ОГБПОУ Смоленская академия профессионального образования

**Программа**

 по выявлению и развитию способностей

студентов

Смоленск, 2014

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Смоленская академия профессионального образования

Разработчик:

Панина Н.В преподаватель общеобразовательных дисциплин

Утверждена на заседании кафедры Информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

Протокол № 2 от 21.10.2015 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Малахова

Пояснительная записка

Учитывая интересы и запросы обучающихся и их родителей, следует отметить, что уровень развития выявляемых интеллектуальных (интерес к окружающей действительности) и творческих способностей (активное использование воображения, фантазии и образного мышления), свободное взаимодействие в коллективе требует определенных методических нововведений для роста и развития. Программа по выявлению и развитию способностей обучающихся опирается на формирование всесторонне развитой личности. Программа направлена на развитие социокультурной компетенции развитие интеллекта и творчества обучающихся всех возрастов. Программа по выявлению и развитию способностей обучающихся призвана помочь выявить обучающихся, обладающих способностями в определенных областях деятельности. Необходимо не только выявлять индивидуальные способности, но и развивать эти уникальные качества и навыки. Организацию учебного процесса необходимо проводить по нескольким направлениям: достижению успехов в обучении, самопознания, индивидуализация и дифференциация обучения. Обучающиеся не должны зацикливаться на оценках, как единственном показателе успеха, потому что при этом снижается самооценка обучающегося и образуется комплекс неполноценности.

На данный момент все более актуальной становится значимость таких процессов как, воспитание, развитие и социализация личности. Введение ФГОС коренным образом изменяет учебную и внеучебную жизнь обучающегося. Это использование новых форм организации обучения, новых педагогических технологий и методик, открытой информационной среды. ФГОС ориентирует мастера производственного обучения на развитие личностных характеристик выпускника. Данная программа дает возможность прогнозировать конечный результат педагогической деятельности в той или иной группе и призвана реализовать на ряду с практическими целями, познавательные, развивающие и воспитательные одновременно. Программа призвана помочь обучающимся самоопределиться в учебных действиях на основе развития своей активности. Выход данной активности - достижение определенного уровня практической результативности.

*Цель программы:* создание комплексных системных условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, их самореализации в соответствии со способностями.

*Задачи:*

* формирование мотивации к различным видам деятельности;
* развитие самостоятельности;
* развитие общего кругозора, интеллекта;
* развитие и совершенствование научно-методической базы, внедрения;
* современных образовательных технологий в сфере организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных обучающихся;
* реализация мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных обучающихся.

*Методические принципы:*

* интеграция основных умений и навыков в различных видах деятельности;
* применение полученных умений и навыков в жизненных ситуациях;
* соответствие выполняемых заданий возрасту и интересам обучающихся.

*Показатели результативности*: способность к рефлексии и самоанализу, развитие активности и памяти, умение работать с информацией, участие в мероприятиях различных уровней и направлений.

*Способы выявления у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности:*

наблюдение, анализ, беседы, тестирование, опрос, совместная деятельность, метод сравнения метод взаимообучения, метод самоорганизации обучения, метод рецензии или анализа, методы проектов.

*Диагностические методики:*

Работа по выявлению способностей выстраивается с помощью:

* инструментальной диагностики;
* педагогического наблюдения;
* изучения результатов деятельности (работ обучающихся);
* методика Н.Ц. Бадмановой, для диагностики учебной мотивации
* учета желаний родителей;
* наблюдение за проектной деятельностью обучающихся и анализ продуктов деятельности.

Для определения способностей к научной деятельности применяю методики, созданные А.И Савенковым:

* «Оценка общей одаренности»;
* «Карта одаренности»;
* анкетирование «Интерес к предметам «Математика» и «Информатика» выявление творческих способностей через анализ результативной деятельности обучающегося.

Выявление интеллектуальных способностей:

* диагностика способностей к обучению (тесты «Оценка уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой);
* интегрированные диагностические работы;
* анализ результатов контрольных работ, тестов в течение учебного года
* педагогическое наблюдение (используются методики мозгового штурма, игровые методики, КТД).

Используется познавательная деятельность в группе, команде, сотрудничество при решении учебных задач, наблюдение за внеурочной деятельностью обучающихся (творческие работы, проекты, исследовательские работы и т д)

*Способы развития у учащихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности:*

Работа по развитию способностей выстраивается с помощью:

* применение индивидуального подхода в работе с одаренными обучающимися на уроках и во внеурочное время и созданием условий вовлечения в активную познавательную деятельность обучающихся;
* включаются в образовательный процесс выше перечисленные образовательные технологии;
* проведение родительских собраний;
* формируются навыки исследовательской, проектной деятельности
* дополнительные задания для одаренных студентов усложненного уровня;
* дифференцированная домашняя работа;
* участие в региональных в Международных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах.
* проведение предметных недель;
* участие в творческих конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх, математических КВНах и других мероприятиях, где используется деятельность в команде, группе.

Основные способы выявления у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной),творческой деятельности строится по двум направлениям: выявление и развитие.

