**Конспект урока для проведения занятия по кейс-методу.**

Средством для достижения поставленных целей преподавания по модулю ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами является кейс, как пакет документов для работы студентов.

Структура и содержание кейса:

1. Предъявление темы урока, проблемы, вопросы, задания;
2. Подробное описание практических ситуаций;
3. Учебно-методическое обеспечение
4. Раздаточный материал
5. Литература основная и дополнительная
6. Режим работы с кейсом
7. Критерии оценки работы по этапам.

Порядок работы (алгоритм) работы по кейс-методу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Время этапа урока |
| 1 | Подготовка к занятию преподавателем и студентами | Домашняя работа |
| 2 | Выдача кейса | 5 |
| 3 | Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации | 10 |
| 4 | Проверка усвоения теоретического материала по теме | 10 |
| 5 | Работа студентов в микрогруппах | 30 |
| 6 | Коллективная работа студентов | 15 |
| 7 | Оформление студентами итогов работы | 5 |
| 8 | Подведение итогов преподавателем | 5 |

Методика каждого этапа

**Подготовка к занятию преподавателем и студентами:**

На этом этапе преподаватель проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы.при отборе материала учитывает, что:

- учебный материал большого объема запоминается с трудом

- учебный материал, компактно расположенный в определенной системе, облегчает восприятие

-выделение в обучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективности его запоминания.

**Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом:**

Студенты на данном этапе занятия работают с учебно-методическим обеспечением, дополнительной литературой и анализируют предложенные ситуации. На этом этапе каждый студент должен знать что делать и как работать с практическими ситуациями. Самостоятельная деятельность студента, в какой бы форме она не выступала, всегда имеет единое основание в процессе обучения – индивидуальное познание. Оно базируется на 3-х видах деятельности студента:

- деятельности по усвоению понятий, закономерностей по применению готовой информации в знакомых ситуациях; (работа с НК РФ)

- деятельности , целью которой является определение возможных модификаций усвоенных закономерностей в измененных условиях ситуации;

- деятельности, направленной на самостоятельное решение творческих задач.

Преподаватель должен активизировать учебную деятельность. В процессе самостоятельной работы к студентам применяются различные методы и приемы обучения, в том числе и традиционные.

**Проверка усвоения изученного материала**. Так как студенты самостоятельно по кейсу изучают новый материал, необходимый для выполнения практического задания, возникает потребность в проверке его усвоения. Методы проверки могут быть разными- традиционными (устный фронтальный опрос, взаимопроверка)и нетрадиционными (тестирование).

**Работа в микрогруппах** занимает центральное место в кейс –методе, т.к. это самый хороший метод изучения и обмена опытом. После того, как студенты разделены на малые группы для работы, они начинают самостоятельную работу . На занятиях по решению практических ситуаций по модулю реализуются следующие принципы совместной самостоятельной работы студентов: принцип сотрудничества, принцип коллективизма, принцип ролевого участия, принцип ответственности. Именно в работе малыми группами студенты обнаруживают противоречия. Для эффективной работы малыми группами соблюдаются правила:

- общность проблемы для всех

- количество человек в группе – не более 5 (для эффективной работы каждого)

- выделение лидера (формального или неформального)

- создание контролирующей группы (экспертов)

- гласность работы во всех группах и коллективное обсуждение

Выполнение этих правил дает возможность организовать развивающий учебный процесс, т.к. в решении творческой задачи студенты сначала ведут мысленный перебор известных им способов решений и, не найдя его в арсенале прежнего опыта , конструируют новый способ.

Особое внимание при работе в малых группах обращается на дискуссию, в ходе которой осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование. При дискуссии студенты находят противоречия, ошибки, неточности, подходы, варианты решений, моделируют решения, действия, говорят, слушают, отстаивают мнение группы. Методика проведения дискуссии:

- сообщение представителей микрогрупп

- ответы на вопросы, составленные членами оппонирующих микрогрупп или преподавателем

Результатом дискуссии является принятие единого, наиболее оптимального принятого после обсуждения экспертами совместно с преподавателем решения, формирование навыков, умений решения нестереотипных задач и развитие логического дискуссионного мышления.

Оформление студентами итогов работы. На этом этапе происходит исправление замечаний , сделанных экспертной группой и преподавателем, внесение исправлений в расчеты. Наличие данного этапа не обязательно при условии правильного выполнения задания всеми группами. Можно совместить этот этап с подведением итогов.