ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**ПРОГРАММА**

## по выявлению и развитию творческих способностей

г.Смоленск

2020

**Пояснительная записка**

Программа по выявлению и развитию у обучающихся способностей к творческой и познавательной деятельности предусматривает создание благоприятных условий для развития творческих способностей и личного роста одаренных студентов.

Под внеаудиторной деятельностью в рамках реализации ФГОС СПО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа по выявлению и развитию способностей помогает выявить обучающихся, обладающих способностями в определенных областях деятельности. Необходимо не только выявлять индивидуальные способности, но и развивать эти уникальные качества.

Не овладение суммой знаний, а развитие творческого мышления обучающихся, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, самоутверждения и самореализации творческих способностей является главной задачей образования.

**Цели:**

* создание [педагогических](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php) условий для выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей личности через организацию аудиторной и внеаудиторной деятельности
  + повышения уровня профессиональной подготовки через развитие творческих, способностей личности, формирование личностной профессиональной направленности, стимулирование познавательной деятельности, повышение профессионального уровня выпускника, развитие коммуникативных качеств личности

**Задачи:**

1. Изучение и анализ педагогическую, психологическую и методическую литературы, методик по диагностике, развитию и оценке способностей обучающихся.
2. Выявление у обучающихся уровня способности к творчеству и реализация данного потенциала в аудиторной и внеаудиторной деятельности.
3. Развитие интеллектуальных, творческих умений и навыков, учебной мотивации и познавательных интересов посредством отбора и систематизации заданий, использования различных технологий;
4. Развитие креативности, творческого мышления, раскрытие творческого потенциала обучающихся.

**Основные направления реализации программы:**

1. Первичная диагностика: выявление творческих способностей обучающихся
2. Индивидуальное консультирование
3. Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий для развития творческих способностей обучающихся
4. Развитие системы внеаудиторной учебной деятельности обучающихся, которая позволит им демонстрировать свои достижения в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня (в образовательной организации, на региональном и всероссийском уровнях).
5. Определение уровня развития творческих способностей

**Принципы педагогической деятельности в работе с обучающимися по выявлению и развитию способностей:**

* принцип доверия и поддержки;
* принцип добровольности;
* принцип индивидуальности;
* принцип выбора;
* принцип творчества и успеха;
* принцип привлекательности результатов;
* принцип обратной связи.

**Формы работы по выявлению и развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся:**

* наблюдения;
* диагностика;
* беседы с обучающимися,
* тестирование,
* опрос,
* совместная деятельность,
* индивидуальное консультирование;
* дифференцированные задания;
* учебные задания практико-ориентированной направленности;
* ролевые игры;
* предметные олимпиады и конкурсы;
* конкурсы, конференции творческого и исследовательского характеров.

*Показатели результативности*: способность к обобщению и анализу, гибкость мышления, скорость и точность восприятия, грамотность, выбор оптимальной стратегии.

Для диагностики уровня креативности, а значит уровня развития творческих способностей применяем:

Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик) предназначен для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей. КОТ является адаптацией теста Вандерлика.

Цель методики:

Выявление у обучающихся творческих способностей и интеллектуальных способностей для вовлечения их в активную познавательную деятельность

  Используется познавательная деятельность в группе, в команде, сотрудничество при решении учебных задач, наблюдение за внеурочной деятельностью обучающихся (творческие работы, исследовательские работы).

**Развиваемые способности**:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы, самостоятельно осуществлять творческий поиск, проявлять готовность работать с дополнительной литературой.

Умение свободно распоряжаться исходным материалом, устанавливать ассоциативные связи, способность видеть ситуацию в развитии: раскладывать ее на составляющие, перераспределять, взглянуть на проблему (задачу) под иным углом и суметь спрогнозировать всевозможные варианты исхода того или иного события.

Умение правильно оценить процесс и результат собственной творческой деятельности и деятельности других, умения находить собственные ошибки, их причины и причины неудач.

**Наименование педагогических методик**, автор (ы): технология проблемного обучения (А. Осборн), личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская),

**Реализуемая цель**: Развитие основ системы развивающих занятий, формирование профессиональной компетентности.

Способствовать повышению личной уверенности у каждого обучающегося, его самореализации и рефлексии. Развивать у обучающихся осознание значимости самостоятельной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения креативных заданий; вдохновлять обучающихся на развитие коммуникабельности. Развивать исследовательские умения (выявить проблемы, анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, обобщать, делать выводы).

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* формирование системы работы с обучающимися, способными к творчеству;
* формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и творчески развитых детей;
* индивидуализация обучения и воспитания;
* увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях; повышение показателей успешности обучающихся в конкурсах различного уровня;
* анализ  показателей изменения социального статуса, социального интеллекта и успеваемости.
* расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей  обучающихся;
* нормативное и методическое обеспечение деятельности.

План мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ожидаемый результат |
| 1. | Проведение диагностических мероприятий | Сентябрь | Выявление творческих и интеллектуальных способностей |
| 1. | Участие во внеурочной деятельности | В течение года | Развитие интеллектуального [творчества](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php) обучающихся, привлечение их к исследовательской и творческой деятельности. |
| 2. | Подготовка и участие в олимпиадах различного уровня | В течение года | Увеличение числа участников и призёров олимпиад различного уровня |
| 4. | Участие в конкурсах различного уровня: | В течение года | Создание образовательной среды, способствующей познавательной активности обучающихся и развитию творческих и интеллектуальных способностей |

**Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик (КОТ)**

http://testoteka.narod.ru/0.pngТест для измерения интеллектуальных способностей можно использовать только 1 раз. Поэтому, если вы из любопытства познакомились с содержанием тестовых заданий или правильными ответами, то получить с их помощью точную оценку своих возможностей вы уже не сумеете. Приступайте к тестированию только хорошо отдохнувшими и здоровыми.

**Инструкция.** Вам предлагается несколько простых заданий. Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

 "Быстрый" является противоположным по смыслу слову:   
1 - тяжелый,   
2 - упругий,   
3 - скорый,   
4 - легкий,   
5 - медленный.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngПравильный ответ: 5

 Бензин стоит 44 копейки за литр. Сколько (в копейках) стоят 2,5 литра?   
http://testoteka.narod.ru/0.pngПравильный ответ: 110

 Слова минер и минор по смыслу являются:   
1 - сходными,   
2 - противоположными,   
3 - ни сходными, ни противоположными   
http://testoteka.narod.ru/0.pngПравильный ответ: 3

 Какие две из приведенных ниже пословиц имеют одинаковый смысл:   
1 - первый блин комом,   
2 - лиха беда начало,   
3 - не красна изба углами, красна пирогами   
4 - не все коту масленица   
5 - старый друг лучше новых двух   
http://testoteka.narod.ru/0.pngПравильный ответ: 1,2   
http://testoteka.narod.ru/0.pngТест содержит 50 вопросов, на выполнение теста дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Работайте как можно быстрее. Если какое-нибудь задание теста у вас не получается, не задерживайтесь на нем слишком долго, переходите к следующему.

**Тестовый материал**

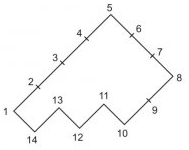
1. Одиннадцатый месяц года - это:   
   1) октябрь,

2) май,   
3) ноябрь,   
4) февраль.

