***Часть I***

***Тематический блок № 1***

**Философия и ее роль в жизни общества**

Содержание тематического блока

**Тема: Введение в дисциплину. Философия: предмет, структура, функции.**

**Тема: Онтологические проблемы бытия.**

**Тема: Основы философского понимания мира.**

**Вопросы для самопроверки**

***(Первый уровень усвоения материала)***

1. Что такое «философия»? Каким образом проходил процесс становления философского знания?
2. Каковы цель и предназначение философии?
3. Что является предметом философского исследования?
4. В чем сходство и отличие материалистической и идеалистической философии?
5. Что входит в структуру философии?
6. Каков круг вопросов онтологии?
7. Какова главная проблема гносеологии?
8. В чем сходство и различие эмпирического и рационального методов познания?
9. Назовите стадии эволюции философского мировоззрения.
10. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?
11. Охарактеризуйте основные этапы генезиса философии.

**Решите проблемные задачи**

***(Третий уровень усвоения материала)***

1. «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике… Подобно тому как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

***Каким образом данное высказывание Р. Декарта соответствует содержанию предмета философии?***

2. Древнеримский философ Тит Лукреций Кар считал, что человеку требуется философия, чтобы дать основу спокойного существования, чтобы противостоять страху смерти и страху перед богами. ***Докажите или опровергните его точку зрения.***

**Обобщение по тематическому блоку № 1**

Работая над первым тематическим блоком, мы ответили с Вами на вопрос, что такое философия, и какова ее роль в жизни общества. Рассмотрели проблему социокультурной ценности философского знания. Увидели, как будет структурироваться курс философии. Ввели целый ряд основных философских понятий: материальное и идеальное, онтология и гносеология, антропология и др. Раскрыли функции философии, структуру, методы философского знания. Теперь мы имеем представление о том, что такое мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение, вследствие чего можем ориентироваться во множестве мнений и ценностей. Теперь у нас сложилось представление об особенностях философского мировоззрения и специфике философского знания. Мы также убедились в том, что методы философских и научных исследований пересекаются. Рассмотрели суть основного вопроса философии и его первой и второй стороны, узнали философские направления в зависимости от решения основного вопроса. А самое главное, вошли в проблему содержания философского знания в различные исторические эпохи.

А теперь закрепим знакомство с терминологией тематического блока № 1.

**Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Абсолют** | Духовное первоначало бытия |
| **Агностицизм** | Гносеологическая концепция, отрицающая (полностью или частично) возможность объективного познания мира человеком |
| **Бытие** | Реальность, существующая независимо от человека. Всякое существование вообще |
| **Генезис** | Происхождение и дальнейшее развитие |
| **Гносеология** | Учение о познании, теория познания |
| **Диалектика** | Учение о наиболее общих закономерностях развития, бытия и познания |
| **Дуалисты** | Философы, считавшие что в основе бытия существуют два равноправных начала: материальное и идеальное |
| **Закон** | Внутренние, устойчивые, необходимые, существенные, повторяющиеся связи |
| **Идеализм** | Философское направление, признающее первичным духовное (сознание) |
| **Концепция** | Основополагающая мысль, концентрация содержания, основная точка зрения |
| **Логика** | Наука о законах мышления |
| **Материализм** | Философское направление, признающее материю первичной и независимой от сознания, а сознание – вторичным |
| **Метод** | Прием, средство, способ познания |
| **Мифология** | Самая ранняя историческая форма мировоззрения, отличающаяся чувственным восприятием действительности, символизмом, верой в сверхъестественные явления |
| **Мировоззрение** | Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции, убеждения, идеалы, принципы ориентации |
| **Наука** | Теоретическое знание, содержанием которого являются законы объективного мира |
| **Онтология** | Учение о сущем, учение о бытии |
| **Философия** | Наука об универсальных законах и принципах бытия; учение об общих принципах бытия и познания; об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления |
| **Философский метод** | Система наиболее общих приемов теоретического и эмпирического освоения действительности |
| **Эстетика** | Учение о законах прекрасного |
| **Этика** | Учение о нравственности, морали |

**Учебная и дополнительная литература**

**по тематическому блоку № 1.**

1. Аблеев С. Р. История мировой философии: Учебник /С. Р. Аблеев. – М., 2005. – С. 18-28.
2. Блинников Л. В. Великие философы. Словарь-справочник. – М., 1999. – С. 30-33; 128-130; 265-273; 340-341.
3. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011.
4. Горелов А. А. Основы философии. – 9-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2010.
5. Губин В. Д. Основы философии: Учеб. пособие. – М., 2005. – С. 4-55. -(Профессиональное образование).
6. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие для средн. спец. зав.- М., 2005. – С. 18-32; 38-55; 62-77.
7. Основы философии. Учеб. пособие для средних специальных учебных заведений /Авт.-сост.: Жаров Л. В., Кохановский В. П., Маятш Т. П., Яковлев В. П.; Ред. Кохановский В. П. – М.: Феникс, 2010.
8. Николаева Л. С., Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Философия: экзаменационные ответы. – Ростов н/Д, 2002. – С. 3-24.

**Обобщение по теме**

Вы познакомились с основами философского понимания мира, такими разделами философии, как **онтология и гносеология.** Философские представления о бытии были представлены в онтологии, проблемам познания посвящена т акая часть философии, как гносеология. Вам были представлены основные понятия, такие как материя и сознание, диалектика и метафизика. Мы уяснили смысл проблем, занимавших мыслителей на протяжении всей истории философии. Теперь Вы имеете представление о сложности процесса познания мира и его противоречиях. Вы научились различать типы философских позиций в понимании мира. Стали понимать причины изменений представлений о мироустройстве. Вы узнали, что мифология и религия, философия и наука предлагают разные картины мира, и понимаете различия между ними.

**Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Истина** | Адекватное отражение объекта познающим субъектом |
| **Качество** | Существенная определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. Благодаря качеству объект мыслится как нечто отграниченное от других объектов и одновременно характеризует весь класс однородных объектов |
| **Количество** | Общее в вещах, которое безразлично к конкретному содержанию и качественной определенности объекта |
| **Космос** | В философии древних греков видимая или умопостигаемая нами часть Вселенной, подчиняющаяся принципу целостности, гармонии и разумному пониманию |
| **Мера** | Философская категория, выражающая диалектическое единство количественных и качественных характеристик объекта, граница, в пределах которой количественные изменения не влекут за собой качественных изменений |
| **Метафизика** | Ранее (а также в некоторых современных системах философствования) синоним философии вообще. Противоположный диалектике философский метод, отрицающий качественное саморазвитие бытия через борьбу противоположностей |
| **Практика** | Сторона предметной деятельности, характеризующаяся изменением и преобразованием природы и общества |
| **Прогресс** | Направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному |
| **Регресс** | Тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему. Содержанием регресса являются процессы деградации, понижения уровня организации, застой, возвращение к изжившим себя формам и структурам |
| **Хаос** | В мировоззрении древних греков неорганизованное состояние Вселенной, не подчиняющееся принципам целостности, являющееся причиной уничтожения его организованных частей |

**Упражнения и задачи по тематическому блоку**

***(Третий уровень усвоения учебного материала)***

1. ***Какая, на Ваш взгляд, функция философии отражена в высказывании Б. Рассела?*** «…Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства»?
2. ***Найдите*** в тематическом блоке **определения понятий «бытие»,** ***«субстанция», «материя».* *Что их объединяет и в чем различие, какая между ними взаимосвязь?***
3. ***Какой метод мышления*** (способ познания) ***критикует Г. В. Гегель***:

«*Противоречие* – вот что на самом деле движет миром, и *смешно говорить, что**противоречие нельзя мыслить.* Все где-либо существующее есть некое конкретноеи,следовательно, *внутри самого себя различное и противоположное»?*

1. Можно ли, на Ваш взгляд, объяснить с точки зрения проявления законов диалектики высказывание средневекового врача Парацельса: «Все есть яд, и все есть лекарство, тем или другим его делает лишь доза»?
2. Хорошо известно остроумное высказывание Марка Твена: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец – ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что». ***Можно ли считать его диалектическим?***

**Тестовые задания к тематическому блоку**

**(Первый уровень усвоения материала)**

*Выбрать один правильный ответ*

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Онтология – это философское учение:**  А) о бытии  Б) о нравственности и морали  В) о ценностях мира  Г) о законах мышления. | **2. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи**:  А) материя – то, из чего все состоит  Б) материя – комплекс «моих ощущений»  В) материя – объективная реальность, существующая независимо от нашего сознания  Г) материя – основная субстанция. |
| **3. Философское учение, утверждающее, что мир познаваем:**  А) агностицизм  Б) скептицизм  В) гностицизм  Г) интуитивизм. | **4. Гносеология – это философское учение**:  А) о познании мира  Б) о знании вообще  В) о непознаваемости бытия  Г) раннего христианства. |
| **5. Чем отличается философия от мифологии и религии?**  А) персонификацией мира природы  Б) образностью представлений о мире  В) представляет мир в системе понятий  Г) представляет мир через теологию. | **6. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:**  А) элементарная частица  Б) система  В) информация  Г) слово. |
| **7. Предметом философии являются:**  А) обобщенные знания о мире и месте человека в нем  Б) общественно-исторические процессы  В) сфера Мирового Разума  Г) космос и его законы. | **8. Согласно материализму бытие живой природы:**  А) предшествует общественному бытию  Б) предшествует бытию неживой природы  В) предшествует обоим другим родам бытия  Г) предшествует идеальному бытию Абсолюта. |
| **9. Материалистическая точка зрения:**  А) сознание есть свойство высокоорганизованной материи  Б) сознание материально  В) сознание есть свойство всей материи Г) сознание человека – это проявление мирового духа. | **10. Сторонники первенства разума в познании:**  А) скептики  Б) эмпирики  В) рационалисты  Г) сенсуалисты. |
| **11. Высший уровень отражения материи:**  А) сознание  Б) бытие  В) форма  Г) интуиция. | **12. Автор трех базовых законов диалектики:**  А) Ф. Ницше  Б) Г. В. Гегель  В) К. Маркс  Г) Р. Декарт. |
| **13. Что такое диалектика:**  А) представление о непознаваемости мира  Б) учение о борьбе противоположных сил  В) учение о бытии без учета развития и связей  Г) непознаваемая «вещь в себе». | **14. Какое познание основано на ощущении:**  А) чувственное познание  Б) интуитивное познание  В) логическое познание  Г) образное познание. |
| **15. Возможность познания мира при помощи чувств утверждает**  А) агностицизм  Б) сциентизм  В) рационализм  В) сенсуализм. | **16. Знание можно оценить как:**  А) истинное  Б) ложное  В) заблуждение  Г) все перечисленное. |
| **17. Автор теории «циклического времени»:**  А) Л. Гумилев  Б) О. Шпенглер  В) К. Ясперс  Г) Ф. Ницше. | **18. Характерные черты материи:**  А) расположена во времени и пространстве  Б) находится в постоянном движении  В) способна к самоорганизации  Г) все перечисленное. |

***Тематический блок № 2***

**Основные идеи истории мировой философии.**

Содержание тематического блока

1. ***Зарождение философской мысли***

**Тема:**  Древнеиндийская и древнекитайская философия.

**Тема:** Античная философия.

**Тема: Философская мысль Средних веков, Возрождения, Нового времени и Просвещения.**

1. ***Классическая и постклассическая европейская философия XIX-XX вв.***

**Тема:** Немецкая классическая философия.

**Тема:** Западная постклассическая философия XIX-XX вв.

**Тема: Русская философия.**

***Зарождение философской мысли***

**Тема:**  Древнеиндийская и древнекитайская философия.

**Тема:** Античная философия.

**Вопросы для самопроверки**

***(Первый уровень усвоения материала)***

1. Чем объясняется деление индийской философии на периоды?
2. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
3. Назовите основные заповеди буддизма.
4. Какие общие проблемы рассматриваются философией Востока и Запада?
5. Определите особенности философии Востока.
6. Какой смысл вкладывался древнекитайскими мыслителями в понятия «Инь» и «Ян»?
7. Что понимают под древнекитайской категорией «Дао»?
8. Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?
9. Назовите этапы развития античной философии и кратко охарактеризуйте их.
10. Назовите основные философские школы периода эллинизма. Дайте краткую характеристику основных идей представителей философской мысли этого периода.