1. выявление способностей: психолого-педагогические диагностики, педагогическое наблюдение; изучение результатов деятельности обучащихся;
2. развитие способностей: проведение факультативных курсов и др . Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня, участие в научно-практических конференциях. Включение в учебный процесс решения задач повышенной сложности, побуждение к прочному усвоению изучаемого материала, углубленному изучению предмета, обучение самооценке результатов своей работы, формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов решения различных задач повышенной сложности.

Первоначальным исследованием по выявлению способностей выступает диагностика учебной мотивации учащихся.

*Диагностика учебной мотивации*

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации Методика разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной.

Проводится три серии испытаний.

**Первая серия:** испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

**Вторая серия**: из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

**Третья серия:** из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал:

1.Понимаю, что должен хорошо учиться.

2.Стремлюсь быстро и точно выполнять требования преподавателя.

3.Хочу окончить колледж и учиться дальше.

4.Хочу быть культурным и развитым человеком.

5.Хочу получать хорошие отметки.

6.Хочу получать одобрение преподавателей и родителей.

7.Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.

8.Хочу, чтобы в группе у меня было много друзей.

9.Хочу быть лучшим студентом в группе.

10.Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.

11.Хочу, чтобы не ругали родители и преподаватели.

12.Не хочу получать плохие отметки.

13.Люблю узнавать новое.

14.Нравится, когда преподаватель рассказывает что-то интересное.

15.Люблю думать, рассуждать на уроке.

16.Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

17.Мне интересно беседовать с преподавателем на разные темы.

18.Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.

19.Люблю решать задачи разными способами.

20.Люблю все новое и необычное.

21.Хочу учиться только на «4» и «5».

22.Хочу добиться в будущем больших успехов.

**Ключи к тесту. Мотивы:**

* долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
* самоопределения и самосовершенствования: 3 - 4;
* благополучия: 5 - 6;
* -аффилиации: 7 -8;
* престижа: 9 - 10;
* избегания неудачи: 11 - 12;
* учебно-познавательные (содержание учения): 13 - 14;
* учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;
* коммуникативные: 17 - 18;
* -творческой самореализации: 19 - 20;
* -достижения успеха: 21 - 22.

**Обработка результатов теста:** при обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

*Опросник креативности Джонсона.*

Данный опросник позволяет также провести самооценку креативности. Каждое утверждение опросника оценивается по шкале, содержащей пять градаций (возможные оценочные баллы: 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – постоянно.). Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка – 40 баллов). В таблице представлено соответствие суммы баллов уровням креативности.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень креативности  | Сумма баллов |
| Очень высокий | 40-34 |
| Высокий | 33-27 |
| Нормальный, средний | 26-20 |
| Низкий | 19-15 |
| Очень низкий | 14-8 |

Опросник:

Творческая личность способна:

1. Ощущать тонкие, неопределенные, сложные особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей).

2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость).

3. Предлагать разные виды, типы, категории идей (гибкость).

4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность).

5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию).

6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для решения проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).

7. Воздерживаться от принятия первой пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбирать лучшую (независимость, нестандартность).

8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение).

*Специальная углубленная диагностика*

Диагностики:

* Методика по изучению социолизированности личности обучающихся (М.И.Рожков)
* Анкета по выявлению уровня самооценки (Р.В.Овчарова)
* Анкета «Познавательная направленность»
* Диагностика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П.Ильин)
* Адаптированный вариант проективной методики «Решение ситуаций» (Рене Жиль)
* Методика «Интеллектуальный портрет»

Направлена на то, чтобы помочь систематизировать полученные представления об способностях обучающихся, выявленных при первичной диагностики.

*Познавательная сфера*

Оригинальность мышления. Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении обучающегося, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности.

*Гибкость мышления.*

Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

*Продуктивность.*

Беглость мышления, обычно рассматриваемая как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

*Способность к анализу и синтезу*.

Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие.

Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических задач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности.

*Классификация и категоризация.*

Психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется кроме специальных логических задач в самых разных видах деятельности, например в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

*Высокая концентрация внимания.*

Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели.

Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

*Память*.

 Способность запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения.

*Ожидаемые результаты реализации программы*

Реализация мероприятий программы позволит:

* увеличить долю победителей, призеров, дипломантов, лауреатов городских, областных, всероссийских мероприятий профессиональной направленности в общем количестве участников мероприятий;
* увеличить долю обновленного материально-технического обеспечения в целях организации работы со способными обучающимися в общем количестве модернизированного оборудования;
* увеличить фонд научно-методического обеспечения работы со способными обучающимися (библиотечный фонд, банк педагогических идей, методик, педагогических технологий, методических разработок по проблемам работы со способными обучающимися);
* обеспечить открытую и доступную систему информирования о результатах деятельности способных обучающихся колледжа;
* обеспечить системность деятельности преподавателя по работе со способными обучающимися.

**План работы**

**по выявлению и развитию способностей обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Виды деятельности | Время реализации | Ответственные |
|  | Раздел 1 Организация учебной деятельности по развитию творческих способностей обучающихся |
| 1.1 | Участие в олимпиадах разного уровня | ежегодно | преподаватель |
| 1.2 | Конкурсы, викторины и мастер-классы во время предметной недели | октябрь, ежегодно | преподаватели |
| 1.3 | Защита творческих исследовательских, информационных проектов | май, ежегодно | преподаватель |
| 1.4 | Студенческая научно-практическая конференция | Апрель, ежегодно | преподаватель |
| 1.5 | Внедрение в учебный процесс современных технологий обучения, способствующих компетентностному развитию обучающихся | постоянно | преподаватель |
| 1.6 | Решение профессиональных задачи с продолжением, с усложнением условия; очень эффективно решение одной и той же задачи различными способами, выбор наиболее рационального из них. | постоянно | преподаватель |
| 1.7 | Использование Интернет-технологий в учебном процессе | постоянно | преподаватель |
| 1.8 | Обучение правилам публичного выступления (доклад, защита проекта, диалог с оппонентом) | ежегодно | преподаватель |
| 1.9 | Организация консультаций (при выполнении исследовательской работы, проекта, при подготовке к олимпиаде, защите ВКР) | ежегодно | преподаватель |
|  | Раздел 2 Психолого-педагогические условия работы по развитию творческих способностей обучающихся |
| 2.1 | Повышение профессионального уровня педагогаа) самообразование;б) аттестационные и проблемные курсы;в) научно-практические конференции;г) методические семинары;д) педагогические консилиумы, практикумы;е) взаимопосещение уроков | постоянно | преподаватель |
| 2.2 | Рассмотрение вопросов на заседаниях методобъединениях | ежегодно | преподаватель |
|  | Раздел 3Материально-технические и учебно-материальные условия работы по развитию творческих способностей обучающихся |
| 3.1 | Создание банка методических наработок | постоянно | преподаватель |
| 3.2 | Подборка методической литературы «В помощь преподавателю для работы по развитию творческих способностей у обучающихся» | постоянно | преподаватель, библиотека |

**Список использованных источников**

1. Акатьев В.А. Развитие мотивации молодежи к занятию научно-техническому творчеству // Современные проблемы науки и образования.- 2013. -№ 5.- С. 48.
2. Альтов Г. Творчество как точная наука: теория решения изобретат. задач / Генрих Альтшуллер. - Петрозаводск, 2014. - 203 с.
3. Анисимов, Н. М. Технология обучения изобретательской и инновационной деятельности: (учеб. пособие) / Н.М. Анисимов. - М.: Прометей, 2010. - 142 с.
4. Бардин В.М. Обучению техническому творчеству как одна из актуальных задач образования // Интеграция образования.- 2002.- № 1.- С. 71-74.
5. Вагнер И.В., Власова Ю.Ю. Эфективные механизмы привлечения школьников к научно-техническому творчеству // Международный научно-исследовательский журнал. - 2014.- № 7-2 (26). -С. 53.
6. Волкова О. В. Техническое моделирование как реализация творческого потенциала учащихся// Дополнительное образование 2005.№ 9.С. 9-33.
7. Григорьев Ю.В., Прохоренко К.В. Выявление и индивидуальное обучение молодежи со склонностью к техническому творчеству // Качество. Инновации. Образование. - 2011. - № 6 (73). - С. 8-13.
8. Дружинин В.Н. Психология способностей: избранные труды / В. Н. Дружинин ; [отв. ред.:А. Л. Журавлев, М. А. Холоднов, В. Д. Шадриков]. - М.: РГБ, 2009. - 539 с.
9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., - Москва : Академия, 2010. - 206 с.
10. Захарян, М. А. Комплексная диагностика одаренности учащихся по научно-техническому направлению : методические указания / М. А. Захарьян ; Владикавказ, 2014. - 20 с.
11. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 2011. -80 с.
12. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва :Трикста : Акад. Проект, 2011. - 419 с.
13. Мазейкин Е.М., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности и моделирования: уч. пособие - Тула: Изд-во Тульск. гос. пед ун-та, 2012. - 180 с.
14. Мамаева И.А. Профессиональное мышление и технические способности // Профессиональное образование. Столица. - 2006. - № 3 .- 12 с.
15. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. - 286 с.
16. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Педагогическое общество России, печ. 2010. - 253 с.
17. Новый Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации [Текст] : № 273-ФЗ : принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. : вступил в силу с 1 сентября 2013 г. - Москва : Проспект, 2014. - 158 с.
18. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 364 с.
19. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков. — М.:, 2006. —320 с. 49-52 с.
20. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие. / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб: Изд-во «Питер», 2000.
21. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., 1973. -424 с.
22. Системный подход к научно-техническому творчеству учащихся:учеб.-метод. пособие / Полтавец Г. А. [и др.]; М-во образования Рос. Федерации. Центр техн. творчества учащихся. Москва, 2013.
23. Философский словарь/под. ред. Фролова И.Т. – 5-е изд. – М.; Политиздат, 1986.

*Интернет- ресурсы:*

1. Федеральная целевая программа "Дети России". Подпрограмма "Одаренные дети". http://www.dar.aaanet.ru/

2. "Дар" - Центр по работе с одаренными детьми. г.Ростов-на-дону http://www.koob.ru/savenkov\_a\_i/savenkov\_odarennie\_deti