1. "Суровый" является противоположным по значению слову:   
   1) резкий,   
   2) строгий,   
   3) мягкий,   
   4) жесткий,   
   5) неподатливый.
2. Какое из приведенных ниже слов отлично от других:   
   1) определенный,   
   2) сомнительный,   
   3) уверенный,   
   4) доверие,   
   5) верный.
3. Верно ли то, что сокращение "н.э." означает: "нашей эры" ("новой эры")?   
   1) да,   
   2) нет,
4. Какое из следующих слов отлично от других:   
   1) звонить,   
   2) болтать,   
   3) слушать,   
   4) говорить,   
   5) нет отличающихся слов
5. Слово "безукоризненный" является противоположным по своему значению слову:   
   1) незапятнанный,   
   2) непристойный,   
   3) неподкупный,   
   4) невинный,   
   5) классический.
6. Какое из приведенных ниже слов относится к слову "жевать" как "обоняние" к "нос":   
   1) сладкий,   
   2) язык,   
   3) запах,   
   4) зубы,   
   5) чистый
7. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?   
   Sharp M.C. Sharp M.C.   
   Filder E.H. Filder E.N.   
   Connor M.G. Conner M.G.   
   Woesner O.W. Woerner O.W.   
   Soderquist P.E. Soderquist B.E.
8. "Ясный" является противоположным по смыслу слову:   
   1) очевидный,   
   2) явный,   
   3) недвусмысленный,   
   4) отчетливый,   
   5) тусклый.
9. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?
10. Слова "стук" и "сток" имеют:   
    1) сходное значение,   
    2) противоположное,   
    3) ни сходное, ни противоположное.
11. Три лимона стоят 45 копеек. Сколько (в копейках) стоят 1,5 дюжины?
12. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?   
    5296 5296   
    66986 69686   
    834426 834426   
    7354256 7354256   
    61197172 61197172   
    83238224 83238234
13. "Близкий" является противоположным по значению слову:   
    1) дружеский,   
    2) приятельский,   
    3) чужой,   
    4) родной,   
    5) иной.
14. Какое число является наименьшим:   
    1) 6   
    2) 0,7   
    3) 9   
    4) 36   
    5) 0,31   
    6) 5 ?
15. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова.   
    1) есть   
    2) соль   
    3) любовь   
    4) жизни
16. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?

http://testoteka.narod.ru/int/1/ris/03/1.bmp

1. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?
2. "Восходить" и "возродить" имеют:   
   1) сходное значение,   
   2) противоположное,   
   3) ни сходное, ни противоположное.
3. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет 1, если неправильно - 2.   
   Мхом обороты камень набирает заросший.
4. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл, найдите их:   
   1) Держать нос по ветру.   
   2) Пустой мешок не стоит.   
   3) Трое докторов не лучше одного.   
   4) Не все то золото, что блестит.   
   5) У семи нянек дитя без глаза.
5. Какое число должно стоять вместо знака «?»:   
   73 66 59 52 45 38 ?
6. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:   
   1) июне,   
   2) марте,   
   3) мае,   
   4) ноябре.
7. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:   
   1) верно,   
   2) неверно,   
   3) неопределенно.   
   A. Все передовые люди - члены партии.   
   Б. Все передовые люди занимают крупные посты.   
   B. Некоторые члены партии занимают крупные посты.
8. Поезд проходит 75 см за 1/4 с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 с?
9. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:   
   1) верно,   
   2) неверно,   
   3) неопределенно.   
   A. Боре столько же лет, сколько Маше.   
   Б. Маша моложе Жени.   
   B. Боря моложе Жени.
10. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 рубля. Сколько килограммов фарша можно купить за 80 копеек?
11. Расстилать и растянуть. Эти слова:   
    1) схожи по смыслу,   
    2) противоположны,   
    3) ни схожи, ни противоположны.
12. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:



1. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:   
   1) верно,   
   2) неверно,   
   3) неопределенно.   
   A. Саша поздоровался с Машей.   
   Б. Маша поздоровалась с Дашей.   
   B. Саша не поздоровался с Дашей.
2. Автомобиль стоимостью 2400 рублей, был уценен во время сезонной распродажи на 33 1/3%. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?
3. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:

http://testoteka.narod.ru/int/1/ris/03/3.bmp

1. На платье требуется 2 1/3 м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?
2. Значения следующих двух предложений:   
   1) сходны,   
   2) противоположны,   
   3) ни сходны, ни противоположны.   
   A. Трое докторов не лучше одного.   
   Б. Чем больше докторов, тем больше болезней.
3. Увеличивать и расширять. Эти слова:   
   1) сходны,   
   2) противоположны,   
   3) ни сходны, ни противоположны.
4. Смысл двух английских пословиц:   
   1) схож,   
   2) противоположен,   
   3) ни схож, ни противоположен.   
   A. Швартоваться лучше двумя якорями.   
   Б. Не клади все яйца в одну корзину.
5. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 рублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину (в копейках) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в 1/3 закупочной цены?
6. Претензия и претенциозный. Эти слова по своему значению:   
   1) схожи,   
   2) противоположны,   
   3) ни сходны, ни противоположны.
7. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 рублей, то сколько килограммов можно было бы купить за 50 копеек?
8. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили: 1/4 1/8 1/8 1/4 1/8 1/8 1/4 1/8 1/6
9. Отражаемый и воображаемый. Эти слова являются:   
   1) сходными,   
   2) противоположными,   
   3) ни сходными. ни противоположными.
10. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?
11. Следующие две фразы по значению:   
    1) сходны,   
    2) противоположны,   
    3) ни сходны, ни противоположны.   
    А. Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.   
    Б. Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое - сложностью.
12. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?
13. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место?   
    1/4 1/6 1/8 1/9 1/12 1/14?
14. Три партнера по акционерному обществу (АО) решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 руб., К. - 3500 руб., П. - 2000 руб. Если прибыль составит 2400 руб., то насколько меньше прибыль получил бы Т. в случае разделения прибыли пропорционально вкладам?
15. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл:   
    1) Куй железо, пока горячо.   
    2) Один в поле не воин.   
    3) Лес рубят, цепки летят.   
    4) Не все то золото, что блестит.   
    5) Не по виду суди, а по делам гляди?
16. Значение следующих фраз:   
    1) сходно,   
    2) противоположно,   
    3) ни сходно, ни противоположно.   
    A. Лес рубят щепки летят.   
    Б. Большое дело не бывает без потерь.
17. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?

http://testoteka.narod.ru/int/1/ris/03/4.bmp

1. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большого размера на странице умещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано мелким шрифтом?

**Обработка результатов и интерпретация**

**Правильные ответы к тесту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) 3 | 11) 3 | 21) 3, 5 | 31) 1600 | 41) 3 |
| 2) 3 | 12) 270 | 22) 31 | 32) 1, 2, 4 | 42) 14 |
| 3) 2 | 13) 4 | 23) 2 | 33) 18 | 43) 1 |
| 4) 1 | 14) 3 | 24) 1 | 34) 3 | 44) 800 |
| 5) 3 | 15) 5 | 25) 1500 | 35) 1 | 45) 1/10 |
| 6) 2 | 16) 4 | 26) 1 | 36) 1 | 46) 280 |
| 7) 4 | 17) 4 | 27) 1 | 37) 480 | 47) 4, 5 |
| 8) 1 | 18) 4 | 28) 1 | 38) 1 | 48) 1 |
| 9) 5 | 19) 3 | 29) 2, 13 | 39) 20 | 49) 3 |
| 10) 3 | 20) 3 | 30) 3, 5 | 40) 1600 | 50) 3 |

http://testoteka.narod.ru/0.pngВ таблице даны правильные ответы на все задания. За каждое совпадение вашего ответа с правильным начисляйте себе один балл. Подсчитайте сумму ваших правильных ответов. Чем выше вы получили оценку по этому тесту, тем выше на сегодняшний день уровень вашего интеллектуального развития, тем лучше ваши способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngЕсли полученная оценка составляет **24 балла и более**, то уровень ваших интеллектуальных способностей позволяет Вам хоть сейчас приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень Вашего интеллектуального развития достаточен для того, чтобы Вы могли рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.   
http://testoteka.narod.ru/0.png**Менее 16 баллов** низкая оценка. Низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в коей мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было специальности. Только тестирование с помощью других методов, может дать и достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям. Или недостаточно высокая оценка по данному тесту говорит о том, что вы будете испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.