ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**пРОГРАММа**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 06. Основы безопасности жизнедеятельности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Смоленск 2023

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и примерной программы общеобразовательной дисциплины ООД 06. Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

*Новиков Г.А.………………………………* преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

СОДЕРЖАНИЕ

[**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности» 4**](#_Toc125658522)

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**](#_Toc125658523)

[**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27**](#_Toc125658524)

[**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28**](#_Toc125658525)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по (Профессии/специальности) 09.02.07 Информационные системы и программирование

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность  инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  **Овладение универсальными учебными**  **познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности,  параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях**;**  - вносить коррективы в деятельность, оценивать  соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении  жизненных проблем.  **6) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и  проектной деятельности, навыками разрешения  проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных  областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные  подходы и решения;  - способность их использования в познавательной  и социальной практике | - сформировать представления о возможных  источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте,  общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде);  владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных  ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и  чрезвычайных ситуациях; |
|  |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - проявить нетерпимость к проявлениям  насилия в социальном взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в  цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,  опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  **б) самоконтроль:**  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности  безопасного поведения для личности, общества,  государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в  собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний:  владеть приемами оказания первой помощи  при неотложных состояниях; знать меры  профилактики инфекционных и  неинфекционных заболеваний, сохранения  психического здоровья; сформировать  представления о здоровом образе жизни и  его роли в сохранении психического и  физического здоровья, негативного  отношения к вредным привычкам; знать о  необходимых действиях при чрезвычайных  ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли  России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской  обороны; |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного  общения,  - уметь различать опасные явления в  социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и  противодействовать им; |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-  патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,  применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской  идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции  личности на основе духовно-нравственных ценностей  народов Российской Федерации, исторических и  национально-культурных традиций - формирование  системы значимых ценностно-смысловых установок,  антикоррупционного мировоззрения, правосознания,  экологической культуры, способности ставить цели и  строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей  уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных,  общечеловеческих гуманистических и демократических  ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма,  национализма, ксенофобии, дискриминации по  социальным, религиозным, расовым, национальным  признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах  гражданского общества, участвовать в самоуправлении в  общеобразовательной организации и детско-юношеских  организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской  идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,  чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам,  историческому и природному наследию, памятникам,  традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и  универсальные учебные действия (регулятивные,  познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и  социальной практике, готовность к самостоятельному  планированию и осуществлению учебной деятельности,  организации учебного сотрудничества с педагогическими  работниками и сверстниками, к участию в построении  индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской,  проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности  безопасного поведения для личности,  общества, государства; знание правил  безопасного поведения и способов их  применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного  общения, уметь  различать опасные явления в социальном  взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение  предупреждать опасные явления и  противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и  негативном влиянии на жизнь личности,  общества, государства экстремизма,  терроризма; знать роль государства в  противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в  экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать  порядок действий при объявлении разного  уровня террористической опасности; знать  порядок действий при угрозе совершения  террористического — акта; — совершении  террористического — акта; проведении  контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли  России в современном мире; угрозах  военного характера; роли Вооруженных Сил  Российской Федерации в обеспечении мира;  знать основы обороны государства и  воинской службы; прав и обязанностей  гражданина в области гражданской  обороны; знать действия при сигналах  гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в  области защиты населения и территорий от  чрезвычайных ситуаций различного  характера; знание задач и основных  принципов организации Единой системы  предупреждения и ликвидации последствий  чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей  гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы,  российского законодательства, направленных  на защиту населения от внешних и внутренних  угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,  принципы бережливого.  производства, эффективно  действовать в чрезвычайных  ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей  среде на основе знания целей устойчивого развития  человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред  окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические  последствия предпринимаемых действий, предотвращать  их;  - расширение опыта деятельности экологической  направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской,  проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных  источниках опасности в различных  ситуациях (в быту, транспорте, общественных  местах, в природной среде, в социуме, в  цифровой среде); владеть основными  способами предупреждения опасных и  экстремальных ситуаций; знать порядок  действий в экстремальных и чрезвычайных  ситуациях;  - сформировать представления о важности  соблюдения правил дорожного движения  всеми участниками движения, правил  безопасности на транспорте. Знать правила  безопасного поведения на транспорте, уметь  применять их на практике, знать о порядке  действий в опасных, экстремальных и  чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в  природной среде; уметь применять их на  практике; знать порядок действий при  чрезвычайных ситуациях - природного  характера; сформировать представления об  экологической безопасности, ценности  бережного отношения к природе, разумного  природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь  применять их на практике для  предупреждения пожаров; знать порядок  действий при угрозе пожара и пожаре в быту,  общественных местах, на транспорте, в  природной среде; знать права и обязанности  граждан в области пожарной безопасности |
| **ОК 08.** Использовать средства  физической культуры для  сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и  самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа  жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях  спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм  причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с  учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных  предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать  ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой  эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний:  владеть приемами оказания первой помощи  при неотложных состояниях; знать меры  профилактики инфекционных и  неинфекционных заболеваний, сохранения  психического здоровья; сформировать  представления о здоровом образе жизни и  его роли в сохранении психического и  физического здоровья - негативного  отношения к вредным привычкам; знать о  необходимых действиях при чрезвычайных  ситуациях биолого-социального характера |
| **ПК…** |  |  |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч. | |
| **Основное содержание** | **60** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 38 |
| **Профессионально ориентировочное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| Индивидуальный проект (да/нет)\*\* |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** Мир опасностей современной молодёжи |  | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 1.1.** В чём особенности картины опасностей современной молодёжи | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие: опасность - это способность явлений, процессов, объектов в  системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять  вред людям, природной среде и материальным ресурсам;  опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное  воздействие,  опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния  или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного  события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;  предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить  условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится  причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации  опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | **2** |
| **Тема 1.2.** Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Опасности социального характера, этапы развития» |  |
| Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в  развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  Правило действия: чтобы выявить, что является опасным  фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации  человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона  сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы  развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | **2** |
| **Тема 1.3.** Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07, |
| Практическое занятие «Опасности на дорогах» |  |
| Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов,  объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда  дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям,  среде и материальным ресурсам;  Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных  участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер,  мотоциклист);  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно  определить условия, при которых элемент системы «человек-участник  дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной  нанесения вреда человеку;  Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | **2** |
| **Тема 1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Опасности пожара в общественном месте» |  |
| Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность  явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред  людям и материальным ресурсам;  Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в  общественном месте  Правило действия. чтобы выявить и описать опасности пожара нужно  определить условия пожара, при которых элемент системы «человек —  общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку  Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в  общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба). | **2** |
| **Тема 1.5.** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала |  | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Опасности, возникающие при захвате заложников в общественном месте» |  |
| Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте  предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата  заложников в общественном месте  правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить  условия, при которых заложнику может быть нанесен вред  алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников  террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | **2** |
| **Тема 1.6.** По выбору студентов | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие: опасности  Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей  среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных  ситуациях;  Правило действия  Алгоритм | **2** |
| **Раздел 2. Методы оценки риска** |  | **12** | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 2.1.** Как измерять опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07, |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1)  вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для  объекта защиты;  - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-  экономического и научно-технического развития общество считает допустимым  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и  масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для  разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность  наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  Алгоритм расчета риска по формуле | **2** |
| **Тема 2.2.** Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Риски на дорогах» |  |
| Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника  дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты)  негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по  формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов  дорожного движения в отношении различных его участников для  разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия; чтобы оценить риск негативного события/ДТИ для  участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления  негативного события и определить тяжесть его последствий для участника  дорожного движения  Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения  (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | **2** |
| **Тема 2.3.** Как оценить риски ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Оценка рисков при пожаре в общественном месте» |  |
| Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная  мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или  частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных  факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска  пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий  воздействия опасных факторов пожара на посетителей для  разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в  общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по  формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей  Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте  (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | **2** |
| **Тема 2.4.** Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Оценка рисков захвата заложников в общественном месте» |  |
| Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная  мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или  частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и  здоровью (травмы в т.ч. психологическая, ранения, гибель).  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по  формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов  захвата заложников/стрельбы в общественном месте для  разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей  Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в  общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления  негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей  Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | **2** |
| **Тема 2.5.** Как оценивать риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| Практическое занятие «Основные риски для здоровья подростков» |  |
| Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний  (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и  смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты)  негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью  (заболевания, травмы, гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и  вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и  тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по  профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для  жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность  наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков | **2** |
| **Тема 2.6.** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07, |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие: риск в…  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и  масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для  разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия:  Алгоритм | **2** |
| **Раздел 3. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций** |  | **12** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 3.1.** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и  продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило:  чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное  влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров  опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением  экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты  Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели  поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в  чрезвычайной ситуации  Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей  окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо  подобрать согласно нормативным требованиям — оптимальные/  доступность+функциональность / средства индивидуальной защиты, модели  безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны,  сформулировать правила поведения/техники безопасности  Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов | **2** |
| **Тема 3.2.** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03, ОК 04, ОК 08 |
| Практическое занятие «Способы профилактики опасных для подростков заболеваний» |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня  действия вредных и опасных факторов для физического и психического  здоровья  Предметное действие выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни)  для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды  Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных  и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо  подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные  средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч.  в пандемию  Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для  подростков заболеваний (инфекционных, психологических). | **2** |
| **Тема 3.3.** Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Способы и меры защиты от опасностей на дорогах» |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения -  способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного  движения  Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил,  моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного  движения  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья  участников дорожного движения, необходимо подобрать средства  индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных  нормативных документов  Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного  движения (на выбор) | **2** |
| **Тема 3.4.** Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Действия людей при пожаре в общественном месте» |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы  снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения  объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и  индивидуальной защиты:  Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной  защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в  условиях пожара в общественном месте  "Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях  пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения  индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара  Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище,  в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях  (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | **2** |
| **Тема 3.5.** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Действия людей при захвате заложника в общественном месте» |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счёт выведения объекта защиты их опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы  психологической защиты  Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил,  моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата  заложников/стрельбы в общественном месте  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровы в ситуации  захвата заложников в общественном месте необходимо подобрать способы  и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/ стрельбы за  счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей  безопасного поведения  Алгоритм |  |
| **Тема 3.6.** Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации  Предметное действие выбор мер (способы, методы, средства, модели  поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в  чрезвычайной ситуации  Правило действия  Алгоритм. | **2** |
| **Раздел 4. Основы военной службы** |  | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| **Тема 4.1.** Истрия создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06, ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооружённых Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | **2** |
| **Тема 4.2.** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03, ОК 06, ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе,  призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву,  пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных  сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в  период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | **2** |
| **Тема 4.3.** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).  Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Практическое занятие «Понятие и способы бесконфликтного общения в условиях военной службы» |  |
| Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в  коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие  конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности  отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения  в условиях военной службы. | **2** |
| **Тема 4.4.** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в  военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к  подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | **2** |
| **Тема 4.5.** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Практическое занятие «Занятие по строевой подготовке. Повороты на месте» |  |
| Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.  Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение  команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на  месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и  обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в  составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения  с песней. Приветствие в движении. | **2** |
| **Тема 4.6.** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Практическое занятие «Порядок неполной сборки и разборки АК-74» |  |
| Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах  безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной  разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.  Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки  автомата  Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,  действиях по командам руководителя стрельб. | **2** |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний** |  | **12** | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие 0б эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете,  токсикологическом опьянении.  Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих  состояниях. | **2** |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Первая помощь при неотложных состояниях(остановка сердца, искусственная вентиляция лёгких)» |  |
| Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила  проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях  Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. | **2** |
| **Тема 5.3.** Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при ДТП» |  |
| Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.  Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах,  ушибах и т.д.  Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.  Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. | **2** |
| **Тема 5.4.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Оказание помощи при кровотечениях и ранениях» |  |
| Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.  Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки.  Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях | **2** |
| **Тема 5.5.** Оказание первой помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| Практическое занятие «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях» |  |
| Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.  Способы и особенности фиксации конечностей.  Способы транспортировки пострадавших.  Способы согревания на открытой местности,  Вынужденное автономное существование.  Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | **2** |
| **Тема 5.6.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные,  щелочные).  Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.  Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве.  Алгоритм поведения при ЧС. | **2** |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 1.**  **Тема.** Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07  **ПК…** |
| **Практическое занятие «Классификация опасностей на рабочем месте(экскурсия)»**  Экскурсия, Фронтальное. Классификация опасностей: по видам  профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем  месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники  опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития  нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей  на рабочем месте |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и  заболеваний строителей»  «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах  строительно-монтажных работ»  «Анализ картины опасностей современной молодежи»  «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития  профессиональных заболеваний строителей» |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 2.**  **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07  **ПК…** |
| **Практическое занятие «Возможные последствия опасностей на рабочем месте»**  Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований  «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в ХIХ, ХХ и ХХI веках»  «Оценить риск профессиональных заболеваний». |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 3.**  **Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07  **ПК…** |
| **Практическое занятие «Анализ причин производственного травматизма, причин несчастных случаев на предприятии.»**  Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний:  технические, организационные, санитарно-гигиенические,  психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте,  выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые  ‘отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке»  (средства по выбору)  «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в  Европе (на выбор)»  «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств  защиты на стройплощадке на интернет- сайтах»  «Разработка безопасной “бытовки” для строителей» |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 4.**  **Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. | Содержание | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **Практическое занятие «Знакомство с войсковой частью»**  Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. |  |
| Примерные темы проектов/исследований  Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);  Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);  «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;  «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для  специалиста гражданского строительства и военного строительства» |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 5.**  **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07  **ПК…** |
| **Практическое занятие**  **Тема «Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе»**  Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением  практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере  для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на  производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный  выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |
| примерные темы проектов/исследований:  1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном  производстве с целью выявления видов травмирования.  2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты,  содержащие государственные нормативные требования по охране труда,  распространяющиеся на вид деятельности для специальности  3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи  при травмировании в ходе строительно-монтажных работ  4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного  поведения при пожарах на складе стройматериалов  5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном  состоянии (потере сознания, инсульте). |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП- респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска
* Выход в локальную сеть.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы: 1.6;  Р 4, Темы: 4.4;  Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | - Кейс-задание;  - Старт задание  - Задание исследование  - Задание-эксперимент  - Фронтальный опрос:  - Графический диктант:  - Защита алгоритма  оказания первой помощи  - Защита презентаций:  - Тестирование:  - Тест-задание  - Защита работ  прикладного модуля  - Выполнение заданий на  дифференцированном  зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;  Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.4, 5.4, 5.5, 5.6;  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Тема 3.2;  Р 4, Тема 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;  Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;  Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;  Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;  Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с; |
| ОК 07. Содействовать  сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережению,  применять знания об  изменении климата,  принципы бережливого  производства,  эффективно действовать  в чрезвычайных ситуациях. | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;  Р З, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с; |
| ОК 08. Использовать  средства физической  культуры для  сохранения и  укрепления здоровья в  процессе  профессиональной  деятельности и  поддержания  необходимого уровня  физической  подготовленности | Р1, Темы: 1.1;  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;  РЗ, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3.4.4, 5.5.4.6, 4.7  Р5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с; |
| ***ПК…*** |  |