «Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты в и пенсионного обеспечения», которые с успехом реализуются студентами при выполнении задания демонстрационного экзамена на государственной итоговой аттестации.

Список литературы

1. Башанова К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн // Решетневские чтения. — 2017. — № 21. — С. 663–664.
2. Об образовании: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 декабря 2012г. : одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 декабря 2012 г. // СЗ РФ 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
3. Павлова О. А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций / О. А. Павлова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2016. — № 5–6. — С. 27–28.
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.04.2019 №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» // Официальные документы в образовании—2019 —июнь №18.
5. Санникова С. В. Компетентностная модель специалиста в системе профессиональной подготовки / С. В. Санникова // Вестник ЮжноУральского государственного университета. — 2013. — № 15. — С. 65–68.
6. Скамницкий А. А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / А.А.Скамницкий. — Москва: Меркурий, 2016. — 276 с. 26.