Уважаемые коллеги, участники нашей диалоговой площадки!

1. Реализуя требования ФГОС СПО по подготовке специалистов, владеющих такими общими компетенций как формирование проектного мышления, аналитических способностей, способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста специалиста мы уделяем большое внимание не только повышению эффективности образовательного процесса, но и его персонификации как средству предупреждения и преодоления неуспеваемости.

 В связи с этим мы не можем не говорить об разноуровневом обучении на базе использования технологии дифференцированного обучения, смысл которой заключается в адаптации учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам будущего специалиста СПО.

Важность реализации дифференцированного подхода в процессе подготовки специалиста СПО заключается также и в целенаправленном выявлении и обучении талантливых студентов, что объективно необходимо для их подготовки к участию в региональных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, участия в работе студенческого научного общества, конкурсах WSR «Молодые профессионалы». Эта работа исключительно важна, так как направлена на поощрение будущего цвета нации.

2. Мы прекрасно знаем, что обучающимся приятно получать хорошие оценки, они хотят быть замеченными преподавателем. Однако, анализ результатов анкетирования наших студентов по вопросу, что же снижает их интерес к изучаемой дисциплине, показал следующее:

* отсутствие знаний (1 место),
* серьезные отставания по предмету (2 место).
* не посильность предлагаемых заданий (3 место),
* наличие повышенной требовательности со стороны преподавателя (4место),

Таким образом, мы должны ответить на «вечный» вопрос «Что делать и как?».

3. Технология дифференцированного обучения предполагает разный уровень сложности учебного материала, его разный объем и уровень логического осмысления.

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития обучающихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. Имея в СПО дело с трудно обучаемым и не всегда должным образом подготовленным контингентом, мы прекрасно понимаем, что без индивидуализации обучения не может быть получен запланированный ФГОС СПО результат.

Внешняя дифференциация обучающихся по подгруппам осуществляется в соответствии с уровнем обученности студентов. Студенты экспериментальных групп работают в режиме цикло-потока, который предполагает последующий переход их на более высокий уровень освоения программы учебного материала при успешном освоении предыдущей программы. Переход из одной группы в другую осуществляется по результатам контрольных испытаний в «реперных» точках семестра (контрольная неделя и результат семестра) или по желанию обучающегося.

Мониторинг работы по технологии дифференцированного обучения свидетельствует, что процесс освоения программы становится в данном случае комфортным для обучающегося; обучающиеся приобретают большую свободу действий; в группах, подобранных таким образом, создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; преподаватель получает возможность систематически отслеживать темп продвижения каждого студента.

Некоторые преподаватели опасаются, как бы в процессе разделения по группам к обучающимся не приклеились навечно ярлыки «сильный», «средний», «слабый». Но студенты, как правило, и сами осознают свои способности и возможности. Цель разделения и состоит как раз в том, чтобы способствовать систематическому росту студента, что и дает возможность обойти заложенную в стандарте усредненность и сделать обучение дифференцированным.

4. Сейчас мне бы хотелось поделиться с вами своим скромным опытом использования технологии дифференцированного обучения и разработки разноуровневого дидактического материала.

Вполне понятно, что задача структурирования содержания учебной дисциплины и его методическое сопровождение при использовании технологии дифференцированного обучения довольно сложна и трудоемка.

5. Образовательный процесс сопровождается соответствующими модификациями рабочей программы учебной дисциплины.

Учебный материал программы носит гибкий и мобильный характер за счет выделения базового компонента и предусматривает выделение в содержании и в планируемых результатах обучения 3 уровня: высокий С, средний В, низкий А. Тематическое планирование осуществляется для укрупненных единиц.

**Уровень А — стартовый**, или минимальный (А). Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение обучающимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта. Если учащиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно повторяющиеся, ранее разобранные задачи, то за выполнение таких заданий им ставят отметку «удовлетворительно».

 **Уровень В — базовый**, или общий (В). Расширяет материал уровня А, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требует глубокого знания системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса. Если учащиеся могут воспользоваться способом получения тех или иных фактов, ориентируясь на локальные признаки, присущие группам сходных объектов и проводя соответствующий анализ фактов, решают задачи, которые можно расчленить на подзадачи с явно выраженным типом связи, то получают отметку «хорошо».

**Уровень С — продвинутый** (С). Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет студенту проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий[3]. Если учащиеся интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач; способны переносить знания в нестандартные и незнакомые новые ситуации, выполняя задания, то они получают отметку «отлично».

Ориентировочный алгоритм изучения темы, его пошаговое описание, основанное на особенностях процесса освоения знаний, опыта и способов деятельности и эмоционально-ценностном отношении, может быть следующим:

1 шаг - проблематизация. Для этого необходимо связать изучаемую тему с актуальными потребностями обучающихся, с целью привлечения внимания к изученной теме. Это реализуется путем установления связи содержания темы с опытом обучающихся, их интересами или уже изученным материалом.

2 шаг - мотивация обучающихся, которая включает в себя несколько блоков: работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной, нравственной деятельностью и общением.

3 шаг - ознакомление с информацией.

4 шаг - освоение информации, которое может происходить через:

- проработку текста;

- взаимообучение.

5 шаг - контроль освоения информации.

6. Дидактическая суть подхода к методическому сопровождению технологии дифференцированного обучения заключается в разработке трехуровневых заданий, дифференцированных по степени трудности и объему.

В качестве дидактического материала в учебном процессе используются:

- карточки-информаторы, включающие наряду с заданием элементы дозированной помощи;

-альтернативные задания для выполнения заданий по выбору;

-задания для самостоятельной работы обучающихся.

образец

Широкое применение дифференцированных заданий имеет место **на разных этапах учебного процесса:** изучение нового материала; дифференциация домашних заданий; учет знаний на учебном занятии; текущий контроль усвоения изученного материала; самостоятельные и контрольные работы. Обучение в однородных группах также имеет различные формы.

В качестве ведущей технологии реализации программы дифференцированного обучения выступает технология полного усвоения знаний (Дж.Керолл и Б.Блюм). В рамках данной технологии построение процесса обучения направлено на то, чтобы подвести всех обучающихся к единому, четко заданному уровню овладения знаниями и умениями. На учебных занятиях нами используется оценка в рамках методики вычитательной и динамической оценки. Вычитательная оценка направлена на выявление конкретных пробелов в знаниях и умениях обучающегося и предполагает дальнейшую коррекцию деятельности студента. Динамическая оценка может быть исправлена студентом в течение заранее определенного времени, что позволяет учитывать его индивидуальный темп освоения учебного материала. Итоговая оценка по дисциплине складывается с учетом вычитательной, динамической и статической оценки.

Что же касается личностных качеств преподавателя, использующего данную технологию, то ему необходимы такие качества как энтузиазм, уверенность в себе, увлеченность, умение оказывать помощь обучающемуся и прогнозировать его успех. Как и любой другой преподаватель, наставник талантливых студентов должен обладать гибким профессиональным мышлением, быть открытым для общения, способным пробудить интерес к предмету.

Результаты:

-студенты

- комфортная среда;

-рациональное использование времени на УЗ

-каждый студент включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития

-преподаватели

-увеличение объема индивидуальной работы с обучающимся