**Выступление на заседании кафедры «Экономики и управления»**

**с докладом**

**по теме «Применение информационных технологий в рамках**

**преподаваемых дисциплин»**

Преподаватель Шустина С. В.

Смоленск 2015

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются в современном образовательном процессе для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого как в рамках открытого, так и дистанционного образования. На современном этапе преподавателю необходимо не только активно использовать ИКТ в своей деятельности, но и применять ИКТ для выработки профессиональных навыков у студентов.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К прикладным программам, которые в экономических специальностях получили большее распространение относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными.

Оснащенность учебного заведения достаточной техникой позволяет использовать такие универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, как: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты

Высокий уровень мобильности сегодняшних студентов, связанный в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара через глобальную компьютерную сеть Интернет дает возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов).

Специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

### Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ

* Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
* Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
* Индивидуализация работы самого учителя;
* Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
* Усиление мотивации к обучению;
* Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
* Обеспечение гибкости процесса обучения.

**По методическому назначению средства ИКТ можно подразделить:**

* Обучающие;
* Тренажеры;
* Информационно – поисковые и справочные;
* Демонстрационные;
* Имитационные;
* Лабораторные;
* Моделирующие;
* Расчетные;
* Учебно – игровые.

Помимо непосредственно использования ИКТ на занятиях важным моментом является возможность использования ИКТ при дистанционном обучении (заочное, студенты, обучающиеся по индивидуальным программам).

Рассмотрим примеры применения ИКТ в процессе обучения. ИКТ прежде всего используются для:

• Организации учебного процесса,

• подготовки учебных пособий,

• изучения нового материала (можно выделить два направления – самостоятельная презентация учителя и использование готовых программ).

• компьютерного контроля знаний учащихся,

• получения и работы с информацией из сети Интернет,

• создания и работы с сайтом, позволяющим связать между собой студентов, родителей и учителей. (6).

Например, при изучении нового материала можно выделить два направления – самостоятельная презентация преподавателя и использование готовых программ. Самое поверхностное использование компьютера – иллюстративный материал. Монитор компьютера (или экран проектора) освобождает не только от необходимости тащить кучу книг, делать в них закладки, но и экономит время, давая преподавателю возможность заранее отсортировать изобразительный материал, а также добавить аудиоматериалы в тех объемах, которые ему удобны. Компьютер помогает сделать урок более продуктивным и научить студентов навыкам конспектирования. Ведь обычно все записи на доске учитель вынужден выполнять быстро, не затрачивая на это большое количество времени (и, что немаловажно, пока он пишет на доске, он не видит класс), а, кроме того, увы, не все обладают каллиграфическим почерком. Особое значение приобретает компьютер при составлении схем и таблиц. Заранее подготовленный пошаговый материал дает возможность задать темп урока и в то же время позволяет вернуться к любому промежуточному построению.

Подводя итог вышесказанному, можно порекомендовать использовать преподавателям при организации аудиторной и самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов использовать информационные технологии в следующих областях образовательного процесса:

- создание презентаций к учебным занятиям, при защите курсовых работ (проектов), портфолио, защиты ВКР

- система обмена информацией, использование информационных справочников для поиска и анализа необходимой документации;

- разработка прикладного обеспечения с помощью программ MS-Excel для автоматизации расчетных операций.

Следует также сказать о том, что перечисленные примеры применения ИТ в процессе обучения являются лишь примерами, а вариативность их использования более обширна в виду стремительного развития самих технологий. Поэтому отличительной чертой современного этапа развития образовательной системы является качественная модернизация всех основных ее компонентов. Интенсивное инновационное обновление образования невозможно без широкого применения новейших информационных технологий. Информатизация образования является одним из приоритетов развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования.