# **Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, претендующих на категорию (первую или высшую)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы**  **(или «0» или «1» или «2»)** | **№ Формы** |
| **1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | 1.1.Успеваемость обучающихся:  - наблюдается отрицательная динамика;  - является стабильной (ниже 100%);  - наблюдается положительная динамика (или 100%). | 0  1  2 | Информация по показателям 1.1. - 1.2, оформляется в таблице (**Форма 1)** |
| 1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:  - наблюдается отрицательная динамика;  - является стабильным (ниже 100%);  - наблюдается положительная динамика (или 100%). | 0  1  2 |
| 1.3. Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой:  - не представлены;  - представлены на констатирующем уровне;  - представлены на планово-прогностическом уровне. | 0  1  2 | Информация по показателю 1.3, оформляется в таблице **(Форма 2)** |
| 1.4. Результаты формирования общих компетенций обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:  - не представлены;  - представлены на констатирующем уровне;  - представлены на планово-прогностическом уровне. | 0  1  2 | Информация по показателю 1.4, оформляется в таблице **(Форма 3)** |
| 1.5. Участие обучающихся во внеурочной деятельности по предмету:  - не организовано;  - осуществляется периодически;  - осуществляется систематически. | 0  1  2 | Информация по показателю 1.5, оформляется в таблице **(Форма 4)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования** | 2.1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации:  - наблюдается отрицательная динамика;  - является стабильным;  - наблюдается положительная динамика. | 0  1  2 | Информация по показателям 2.1. - 2.2, оформляется в таблице **(Форма 5)** |
| 2.2. Наличие высокобальных работ по результатам аттестации обучающихся:  - отсутствие высокобальных работ;  - является стабильным;  - наблюдается положительная динамика. | 0  1  2 |
| 2.3. Сведения об удовлетворенности системы образования и потребителей результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом по реализуемым дисциплинам (МДК, ПМ, практике и т.п.)  - не представлены;  - представлены на уровне потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей, работодателей);  - представлены на уровне потребителей образовательных услуг и уровне органов управления, организаций системы образования. | 0  1  2 | Информация по показателю 2.3, оформляется в таблице **(Форма 6)** |
| 2.4. Мотивация обучающихся к предмету:  - наблюдается отрицательная динамика;  - является стабильной;  - наблюдается положительная динамика. | 0  1  2 | Информация по показателю 2.4, оформляется в таблице **(Форма 7)** |
| 2.5. Участие обучающихся в социально значимых проектах по предмету:  - не организовано;  - осуществляется периодически;  - осуществляется систематически. | 0  1  2 | Информация по показателю 2.5, оформляется в таблице **(Форма 8)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | 3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся:  - не представлена;  - представлена на констатирующем уровне;  - представлена на планово-прогностическом уровне. | 0  1  2 | Информация по показателю 3.1, оформляется в таблице **(Форма 9)** |
| 3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся:  - не представлена;  - является стабильной;  - наблюдается положительная динамика. | 0  1  2 | Информация по показателю 3.2, оформляется в таблице **(Форма 10)** |
| 3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на *уровне образовательной организации*:  - нет участников;  - есть участники;  - наличие призовых мест. | 0  1  2 | Информация по показателям 3.3. - 3.5, оформляется в таблице **(Форма 11)** |
| 3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на *региональном уровне*:  - нет участников;  - есть участники;  - наличие призовых мест. | 0  1  2 |
| 3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на *всероссийском (международном) уровне***[[1]](#footnote-1)**:  - нет участников;  - есть участники;  - наличие призовых мест. | 0  1  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования** | 4.1. Продуктивное использование образовательных технологий:  - наблюдается отрицательная динамика;  - результаты являются стабильными;  - наблюдается положительная динамика. | 0  1  2 | Информация по показателю 4.1, оформляется в таблице **(Форма 12)** |
| 4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания:  - информация не представлена;  - информация представлена на констатирующем уровне;  - информация представлена на планово-прогностическом уровне. | 0  1  2 | Информация по показателю 4.2, оформляется в таблице **(Форма 13)** |
| 4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности:  - информация не представлена;  - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне;  - на региональном, всероссийском уровне. | 0  1  2 | Информация по показателю 4.3, оформляется в таблице **(Форма 14)** |
| 4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов:  - информация не представлена;  - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне;  - на региональном, всероссийском уровне. | 0  1  2 | Информация по показателю 4.4, оформляется в таблице **(Форма 15)** |
| 4.5. Информация о теме самообразования педагогического работника:  - информация не представлена;  - представлена на констатирующем уровне;  - представлена на планово-прогностическом уровне. | 0  1  2 | Информация по показателю 4.5, оформляется в таблице **(Форма 16)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | ***Обобщение и распространение опыта работы***  (в том числе инновационной, исследовательской деятельности) |  | Информация по показателям 5.1. - 5.4, оформляется в таблице **(Формы 17)** |
| 5.1. На уровне ***образовательной организации***:  - информация отсутствует;  - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.);  - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных. | 0  1  2 |
| 5.2 На ***региональном*** уровне:  - информация отсутствует;  - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.);  - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды). | 0  1  2 |
| 5.3. На***всероссийском*** уровне:  - информация отсутствует;  - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.);  - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды). | 0  1  2 |
| 5.4. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования:  - информация отсутствует;  - информация представлена о периодическом участии;  - информация представлена о систематическом участии. | 0  1  2 |
| 5.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования:  - сведения о публикациях не представлены;  - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет;  - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях. | 0  1  2 | Информация по показателям 5.5. оформляется в таблице **(Формы 18)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Участие в работе методических объединений** | 6.1. Участие в работе методических объединений на уровне ***образовательной организации***:  - информация не представлена;  - информация представлена о пассивном участии;  - информация представлена об активном участии. | 0  1  2 | | Информация по показателям 6.1. - 6.2, оформляется в таблице **(Форма 19)** | |
| 6.2. Участие в работе методических объединений на ***региональном*** уровне:  - информация не представлена;  - информация представлена о пассивном участии;  - информация представлена об активном участии. | 0  1  2 | |
| 6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников:  - информация не представлена;  - информация представлена о пассивном участии;  - информация представлена об активном участии. | 0  1  2 | | Информация по показателям 6.3, оформляется в таблице **(Форма 20)** | |
| 6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу:  - информация не представлена;  - на региональном уровне;  - на всероссийском уровне. | 0  1  2 | | Информация по показателю 6.4, оформляется в таблице **(Форма 21)** | |
| 6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства:  - информация не представлена;  - проводимых неотраслевыми организациями;  - проводимых органами управления образованием, отраслевыми органами управления или бизнес сообществами по профилю деятельности. | 0  1  2 | | Информация по показателю 6.5, оформляется в таблице **(Форма 22)** | |
|  | **Итого:** | **60** | |  | |
| Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника | | | **Первая**  **категория** | | **Высшая категория** | |
| **24−40 баллов** | | **41−60 баллов** | |

**Областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Смоленская академия профессионального образования»**

**г. Смоленск**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Преподавателя**

**Константиновой Ирины Владимировны**

**2022**

# **Фреймовая структура аттестационных материалов преподавателей и мастеров производственного обучения, претендующих на категорию (первую или высшую)**

1. **Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией**

**Форма 1**

* 1. **Успеваемость обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Успеваемость обучающихся | | | | Выходные данные документа  со ссылкой на Интернет-ресурс |
| Наименование дисциплины | Входной контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |  |
| 2016-2017 | 323-э | 24 | МДК 03.01Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | 42% | 53% | 100% |  |
| 2017-2018 | 314-ф | 23 | МДК 04.01Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы | 44% | 56% | 100% |  |
| 2018-2019 | 613-э | 23 | МДК 03.01Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | 45% | 57% | 100% |  |
| 2019-2020 | 713-эс | 21 | МДК 03.01Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | 45% | 60% | 100% |  |
| 2020-2021 | 813-зс | 24 | МДК 04.01 Оценка стоимости недвижимого имущества | 45% | 63% | 100% |  |

Краткий комментарий педагогического работника:

*Входной контроль:* тестирование с использованием разноуровневых тестовых заданий;

*Текущий контроль* в форме устного опроса, тестирования; беседы, собеседования;

*Промежуточный контроль:* контрольная работа, включающая разноуровневые тестовые и практические задания;

*Итоговый контроль:* зачет с использованием разноуровневых тестовых заданий и практических ситуаций; экзамен, предусматривающий выполнение компетентностно-ориентированного практического задания, максимально приближенного к профессиональным ситуациям профессий на рабочих местах.

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике результатов освоения образовательных программ.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Белокопытов

*(Число, месяц, год составления) (ФИО руководителя образовательной организации, подпись)*

* 1. **Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией | Качество знаний обучающихся  по итогам мониторинга | Выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс |
| 2016-2017 | 323-э | 24 | Мониторинг качества знаний  МДК 03.01Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | Качество обучения -71% |  |
| 2017-2018 | 314-ф | 23 | Мониторинг качества знаний  МДК 04.01Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы | Качество обучения – 78% |  |
| 2018-2019 | 613-э | 23 | Мониторинг качества знаний  МДК 03.01Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | Качество обучения – 91 % |  |
| 2019-2020 | 713-эс | 21 | Мониторинг качества знаний  МДК 03.01Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | Качество обучения – 67 % |  |
| 2020-2021 | 813-зс | 24 | Мониторинг качества знаний  МДК 04.01 Оценка стоимости недвижимого имущества | Качество обучения – 75% |  |

Краткий комментарий педагогического работника Для проведения контроля качества знаний использовались тестовые задания и задания практического характера. В зависимости от специфики учебного курса доля тестовых заданий и заданий практического характера может быть различной.

Срезовые контрольные работы, как правило, проводятся в основное учебное время, поэтому, с одной стороны, важно сократить время работы студентов над контрольной работой, с другой стороны, задания должны позволять оценить уровень сформированности общих компетенций студента на данный момент времени. Наиболее рационально использовать разноуровневые тестовые задания, включающие, в том числе, небольшие практические задания. Применение компьютерного тестирования позволит максимально сократить время выполнения, проверки и анализа (при наличии соответствующих сервисов в тестовой оболочке) срезовой контрольной работы

Результаты успеваемости и качества знаний представлены по МДК 03.01Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами , МДК 04.01Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы и по МДК 04.01 Оценка стоимости недвижимого имущества.

Положительные показатели динамики получены за счет четкого структурирования учебного материала, применения современные образовательных технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, использования интерактивных и информационно-развивающих методов в процессе освоения учебной дисциплины, комфортного психолого-педагогического климата.

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике результатов освоения качества образовательных программ.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Белокопытов

*(Число, месяц, год составления) (ФИО руководителя образовательной организации, подпись)*

**Форма 2**

* 1. **Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Наименование программы | Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы / %) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс |
| 2016-2017, 2018-2019,  2019-2020 | 323-э,  613-э, 713-эс | 24 | Налоги и налогообложение, ПМ 03 Расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами | - Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;  - Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;  - Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;  - Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям | Низкий -25%  Средний -58%  Высокий -17%  Низкий -50%  Средний -25%  Высокий -25%  Низкий -58%  Средний -34%  Высокий -8% | Низкий -8 %  Средний -50%  Высокий 42%  Низкий -24%  Средний -38%  Высокий -38%  Низкий -34%  Средний -50%  Высокий -16% |  |
| 2017-2018 | 314-ф | 24 | ПМ Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ. | - Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы РФ;  - Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов;  - Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях | Низкий - 15,79%  Средний - 68,42%  Высокий - 15,79%  Низкий – 10,53%  Средний – 68,42%  Высокий – 21,05%  Низкий – 21,05%  Средний – 63,16%  Высокий – 15,79% | Низкий – 5,26%  Средний – 68,42%  Высокий – 26,32%    Низкий – 5,26%  Средний - 47,37%  Высокий – 47,37%  Низкий - 10,53%  Средний - 63,16%  Высокий - 26,31% |  |
| 2020-2021 | 813-зс | 24 | Определение стоимости недвижимого имущества | - Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах;  - Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки;  - Обобщать результаты, полученные подходами , и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки;  - Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками; | низкий - 50 ,0 %  средний - 30,0 %  высокий - 20.0%  низкий - 50 ,0 %  средний - 30,0 %  высокий - 20.0%  низкий - 50 ,0 %  средний - 30,0 %  высокий - 20.0%  низкий - 50 ,0 %  средний - 30,0 %  высокий - 20.0% | низкий - 5,0%  средний - 55,0%  высокий - 40,0%  низкий - 5,0%  средний - 55,0%  высокий - 40,0%  низкий - 5,0%  средний - 55,0%  высокий - 40,0%  низкий - 5,0%  средний - 55,0%  высокий - 40,0% |  |
|  |  |  |  | - Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией;  - Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области | низкий - 50 ,0 %  средний - 30,0 %  высокий - 20.0% | низкий - 5,0%  средний - 55,0%  высокий - 40,0% |  |

Краткий комментарий педагогического работника \_\_

Перечень самостоятельных заданий представлен в Рабочей программе по дисциплине, принципы организации самостоятельной работы изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся. Многообразие видов и форм самостоятельной работы позволяют более эффективно осваивать учебную дисциплину. Обучающимся предлагаются задания, в которых  перед ними выдвигаются познавательные задачи. При их выполнении студенты осознанно и активно усваивают знания, учатся творчески применять их в новых условиях, повышают качество обучения и формируют основные компетенции. Общая динамика организации самостоятельной работы положительная.