**Обобщение по проблеме тематического блока № 2:**

**«Зарождение философской мысли».**

*В первом вопросе тематического блока № 2 «Основные идеи истории мировой философии» Вы изучили становление и развитие философии в Древнем мире. В пособии освещается не только зарождение философской мысли в античном мире, но характеризуется подобный процесс и в странах Древнего Востока. Вы познакомились с общими закономерностями развития и различиями в философской проблематике Востока и Запада. Вы узнали особенности философских школ и течений Древней Индии и Китая, античного мира, их главные положения, принципы и особенности. Очевидно, Вы обратили внимание, что истоки многих философских течений находятся уже в древней философии, а этические школы античной философии периода эллинизма послужили основой для средневековой философии. Вы усвоили терминологию и персоналии данной проблемы. А теперь все это повторим для того, чтобы иметь возможность использовать полученные и закрепленные знания на семинарском занятии.*

**Глоссарий**

**по проблеме: «Зарождение философской мысли»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Апейрон** | Первоначало (Анаксимандр) – это нечто материальное, беспредельное, безграничное, неопределенное |
| **Атом** | Материальная неделимая частица, первооснова мира, причина и сущность всего сущего (Демокрит, Левкипп, Эпикур) |
| **Брахман** | В древнеиндийской религиозно-философской литературе целостная духовная субстанция, безличное духовное начало, из которого все произошло |
| **Будда** | (с санскр. – пробуждать, познавать) – человек, обладающий пробужденным, просветленным сознанием |
| **Веды** | (с санскр. – знание) – древнеиндийский сакральный текст, являющийся священным для ведической религии, брахманизма и индуизма |
| **Гилозоизм** | (греч. hule – вещество, zol – жизнь) – философское учение, приписывающее способность ощущения и мышления всем формам материи |
| **Даосизм** | Религиозно-философское учение Китая, основоположник – Лао-Цзы |
| **Индуизм** | Политеистическая религиозная система в современной Западной Индии, продолжившая и развившая традиции ведической религии и брахманизма (получила распространение в раннем средневековье) |
| **Конфуцианство** | Религиозно-философское учение Китая, основоположником которого был Конфуций |
| **Натурфилософия** | Философское учение о природе на основе умозрительного подхода |
| **Первоначало** | (первоначало или «архее») – это основа, мельчайшая единица мира (вода, огонь, атом, монада и т.д.) |
| **Упанишады** | (с санскр. – «сидеть рядом с учителем») – религиозно-философские комментарии к Ведам |
| **Эпикуреизм** | Материалистическая школа в древнегреческой философии, основателем которой был Эпикур, считавшая, что для счастливой жизни человеку надо три главные составляющие: *апония* – отсутствие телесного страдания, *атараксия –* невозмутимость души, *дружба* (как альтернатива политическим отношениям). Человек сам себя делает счастливым. Боги безразличны к человеческим делам, об этом свидетельствует наличие зла в мире. |

**Учебная и дополнительная литература**

**по проблеме «Зарождение философских знаний» к тематическому блоку № 2**

1. Аблеев С. Р. История мировой философии: Учебник. М., 2011. – С. 29-42; 47-56; 62-84.
2. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011.
3. Григорьева Т. П. Даосская и буддийская модели мира /Дао и даосизм в Китае. – М., 1982. – С. 28-39.
4. Жаров Л. В., Кохановский В. П., Матяш Т. П., Яковлев В. П. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Феникс, 2010.
5. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1. Античность. – СПб., 1994.
6. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека: биографические очерки. – М., 1995.
7. Философский энциклопедический словарь /Авт.: Лутченко В.А., Кораблева Г.В., Губский Е. Ф. – М.: ИНФРА-М, 2009.
8. Чанышев А. Н. Философия древнего мира. – М., 2001. – С. 155-450.

**Тема: Философская мысль Средних веков, Возрождения, Нового времени и Просвещения.**

***Рубрика: «Философия в лицах»***

1. **Задание для студентов:** *Подготовьте сообщения и выступите на семинаре об одном из философов французского Просвещения:*

* *Жан-Жак Руссо и его обоснование гражданского общества*
* *Вольтер и религия*
* *Основные философские идеи Шарля Луи Монтескье*
* *Дени Дидро: идея создания «Энциклопедии».*

1. **Задание для студентов:** *на основе работы с отрывками из источников, изученного материала в рамках курса, использования дополнительного материала из списка литературы к теме семинарского занятия, заполните строки структурной схемы № 40 . В качестве примера см. схему 36, 37.*

*Схема 40*

**Философские идеи Нового времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Онтология** |  |
| **Бог (теология)** |  |
| **Антропология** |  |
| **Гносеология** |  |
| **Логика** |  |
| **Этика** |  |
| **Социальная философия** |  |
| **Философия истории** |  |

***Рубрика: «Избранные тексты»***

«… Целью нашего общества является **познание причин и скрытых сил всех веществ** и **расширение власти человека над природою**, покуда все не станет для него возможным».

«…Два пути существуют и могут существовать для отыскания и открытия истины. Один воспаряет от **ощущений и частностей** к наиболее общим аксиомам и, идя от этих оснований и их непоколебимой истинности, обсуждает и открывает средние аксиомы. Этим путем и пользуются ныне. Другой же путь выводит аксиомы **из ощущений и** **частностей,** поднимаясь непрерывно и постепенно, пока наконец не приходит к наиболее **общим аксиомам. Это путь истинный,** но не испытанный».

«Пчела… извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему усмотрению… Итак, следует возложить добрую надежду на более телесный и нерушимый (чего до сих пор не было) **союз** этих способностей – **опыта и** **рассудка**».

«**Самое лучшее из всех доказательств есть опыт…»**

«**Знание – сила**».

*Фрэнсис Бэкон*

«Свобода – это право делать все, что разрешено законами»

Монтескье

«Во всей Вселенной существует только материя и ничего более»

Жюльер Офре де Ламетри

**Обобщение по теме**

Вы познакомились с философией Средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения. Источником средневековой философии явились философские идеи Платона и Аристотеля, античный неоплатонизм. Философия Возрождения обращается к основополагающим принципам античности (не возвращается, а обращается). Философия Нового времени опирается в теории познания на эмпирический и рационалистический методы с преобладанием последнего. Философия Просвещения ставит своей целью путем просвещения переустроить общественный порядок на разумных началах.

Вы развивали свои умения подбирать материал для устных сообщений, выступать с ними, анализировать и структурировать учебный материал, полученный в ходе самостоятельной работы и усвоенный на предыдущих занятиях.

Уяснив тенденцию развития философской мысли, Вы прояснили для себя и характерные особенности философии этих периодов. Вы познакомились с философскими направлениями, их идеями, принципами и особенностями. Усвоили терминологию и персоналии по данной проблеме. Теперь повторим этот материал.

**Тестовые задания по теме**

**«Философская мысль Средних веков, Возрождения, Нового времени и Просвещения»**

*(Первый уровень усвоения- тесты; эссе – третий уровень)*

1. **Онтологическим принципом средневековой философии является:**

А) рационализм

Б) откровение

В) креационизм

Г) формализм.

1. **Гносеологическим принципом средневековой философии является:**

А) историзм

Б) откровение

В) рационализм

Г) креационизм.

1. **«Отцом схоластики» называют средневекового мыслителя:**

А) Фому Аквинского

Б) Пьера Абеляра

В) Августина Блаженного

Г) Боэция.

1. **Индукция – означает в философии:**

А) метод психологического воздействия Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному

В) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему

Г) метод всеобщего познания.

1. **Рационализм – понятие, означающее в философии:**

А) область математики Б) теоретическое познание, основанное на разуме

В) научное знание вообще Г) опытное знание.

1. **Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:**

А) Бэкон

Б) Спиноза

В) Декарт

Г) Лейбниц.

1. **Учение Декарта о субстанции называется:**

А) дуализм Б) плюрализм

В) монизм Г) универсальная математика.

1. **Эпоха Просвещения характеризуется**

А) метафизичностью Б) рационализмом

В) теоцентризмом Г) креационизмом

1. **Автор теории естественного права**

А) Гельвеций

Б) Гердер

В) Ламетри

Г) Локк.

**10. Философское учение о единстве Бога и мира:**

А) монизм

Б) пантеизм

В) дуализм

Г) картезианство.

**11. Главная проблема философии Нового времени:**

А) методология познания

Б) защита христианства от язычества

В) «спор об универсалиях»

Г) отношение Бога и человека.

**12. Главный труд Ф. Бэкона:**

А) «рассуждения о методе»

Б) Критика чистого разума»

В) Новый Органон»

Г) «Феноменология духа».

**2. Классическая и постклассическая европейская философия XIX-XX вв.**

**Тема: Немецкая классическая философия**

**Тема: Постклассическая европейская философия (западноевропейский иррационализм)**

**Вопросы для самопроверки**

(Первый уровень усвоения материала)

1. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
2. Выделите особенности философии Канта докритического и критического периодов?
3. Определите, в чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
4. Назовите и кратко проанализируйте основные философские течения постклассической европейской философии и их представителей.
5. Определите, что объединяет все иррационалистические философские направления?
6. Выясните, в чем суть марксистской философии и каково ее отношение к гегелевской философии и ее методу?
7. Раскройте суть философии экзистенциализма.
8. Выясните, что объединяет представителей «философии жизни»? Назовите предствителей, кратко охарактеризуйте их основные идеи.

**Решите проблемную задачу.**

Кант считал, что совесть это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает природу человека?

**Тема:Русская философия.**

**Решите проблемные задачи по теме**

***(****третий уровень усвоения материала)*

1. Ф. М. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали искоренить зло в мире. ***Разрешим ли этот парадокс?***
2. С точки зрения Л. Н. Толстого, нравственнее, человечнее простить врага, чем ответить ударом на удар. Но это предполагает, что и прощенный враг должен быть нравственно воспитан. Иначе он снова Вас ударит, решит, что вы струсили. ***Как же быть? Ждать, когда все будут нравственно воспитанными или не ждать, а начать с себя – несмотря ни на что отказаться от насилия?***
3. Как писал русский мыслитель XIX в. К. Леонтьев, для того, чтобы появились Пушкин, Суворов и Кутузов, чтобы возникла мощная русская культура и сильное государство, - миллионы русских людей должны были столетиями жить в тяжелых, невыносимых условиях. И очень многие страны Европы добивались своего процветания ценой огромных усилий и потерь. ***Думаете это единственно возможный путь?***
4. Как отмечал Н. А. Бердяев, в оценке петровских реформ ошибались и славянофилы, и западники. Славянофилы не поняли неизбежности реформ, без которых России недостало бы сил выполнить свою миссию в мире, не хотели признать, что лишь после Петра стали возможны в России мысль и слово, философия и великая литература. Западники не поняли своеобразия России, не хотели замечать болезненности реформ Петра. Как западники, так и славянофилы любили свободу и одинаково не видели ее в окружающей действительности. Славянофилы, в отличие от западников, считали, что золотой век России далеко позади, абсолютизировали патриархальное управление, сельскую общину и стремились возродить в настоящем черты этого славного прошлого.

***Есть ли западники и славянофилы сейчас? О чем они спорят?***

*Заполните схему 55*

**Сравнительная таблица**

(Второй уровень усвоения материала)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вопросы полемики* | Западники | Славянофилы |
| Философские предпосылки |  | |
| Концепция мирового развития |  |  |
| Исторический путь России |  |  |
| Отношение к петровским преобразованиям |  |  |
| Отношение к религии и церкви |  |  |
| Отношение к православию |  |  |
| Отношение к крепостному праву |  |  |

**Укажите характерные черты русской философии**

*(продолжите ряд):*

* Сильная приверженность религиозному влиянию, особенно православию и язычеству
* Специфическая форма выражения философских мыслей – художественное творчество, литературная критика, публицистика, искусство, «эзопов язык» (что объясняется политической несвободой и цензурой)
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выделите основные этапы становления русской философии**

*Схема 56*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Краткая характеристика этапа** | **Хронологические рамки** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |

*Схема 57*

**Школы и течения русской философии (XVIII-XX вв.)**

*(Второй уровень усвоения материала)*

*Задание: заполните пропуски в схеме*

* **Материализм**  (Ломоносов, Радищев, Ленин)

* **Масонство** (Елагин, Шварц, Лопухин, Лабзин)

(Тайные организации с мистическими идеями и необычной, таинственной

обрядностью, основанные на принципах братства, целью которых было

совершенствование человека и общества; возникли на Западе в XVII в.)

* **Западники (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

* **Славянофилы (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

* **Почвенники (**Григорьев, Страхов, Данилевский, Леонтьев,

Достоевский)

(Новая волна славянофильства в 60-70-е гг.XIX в.; их лозунг:

развитие России на собственной почве)

* **Революционные демократы (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

* **Народники (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

* **Религиозная философия (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

* **Русский марксизм** (Плеханов, Ленин)

(В. И. Ленин творчески переосмысливает марксизм, разработывает теорию

социалистической революции и осуществляет ее на практике)

* **Русский космизм (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

* **Теософия и Живая Этика** (Блаватская, Рерихи, Абрамов)
* **Марксизм – ленинизм** (Л. Аксельрод, Деборин, Митин и др.)

(Сталинский период марксизма, в который происходит политизация советской философии - она становится идеологическим оружием. Свободный поиск истины становится невозможным).

**Обобщение по тематическому блоку № 2**

Изучив материал тематического блока. Вы познакомились с процессом становления и развития философии Древнего мира, Средних веков, Возрождения, Нового и Новейшего времени, а также русской философии. Уяснив тенденции развития философской мысли, вы прояснили для себя и характерные особенности этих периодов. Из изученных периодов Вы выделили для себя особенности и значение немецкой классической философии, познакомились с философскими учениями Т. Канта, И. Фихте, Г. Гегеля, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха, философию которых отличают высочайший уровень и значимость решаемых проблем. Они по-новому поставили многие философские и мировоззренческие проблемы, которые раньше не были решены ни рационализмом, ни эмпиризмом, ни Просвещением. Если классическая философия объясняла картину мира с идеалистических позиций, то постклассическая философия – совмещает материалистический и идеалистический подход. Постклассическая философия поставила и пыталась решить антропологические проблемы.

Вы подробно рассмотрели историю русской философии, становление которой проходит в три этапа. Вы сумели убедиться в том, что русская философия внесла достойный вклад в общемировую философию. Вы усвоили терминологию и персоналии по проблемам, рассмотренным в тематическом блоке № 2. Теперь повторим этот материал.

**Глоссарий по тематическому блоку № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Абсолют** | Основная категория в философии Шеллинга, означающая наличие в мире высшей вечной неизменной духовной сущности |
| **Абсолютная идея** | Основная категория гегелевской философии, показывающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, вечное, совершенное начало бытия |
| **Антиномии** | Противоречащие друг другу суждения |
| **Априорный** | Существующий до всякого опыта, врожденный |
| **Воля** | Центральное понятие в философии Фихте, показывающее человека в качестве двигателя социального и духовного развития |
| **Всеединство** | Категория в философии В. Соловьева, показывающая единство трех миров: природного, социального и духовного |
| **Верификация** | Процедура установления истинности какого-либо утверждения или положения |
| **Герменевтика** | Искусство понимания, искусство истолкования и объяснения текстов, исходя из объективного и субъективного восприятия |
| **Детерминизм** | Учение о закономерности и обусловленности явлений мира |
| **Европоцентризм** | Культурно-философская концепция, считающая Европу и европейскую культуру – науку, искусство, литературу, философию, экономику, право – единственно правильным и подлинным источником всей культуры в человеческой цивилизации |
| **Законы диалектики** | Законы, являющиеся общими принципами развития природы, общества и мышления. У Гегеля сформулированы три основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количества в качество и качества в количество, отрицания отрицания |
| **Императив** | 1) правило, которым руководствуются в поведении, правило, побуждающее к поступку; 2) требование, закон, приказ |
| **Иррационализм** | Философское учение, противоположное рационализму, исходящее из того, что в мире царят слепой случай, хаос, беспорядок. Поэтому познавательные возможности разума ограничены, а познание возможно лишь на уровне интуиции, инстинкта |
| **Либидо** | Термин психоанализа, означающий бессознательное сексуальное влечение |
| **Мессианизм** | Черта русской философии, показывающая ее пророческий характер, ее способность предвидения хода истории и предугадывания средств для контроля над ней и управления процессами социальной жизни |
| **Монада** | Единица, единое. В широком смысле - некая духовная частица – основа космического или индивидуального существования. (Например, в учении Лейбница или теософии) |
| **Неотомизм** | Философия современного католицизма, претендующая на универсализм, на синтез веры и разума, умозрения и эмпирии, созерцательности и практичности, индивидуальности и соборности. Однако основой этого направления остается религиозная догматика, опирающаяся на божественное откровение, подобно томизму, неотомизм считает философию служанкой богословия |
| **Психоанализ** | 1) метод в психотерапии, разработанный З. Фрейдом; 2) общее название группы философских и психологических учений, в той или иной мере впитавших идеи учения З. Фрейда, и в частности его психоаналитический метод |
| **Соборность** | Объединяющее начало в сознании, поведении, требующее коллективного обсуждения при принятии решений, выборе путей развития общества |
| **Солипсизм** | Философская концепция, основанная на признании того, что сознание человека есть единственная реальность |
| **Теософия** | Дословно «Божественная Мудрость». Течение в эзотерической философии |
| **Феноменология** | Философское направление, стремящееся освободить сознание от связи с внешним миром, т. е. исследовать «чистое» сознание, выявив его предельные характеристики |
| **Фрейдизм** | Общее обозначение различных школ в психоанализе, применяющих психоанализ для объяснения явлений культуры, общества, творчества |
| **Эзотерическая философия** | Общее название тайных (скрытых) философских учений, малодоступных широким массам. Единым источником эзотерических учений считается таинственная Шамбала – Духовная Обитель Великих Учителей человечества |
| **Экзистенциализм** | Одно из наиболее влиятельных и популярных философских направлений в первой половине XX в. Его основой является проблема смысла жизни отдельно взятого человека, его личностной свободы и ответственности |
| **Этика** | Учение о морали и нравственности, о жизненных ценностях, поступках и практической деятельности человека |

**Тестовые задания**

(*Первый уровень понимания)*

1. **Высказывание «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит античному философу:**

А) Демокриту В) Платону

Б) Гераклиту Г) Сократу.

1. **Пифагор причиной всего сущего считал:**

А) апейрон В) землю

Б) число Г) огонь.

1. **Гносеологический принцип «Философия – служанка богословия» относится к:**

А) античной эпохе В) эпохе Возрождения

Б) эпохе Средневековья Г) эпохе Просвещения.

1. **Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является:**

А) провиденциализм В) антропоцентризм

Б) позитивизм Г) геоцентризм.

1. **Автор изречения «Свобода – это право делать все, что разрешено законами»:**

А) Платон В) Ф. Бэкон

Б) Ф. Аквинский Г) Монтескье.

1. **Одно из основных понятий философии Канта:**

А) атомы и пустота В) «вещь в себе»

Б) абсолютный максимум Г) «Абсолютная идея».

1. **Русский философ, автор корпускулярной теории строения материи:**

А) митрополит Илларион В) А. С. Хомяков

Б) А. Н. Радищев Г) М. В. Ломоносов.

1. **В этике Л. Н. Толстой поддерживает идею:**

А) ненасилия В) нигилизма

Б) «всеединства» Г) «разумного эгоизма».

**9. Идея создания единой христианской «экуменической» церкви принадлежит:**

А) Ф. М. Достоевскому В) П. А. Флоренскому

Б) С. Н. Булгакову Г) Н. АК. Бердяеву.

**10. Ключевым предметом спора в русской философии XIX века является:**

А) номинализм и реализм В) поиск новой модели Вселенной

Б) поиск путей развития России Г) возвращение к античному типу культуры.

**Упражнения и задачи по тематическому блоку № 2**

(Третий уровень понимания учебного материала)

**1.** Артур Шопенгауэр, немецкий философ, один из выдающихся и наиболее оригинальных мыслителей XIX в., первым обосновал философию пессимизма, но он явил миру и пример неприкрытой личной ненависти к Гегелю. «Прислужник власти», «шарлатан тупоумный, тошнотворный, неграмотный», «убийца истины» - вот характерные эпитеты, которыми Шопенгауэр награждал своего соперника. Они оба читали лекции в Берлинском университете с 1820 г.: Шопенгауэр объявлял свои лекции в то же время, что и Гегель – Гегель собирал полные аудитории, а у Шопенгауэра были всего несколько человек, да и те со временем переходили к Гегелю.

Надо отметить, что в такой характеристике Гегеля Шопенгауэр оказался не одинок. Позднее датский философ, основоположник экзистенциальной философии, Сёрен Кьеркегор также назовет Гегеля «жалким профессоришкой» и безжалостно высмеет всю гегелевскую систему.

***Попробуйте поспорить с ними и выступите в защиту Гегеля и его философии.***

**2.** Великий немецкий философ Фридрих Ницше, с детства отличался выдающимися способностями (в девять лет он написал несколько трактатов, ряд стихотворений и даже две театральные пьесы), в 24 года его пригласили на должность профессора кафедры филологии Базельского университета.

Но на всю жизнь у Ницше остался тяжелый отпечаток на сознании – когда ему было четыре года, его отец, спускаясь с лестницы, упал и сильно разбил голову о каменные ступени. Год отец страдал от сильных головных болей, после чего скончался в возрасте сорока лет. Долгое время по ночам ребенку снились кошмарные сны.

В личной жизни Ницше был бесконечно одиноким человеком – у него было своего дома, своей семьи и даже близкого друга. Все это дополнялось тяжелым состоянием здоровья.

Закончилась его жизнь трагически. Во время прогулки в Турине январским днем он увидел на улице безобразную сцену: хозяин кнутом избивал лошадь. Этого потрясения его организм выдержать не смог, и у него прямо на улице случился припадок. Прохожие подобрали его и на руках принесли в гостиницу, где через некоторое время выяснилось, что великий мыслитель утратил рассудок – его мощный интеллект погиб навсегда…

А теперь вспомним некоторые философские идеи Ницше: «Бог умер», поэтому нет его морально-нравственных законов – милосердия, сострадания, смирения; появление Сверхчеловека, как нового биологического вида человека, который возвысится над толпой, станет творить новую мораль – слабые и неудачники должны погибнуть; о наступающем XX веке он сказал пророческие слова: «Грядут войны, каких земля еще не знала».

***Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между личной жизнью философа и его идеями? Выскажите свое мнение.***

**3**. Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870-1924) – выдающийся политический и общественный деятель, теоретик марксизма. С 1903 г. стал лидером партии большевиков, которая пришла к власти в России в результате Октябрьской революции 1917 г.

Философские работы Ленина представляют собой развитие марксизма в новых исторических условиях и имеют в основном полемический характер, его идеи оказали огромное влияние на развитие марксизма-ленинизма – философского учения, которое стало господствующим в СССР. Ленин пришел к выводу, что, хотя Россия и отстает от Запада в экономическом отношении, учитывая уникальность ситуации – наличие самого передового класса – пролетариата, передовой партии - коммунистической, передовой теории для своего времени – марксизма, построение социализма **в одной России** возможно.

***Можно ли этот вывод Ленина рассматривать как развитие характерной для всей русской философии идеи об особой миссии или судьбе России?***

**Учебная и дополнительная литература**

**к тематическому блоку № 2**

1. Гуревич П. С. Основы философии. – М.: КноРус, 2011. – 480 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Основы философии. Учеб. пособие для средних специальных учебных заведений /Авт.-сост.: Жаров Л. В., Кохановский В. П., Маятш Т. П., Яковлев В. П.; Ред. Кохановский В. П. – М.: Феникс, 2010.
3. Кохановский В. П., Матяш Т. П. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Феникс, 2010.
4. Русская философия. – Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Источник: <http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/RUSSKAYA_FILOSOFIYA.html>
5. Светлов В. А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010.
6. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008.

***Тематический блок № 3***

**Природа человека и смысл его существования**

Содержание тематического блока

**Тема: Человек как предмет философии.**

**Тема: Ценности человеческого существования**.

**Тема: Человек – живая система – биопсихосоциальное существо**.

**Вопросы для самопроверки**

***(Первый уровень усвоения материала)***

1. Чем различались образы человека, создаваемые в разные исторические эпохи?
2. Какие проблемы рассматривает философская антропология?
3. Назовите и дайте краткую характеристику теориям о происхождении человека.
4. Что отличает подходы философов по проблеме соотношения биологического и социального в человеке?
5. Что представляют собой ценности человеческого существования? Как называется раздел философии, изучающий ценности?
6. Назовите общемировые ценности человеческого бытия.
7. Приведите примеры различного понимания людьми смысла жизни. Чем они обусловлены?
8. Как трактуется *смерть* в философской антропологии?
9. Какова взаимосвязь человека и Космоса? Приведите примеры.

**Обобщение по тематическому блоку № 3**

В блоке № 3 вы познакомились с философской антропологией, получили представления о сущности и природе человеке. Вы получили возможность убедиться в том, что **человек – это живая система,** *представляющая единство телесного и духовного, сознательного и бессознательного в его поведении*. В этой системе выделяют организационно-структурный уровень, куда входят различные телесные органы, функциональный уровень представлен, например, дыхательной, выделительной, кровеносной и др. системами. Психический уровень – это деятельность центральной нервной системы. Сознательный уровень в человеке как системе проявляется в форме сложных мыслительных процессов. Являясь живой системой, человек представляет собой единство наследственного (биологического) и прижизненно приобретенного (социального, или культурного) прошлого, настоящего и будущего.

*По природе своей человек является существом активным, деятельным* – в значительной степени *он сам творит свою судьбу и жизнь*, он – автор истории и мира культуры. В ходе деятельности человек изменяет не только окружающий мир, но и себя. Благодаря деятельности человек является существом пластичным, гибким. Он – вечная незавершенная возможность, всегда в поиске, порыве своей физической и духовной энергии. Вы узнали, что *человек представляет собой биосоциальное существо*. Социальное наследование осуществляется в обществе в ходе *социализации*, под которой понимается *процесс становления личности с помощью воспитания*. Человеку присущ коллективный образ жизни – *только в* *обществе он может формировать и развивать свои качества.*

Вы проследили постоянное изменение взглядов философов в понимании человека в процессе исторического развития, теперь представляете типы и виды ценностей человеческого существования, понимаете их природу, усвоили основные положения психоаналитической концепции Зигмунда Фрейда, сможете охарактеризовать место человека в системе мира, показать взаимосвязь человека и Космоса.

*Надеемся, что сведения, полученные из области философской антропологии, позволят Вам лучше понимать себя и других, а также мир, в котором Вы живете.*

**Учебная и дополнительная литература к тематическому блоку**

1. Аблеев С. Р. Лекции по философии. Учебник для учреждений среднего профессионального образования. – М.: Высш. Школа, 2005. Бросс Ж. Духовные учителя. – СПб., 1998. – С. 31-35.
2. Губин В. Д. Основы философии. Учеб. пособие. – 2-е изд. (Для СПО). – М.: ИНФРА-М, ФОРУМ, 2009. – 288 с.
3. Ильин В. В., Машенцев А. В. Философия в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб., 2005. – С. 70-74.
4. Краткий философский словарь /Авт.-сост. Алексеев А. П. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2010.
5. Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия: Краткий курс. – СПб., 2006. – С. 213-240.
6. Основы философии. Учеб. пособие для средних специальных учебных заведений /Авт.-сост.: Жаров Л. В., Кохановский В. П., Маятш Т. П., Яковлев В. П.; Ред. Кохановский В. П. – М.: Феникс, 2010.
7. Русский космизм: Антология философской мысли. – М., 1993. – С. 54-56.
8. Спираль познания: Мистицизм и йога. Мистика устами мистиков. – М., 1992. (О философии Живой Этики).
9. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008.
10. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения /Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. – М., 1991. – С. 3-19; 23-51; 59-123; 175-178; 220-222; 387.
11. Философский энциклопедический словарь /Авт.: Лутченко В.А., Кораблева Г.В., Губский Е. Ф. – М.: ИНФРА-М, 2009.

**Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аксиология** | Философское учение о ценностях |
| **Альтруизм** | Готовность бескорыстно действовать ради блага других даже в ущерб собственным интересам, если это велит моральный долг или сострадание |
| **Воля** | Способность выбирать цель и развивать усилия к ее достижению |
| **Гедонизм** | Этическая теория, признающая наслаждение высшим благом и целью человеческой жизни |
| **Генезис** | Происхождение и дальнейшее развитие |
| **Дифференциация** | Разделение, расчленение в процессе развития |
| **Дискретный** | Разделенный, прерывистый |
| **Догма** | Положение, истинность которого принимается на веру и не может подвергаться никаким сомнениям и изменениям |
| **Душа** | В религиозных учениях некое нематериальное (нетелесное) образование, существующее в теле или вне его |
| **Концепция** | Способ понимания, основной принцип или точка зрения в изложении определенных фактов и положений, система взглядов |
| **Космос** | 1) в античной философии – упорядоченное, организованное, конечное бытие как противоположность хаосу – бытию неорганизованному и бесконечному; 2) в современной науке и философии – мир, Вселенная, имеющая определенную структуру |
| **Мистический** | Таинственный, тайный |
| **Ноосфера** | В широком смысле сфера разума, формирующаяся на планете, благодаря познавательной, культурной и созидательной деятельности человека |
| **Постулат** | Положение (аксиома), принимаемое в качестве основы какой-либо теории или гипотезы без обоснования благодаря своей очевидности |
| **Смысл жизни** | Результат определения главных жизненных целей человека |
| **Судьба** | Идущее от мифологии и развитое в иррациональной философии представление о неразумной и непостижимой предопределенности событий и поступков человека |
| **Утилитаризм** | Этическая система, основанная на представлении о полезности как основной ценности |
| **Фатализм** | Мировоззрение, рассматривающее жизнь в качестве цепи предопределенных событий |
| **Ценность** | Социально и культурно значимые для человека явления и предметы окружающей действительности |
| **Чарвака** | Материалистическое философское учение в Древней Индии (или локаята) |
| **Человек** | Понятие, которое характеризует качества и способности, присущие всему человеческому роду (как биологические, так и социальные) |
| **Эвдемонизм** | Мировоззренческий принцип, согласно которому морально такое поведение, которое служит для блага и счастья отдельного человека |
| **Эгоизм** | Установка на обеспечение собственных интересов за счет пренебрежения чужими интересами |

***Рубрика: «Если хочешь знать больше»***

Что такое человек, и откуда он пришел в этот мир? Русские философы также пытались внести свою лепту в разрешение этого вопроса. В. В. Розанов впервые увидел шимпанзе в зоологическом саду во Франкфурте-на-Майне и поразился ее способностям: она помогала сторожу собирать и убирать стол, сметала крошки, стлала скатерть. Дарвину, подумал тогда Розанов, даже лестно происходить от такой умной обезьяны, а не от более мелкой.

Лев Шестов считал библейскую версию происхождения человека правдоподобнее, чем дарвиновская – об этом свидетельствуют неутолимая тоска и вечная духовная жажда человека. Если бы человек произошел от обезьяны, он по-обезьяньи умел бы быстро найти все, что ему нужно. Правда, на свете очень много людей, сумевших по-обезьяньи приспособиться к жизни: они весьма изобретательны в добывании пищи и вполне довольны своей жизнью.

Но и Дарвин, и Библия правы, пояснял Шестов. Часть людей произошла от согрешившего Адама, чувствует в своей крови грех предков, мучается этим грехом, а другие – от несогрешившей обезьяны, их совесть спокойна, они не терзаются и не мечтают об избыточном.

Согласно С. Франку, человек, с его внутренней жизнью и со всеми ее потребностями, упованиями и мечтами совершенно случайно, неведомо откуда «затесался» в мир – он остается в нем совершенно инородным, одиноким, бесприютным существом, обреченным на крушение и гибель. Теория эволюции дает беспомощное объяснение происхождения человека (4. С. 72-73).

***Тестовые задания по тематическому блоку № 3***

***(Первый уровень усвоения)***

Один правильный ответ

1. **Философия человека:**

А) гносеология

Б) теология

В) антропология

Г) онтология.

1. **Автор философского подхода «человек – существо символизирующее»:**

А) Э. Кассирер

Б) Ф. Энгельс

В) З. Фрейд

Г) Г. Плеснер.

1. **Этическая теория, признающая наслаждение целью человеческой жизни:**

А) альтруизм

Б) аскетизм

В) гедонизм

Г) эвдемонизм.

1. **Коллективное бессознательное по К. Юнгу – это совокупность …**

А) антиномий

Б) модусов

В) духа и воли

Г) архетипов.

1. **Автор идеи происхождения человека в ходе биологической эволюции:**

А) Ч. Дарвин

Б) Б. Паскаль

В) К. Маркс

Г) Г. Плеснер.

1. **Религиозный философ, математик, писатель, назвавший человека «мыслящим тростником»:**

А) Ч. Дарвин

Б) Б. Паскаль

В) Ф. Ницше

Г) Р. Декарт.

1. **Готовность бескорыстно действовать ради блага других даже в ущерб собственным интересам, если велит моральный долг или сострадание:**

А) эгоизм

Б) эвдемонизм

В) альтруизм

Г) утилитаризм.

1. **Человек с точки зрения философии:**

А) продукт обстоятельств

Б) антропоморфный Бог

В) субъект культуры

Г) результат мутации.

1. **Эпоха, в рамках которой человек воспринимался как трехчастное существо – тело-душа-дух:**

А) Античность

Б) Средневековье

В) Возрождение

Г) Просвещение.

1. **Философское учение о ценностях:**

А) аксиология

Б) гносеология

В) эпистемология

Г) онтология.

1. **Задание:** *написать эссе (свободное изложение своими словами) по любой из предложенных тем:*
   * *Проблема универсалий и спор реалистов и номиналистов.*
   * *Проблема человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.*
   * *Общественно-правовой идеал Просвещения.*
   * *Характеристика эмпиризма и рационализма, их значение в развитии философии и науки.*
   * *Утопический социализм в произведениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.*
   * *Французские материалисты Гольбах, Гельвеций, Ламетри о мире, человеке и познании.*
   * *Философские взгляды и просветительская деятельность Д. Дидро.*
   * *Значение философии эпохи Просвещения в развитии философской мысли.*

**Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Антропоцентризм** | Мировоззрение, оценивающее мир через человека, полагая его главной ценностью мироздания |
| **Апологетика** | Сочинения ранних христианских философов и богословов, направленные на защиту христианского учения от язычества |
| **Гелиоцентризм** | Система взглядов, считающая Солнце центром Вселенной |
| **Геоцентризм** | Система взглядов, считающая Землю центром Вселенной |
| **Гуманизм** | Система взглядов, выражающая признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, равенство, борьбу за создание условий для свободного развития творческих сил и способностей человека |
| **Дедукция** | Логический вывод от общего к частному |
| **Деизм** | Учение, которое признает Бога в качестве безличной первопричины мира |
| **Дуализм** | Принятие двух субстанций, равноправно лежащих в основании мира |
| **Индукция** | Логический вывод от частного к общему |
| **Картезианство** | Совокупность взглядов Декарта и его последователей |
| **Креационизм** | Учение о сотворении мира Богом из ничего, актом своей воли |
| **Модусы** | Свойства |
| **Монизм** | Утверждение о том, что в основании мира лежит одна субстанция – духовная или материальная |
| **Монотеизм** | Поклонение одному Богу, единобожие |
| **Номинализм** | Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, а общие понятия – только имена |
| **Пантеизм** | Философское учение, отождествляющее понятия «Бог» и «природа», при этом природа одухотворяется и наделяется божественными свойствами |
| **Патристика** | Учение отцов церкви, относится к III-V вв. |
| **Политеизм** | Поклонение многим богам, многобожие |
| **Провиденциализм** | Религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются провидением, Богом |
| **Рационализм** | Направление в теории познания, выдвигающее в качестве наиболее достоверного познание с помощью разума |
| **Реализм** | Учение, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, или универсалии |
| **Секуляризация** | Освобождение от религии и церковных институтов |
| **Сенсуализм** | Направление в теории познания, утверждающее, что единственной основой истинного познания являются ощущения |
| **Субстанция** | Некоторое первоначало или первооснова, объективная реальность |
| **Томизм** | Учение Фомы Аквинского |
| **Эсхатология** | Учение о конце света |
| **Эмпиризм** | Направление в гносеологии, признающее чувственный опыт единственным источником истинного знания |

***Часть II***

***Тематический блок № 4***

**Человек, общество, история, культура, цивилизация**

Содержание тематического блока

Тема: Человек и общество. Человек и история.

Тема: Духовная жизнь общества. Общественное сознание.

Тема: Свобода и ответственность личности.

Тема: Человек и культура. Культура и цивилизация.

Тема: Человек и религия. Идея Бога в жизни человека

Тема: Духовная культура.

Тема: Человек и общество. Человек и история.

Тема: Духовная жизнь общества. Общественное сознание.

**Вопросы для самопроверки**

***(Первый уровень усвоения материала)***

1. В чем отличие понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»? Какое понятие их объединяет?
2. Каким образом общество воздействует на личность?
3. Какое определение общества дается в социальной философии?
4. В чем суть философского подхода к изучению общества?
5. Назовите основные проблемы философии истории. Какие подходы во взглядах на исторический процесс Вам кажутся более убедительными?
6. Назовите формы общественного сознания и дайте им краткую характеристику.
7. Чем различаются обыденное и теоретическое сознание?
8. Назовите характерные черты массового сознания («психологии толпы»).
9. Какие факторы влияют на формирование и развитие общественного сознания?

**Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Долг** | Осознание человеком своих обязанностей |
| **Идеология** | Совокупность идей, теорий, отражающих и оценивающих явления общественной жизни с позиций той или иной социальной группы |
| **Исторический процесс** | Это история людей, разумных существ, которые живут своим трудом, связаны системой общественных отношений |
| **Мораль** | Особая сфера общественного сознания, регулирующая действия людей в обществе с помощью нравственных правил |
| **Общество** | Социально-культурная система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей |
| **Регресс** | Один из типов развития, при котором осуществляется переход от высших, высокоорганизованных форм к низшим, малоорганизованным |
| **Свобода** | Способность и возможность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями |
| **Социальность** | Феномен совместного человеческого существования |
| **Способ производства** | Исторически конкретное единство производительных сил и производственных отношений |
| **Совесть** | Чувство моральной ответственности, самооценка своего поведения, «внутренний суд» |
| **Цивилизация** | Этап общественного развития, совокупность материальных и духовно-культурных форм и достижений общества. Следует за этапом варварства, отсталости и дикости. Характеризуется развитием промышленности, техники, науки, искусства, образования |

***Рубрика: «Избранные тексты»***

**Высказывания мудрецов и философов о морали**

*«Не красуйся наружностью, а будь прекрасен делами» (Фалес).*

*«Удовольствия смертны, а добродетели бессмертны» (Периандр).*

*«Допустимо ли искоренять злодейство, убивая злодеев? Но ведь это значит умножать их число! Победи зло добром!» (Б. Паскаль).*

*«Добро – то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что препятствует ей.*

*Фактически можно все, что считается добрым в обычной нравственной оценке отношения человека к человеку, свести к материальному и духовному сохранению и развитию человеческой жизни и к стремлению придать ей высшую ценность. И наоборот, все, что в отношениях людей между собой считается плохим, можно свести в итоге к материальному и духовному уничтожению или торможению человеческой жизни, а также к отсутствию стремления придать жизни высшую ценность…*

*То, что мы называем заимствованным из греческого языка словом «этика» или из латинского языка – «мораль», состоит, вообще говоря, в правильном человеческом поведении. Нас должно занимать не только собственное благополучие, но и благо других, а также всего человеческого общества.*

*Альберт* ***Швейцер****(1875-1965) – немецкий мыслитель, общественный деятель,*

*лауреат Нобелевской премии. «Благоговение перед жизнью».*

Тема: Свобода и ответственность личности.

***Упражнения и задачи по теме занятия***

1. Как Вы считаете, **какое общество лучше** – такое, где царят суровые, безжалостные к человеку законы, но зато есть порядок и гарантированный минимум благ; или общество с мягким, либеральным законодательством, но зато там Вы идете на постоянный риск: риск разориться, риск не найти работу, - и должны сами отвечать за себя и полагаться только на собственные силы?
2. К управлению государством, согласно Платону, следовало допускать людей, достигших 50 лет, высокообразованных и талантливых. Имеет ли эта идея Платона, на Ваш взгляд, отношение к теме нашего семинара? Почему?
3. Несовершенства общества, учил Аристотель, исправляются не *уравнительным распределением, а моральным совершенствованием людей.* ***Объясните, почему?***
4. Сила государства, согласно мнению Ф. Ратцеля, во многом зависит от его территории и географического положения. А может ли это обстоятельство влиять на свободу и ответственность людей, на Ваш взгляд? Свою точку зрения обоснуйте с опорой на особенности нашей страны.
5. ***Какие выводы можно сделать из нижеприведенных данных в соответствии с темой семинара:***

«Специалисты считают, что здоровье человека на 91% зависит от него самого, и, прежде всего от его образа жизни, а на 9% - от медицины».

«В России 70% валюты поступает от продажи полезных ископаемых».

«В США нет учреждений, напоминающих наши «Дом ребенка» или сиротские дома. Там не бросают детей по причине бедности родителей или физических недостатков ребенка».

6. ***Проанализируйте следующий афоризм с опорой на тему:***

«Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий».

*7.* ***Определите,***  в каком возрасте – *детском, юношеско-подростковом, зрелом или пожилом –*  ***у человека появляются:***

* склонность к необдуманному риску и неумение оценить степень его опасности
* подчеркнутое стремление к независимости и самостоятельности
* непризнание всех и всяких авторитетов
* борьба за абсолютную свободу.

8. Известны случаи раннего взросления детей, особенно если их жизнь была трудна: в детстве лишились родителей, или родители – алкоголики, рано пошли трудиться, познали лишения, невзгоды судьбы.

* ***Можете ли Вы предположить условия, степень их свободы и ответственности?***
* ***Влияли ли они, на Ваш взгляд, на раннее взросление детей?***

**Тема: Человек и культура. Культура и цивилизация**

***Вопросы для самопроверки***

***(Первый уровень усвоения материала)***

1. Почему культура существует во множестве вариантов. Приведите собственные примеры, которые свидетельствуют о том, что культуры отличаются друг от друга.
2. Как Вы понимаете определение «Культура – это вторая природа»? Какие признаки культуры названы в тексте пособия?
3. Назовите типы и виды культур. Дайте им краткую характеристику. Что такое массовая культура?
4. Назовите функции культуры.
5. Что такое цивилизация? Чем различаются цивилизация и культура? Вспомните, какие теории цивилизации излагались в пособии и кому они принадлежат?
6. Укажите особенности цивилизации России.
7. Что представляет собой глобализация?

***Упражнения для самопроверки***

***(Второй уровень усвоения материала)***

1. **Сгруппируйте по формам культуры**:

*Направление культуры Виды деятельности*

1) элитная А) создается профессионалами для профессионалов;

2) массовая Б) устное творчество – былины, плачи, сказания;

3) народная В) рассчитана на массовое потребление и

непритязательные вкусы;

Г) искусство ради искусства;

Д) отражает массовые интересы и ценности;

Е) создается анонимными авторами из народа;

Ж) комиксы, реклама, сленг, цирк, эстрада;

З) ритуал, обряд, обычай.

2. **Восстановите логическую цепочку стадий развития по А. Тойнби:**

1) рост

2) зарождение

3) надлом

4) дезинтеграция, смерть.

3. **Установите соответствие между чертами западной и восточной цивилизации:**

*А. Западная В. Восточная*

… …

* + 1. идеалы свободы, равенства, терпимости
    2. разделение мира на природу и общество
    3. индивидуализм
    4. созерцательность, безмятежность, мистицизм
    5. единство с природой
    6. рациональность
    7. приверженность семье, роду, общине
    8. динамизм
    9. правовое государство
    10. высшая ценность – опыт предков
    11. урбанизация
    12. развитие технологий
    13. жесткая централизация власти.

**4. Сгруппируйте понятия и их определения:**

1) бинарность А) малые культурные миры

2) доминирующая культура Б) продукты человеческой деятельности

3) цивилизация В) противоречивость, двойственность

4) артефакт Г) целостность мира

5) глобализация Д) общенациональная

6) субкультура Е) высшая стадия развития культуры.

**5. Установить соответствие между политическими направлениями и их отношение к свободе личности**

1. Либерализм

2. Анархизм

3. Социализм

А) Свобода безгранична

Б) Свобода человека – высшая ценность

В) Вначале справедливость, а затем свобода.

**6. Установить соответствие между социально-философскими терминами и их сущностью**

1. Общество

2. Система

3. Социальный процесс

А) Совокупность элементов, находящихся в упорядоченном взаимодействии

Б) Совокупность исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей

В) Смена этапов исторического развития человечества.

**7. Установить соответствие между этапами развития взглядов на культуру**

1. Средневековье

2. Просвещение

3. Новое время

А) Культура ассоциировалась с личным совершенствованием человека

Б) Культура воплощала творческие силы человека и результаты его деятельности

В) Культура рассматривалась как воплощение разумного начала.

**8. Для общественного сознания характерны** (2 правильных ответа)

А) постоянство содержания сознания

Б) смена содержания от эпохи к эпохе

В) выражение интересов отдельного человека

Г) выражение интересов определенных групп.

**9. Установить соответствие между позициями возрожденческой философии и философскими направлениями**

А) природа 1) гелиоцентризм

Б) человек 2) пантеизм

В) Вселенная 3) антропоцентризм.

**Тема: Человек и религия. Идея Бога в жизни человека**

***Вопросы для самопроверки***

(Первый уровень усвоения материала)

1. Что лежит в основе любой религии?
2. Назовите науки, изучающие религию?
3. Что такое «религиозный догмат»?
4. Охарактеризуйте формы религии охотников и собирателей.
5. Дайте краткую характеристику буддизма и назовите его основные черты.
6. Какие разновидности христианства Вам известны? Что их разъединяет?
7. Какие функции выполняет религия в обществе?

***Упражнения для самоконтроля***

(Второй уровень усвоения материала)

1. Покажите на примерах взаимосвязь между двумя сферами духовной жизни: моралью и религией.
2. Дайте сравнительную характеристику ислама и христианства. Что Вам известно о судьбе ислама и христианства в современном мире?
3. Выделите особенности протестантизма в сравнении с католицизмом и православием.
4. На основе лекции попытайтесь выделить этапы формирования религиозного сознания и определить, что лежало в основе такого деления.
5. Когда немцы близко подошли к Москве, И. В. Сталин отдал приказ открыть давно закрытые церкви и возобновить в них богослужения. Какими, по Вашему мнению, соображениями он руководствовался?

***Задачи для самоконтроля***

(Третий уровень усвоения материала)

*1.* ***Как Вы думаете почему?***

* В арабских странах одеяние женщин скрывает не только тело, но и его очертания.
* В православный храм женщина должна входить в платке.

***Приведенные факты имеют одну основу?***

*2.* ***Дайте объяснение следующим фактам:***

И ислам, и христианство предусматривает посты, среди них есть строгие (месяц Рамадан, Великий Пост).

*3.* ***Приведите аргументы в защиту этих суждений или опровергните их:***

* Все религии способствуют консолидации общества, особенно на трудных этапах исторического развития.
* Религия – форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и стремлением оправдать крайнюю степень неравенства.
* На Руси всегда было особое отношение к «юродивым» - нищим, это было обусловлено не только менталитетом наших соотечественников, но и ценностями православия*.*

*4.* ***Что общего между понятиями и чем они различаются:***

* черное духовенство и белое духовенство
* мечеть – церковь
* папа – патриарх
* архиепископ – митрополит
* имам – патриарх
* Новый Завет – Ветхий Завет.

**Тема: Духовная культура**

**Анализ избранных текстов**

«Выбрав все, что было самого прекрасного в трех мирах, он сотворил небесную деву столь совершенной красоты, что не было в ее лице и теле ни единой черточки или частицы, которая не приковывала бы с неотвратимой силой взор каждого, кто смотрел на нее».

( Легенда о Галатее, индийской девушке, созданной зодчим и ваятелем Вишвакарманом из драгоценных камней и самоцветов).

«Никто не мог избежать ее власти – даже боги… Прекрасная Афродита прекрасней всех богинь. Дивным светом горят ее очи, глубокие, как море, из которого она вышла. Тело ее бело и нежно, как морская пена, родившая ее. Высокая, стройная, с нежными чертами лица, с мягкой волной златых волос, как венец, лежавших на ее невыразимо прекрасной голове, вся олицетворение божественной красоты и неувядаемой юности, сияет вокруг богинь Олимпа Афродита. Когда идет она, сияя своей красотой, в блестящих одеждах, тогда ярче светит солнце, пышнее цветут цветы».

(Миф об Афродите, богини любви и красоты).

«… Ты еще обнимешь детей своих и поцелуешь жену свою, и увидишь дом свой, - это прекраснее всего».

(Из «Сказки потерпевшего кораблекрушение»).

«… Прекрасно то существо, в котором мы видим жизнь такою, какова должна быть она по нашим понятиям, т. е. как ее понимает человек».

Чернышевский Н. Г.

«…Три брата строили крепость, но она все не строилась; наконец, какое-то видение сказало им, что надобно закласть в стену первую особу, которая на другой день принесет им завтрак… Но старшие братья предупредили своих жен. Младший смолчал. На другой день жена его кормила грудью ребенка, и мать предложила идти за нее нести завтрак, но она остановила старуху, дала ей нянчить младенца и пошла. Муж обнял ее с горькими слезами и отдал каменщикам, они начали закладывать бедную женщину, она сначала думала, что с нею шутят, потом, испуганная, начала молить, просить – все от нее убежали, тогда она стала молить каменщиков оставить два окошечка – одно для груди, чтобы покормить своего малого ребенка, другое для глаз, чтобы взглянуть на него. Так жила она год, потом окаменела, и остались окошечки, и из обоих льются два вечных ручья, - один из ее груди, другой ручей слёз из ее глаз».

(Черногорская легенда, пересказанная А. И. Герценом в «Дневнике» за 1844 г.).

1. ***Как чувствуют себя Боги – повелители вселенной перед загадочной незнакомкой – красотой?***
2. ***В чем проявляется сила красоты?***
3. ***Что может соперничать с красотой богинь, что еще может входить в понятие «прекрасного»?***
4. ***Как влияет красота на окружающих людей и мир?***
5. ***Прекрасное не обязательно громогласно, мажорно, есть святые минуты грусти и печали – поэтическое как раз и подмечает эту сторону жизни. С помощью чего?***

*Оставила ли Вас равнодушными последняя легенда? Благодаря чему это произошло?*

*В чем проявилось понятие красоты в легенде?*

**Интерпретируйте приведенный текст**

Актуальность проблемы формирования духовности личности в современной ситуации обусловлена целым рядом причин. Сегодня многие недуги социальной жизни: преступность, аморализм, проституция, алкоголизм, наркомания и прочие – объясняются, прежде всего, состоянием бездуховности в современном обществе, состоянием, вызывающем серьезную тревогу и прогрессирующим из года в год. Поиск путей преодоления этих социальных пороков выдвигает проблему духовности в центр гуманитарного знания. Актуальность ее обусловлена также причинами экономического характера: по мере осуществления социальных, экономических, политических реформ в обществе, стремительно меняются условия и характер человеческого труда, его мотивация.

*Схема 105*

**Первобытные верования, национальные и мировые религии**

***(заполнить пропуски в схеме)***

**Первобытные верования**

**Магия**

**Брахманизм (индуизм)**

**Конфуцианство**

**Даосизм**

**Национальные**

**религии**

**Олимпизм**

Древний Иран

**Зороастризм**

**Иудаизм**

**Синтоизм**

Африка

**Вудуизм**

Тибет

**Бон-по**

**Дата**

**появления**

**Основатель**

**религии**

**Место**

**появления**

**Название**

**религии**

**Мировые религии**

**Обобщение по тематическому блоку № 4**

**«Человек, общество, история, культура, цивилизация»**

В этом тематическом блоке вы познакомились с социальной философией, предметом которой является общество – как система жизни и деятельности людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой. Вы узнали, что современная философия рассматривает общество не только как систему, но и как процесс. Вы познакомились с различными теориями общественно-исторического процесса, в основе которых находятся понятия «прогресс» и «регресс», «формация» и «цивилизация», «общество» и «культура». Вы увидели, как на протяжении исторического периода менялись взгляды философов на развитие общества, познакомились с современными концепциями общественного развития. Вы проследили изменение взглядов философов на моральные, религиозные и эстетические ценности человека. После изучения блока Вы можете сравнивать типы и виды культур, знаете их особенности, можете характеризовать основные виды духовной культуры. Вы имеете представление о феномене красоты, можете определить назначение искусства, понимаете специфику художественного творчества. Учебный материал тематического блока позволил Вам ответить на вопрос: что такое религия как феномен человеческой культуры? Вы сможете сравнивать моральные и правовые нормы, узнали, как строятся правоотношения в обществе и формируется правовое сознание.

Вы совершенствовали свои умения применять теоретические знания на практике: решали задачи, выполняли тестовые задания, анализировали отрывки из первоисточников по тематическому блоку.

**Учебная и дополнительная литература к тематическому блоку**

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – (Профессиональное образование).
2. Горелов А. А. Основы философии. – 9-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2010.
3. Жаров Л. В., Кохановский В. П., Матяш Т. П., Яковлев В. П. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Феникс, 2010.
4. Краткий философский словарь /Авт.-сост. Алексеев А. П. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2010.
5. Философский энциклопедический словарь /Авт.: Лутченко В.А., Кораблева Г.В., Губский Е. Ф. – М.: ИНФРА-М, 2009.
6. Аблеев С. Р. Лекции по философии. Учебник для учреждений среднего профессионального образования. – М.: Высш. Школа, 2005. .
7. Губин В. Д. Основы философии. Учеб. пособие. – 2-е изд. (Для СПО). – М.: ИНФРА-М, ФОРУМ, 2009.
8. Иконникова Г. И., Ляшенко В. П. Основы философии права. – М.: Инфра-М, 2011.
9. Федотов Г. П. Письма о русской культуре //Судьба и грехи России. В 2-х тт. – Т. 2. – СПб, 1991. – С. 163.
10. Философия религии. – Хрестоматия /Сост. П. С. Гуревич. – М.: МОДЭК, 2008.