Положительная динамика эффективности самостоятельной работы достигнута за счет согласования видов самостоятельной работы на учебных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы; разнообразия используемых видов самостоятельной работы; рационального отбора содержания самостоятельной работы.

Оценка эффективности выполнения самостоятельной работы студентами производилась на начальном и завершающем этапах освоения учебной дисциплины и профессионального модуля по следующим показателям:

***При стартовой диагностике***

Уровни: *низкий* – работа выполнена с привлечением консультанта и с большой задержкой,

*средний* – работа выполнена с небольшой задержкой и, возможно, с привлечением консультанта,

*высокий* – работа выполнена самостоятельно и в срок.

***При итоговой диагностике***

Уровни: *низкий* – задачи самостоятельной работы не выполнены,

*средний* – задачи самостоятельной работы выполнены частично,

*высокий* – задачи самостоятельной работы выполнены в полном объеме.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Белокопытов

*(Число, месяц, год составления) (ФИО руководителя образовательной организации, подпись)*

**Форма 3**

* 1. **Результаты формирования общих компетенций обучающихся   
     по итогам мониторингов, проводимых организацией**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Наименования общих компетенций | Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные данные документа  со ссылкой на Интернет-ресурс |
| 2020-2021 | 813-зс | 24 чел | **ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Правильно излагает сущность, особенности и задачи будущей деятельности, ориентируется и учитывает изменения нормативных документов  Низкий уровень **-** высказывает равнодушие или негативное отношение к будущей профессии  Средний уровень **-**демонстрирует интерес к будущей профессии, доказательств не приводит  Высокий уровень - убедительно и эмоционально доказывает ценность будущей профессии | низкий - 37, 6%  средний - 46,8%  высокий - 15,6 % | низкий - 29,3%  средний - 46,8 %  высокий- 23,9 % |  |
|  |  |  | **ОК 2**.Анализировать социально-экономические и политические проблем и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | Правильно выстраивает алгоритм анализа социально-экономических и политических проблем и процессов, рационально использует различные методы в различных видах своей деятельности  Низкий уровень — работает по стандартному алгоритму, не принимает самостоятельных решений.  Средний уровень - правильно выстраивает алгоритм действий, принимает решения в стандартных ситуациях.  Высокий уровень - правильно выстраивает алгоритм действий и предусматривает риски в нестандартных производственных ситуация | низкий - 37.5% средний - 45,8 %  высокий - 16,7 % | низкий - 29,2 %  средний - 50%  высокий- 20,8% |  |
|  |  |  | **ОК 3.**Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Рационально планирует и реализует профессиональную работу и выбирает методы для решения профессиональных задач  Низкий уровень - не умеет планировать и реализовать профессиональную работу и выбирать методы для решения профессиональных задач  Средний уровень -планирует и реализует профессиональную работу и решает профессиональные задачи по шаблону  Высокий уровень - рационально планирует и реализует профессиональную работу и выбирает методы для решения профессиональных задач | низкий - 37,5%  средний - 50%  высокий - 12,5% | низкий - 33,4 %  средний - 50%  высокий- 16,6% |  |
|  |  |  | **ОК 4.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Правильно выстраивает алгоритм действий и предусматривает риски в нестандартных производственных ситуациях  Низкий уровень — работает по стандартному алгоритму, не принимает самостоятельных решений.  Средний уровень - правильно выстраивает алгоритм действий, принимает решения в стандартных ситуациях.  Высокий уровень - правильно выстраивает алгоритм действий и предусматривает риски в нестандартных производственных ситуация | низкий - 37.5% средний - 45,8 %  высокий - 16,7 % | низкий - 29,2 %  средний - 50%  высокий- 20,8% |  |
|  |  |  | **ОК 5.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Результативность поиска и оценки информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  Низкий уровень - не выполняют задание по поиску информации;  Средний уровень — слабо ориентируются в информационных потоках, находят требуемую информацию, используют только один источник информации;  Высокий уровень - ориентируются в информационных потоках, находят требуемую информацию, используя более одного источника информации, умеют выделять главное и необходимое, осознано воспринимают информацию. | низкий - 37, 5%  средний - 45,8%  высокий - 16,7 % | низкий - 29,2%  средний - 45,8 %  высокий- 25 % |  |
|  |  |  | **ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Адекватность и результативность поведения в коллективе, владение приемами коммуникации  Низкий уровень — не находит общий язык с другими членами коллектива, провоцирует конфликтную ситуацию  Средний уровень - находит общий язык с другими членами коллектива, теряется в конфликтной ситуации или провоцирует ее;  Высокий уровень — находит общий язык с другими членами коллектива, не провоцирует и разрешает конфликтные ситуации. | низкий - 49,6%  средний - 39,9%  высокий - 12,5% | низкий - 27,8%  средний - 50.4%  высокий - 21,8% |  |
|  |  |  | **ОК 7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Рациональность поиска в условиях изменения правовой базы.  Низкий уровень - не занимается развитием профессиональных и личностных качеств развития, не занимается самообразованием и не планирует повышение квалификации.  Средний уровень - использует стандартную тематику профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, повышает квалификацию в установленные сроки.  Высокий уровень — самостоятельно выбирает тематику профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознано планирует повышение квалификации. | низкий - 60,2%  средний - 30,6%  высокий - 9,2% | низкий - 32,4%  средний - 51,4 %  высокий - 16,2% |  |
|  |  |  | **ОК 8**.Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | Владеет соответствующими профессиональными программами в сфере технологий в профессиональной деятельности  низкий уровень- (не умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности);  средний уровень- (не всегда ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности);  высокий уровень- (всегда ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности). | низкий - 49,6%  средний - 39,9%  высокий - 12,5% | низкий - 27,8%  средний - 50.4%  высокий - 21,8% |  |
|  |  |  | **ОК 9.** Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции | Уважительно относится к историческому наследию и толерантно воспринимает социальные и культурные традиции.  Низкий уровень - не занимается уважительным отношением к историческому наследию и толерантно воспринимает социальные и культурные традиции.  Средний уровень - использует стандартную тематику уважительного отношения к историческому наследию и толерантно воспринимает социальные и культурные традиции.  Высокий уровень — самостоятельно выбирает тематику уважительного отношения к историческому наследию и толерантно воспринимает социальные и культурные традиции. | низкий - 60,2%  средний - 30,6%  высокий - 9,2% | низкий - 32,4%  средний - 51,4 %  высокий - 16,2% |  |
|  |  |  | **ОК 10.** Соблюдать правила техники безопасности , нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда | Правильно выстраивает алгоритм действий и предусматривает риски в мероприятиях по обеспечению безопасности труда  Низкий уровень — работает по стандартному алгоритму, не принимает самостоятельных решений.  Средний уровень - правильно выстраивает алгоритм действий, принимает решения в стандартных ситуациях.  Высокий уровень - правильно выстраивает алгоритм действий и предусматривает риски в нестандартных производственных ситуациях | низкий - 37,5%  средний - 50%  высокий - 12,5% | низкий - 33,4 %  средний - 50%  высокий- 16,6% |  |