**Глоссарий**

**по тематическому блоку № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аллах** (араб. – божество) | Имя Бога в исламе |
| **Атеизм** | Наиболее радикальная и последовательная форма свободомыслия, отвергающая веру в Бога. |
| **Бог** | В религии – абсолютное и вечное существо, первопричина всего сущего |
| **Будда** | Имя основателя буддизма («просветленный») |
| **Духовная культура** | Система духовных (моральных, религиозных, эстетических и т.п.) ценностей общества |
| **Искусство** | Вид духовно-практической деятельности, ориентированной на художественное осознание и эстетическое освоение мира |
| **Культ** | Совокупность специфических обрядов и ритуалов, связанных с верой в сверхъестественное и регламентированное вероучение |
| **Обряд** | Традиционное действие, которое сопровождает важные моменты жизни человека и удовлетворяет его религиозные потребности |
| **Прекрасное** | Категория эстетики, обозначающая явления с точки зрения их высшей эстетической ценности и с позиции эстетического идеала |
| **Эстетика** | Философская наука, изучающая две стороны взаимосвязанных явлений – сферу эстетического освоения действительности и сферу художественной деятельности |
| **Образ** | Специфический для искусства способ освоения и постижения действительности, сгусток художественного видения и переживания |
| **Материальная культура** | Система материальных ценностей, возникающая в результате деятельности людей |
| **Мораль** | Особая сфера общественного сознания, регулирующая действия людей в обществе с помощью нравственных правил |
| **Красота** | Характеристика прекрасного, одно из принципиальных понятий эстетики |
| **Культура** | Совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность |
| **Социальный институт** | Социальная система, обеспечивающая функционирование общества как целостного образования; определенный аспект социального организма в виде организованных систем связей и социальных норм |
| **Ценность** | Незыблемая сокровенная жизненная ориентация человека |
| **Цивилизация** | Особая стадия развития культуры; межэтническая культурно-историческая общность людей |
| **Трансценденция** | Обозначение всего того, что выходит за пределы нашего опыта, допускается в качестве предмета, существующего вне нашего сознания |
| **Этика** | Учение о нравственности, морали, оценивающее человеческую деятельность с точки зрения добра и зла |

***Тестирование по тематическому блоку***

(Первый уровень усвоения материала)

*В тестах может быть несколько правильных ответов.*

**1. Свобода с точки зрения современной философии:**

А) произвол

Б) свобода в жизни вечной

В) вседозволенность

Г) осознанная необходимость

**2. Развитие истории человечества строится, согласно А. Тойнби, по схеме:**

А) «вызов – ответ»

Б) перехода от одной общественно-экономической формации к другой

В) классового противоборства

Г) стадий роста

**3. В зависимости от масштаба рассмотрения цивилизация может быть:**

А) глобальной

Б) континентальной

В) национальной

Г) все перечисленное

**4. В философии и социологии западному типу культуры противопоставляется:**

А) глобальный тип

Б) восточный тип

В) континентальный тип

Г) региональный тип

**5. Во внутренней структуре цивилизации, по Тойнби, необходимо наличие:**

А) Мировой идеи

Б) социокода

В) внешнего вызова цивилизации

Г) творческого меньшинства

**6. Бинарность является характерной чертой:**

А) культуры Европы

Б) культуры России

В) культуры США

Г) культуры Африки

**7. К основным нравственным чувствам относят:**

А) честь

Б) эгоизм

В) совесть

Г) нигилизм

**8. Марксизм движущими силами истории утверждает:**

А) богоизбранных личностей

Б) классовую борьбу

В) технократическую элиту

Г) народные массы

**9. Формационный подход к развитию истории предложили:**

А) О. Тоффлер и Р. Арон

Б) Д. Белл и О. Шпенглер

В) К. Маркс и Ф. Энгельс

Г) А. Тойнби и Дж. Вико

**10. Индивид – это всегда:**

А) неповторимый конкретный человек

Б) один из многих

В) человек, отвечающий за свои поступки

Г) результат социализации

**11. Нормативно одобренный образ поведения в обществе:**

А) социальная мобильность

Б) социальная роль

В) когнитивная потребность

Г) чувство моральной ответственности

**12. Совокупность чувств, настроений, склонностей, привычек социальных групп:**

А) общественное мнение

Б) общественная психология

В) психология толпы

Г) идеология

**13. Священная книга христиан:**

А) Тора

Б) Талмуд

В) Коран

Г) Библия

**14. Самая «молодая» мировая религия:**

А) буддизм

Б) христианство

В) ислам

Г) иудаизм

**15. Культ священных животных и уподобление животных людям:**

А) зоолатрия

Б) филолатрия

В) шаманизм

Г) анимизм

**16. Центральная проблема буддизма:**

А) освобождение от страдания

Б) идея всеобщего равенства

В) ликвидация целибата

Г) учение о Троице

**17. Запрет на любую форму антропоморфизации Бога характерен для:**

А) христианской теологии

Б) мусульманской теологии

В) протестантской теологии

Г) православной теологии.

***Второй уровень усвоения материала***

**В1. Соотнесите понятия и их определения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| 1. Атеизм.  2. Цивилизация.  3. Идеология.  4. Общество. | **А.** Социально-культурная система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.  **Б.** Совокупность идей, теорий, отражающих и оценивающих явления общественной жизни с позиций той или иной социальной группы.  **В.** Особая стадия развития культуры, по О. Шпенглеру, теряющая свою жизненность, дряхлеющая и умирающая.  **Г.** Наиболее радикальная и последовательная форма свободомыслия, отвергающая веру в Бога. |

**В2. Установить соответствие между авторами и их, ставшими крылатыми, выражениями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Крылатое выражение** |
| 1. Гераклит | А. В споре рождается истина |
| 2. Будда - | Б. Все течет, все изменяется |
| 3. Фрэнсис Бэкон | В. Жизнь – цепь страданий |
| 4. Сократ | Г. Знание - сила |

**В3. Установить соответствие между видами культуры и их содержанием**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды культуры** | **Основное содержание** |
| 1. Доминирующая | А. Повседневная реальность |
| 2. Субкультура | Б. Общенациональная |
| 3. Контркультура | В. Малые культурные миры |
| 4. Обыденная | Г. Противостоит доминирующей |

**В4. Определите понятие, соответствующее определению:**

Процесс формирования личности, освоение правил, норм, традиций, законов общества.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В5. Соотнесите ранние формы религии и объекты их поклонения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма религии** | **Объекты поклонения** |
| 1. Анимизм | А) почитание покровителей рода |
| 2. Фетишизм | Б) вера в существование душ и духов |
| 3. Тотемизм | В) вера в магические свойства вещей |
|  | Г) почитание одного Бога |

***Третий уровень усвоения материала***

Проблемные задачи

1. Прочтите высказывания русского философа И. А. Ильина и ***определите:***

* ***С какой ценностью он связывает духовные побуждения людей, считая их естественными?***

**Подсказка**: право на эту ценность в нашей стране была закреплена Конституцией 1993 г.

* ***В этих словах видна очевидная связь двух уровней культуры (двух основных видов культуры) – каких?***

«Расцвет и обилие создаются не «голодом» и не «жадностью»; и даже не просто здоровым инстинктом и интересом, но всею душою при непременном участии духовных побуждений и запросов… Человеку необходимо вкладывать свою жизнь в жизнь вещей; это неизбежно от природы и драгоценно в духовном отношении».

«Строя себе дом, человек создает себе оплот телесного существования и средоточие духовной жизни, он устраивает себе лично-интимный угол на Земле, свой священный очаг, как бы свое внешнее «я». Это значит, что человек связывается с вещами не только «материальным» интересом, но и волею к совершенству, и творчеством, и любовью».

***Тематический блок № 5***

**Человеческое познание и деятельность**

Содержание тематического блока

**Тема: Сознание и познание.**

**Тема: Наука и ее роль в жизни общества**.

**Тема: Взаимосвязь сознания, познания, деятельности**.

***Вопросы для самопроверки***

***(Первый уровень усвоения материала)***

1. Дайте определение понятию «сознание».
2. Кратко охарактеризуйте проблему сознания в истории философии.
3. Назовите и дайте краткую характеристику известным Вам теориям происхождения сознания.
4. Проанализируйте главные особенности человеческого сознания.
5. Выясните, какова связь между трудом и происхождением языка?
6. Укажите субъекта и объекты процесса познания.
7. Какие виды познания вам известны?
8. Определите, в чем разница между истиной, ложью и заблуждением?
9. Охарактеризуйте роль науки в жизни общества.
10. Назовите методы научного познания.
11. Какова роль практики в процессе познания?
12. Какие формы вненаучного познания вам известны? Чем они отличаются от научного познания?

***Упражнения и задания***

***(Второй уровень усвоения материала)***

1. Как Вы понимаете слова апостола Павла: «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю»?
2. Согласны ли Вы с Юнгом о том, что к снам нужно относиться серьезно, что есть вещие сны, предупреждающие нас?
3. Мыслители считают, что для разумного человека слово обладает такой же силой, как и материальное действие. Что имел в виду Ф. Тютчев, когда писал: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется…»?
4. Практические люди утверждают: прежде чем чему-нибудь научиться, надо много «набить шишек», много раз попасть впросак, помучиться. А философы говорят, что только глупые люди учатся на собственных ошибках, - достаточно изучить чужие ошибки, чтобы их не повторять. Кто, по-вашему, ближе к истине?
5. Замечали ли Вы, что разные Ваши знакомые говорят на одном языке – русском, но язык у них разный? Чем это обусловлено, на Ваш взгляд?

**В1. Сгруппируйте уровни научного познания и их формы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) эмпирический уровень | А) теория |
| 2) теоретический уровень | Б) гипотеза |
|  | В) наблюдение |
|  | Г) мысленный и реальный эксперимент |
|  | Д) научный факт |
|  | Е) модельный эксперимент. |

**В2. Установить соответствие между основными постулатами и формами познания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы познания** | **Основные постулаты** |
| 1. Сенсуализм | А. Для доказательства нужны разум и расчеты |
| 2. Рационализм | Б. Человеческое познание основано на чувствах, разуме и интуиции |
| 3. Интуитивизм | В. Неожиданность, неосознанность полученного знания |
| 4. Синтетическая концепция | Г. Нет ничего в уме, чего бы не было прежде в чувствах |

***Решите проблемные задачи***

*(Третий уровень усвоения материала)*

1. Потерпевший описывает грабителя: «Мужчина небольшого роста, в черной шляпе и синих джинсах». ***Сколько понятий использовано в этом высказывании?***
2. Известно, что изображения тех предметов, которые видит человек, на сетчатке его глаза являются «перевернутыми». ***Кто восстанавливает изображение?***
3. Один человек заявил, что он нашел способ лечения рака (надо, мол, пить настойку чистотела). Он утверждает, что его способ лечения рака доказан *практически,* ибо помог ему.

***Прав ли этот человек? Что значит практически обосновать истину?***

1. Достоевский утверждал, что гений и безумие очень близки. Сам он был человеком психически больным. Психически больны были Ницше, Шопенгауэр, великий русский художник М. Врубель. Фрейд утверждал, что гениальные люди – это люди с совершенно особым устройством психики. Они живут и ведут себя так, что с точки зрения обывателей кажутся сумасшедшими. Нередко трудно установить грань между безумием и гениальными прозрениями. Иногда кажется, что только безумный человек может вырваться из устоявшихся стереотипов и стандартов и увидеть нечто совершенно новое.

***Что Вы думаете по этому поводу?***

1. Архетипы часто проявляются в сказках – у многих народов, живущих на разных континентах одни и те же сюжеты – Золушки, пяти пальцев, которые злая мачеха заводит в лес, а брат-мизинец их спасает.

***Можете ли Вы вспомнить какие-нибудь архетипические сюжеты в сказках или художественной литературе? Приведите примеры.***

1. **Решение проблемного задания: в чем выражается трехмерность процесса деятельности?**
2. ……………………………………………………………………………………………………………….
3. ……………………………………………………………………………………………………………….
4. ……………………………………………………………………………………………………………….

**Рубрика: «Избранные тексты»:** Функции снов

«Общая функция снов заключается в попытке восстановить наш психический баланс посредством производства сновидческого материала, который восстанавливает – весьма деликатным образом – целостное психическое равновесие. Я назвал бы это дополнительной (или компесаторной) ролью снов в нашей психической жизни. Этим объясняется, почему люди с нереальными целями, или слишком высоким мнением о себе, или строящие грандиозные планы, не соответствующие их реальным возможностям, видят во сне полеты и падения. Сон компенсирует личностные недостатки и в то же время предупреждает об опасности неадекватного пути. Если же предупредительные знаки сновидения игнорируются, то может произойти реальный несчастный случай. Жертва может упасть с лестницы или попасть в автомобильную катастрофу.

Вспоминается случай с человеком, запутавшимся в большом количестве сомнительных афер. У него развилась почти болезненная страсть к альпинизму, в виде компенсации. Он все время искал, куда бы «забраться повыше себя». Однажды ночью во сне он увидел себя шагающим с высокой горы в пустоту. Когда он рассказал свой сон, я сразу же увидел опасность и попытался предупредить ее, убеждая его ограничить свои восхождения. Я даже сказал, что сон предвещает его смерть в горах. Но все было напрасно. Через шесть месяцев он-таки шагнул в «пустоту»…

Таким образом, сны могут иногда оповещать о некоторых ситуациях задолго до того, как те произойдут в действительности. И это вовсе не чудо или мистическое предсказание. Многие кризисы в нашей жизни имеют долгую бессознательную историю. Мы проходим ее шаг за шагом, не сознавая опасности, которая накапливается. Но то, что мы сознательно стараемся не замечать, часто улавливается нашим бессознательным, которое передает информацию в виде снов.

Сны часто предупреждают нас подобным образом, хотя далеко не всегда. Наивным было бы поэтому считать, что существует благодетельная «рука», которая нас всегда и все время останавливает. Выражаясь определеннее, служба добродетели иногда работает, а иногда и нет. Таинственная рука может даже указать дорогу к гибели, иногда сны кажутся ловушками, каковыми и оказываются на самом деле. Порой они ведут себя как дельфийский оракул, который предвещал царю то, что, перейдя реку Халис, он разрушит огромное царство. Только после того, как он был полностью побежден в битве, выяснилось, что это царство было его собственное.

Имея дело со снами, не следует становиться наивными. Они зарождаются в духе, который носит не вполне человеческий характер, а являются скорее дыханием природы – дух прекрасного и благородного, равно как и жестокого божества. Чтобы охарактеризовать этот дух, следует скорее приблизиться к миру древних мифологий или к сказкам первобытного леса, чем к сознанию современного человека.

… Символы сна – важные посланники от инстинктивной к рациональной составляющей человеческого разума, и их интерпретация обогащает нищету сознания, так как она учит его снова понимать забытый язык инстинктов».

*(К. Юнг. Подход к бессознательномe //Архетип и символ. – М., 1991. – С. 46-48).*

**Вопросы к тексту**

1. **Какую роль, по Юнгу, выполняют сны в нашей жизни?**
2. **Какова природа снов?**
3. **Согласны ли Вы с Юнгом в том, что к снам нужно относиться серьезно, что есть вещие сны, предупреждающие нас?**

**Обобщение по тематическому блоку № 5**

**«Человеческое познание и деятельность»**

В этом тематическом блоке Вы изучали раздел философского знания «Гносеология». Вы познакомились с философским пониманием сознания, узнали о теориях происхождения сознания, о взгляде на эту проблему современных российских философов. Вы проследили взаимосвязь сознания и мозга, мышления и языка. Вы изучили виды познания, основные подходы к проблеме познания человеком окружающего мира, особенности научного познания, его методы. После изучения блока Вы сможете охарактеризовать роль науки в, проблемы связанные с развитием и использованием достижений науки и техники в современном обществе, Вы узнали о проблеме этики в науке и теперь сможете обосновать свою точку зрения на нее. В ходе самостоятельной подготовки к семинарскому занятию Вы изучили компоненты деятельности, узнали, в чем выражается трехмерность процесса деятельности, который включает в себя отношение человека *к предмету, к другому человеку (людям, обществу), к самому себе,* каковы мотивы деятельности, ее структура, виды деятельности. Вы развивали свое умение анализировать источники по теме, высказывать собственные суждения по изучаемому материалу, сравнивать и отличать понятия, решать проблемные задачи, выполнять упражнения и тестовые задания.

Надеемся, что учебный материал тематического блока поможет Вам понять многоаспектный характер содержания основ философии, расширит знания о духовной сфере человека и общества.

**Учебная и дополнительная литература к тематическому блоку:**

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – (Профессиональное образование).
2. Горелов А. А. Основы философии. – 9-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2010.
3. Жаров Л. В., Кохановский В. П., Матяш Т. П., Яковлев В. П. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Феникс, 2010.
4. Краткий философский словарь /Авт.-сост. Алексеев А. П. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2010.
5. Философский энциклопедический словарь /Авт.: Лутченко В.А., Кораблева Г.В., Губский Е. Ф. – М.: ИНФРА-М, 2009.
6. Губин В. Д. Основы философии. Учеб. пособие. – 2-е изд. (Для СПО). – М.: ИНФРА-М, ФОРУМ, 2009.
7. Философия религии. – Хрестоматия /Сост. П. С. Гуревич. – М.: МОДЭК, 2008.
8. Степин В. С., Кузнецова Л. Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М., 1994.

**Глоссарий**

**по тематическому блоку № 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Абстрактное** | «Отвлеченное», «обособленное», «вынутое», «изъятое». Результат мысленного выделения отдельных сторон, свойств, связей и отношений изучаемого объекта и отделение его от совокупности других свойств, связей и отношений |
| **Анализ** | Разложение единства на множества |
| **Гипотеза** | Научное предположение, призванное объяснить какое-либо явление и требующее обязательной проверки на опыте и подтверждения фактами |
| **Интуиция** | Способность человека непосредственным образом, с помощью внутренних духовных особенностей постичь истину. Противоположностью интуиции является строго логическое, рациональное мышление |
| **Истина** | Точное отображение реальности в том виде, в каком она существует субъективно, т.е. независимо от воли и сознания воспринимающего ее человека |
| **Метод** | Определенный путь, способ, прием решения какой-либо задачи |
| **Мышление** | Способ отражения и процесс постижения объективной реальности в понятиях, категориях, теориях, идеях и суждениях |
| **Мотивы** | Побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей |
| **Наблюдение** | Преднамеренное и целенаправленное восприятие внешнего мира с целью изучения и отыскания смысла в явлениях |
| **Парадигма** | Совокупность предпосылок, определяющих конкретное научное исследование и признанных на данном этапе развития науки |
| **Познание** | Процесс мышления, отражающий и воспроизводящий в человеческом сознании объективную реальность |
| **Понятие** | Форма мышления, отражающая существенные признаки предмета, в которой отражаются наиболее общие, существенные и необходимые свойства, признаки, качество реальных вещей, явлений |
| **Принцип**  **верификации** | Эмпирической проверки полученного знания |
| **Принцип**  **фальсификации** | Установления ложности гипотезы или теории |
| **Синтез** | Соединение разносторонних явлений в единство |
| **Сознание** | Способность человеческого мозга отражать объективную реальность в идеальных образах и оперировать этими образами в процессе мышления с целью воздействия на внешний мир |
| **Суждение** | Мысль, отражающая в сознании человека наличие или отсутствие какого-либо признака, свойства предмета, его связи с другими предметами, мысль, что-либо утверждающая или отрицающая («товар имеет стоимость») |
| **Сравнение** | Установление различий и подобия вещей |
| **Теория** | Совокупность идей, направленных на истолкование какого-либо явления - в широком смысле; в узком – высшая форма организации научного знания |
| **Умозаключение** | Мыслительный акт, в котором из одних суждений выводятся новые суждения о вещах, явлениях объективного мира |
| **Факт** | Это фрагмент действительности, который установлен человеком и в общих чертах уже познан им |

***Тестирование***

*(Первый уровень усвоения материала)*

1. **Раздел философии о проблемах познания:**

А) гносеология

Б) онтология

В) аксиология

Г) антропология

**2. Сенсуализм утверждает основой человеческого познания:**

А) интуицию

Б) разум

В) озарение

Г) чувства

**3. Автор изречения: «Мыслю, следовательно, существую»:**

А) Ф. Бэкон

Б) Р. Декарт

В) И. Кант

Г) Ф. Ницше

**4. Способность человеческого мозга к отражению:**

А) язык

Б) сознание

В) движение

Г) флуктуация

**5. В развитии сознания огромная роль принадлежит:**

А) труду

Б) воле

В) страху

Г) мотиву

**6. Истина может быть:**

А) абсолютной

Б) относительной

В) объективной

Г) все перечисленное

**7. Способ решения поставленной задачи:**

А) метод

Б) альтернатива

В) аксиома

Г) фальсификация

**8. Соединение разносторонних явлений в единство:**

А) анализ

Б) синтез

В) опыт

Г) метод

**9. Способ философствования, в центре которого понимание, истолкование текстов:**

А) структурализм

Б) неотомизм

В) герменевтика

Г) феноменология

**10. Особенностью научного знания является:**

А) создание художественного образа

Б) преобладание веры над разумом

В) догматическое мышление

Г) возможность логического доказательства

**11. Научное предположение, требующее обязательной проверки:**

А) истина

Б) гипотеза

В) закон

Г) теория

**12. Виды деятельности:**

А) учеба

Б) труд

В) игра

Г) все перечисленное

**13. Установление различий и подобия вещей, явлений:**

А) умозаключение

Б) сравнение

В) восприятие

Г) ощущение

**14. Мысленное представление, выделение существенных свойств, теоретическое обобщение:**

А) житейский опыт

Б) чувственный опыт

В) абстрагирование

Г) фантазирование

**15. Практика включает в себя виды деятельности:**

А) материально-производственную

Б) научно-экспериментальную

В) общественно-политическую

Г) все перечисленное

**16. Теоретичность, абстрактность, рационализм являются особенностями:**

А) мифологии

Б) религии

В) философии

Г) искусства

**17. Создатель диалектического и исторического материализма:**

А) Гегель Г. В.

Б) Маркс К.

В) О. Шпенглер

Г) Л. Фейербах

**18. К общим методам научного познания относится:**

А) обыденное познание

Б) анализ и синтез

В) оккультизм

Г) мистика

**19. Раздел философского знания о законах и формах мышления:**

А) этика

Б) онтология

В) гносеология

Г) логика.

***Тестовые задания***

***(Второй уровень усвоения материала)***

1. **Сгруппируйте по видам деятельности:**
   1. материально-производственная А) производство комбайнов
   2. научно-экспериментальная Б) предвыборная кампания
   3. общественно-политическая В) выращивание картофеля

Г) создание партии

Д) деятельность фирмы по продаже компьютеров

Е) теория клеточного строения

Ж) издание журнала «Вопросы истории»

З) открытие радиоактивного распада

И) создание теории динамики.

**2. Соотнесите потребности и их проявления:**

1) физиологические А) успех Е) дружба

2) престижные Б) страхование Ж) комфорт

3) духовные В) жилище З) общение

4) экзистенциальные Г) самоуважение И) карьерный рост.

5) социальные Д) отдых

***Решение*** ***проблемных задач***

(*Третий уровень усвоения материала*)

1. **Подберите пословицы, близкие по смыслу следующим:**

«Безделье – мать всех пороков».

«Без дела жить – только небо коптить».

«Худое ремесло лучше доброго воровства».

«Труд человека кормит, а лень портит».

1. Известный герой М. Твена Том Сойер провинился, и тетушка Полли в наказание заставила его в выходной день белить огромный забор.

А. С. Макаренко в своем воспитательном учреждении наказывал ребят как раз тем, что провинившихся отстранял от участия в труде.

**Какие следствия породили эти ситуации? Подумайте, почему полученный «педагогический» эффект был различным?**

1. Наука – один из главных источников, «питающих» мировоззрение. Прочитайте высказывания, и определите: **какую проблему (на сегодняшний день наиболее острую) они отражают?**

* «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот больше идет назад, чем вперед» (Аристотель).
* «Кто из наук решил извлечь доход,

Тот и себя обманет, и народ.

Унизившись, чтобы снискать чины,

Свои познанья он лишит цены». (А. Навои).

* «Ученость в дураке несноснее всего» (Мольер).
* «О знанье, знанье! Тяжкая обуза,

Когда во вред ты знающим дано»! (Софокл).

1. Существует афоризм: «Главный урок истории состоит в том, что из нее не извлекают никаких уроков». **Отражает ли он истину? Выскажите и обоснуйте свои суждения.**
2. Нередко из уст студентов можно услышать такие суждения:

«Зачем мне философия? Я собираюсь стать программистом. И поэтому главными предметами считаю математику и информатику».

**Оцените справедливость этих высказываний с точки зрения целостного содержания человеческой деятельности. Считаете ли Вы их обоснованными? Возможно ли получение качественного и серьезного образования без освоения цикла гуманитарных дисциплин?**

Обратите внимание на высказывание академика В. А. Легасова: «Трагедии Чернобыльской АЭС могло бы и не быть, если бы люди, отвечающие за ее эксплуатацию, были бы гуманитарно образованы».

1. **Как Вы понимаете смысл высказывания президента Гарвардского университета Д. Бока:**

«Если вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте, почем невежество».

**Какое значение имеет качество трудовых ресурсов для производства, профессионализм специалистов?**

1. Наполеон считал, что дарование настоящего полководца можно сравнить с квадратом, где основание – **воля,** а высота – **ум.** Как известно, у квадрата основание равно высоте. Большим полководцем может быть только тот человек, у которого ум и воля равны. Если воля значительно будет превышать ум, то полководец будет действовать решительно и мужественно, но недостаточно разумно; в обратном случае у него будут хорошие идеи и планы, но не хватит мужества и решительности их осуществить.

**Можно ли согласиться с мнением, что смелость и решительность, а также пытливый ум нужны не только полководцу, но и любому творческому человеку? Аргументируйте свое мнение, приведите примеры** (вспомните научные подвиги Коперника, Галилея, Бруно, Эйнштейна).

***Тематический блок № 6***

***Глобальные проблемы человечества и их философское осмысление***

Содержание тематического блока

**Тема: Человек и природа**.

**Тема: Будущее человечества.**

**Тема: Глобальные проблемы человечества**.

***Вопросы для самопроверки***

***(Первый уровень усвоения материала)***

1. Дайте определение понятию «природа» в широком и узком смысле.
2. Назовите уровни организации природы.
3. Охарактеризуйте составные части природы.
4. Раскройте смысл теории самоорганизации систем.
5. Что представляет собой географический детерминизм? Выскажите свое мнение об этой концепции.
6. Приведите примеры антропогенного влияния на природу.
7. В чем суть экологической проблемы? Приведите примеры.
8. Что представляет собой принцип коэволюции?
9. Что является предметом изучения философии техники?
10. В чем противоречивость общественного прогресса?
11. Укажите основные направления знания дисциплины футорологии.
12. Кратко расскажите об истории появления Римского клуба и предметах его исследований.
13. Назовите глобальные проблемы человечества на рубеже XX-XXI вв.
14. Чем обусловлено появление в западной философии концепции «золотого миллиарда»?

***Выполните задания***

***(Второй уровень усвоения материала)***

1. По международным опросам, обеспокоены негативным влиянием ухудшающейся экологической ситуации на здоровье людей 89% россиян, 67% граждан США, 51% канадцев, 27% норвежцев, 21% финнов, 14% датчан.

***Проанализируйте эти данные. Чем, по Вашему мнению, объясняется столь значительный разброс мнений?***

1. Как Вы убедились, американцы и финны, россияне и датчане с разной степенью остроты воспринимают угрозы, порожденные глобальными проблемами современности.

***Значит ли это, что бремя решения этих проблем должно быть возложено в первую очередь на те страны, где число граждан, озабоченных состоянием экологии, особенно велико?***

**Тема: Глобальные проблемы человечества**

Содержание занятия

1. **Поговорим о прочитанном:** беседа по учебному материалу (тематический блок 6) на основе заданий первого и второго уровней.
2. **Выполните творческое задание.**

*Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены».*

***Попытайтесь возразить ученому или докажите его правоту.***

*Создайте модель оптимистического и пессимистического социального прогноза мирового сообщества на ближнюю перспективу, работая в группах.*

*Методические рекомендации:*

Воспользуйтесь сведениями из дополнительной литературы: справочников, энциклопедий, научно-популярной и художественной литературы, кинофильмов, телепередач и др. источников **(эти сведения Вы должны подобрать заранее к семинарскому занятию).**

Напоминаем, что *социальное прогнозирование* - *это научное исследование перспектив развития человечества.*

***Этапы прогнозирования:*** *1) предпрогнозная ориентация; 2) прогнозный фон; 3) исходная модель; 4) поисковый прогноз; 5) нормативный прогноз; 6) оценка достоверности; 7) выработка рекомендаций.*

**Пояснения: *предпрогнозная ориентация*** *определяет основные цели и методику прогнозирования;* ***прогнозный фон*** *— совокупность факторов, влияющих на явление;* ***исходная модель*** *— основные характеристики данного состояния;* ***поисковый и нормативный прогноз*** *- характеристика предлагаемых моделей, оценка их достоверности с точки зрения уровня общественного развития, данных наук (возможность реализации идей на практике: например, приостановка роста населения, отказ от технического и технологического прогресса, снижение уровня потребления и др.).*

***Можете использовать ключевые слова темы в качестве подсказки:*** *шанс, мировое сообщество, технико-технологические основы, сочетание рыночных механизмов и государственного регулирования, идея ненасилия, коэволюция, биоцентризм, правила общежития, техноэтика, «экологический императив», энергосберегающие технологии, «нравственный императив», потенциал Мирового океана, новые источники энергии, утилизация отходов, Римский клуб, «вторая зеленая революция» (интенсификация с.-х. производства на основе новых способов животноводства и земледелия, концепция «устойчивого развития» и др.*

**Обобщение по тематическому блоку № 6**

**«Глобальные проблемы человечества и их философское осмысление»**

В последнем тематическом блоке Вы познакомились с философскими представлениями об изменении отношения человека и природы. Теперь Вы знаете, что представляют собой глобальные проблемы современности, почему они возникли, какие существуют прогнозы дальнейшего развития современного общества. У футурологов и философов, как Вы убедились, нет единого мнения о том, что нас ожидает. Проектируются разные сценарии обозримого будущего как катастрофические, так и оптимистические. Многие исследователи считают, что хотя человечество ждут большие потрясения, но пути выхода из кризиса все-таки будут найдены. Помочь в их поиске может философия. Именно философия помогает осознать современные проблемы и предлагает пути их разрешения. Смена парадигмы мышления и системы ценностей выдвигается философией как первостепенная задача. Но это задача не только для глобального общества, но и для каждого человека. Осознать ее и попытаться разрешить и позволяет изучение философии.

**Учебная и дополнительная литература к тематическому блоку:**

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: Форум Инфра-М, 2011. – (Профессиональное образование).
2. Краткий философский словарь /Авт.-сост. Алексеев А. П. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2010.
3. Философский энциклопедический словарь /Авт.: Лутченко В.А., Кораблева Г.В., Губский Е. Ф. – М.: ИНФРА-М, 2009.
4. Арбатов А. Мир полон тревог. России надо собраться //Российская Федерация сегодня. - 2002. -  
   № 7. - С. 28-30.
5. Вахрамеев А. В. Международный терроризм и национальная безопасность России //Социально-  
   гуманитарные знания. - 2004. - № 2. -С. 3-15.
6. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие. — М., 2005. - С. 414-430.
7. Зуев К. А. Продуктивный анализ процесса глобализации //Социально-гуманитарные знания. -  
   2004.- №3.-С. 346-352.
8. Мигалатьев А. А. Философия цивилизации //Социально-гуманитарные знания. — 2004. - № 2. — С.  
   88-102.
9. Многогранная глобализация /Под ред. проф. К. X. Делокарова. - М., 2003.
10. Нижников С. А. Философия: Курс лекций. -М., 2006.- С. 356-371.
11. Уткин А. И. XXI век в прогнозах и предвидениях //История. - 2000. - № 17. - С. 1-9.
12. Философия, экология, будущее: Материалы «круглого стола». - М., 1992.
13. Экологические проблемы современности /Под ред. Н. Н. Моисеева. - М., 2004.
14. Энциклопедия для детей. Доп. т. - М., «Аванта+», 2001. - С. 120-128.
15. Энциклопедия для детей. Т. 19. «Экология». - М., «Аванта+», 2004. - С. 130-134.

**Глоссарий**

**по тематическому блоку № 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Глобалистика** | Комплекс концепций о причинах и путях решения глобальных проблем |
| **Глобальные проблемы** | Взаимосвязанные и тревожащие всех людей проблемы, решение которых связано с общепланетарными действиями |
| **Коэволюция** | Совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы |
| **Мальтузианство** | Развивавшаяся Томасом Мальтусом доктрина динамики населения, согласно которой рост населения регулируется «естественными ограничителями», такими как голод и война |
| **Научно-техническая революция (НТР)** | Грандиозный процесс преображения цивилизации, связанный с тем, что после Второй мировой войны наука и технический прогресс соединились и в качестве нового феномена оказали огромное воздействие на социальную динамику |
| **Ноосфера** | Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разум становится главным определяющим фактором развития |
| **Пределы роста** | Ограничения в развитии современной цивилизации, которые обусловлены возможностями природы |
| **Природа** | Совокупность естественных условий существования человеческого общества |
| **Римский клуб** | Неформальная организация ученых, занимавшаяся исследованием глобальных проблем |
| **Футорология** | Наука о будущем (разработка прогнозов социального развития мирового сообщества) |
| **Экологический императив** | Принцип, согласно которому нарушение равновесия природы может повлечь за собой неконтролируемые изменения характеристик биосферы |

**Тестирование**

*(Первый уровень усвоения материала)*

**1. Один из типов развития, при котором осуществляется переход от высокоорганизованных форм к низшим, низкоорганизованным:**

А) прогресс

Б) оптимистический

В) регресс

Г) цикл

**2. Представление о том, что географическая среда определяет развитие общества:**

А) географический детерминизм

Б) экологическое сознание

В) технократизм

Г) коэволюция

**3. Неформальная организация ученых, занимавшаяся исследованием глобальных проблем человечества, впервые представившая доклады о разнообразных сценариях мирового развития:**

А) Римский клуб

Б) Гринпис

В) Пагуошское движение

Г) «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»

**4. Сфера разума, формирующаяся на планете, благодаря познавательной, культурной и созидательной деятельности человека:**

А) биосфера

Б) стратосфера

В) ионосфера

Г) ноосфера

**5. Проблемы, характеризующиеся масштабностью, остротой и комплексностью относят к:**

А) континентальным

Б) глобальным

В) локальным

Г) региональным

6. **Примерами прогресса общества могут служить** (указать не менее 2 положений):

А) модернизация производства

Б) любое изменение общества

В) развитие науки

Г) циклическое развитие

**7. К экологическим проблемам относятся** (не менее 2 положений):

А) загрязнения окружающей среды

Б) опасность борьбы цивилизаций

В) демографическая

Г) противоречие между производительной деятельности людей и стабильностью природной среды

**8. Глобальные проблемы современности характеризуются** (не менее 2 положений):

А) масштабностью

Б) цикличностью

В) остротой

Г) замкнутостью

**9. Эсхатология – религиозное учение о:**

А) конце мира и человека

Б) марксистское учение о диалектике

В) учение футурологов

Г) «золотом миллиарде»

**10. Сознательная установка на сохранение жизни на земле:**

А) теоцентризм

Б) коэволюция

В) биоцентризм

Г) антропоцентризм

**11. Назовите имя первого Президента Римского клуба, положившего начало изучению глобальных проблем человечества:**

А) Жан Поль Сартр

Б) Мартин Хайдеггер

В) Аурелио Печчеи

Г) Людвиг Фейербах

**12. Наука о процессах самоорганизации в сложных природных и социальных системах:**

А) синергетика

Б) эпистемология

В) кибернетика

Г) футурология.

**В1. Восстановите последовательность взаимоотношения человека с природой по мере исторического развития.**

1. природа – нечто прекрасное, более сильное, чем человек, с ней надо жить в гармонии
2. психология покорения, использование ее как «кладовой богатств»
3. страх и обожествление
4. человек – царь природы, поставлен Богом управлять ею
5. человек – часть Природы и должен жить с ней в гармонии, иначе мир окажется на грани экологической катастрофы

**В2. Установите соответствие между известными изречениями философов и их авторами.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| *Изречения* | *Философы* |
| А) «Знание – сила!»  Б) «Я знаю, что я ничего не знаю»  В) «Имейте мужество пользоваться собственным умом»  Г) «Платон мне друг, но истина дороже»  Д) «Все действительное разумно; все разумное действительно»  Е) «Я мыслю, следовательно, я существую» | 1. Аристотель 2. Иммануил Кант 3. Фрэнсис Бэкон 4. Сократ 5. Рене Декарт 6. Георг Вильгельм Гегель |

**В3. Восстановите логическую цепочку интерпретаций техники в истории философской мысли, вписав цифры в схему.**

* + - 1. Техника – это опасность, преграда, которую человек поставил перед собой сам.
      2. Техника – это самостоятельная сила, которая в качестве средств труда определяет развитие общества.
      3. Техника – это творчество человека, которое является отблеском божественного творчества.
      4. Техника - это воплощение знаний ремесленника, общие знания выше технического.

**В4. Расположите в хронологическом порядке их создания философские произведения. Запишите буквы, которыми обозначены произведения, в правильной последовательности в таблицу.**

А) «Метафизика» Аристотель

Б) «Слово и Законе и Благодати» - Илларион

В) «Капитал» - Карл Маркс

Г) «Новый Органон» - Фрэнсис Бэкон

Д) «Закат Европы» - Освальд Шпенглер

Е) «Мировая динамика» - Дж. Форрестер

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

***Рубрика: «Анализ избранных текстов»***

**Ф. М. Достоевский о причинах глобальных проблем**

«У них наука, а в науке лишь то, что подвержено чувствам. Мир же духовный, высшая половина существа человеческого отвергнута вовсе, изгнана с неким торжеством, даже с ненавистью. Провозгласил мир свободу, в последнее время особенно, и что же видим в этой свободе ихней: одно лишь рабство и самоубийство! Ибо мир говорит: «Имеешь потребности, а потому насыщая их, ибо имеешь права такие же, как и у знатнейших и богатейших людей. Не бойся насыщать их, но даже приумножай» - вот нынешнее учение мира. В этом и видят свободу. И что же выходит из сего права на приумножение потребностей? У богатых **уединение** и духовное самоубийство, а у бедных - **зависть** и убийство, ибо права-то дали, а средств насытить потребности еще не указали, уверяют, что мир чем долее, тем более единится, слагается в братское общение тем, что сокращает расстояния, передает по воздуху мысли. Увы, не верьте такому единению людей. Понимая свободу как приумножение и скорое утоление потребностей, искажают природу свою, ибо зарождают в себе много бессмысленных и глупых желаний, привычек и нелепейших выдумок. Живут лишь для зависти друг другу - для плотоугодия и чванства. <...> А потому в мире все более и более угасает мысль о служении человечеству, о братстве и целостности людей и воистину встречается мысль сия даже с насмешкой, ибо как отстать от привычек своих, куда пойдет сей невольник, если столь привык утолять бесчисленные потребности свои, которые сам же навыдумывал? В уединении он, и какое ему дело до целого. И достигли того, что вещей накопили больше, а радости стало меньше».

*(Полн*. *Собр. Соч. Т. 14.-С. 284-285).*

1. В чем Достоевский Ф. М. видит истоки причин глобальных проблем?
2. Какие новые ценности провозглашает мир, по его мнению?
3. Каким образом происходит отвержение традиционных ценностей?
4. К чему может привести, по мнению Достоевского, подобная практика?
5. Какие антиценности формирует современное общество?
6. Достоевскому Ф. М. принадлежит изречение: «Красота спасет мир». Как Вы думаете, что имел в виду Достоевский - красоту физическую или красоту духовную? Дает ли нам подсказку» для ответа на этот вопрос приведенный текст?