Краткий комментарий педагогического работника:

Мониторинг проводился для группы 813-зс по специальности СПО «Земельно-имущественные отношения». ФГОС СПО для данной специальности предусматривает формирование 10 общих компетенций у обучающихся, в рамках профессионального модуля

Для оценки уровня сформированности общих компетенций студентов применялись следующие методы мониторинга:

– наблюдение за обучающимися на учебных занятиях (отслеживание изменений уровня сформированности компетенции под влиянием образовательного процесса);

– анализ результатов аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.

С целью формирования предусмотренных компетенций на учебных занятиях используются такие формы работы как групповая, индивидуальная.

Приемы по формированию общих компетенций: использование в учебном процессе технических средств обучения, работу со справочной и литературой, выполнение рефератов и сообщений, что обеспечивает понимание сущности значимости будущей профессии, формирует опыт поиска и использования необходимой информации, работы в команде и ответственность за результат работы.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Белокопытов

*(Число, месяц, год составления) (ФИО руководителя образовательной организации, подпись)*

**Форма 4**

* 1. **Участие обучающихся во внеурочной деятельности по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа  Количество обучающихся | Осуществляется периодически | Осуществляется систематически | | |
| Наличие плана работы (выходные данные мероприятий со ссылкой на Интернет-ресурс) | Наличие программы внеурочной деятельности (название). Количество часов (в неделю, год) (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс) | Результаты освоения курса | Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности |
| 2016-2017 | 313-э, 25 чел | Факультатив «Городское землепользование» | План факультатива (24часа) | -Успешное выступление на заседании СНО (дипломы участников)  - Успешная сдача итоговой аттестации по -ПМ 04  Успешное участие в конкурсах по предмету | Повышение качества знаний по МДК и ПМ через вовлечение во внеурочную деятельность;  - повышение интереса к профессии и эффективность усвоения знаний;  - активное участие обучающихся в процессе занятий, повышение уровня воспитанности, самооценки, творческих способностей;  -развитие коммуникативных и ключевых компетенций;  -создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха;  - умение проводить связь между ИКТ и профессиональными модулями;  -увеличение доли активных участников среди обучающихся |
| 2018-2019 | 613-э, 23 чел | Факультатив «Совершенствование налоговой системы РФ» | План факультатива (24 часа) | -Успешное выступление на заседании СНО (дипломы участников)  - Успешная сдача итоговой аттестации по -ПМ 03  Успешное участие в конкурсах по предмету | **Содержание курса:** Основные изменения налогообложения РФ в текущем году  **Цель курса**: Образовательная деятельность по ДОП служит для дополнительной подготовки к профессиональной деятельности, а также для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, научным конференциям и к ИГА, путем систематизации и углубления знаний учащихся по расчету налогов путем решения разнообразных производственных ситуаций, максимально приближенных к решению профессиональных ситуаций на рабочих местах.  **Формы проведения занятий.**  - практические занятия по решению производственных ситуаций;  - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с нормативными документами  **Основные методы и технологии:**  - технология  разноуровневого обучения;  - практико- ориентированное обучение. |
| 2020-2021 | 813-зс, 24 чел | Факультатив «Важность оценки земель в период санкций» | План факультатива (24 часа) | -Успешное выступление на заседании СНО (дипломы участников)  - Успешная сдача итоговой аттестации по -ПМ 04  Успешное участие в конкурсах по предмету | **Содержание курса:** Оценка земли под застройку и с/х назначения в период санкций  **Цель курса**: Образовательная деятельность по ДОП служит для дополнительной подготовки к профессиональной деятельности, а также для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, научным конференциям и к ИГА, путем систематизации и углубления знаний учащихся по расчету налогов путем решения разнообразных производственных ситуаций, максимально приближенных к решению профессиональных ситуаций на рабочих местах.  **Формы проведения занятий.**  - практические занятия по решению производственных ситуаций;  - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с нормативными документами  **Основные методы и технологии:**  - технология  разноуровневого обучения;  - практико- ориентированное обучение. |

Краткий комментарий педагогического работника

Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Программа по курсу внеурочной деятельности предназначена для углубления знаний обучающихся и реализации их личностных потребностей. Программа предполагает расширение кругозора знаний в области изучаемого курса внеурочной деятельности

1. **Результаты освоения обучающимися образовательных программ   
   по итогам мониторинга системы образования**

**Форма 5**

**2.1.–2.2. Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ**

**по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся, участвовавших в аттестации | Количество обучающихся,  не прошедших аттестацию | Результаты аттестации обучающихся (средний балл) | Наличие высокобалльных работ (количество) | Выходные данные документа  со ссылкой на Интернет-ресурс |
| 2016-2017 | 314-ф | 8 | - | 4,5 | 4 |  |
| 2017-2018 | 513-зс | 5 | - | 3,8 | - |  |
| 2018-2019 | 613-з | 7 | - | 4,0 | - |  |
| 2019-2020 | 713-зс | 6 | - | 4,5 | 3 |  |
| 2020-2021 | 813-зс | 9 | - | 4,3 | 3 |  |

Краткий комментарий педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_Наличие высокобальных работ предполагает наличие отличных выпускных квалификационных работ. В 2017-2018 учебном году по специальности «Земельно-имущественные отношения» впервые выполнялись ВКР, поэтому результаты защиты ВКР были достаточно низкими и не удалось получить результат, на \_который рассчитывали студенты вместе с руководителем. «Первый блин комом» - это именно такой результат был на защите ВКР в в 2017-2018 учебном году. Анализ результатов последующих лет показывает устойчивую динамику роста и увеличения высокобальных работ по этой специальности. Несколько особняком стоит 2016-2017 учебный год. Защита ВКР осуществлялась по специальности «Финансы» , на обучение по которой всегда поступали студенты с очень высоким баллом и с очень хорошей школьной подготовкой. Именно это и объясняет такие достаточно высокие результаты на защите выпускных квалификационных работ.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Белокопытов

*(Число, месяц, год составления) (ФИО руководителя образовательной организации, подпись)*

**Форма 6**

**2.3. Сведения об удовлетворенности системы образования и потребителей результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом по реализуемым дисциплинам (МДК, ПМ, практике и т.п.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Показатели, по которым отслеживалась удовлетворенность результатами образовательной деятельности | Удовлетворенность результатами образовательной деятельности на уровне потребителей образовательных услуг | Удовлетворенность результатами образовательной деятельности на уровне органов управления, организаций системы образования | Выходные данные документа  со ссылкой на Интернет-ресурс |
| 2016-2021 | Образовательные достижения обучающихся; профессиональные достижения преподавателя; ориентированность преподавателя на практическую и самостоятельную составляющую содержания образования; профессиональное развитие преподавателя; признание профессионализма преподавателя обучающимися и их родителями; использование инновационных проф. технологий; наличие публикаций; реализация программ дополнительного образования; активное участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах | Благодарственное письмо за организацию преддипломной практики от родительского комитета гр.813-зс, 2020 год | Почетная грамота Министерства просвещения РФ. Приказ Минпросвещения России №118/н от 21.10.2019 |  |

Краткий комментарий педагогического работника : В период пандемии отечественное образование столкнулось с проблемой дистанционного образования . Проблема заключается в недостаточной подготовке технической базы к переработке и передаче большого объема информации. Особенно тяжело обстояло дело с организацией и проведением преддипломной практики, т.к. именно в этот период многие предприятия перешли на удаленный режим работы. Но руководители ВКР по специальности «Земельно-имущественные отношения» смогли организовать и провести практику с достаточно высоким результатом.

**Форма 7**

**2.4. Мотивация обучающихся к предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Диагностический материал.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности | Результаты диагностики школьной мотивации  (входной и итоговый контроль) |
| 2019-2020 | 713-эс | 21 | Проведено анкетирование студентов по описанной ниже методике и обработка результатов с целью определения доминирующих мотивов студенческой аудитории и их динамики. В ходе диагностики оценивались показатели по 7 шкалам.  *Шкала 1.* Коммуникативные мотивы *Шкала 2.* Мотивы избегания *Шкала 3.* Мотивы престижа *Шкала 4.* Профессиональные мотивы. *Шкала 5.* Мотивы творческой самореализации.  *Шкала 6.* Учебно-познавательные мотивы *Шкала 7.* Социальные мотивы |  |
| 2020-2021 | 813-зс | 24 чел | Проведено анкетирование студентов по описанной ниже методике и обработка результатов с целью определения доминирующих мотивов студенческой аудитории и их динамики. В ходе диагностики оценивались показатели по 7 шкалам.  *Шкала 1.* Коммуникативные мотивы *Шкала 2.* Мотивы избегания *Шкала 3.* Мотивы престижа *Шкала 4.* Профессиональные мотивы. *Шкала 5.* Мотивы творческой самореализации. *Шкала 6.* Учебно-познавательные мотивы *Шкала 7.* Социальные мотивы |  |

Краткий комментарий педагогического работника:

Особое внимание уделяется проблеме мотивации познавательной и учебной деятельности студента. Современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту: умение мыслить, решать нестандартные задачи и находить альтернативные оптимальные решения, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих. Всему этому способствует высокий уровень мотивации учебной деятельности.

Важнейшим условием освоения деятельности является ее принятие обучаемым, что осуществляется, прежде всего, по линии трансформации мотивов, поскольку именно мотив является конституирующим признаком той или иной деятельности (А. Н. Леонтьев). Потому, одной из детерминант деятельности будущего профессионала и является мотивация. Учебная мотивация складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения.

В ходе профессионализации потребности личности находят свой предмет деятельности, в результате чего происходит формирование структуры профессиональных мотивов. Среди них условно выделяют 4 основные группы:

1) мотивы собственного труда, отражающие ориентацию субъекта на общую занятость, на сам процесс труда, на результативную деятельность без учета специфики профессии;

2) мотивы социальной значимости труда, люди с преобладанием профессиональных мотивов этого типа нацелены на постоянное освоение новых умений, знаний, высоко оценивают общую пользу и значимость труда;

3) мотивы самоутверждения в труде, мотивация на полное самовыражение в труде, на качество и высокий уровень достижений в труде;

4) мотивы профессионального мастерства, в плане стремления быть общепризнанно лучшим в профессиональной деятельности, как для самого себя, так и для окружающих.

Следует отметить, что развитие мотивации является необходимым условием успешности профессиональной деятельности будущего специалиста. Мотивационные механизмы обеспечивают селективность и избирательность в работе познавательных процессов и связаны со спецификой подготовки специалиста определенного профиля.

Для диагностики мотивации обучающихся используется методика, разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также

утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Наименование методики: Методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой(Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.) *(*[*http://nsportal.ru/user/833368/page/raznoe*](http://nsportal.ru/user/833368/page/raznoe)*).*

**Форма 8**

**2.5. Участие обучающихся в социально значимых проектах по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа. Количество обучающихся | Осуществляется периодически | Осуществляется систематически | | |
| Наличие ***плана работы*** по предмету (выходные данные мероприятий со ссылкой на Интернет-ресурс) |
| Наличие программы по социализации обучающихся по предмету (название). Количество часов (в неделю, год) (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс) | Результаты освоения курса | Содержание Курса с указанием форм организации и видов деятельности |
| 2019-2020 | 713-эс, 21 чел | Всероссийский экономический диктант  (сертификаты участников) |  |  |  |
| 2019 |  | Участие в Дне открытых дверей колледжа |  | Благодарственное письмо |  |
| 2019 |  | Участие во Всероссийском фестивале науки «Nauka 0+» |  | Благодарственное письмо |  |
| 2020-2021 | 813-зс, 25 чел | План воспитательной работы Смол АПО http://smolapo.ru |  | 1) развитие коммуникативной компетенции, умения вести учебную дискуссию, осуществлять поиск необходимой информации  2) воспитание культуры общения, формирование познавательной активности  3) развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия  4) участие обучающихся в онлайн олимпиадах и конференциях | **Содержание курса**:  - развитие понимания и толерантного отношения к стране изучаемого языка, её людям, традициям;  - воспитание гражданской ответственности и патриотизма;  - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.  **Форма организации:**  анкетирование, беседа, дискуссии. Выступление в форме доклада с презентацией |

1. **Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой,   
   физкультурно-спортивной деятельности**

**Форма 9**

* 1. **Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатирующий уровень**  ***(План мероприятий)*** | **Планово-прогностический уровень**  ***(Программа работы)*** |
| Учебный год:  Учебная группа:  Количество обучающихся:  Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации  (выходные данные проведённых мероприятий со ссылкой  на Интернет-ресурс): | Учебный год:2020-2021  Учебная группа: 813-ошв  Количество обучающихся: 15  Период работы (в рамках межаттестационного периода): 2020-2021  Название программы по выявлению способностей (выходные данные программы со ссылкой на Интернет-ресурс): Программа по выявлению и развитию способностей обучающихся  Выявляемые способности:  - креативность, изобретательность (предпринимательская способность находить новаторские решения в условиях жестких ограничений);  - умение работать в условиях давления, стресса (предпринимательская способность справляться с неблагоприятными обстоятельствами);  - способность к действию;  –-настойчивость в достижении целей и решении текущих проблем.  Наименование педагогических методик, автор(ы):   1. Развивающее обучение Л.С.Выготский; 2. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков); 3. Личностно-ориентированное и развивающее обучение И.С.Якиманская   Методики диагностики предпринимательских способностей:  - Методика Т. Матвеевой  - Методика Московской международной высшей школы бизнеса "МИРБИС" ведущий специалист Т. В. Кузьминой.  - Методика  Роберта Хизрича и Майкла Питерса «Предпринимательство»  -  Диагностика по методике Дж.Брунера  - Онлайн тестирование    Реализуемая цель: на основе анализа диагностического материала по выявлению и развитию предпринимательских способностей создать модель системы деятельности преподавателя по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов.  Показатели результативности:  - наличие обучающихся, участвующих в различных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах и т.д.),  - мотивация обучающихся к учебной деятельности,  - повышение абсолютной и качественной успеваемости,  - активность работы на уроке  Методы и способы выявления и развития способностей обучающихся  - инструментальной диагностики;  -педагогического наблюдения;  - изучения результатов деятельности (работ и проектов студентов);  -диагностики познавательных интересов;  - «пробы сил» в том или ином виде деятельности;  -наблюдения за проектной деятельностью учащихся и анализ продуктов деятельности;  - анкетирования, диагностической методики для выявления способностей обучающихся, заданий творческого характера  Результаты стартовой диагностики:   |  |  | | --- | --- | | Показатель | Стартовая диагностика | | креативность, изобретательность (предпринимательская способность находить новаторские решения в условиях жестких ограничений); | Низкий уровень - 48%  Средний уровень- 44%  Высокий уровень -8% | | умение работать в условиях давления, стресса (предпринимательская способность справляться с неблагоприятными обстоятельствами); | Низкий уровень -52%  Средний уровень-40%  Высокий уровень – 8% | | способность к действию; | Низкий уровень -56%  Средний уровень- 28%  Высокий уровень – 16% | | настойчивость в достижении целей и решении текущих проблем. | Низкий уровень - 52%  Средний уровень- 36%  Высокий уровень -12% | |

**Форма 10**

* 1. **Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатирующий уровень** | **Планово-прогностический уровень** |
| Учебный год:  Учебная группа:  Количество обучающихся:  Перечень проведенных мероприятий по развитию способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации  (выходные данные проведённых мероприятий  со ссылкой на Интернет-ресурс):  Направления деятельности, требующие совершенствования: | Учебный год: 2020-2021  Учебная группа:813-ошв  Количество обучающихся: 15 чел  Период работы (в рамках межаттестационного периода): 2020-2021  Название программы по развитию способностей (выходные данные программы  со ссылкой на Интернет-ресурс): Программа по выявлению и развитию способностей обучающихся  Развиваемые способности:  - креативность, изобретательность (предпринимательская способность находить новаторские решения в условиях жестких ограничений);  - умение работать в условиях давления, стресса (предпринимательская способность справляться с неблагоприятными обстоятельствами);  - способность к действию;  –-настойчивость в достижении целей и решении текущих проблем  Наименование педагогических методик, автор (ы):  Реализуемая цель: на основе анализа диагностического материала по выявлению и развитию предпринимательских способностей создать модель системы деятельности преподавателя по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов.  Показатели, по которым отлеживалась эффективность деятельности учителя:  повышение успеваемости и уровня обученности обучающихся, мотивации к обучению;  повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности;  разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание педагогических разработок;  разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме, доклады, выступления на заседаниях методических объединений, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта.  Результаты стартовой и итоговой диагностики:   |  |  | | --- | --- | | Показатель | Итоговая диагностика | | креативность, изобретательность (предпринимательская способность находить новаторские решения в условиях жестких ограничений); | Низкий уровень -28%  Средний уровень-52%  Высокий уровень -20% | | умение работать в условиях давления, стресса (предпринимательская способность справляться с неблагоприятными обстоятельствами); | Низкий уровень -48%  Средний уровень-40%  Высокий уровень – 12% | | способность к действию; | Низкий уровень -52%  Средний уровень- 36%  Высокий уровень – 12% | | настойчивость в достижении целей и решении текущих проблем. | Низкий уровень - 36%  Средний уровень- 48%  Высокий уровень -16% |   Педагогические компетенции, требующие дальнейшего совершенствования:  Проведение диагностик, срезов, анкетирование.  Проверка и углубление знаний, умений и навыков обучающихся по спецпредметам с использованием инновационных технологий;  Использование ИКТ для разноуровневое обучение.  Проекты на уроках, во внеклассной работе. |

Краткий комментарий педагогического работника

Творческая деятельность студента является одним из основных критериев, характеризующих способности обучающихся. Но помимо самостоятельной инициативы обучающийся должен быть мотивирован к творческой и проектной деятельности.

Положительная динамика показателей развития способностей обучающихся была достигнута в результате усиления учебно-познавательной деятельности студентов, которая побуждает их к интенсивной мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты

Программа по выявлению и развитию способностей

**Форма 11**

**3.3.–3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

**по профилю деятельности педагогического работника**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа.  Количество обучающихся | Наименование мероприятия.  Дата проведения | Уровень участия  в мероприятии  (образовательной организации, региональный, всероссийский/международный) | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии | Количество победителей и (или) призеров | Выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс |
| 2016-2017 | 313-зс, 25 чел | 31.03.2016 «Современная наука – шаги к прогрессу»,секция Актуальные тенденции развития экономики на современном этапе | ОГБПОУ СмолАПО, СНО | Кондрущенкова Елена Николаевна | Кондрущенкова Елена Николаевна, диплом участника |  |
| 2018-2019 | 613-э, 23 чел | 9.04 2019 «Современная наука – шаги к прогрессу», секция «Актуальные проблемы в отраслях экономики и права» | ОГБПОУ СмолАПО, СНО | Володина Анна, Чехирова Анастасия | Володина Анна, диплом участника |  |
| 2020-2021 | 813-зс, 25 чел | 28.04 2021 «Современная наука – шаги к прогрессу» секция «Общие вопросы развития экономики» | ОГБПОУ СмолАПО, СНО | Квашнина Мария Алексеевна,  Лидванская Лилия Леонидовна | Лидванская Лилия Леонидовна, 3-е место |  |

Краткий комментарий педагогического работника \_\_\_Наиболее ярко и отчетливо деятельность педагога проявляется при индивидуальной работе преподавателя со студентом. Внеурочная работа предполагает дополнительное время для занятий , которое преподаватель выделяет из своего личного времени и предполагает заинтересованность студентов и их желание расширить и углубить знания по предмету. В 2018/19 году студентки подготовили сообщение об изменениях в налоговом законодательстве в свете рыночных изменений рыночной экономики. В 2019/20 учебном году заседание СНО не состоялось из-за непредвиденных обстоятельств, вызванных пандемией. Обучение было переведено на удаленный режим, что оказалось абсолютно новым для нашего учебного заведения. Поэтому в следующем году было подготовлено 2 сообщения студентов , одно из которых на тему «Важность оценки земель сельскохозяйственного назначения в период санкций» стало призером в указанной секции.

1. **Личный вклад педагога в повышение качества образования**

**Форма 12**

* 1. **Продуктивное использование образовательных технологий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Используемые образовательные технологии  (названия) | Показатели, по которым отслеживалась эффективность применения педагогических технологий в практической деятельности | Результаты диагностики (стартовой и итоговой) | Выходные данные конспектов уроков и (или) технологических карт с обоснованием актуальности использования и ссылкой на Интернет-ресурс |
| 2019-2020 | 713-эс | 21 | Использование кейс-метода при обучении студентов по ПМ 03  Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | Показатели относительно применяемой технологии:  -активизация студентов, что повышает эффективность профессионального обучения; - овладение навыками анализа ситуации и нахождение оптимального количества ситуаций;  - моделирование решений данных ситуаций и в соответствии с заданиями , ориентированными на конечный результат;  -принятие правильного решения на основе группового анализа ситуации;  - приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения;  -выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки | 45% - 87%  33% - 67%  Результаты исследования показали положительную динамику. | При использовании кейс-метода усвоение знаний и формирование умений – результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями. |

Краткий комментарий педагогического работника

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации. В течение нескольких лет мною используется кейс-метод. В качестве кейса выступают ситуационные, профессиональные задачи, максимально приближенные к решению профессиональных ситуаций бухгалтера на рабочем месте

В обучении с применением кейс-метода зона ближайшего развития студентов расширяется до области проблемных ситуаций – области, при которой переход от незнания к знанию становится зоной его активного развития. Кейс-метод опирается на совокупность дидактических принципов , главными из которых являются : обеспечение доступности преподавателя для обучаемого, формирование у обучаемых навыков самоменеджмента, умения работать с информацией, акцентирование внимания на развитии сильных сторон и положительных качеств обучаемого. . http://smolapo.ru/node/

**Форма 13**

* 1. **Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатирующий уровень** | **Планово-прогностический уровень** |
| Учебный год:  Учебная группа:  Количество обучающихся:  Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:  Актуальность в контексте работы с обучающимися: | Период работы: 2019-2020  Учебная группа, количество обучающихся: 813-зс  Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа  (выходные данные документа): Рабочая программа по ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества  Название технологий: Технология проблемного бучения с внедрением информационных технологий  Цель изменения: Совершенствование методов обучения через поиск и использование новых активных форм, а также повышение эффективности обучения и развитие мотивации.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):  - подготовка и передача информации обучаемому;  - обеспечение широкого доступа к учебно-методической и научной литературе;  - оказание консультативной помощи обучающемуся;  - уровень мотивации к учебной деятельности,  - уровень познавательной активности;  - разноуровневый подход;  -осуществление консультаций с преподавателем через Интернет в процессе выполнения некоторых работ или заданий, обеспечивающих информационную поддержку и мотивацию;  - подготовка презентаций студентами по темам исследовательских работ, что способствует развитию творческих способностей;  - использование презентаций в процессе передачи информации обучающемуся (лекции) повышает уровень восприятия материала.  Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики):  - при использовании педагогических технологий просматривается динамика учебной деятельности, активность участия и высокие показатели в конкурсах, открытых мероприятий, олимпиадах.  - повышение уровня усвоения учебного материала и качества знаний.  -активизация самостоятельной работы студентов, которые могут получить консультацию преподавателя во внеурочное время.  - развитие творческих навыков учащихся, умений самостоятельно собирать, обрабатывать и представлять информацию.  Уровень мотивации и уровень познавательной активности повысились на 60% за счет использования метода проекта и разноуровневого подхода при проведении занятий, о чем свидетельствуют данные мониторинга качества и успеваемости обучающихся.  Использование информационных технологий в деятельности расширило возможности к самообразованию обучающихся.  Использование методики организации и проведения интегрированных мероприятий нашло свое отражение во внеурочной деятельности. По результатам анкетирования уровень проводимых мероприятий повысился до 87%. |

Краткий комментарий педагогического работника : Положительная динамика получена за счет: формирования активной позиции обучающихся, приобретения обучающимися навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации; формирования умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности; доступности.

**Форма 14**

* 1. **Участие педагогического работника в исследовательской (инновационной) деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Виды деятельности. Уровень участия  (науровне образовательной организации, муниципальном уровне или на региональном, всероссийском уровне) | Степень участия | Виды выполненных работ | Перечень функций | Выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Краткий комментарий педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма 15**

* 1. **Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | | Выходные данные документов по видам деятельности со ссылкой на Интернет-ресурс (*приказы, протоколы заседаний оргкомитетов профессиональных конкурсов*) |
| ***Уровень образовательной организации, муниципальный*** | ***Региональный, всероссийский*** |
| 2019-2020, 713-зс | Руководство выпускной квалификационной работой в период дистанционного обучения в СмолАПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения |  |  |
| 2019-2020 | Проведение дополнительной образовательной программы повышения квалификации бухгалтеров «Ведение налогового учета в программе 1С:Бухгалтерия» |  |  |

Краткий комментарий педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма 16**

* 1. **Информация о теме самообразования педагогического работника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | **Констатирующий уровень** | **Планово-прогностический уровень** |
|  | Тема, сроки, этапы, планируемый практический выход (если работа не закончена) / результаты работы, выводы (если работа окончена)  Выходные данные документов со ссылкой на Интернет-ресурс | Тема, сроки, краткое описание программы,Современные педагогические технологий как основа реализации компетентностного подхода , 2019-2022 г.г  Цели:Создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС СПО;  обновление и совершенствование  образовательного процесса через применение современных педагогических технологий.  Задачи:   - Изучить и обобщить опыт эффективного использования педагогических технологий в своей педагогической деятельности; использовать современные методики, приёмы и способы для успешного обучения и воспитания;  - Формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции;  - Овладеть приёмами разработки творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;  - Создать оптимальные условия для взаимодействия субъектов образовательного процесса, для повышения его общественной значимости и результата образования через применение педагогических технологий;  - Способствовать формированию познавательного интереса к учебной деятельности, проявлению творческой индивидуальности каждого обучающегося.  - Совершенствовать межличностные отношения в группе, создать дружный коллектив  Сроки реализации: 2019-2022 гг. (июль)  Перечень вопросов по самообразованию:  1. Наличие инноваций в работе, введение новых образовательных стандартов.  2. Работать над созданием в коллективе обучающихся творческой обстановки, здорового нравственно - психологического климата.  3. Распространение педагогического опыта  4. Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.  5. Изучать педагогический опыт других преподавателей.  6. Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией.  7. В каждой группе, где преподаю, ставить перед собой задачу - проанализировать потребности и способности студента, учитывая его возрастные особенности и заинтересованность дисциплиной.  Источники самообразования:  СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, вебинары.  Формы самообразования:  • индивидуальная - через индивидуальный план;  • групповая - через участие в деятельности методических объединений колледжа, а также через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.  Планируемый практический выход (если работа не закончена) / результаты работы, выводы (если работа окончена). Дальнейшее практическое применение наработанного материала. Ожидаемые результаты:  Работа над программой профессионального самообразования поможет мне повысить свой творческий, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность, а также:  - повысить успеваемость и уровень обученности обучающихся, мотивацию к изучению дисциплин;  - разработать и провести уроки и внеклассные мероприятия с применением новых образовательных технологий;  - разработать дидактические материалы, тесты, наглядности, создать комплект педагогических разработок;  - выступать с докладами, участвовать в конкурсах.  - обобщать опыт по теме самообразования.  В практической деятельности большое внимание уделить внедрению и усовершенствованию современных образовательных технологий, использованию новых методик:  -технология проблемного обучения;  - технология критического мышления;  - личностно-ориентированного развивающего обучение и саморазвития;  - технология проектного обучения;  - технология французских мастерских;  - технология внутригрупповой дифференциации и сотрудничества;  - здоровьесберегающие технологии;  - кейс - технологии;  - квест - технологии;  - компьютерные информационные технологии обучения. |
|  |  |
|  |  |

1. **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**

**Форма 17**

**5.1.–5.4. Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской), участие в реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Условия получения опыта работы | Уровень обобщения и распространения опыта работы | | | Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ |
| ***Образовательной организации*** | ***Региональный*** | ***Всероссийский*** |
| Формулировка педагогической проблемы. Новизна в опыте. |  | Стажировка в ООО «Клен» 26.11.2018-28.12.2018 г |  | Выходные данные документов со ссылкой на Интернет-ресурс |
| Основные результаты (тезисно). |  |  |  |
| Выходные данные документа **об обобщении и распространении опыта работы** (по уровню). Ссылка на Интернет-ресурс, где размещены копии документов (по уровню). |  |  |  |
| Выходные данные документов **о внесении актуального педагогического опыта в банк данных** (по уровню) или о наличии отраслевых наград (региональный и/или всероссийский уровень).  Ссылка на Интернет-ресурс, где размещены копии документов.  (по уровню). | Проведение дополнительной образовательной программы повышения квалификации бухгалтеров «Ведение налогового учета в программе 1С:Бухгалтерия» |  | Почетная грамота Министерства просвещения РФ. Приказ Минпросвещения России №118/н от 21.10.2019 |

**Форма 18**

**5.5 Публикации по проблемам развития, воспитания, образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество публикаций | Наличие опубликованных материалов (педагогический опыт) | |
| На сайте образовательной организации,  в которой работает педагог или в сети интернет  (выходные данные материалов  со ссылкой на Интернет-ресурс).  Краткая аннотация к публикации | В сборниках конференций,  периодических педагогических изданиях (в том числе электронные издания, зарегистрированные как СМИ)  (выходные данные опубликованных материалов  со ссылкой на Интернет-ресурс) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Краткий комментарий педагогического работника

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Участие в работе методических объединений**

**Форма 19**

**6.1.–6.2. Участие в работе методических объединений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень участия | Формат участия педагогического работника | |
| **Пассивное участие**  (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс) | **Активное участие**  (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс) |
| ***Образовательной организации*** |  | Курирование подготовительного этапа, организация работы секции в период проведения ежегодной научно-практической конференции «Современная наука – шаги к прогрессу»  Выступление на методическом заседании кафедры на тему «Использование методов и приемов компетентностного обучения на занятиях – одно из условий обеспечения качества подготовки специалистов экономического профиля». |
| ***Региональный*** |  |  |

Краткий комментарий педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма 20**

**6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень участия | Формат участия педагогического работника | |
| **Пассивное участие**  (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс) | **Активное участие**  (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс) |
|  |  | **«**Профессиональное сообщество преподавателей Кафедры экономики, управления и геодезии ОГБПОУ СмолАПО»  Участие в совместной изда­тельской деятельности, в разработке учебно-методической документации, в мероприятиях и исследовательских проектах, проводимых кафедрой и имеющих экономическую направленность, в подготовке студентов к участию в конкурсах и олимпиадах по экономике |

Краткий комментарий педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма 21**

**6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | **Уровень получения внешней оценки** | |
| **На региональном**  (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс) | **На всероссийском**  (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Краткий комментарий педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма 22**

**6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства по профилю деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | **Победители (призеры) по профилю деятельности** | |
| **Конкурсы, проводимые неотраслевыми организациями** (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс) | **Конкурсы, проводимые органами управления образованием, отраслевыми органами управления или бизнес сообществами  по профилю деятельности** (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс) |
| 2018-2019 |  | Всероссийское тестирование педагогов , 2018 год  Минпросвещение России, Минздрав России и Роспотребнадзор,  Диплом |
| 2020-2021 | Большой этнографический диктант 2021, ФАДН РОССИИ,  Сертификат участника |  |
| 2022 |  | Международная конференция  Сертификат |

Краткий комментарий педагогического работника

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Участие в мероприятиях на федеральном и международном уровне целесообразно представлять согласно перечню олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, ежегодно утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [↑](#footnote-ref-1)