**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Смоленская академия профессионального образования»**

**ПРОГРАММА**

**Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся**

**(методика)**

**2020**

Рассмотрено на заседании НМС Утверждаю

ОГБПОУ « «Смоленская академия Заместитель директора по УМР

профессионального образования»

ОГБПОУ «Смоленская академия

профессионального образования»

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Горбачева

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 3 от «18» ноября 2020г.

Зав. кафедрой (декан) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ */*О.А.Савченкова*/*

Составитель /О.А.Дубинка/ преподаватель ОГПБОУ «СмолАПО»

Не старайтесь удовлетворить своё тщеславие,

обучая детей слишком многому.

Возбудите только любопытство.

Откройте своим слушателям глаза,

но не перегружайте их мозг.

Достаточно заронить в него искру,

огонь сам разгорится там,

где для него есть пища.

А.Франс

В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, так как они лежат в основе определения эффективности педагогической деятельности.

Успешное осуществление профессионально-педагогической деятельности в постоянно изменяющихся условиях социальной жизни и в соответствии с требованиями современного образова­тельного процесса возможно только при условии творческого рос­та, постоянного совершенствования педагогического мастерства преподавателя. Важнейшим инструментом творческого развития яв­ляется самоанализ преподавателем результатов своей де­ятельности. Существует формула, объясняющая природу профес­сионального творчества: «Творчество = опыт + рефлексия этого опыта». Умение осуществлять анализ своей деятельности — неотъем­лемый компонент педагогического мастерства и профессиональной культуры преподавателя. В.А.Сухомлинский писал: «Если учитель вдумчиво анализирует свою работу, у него не может не возник­нуть интереса к творческому осмыслению своего опыта: стремле­ния объяснить причинно-следственные связи между знаниями уче­ников и своей педагогической культурой». Логическое следствие анализа собственной работы заключается в том, что учитель со­средоточивает внимание на какой-то, по его мнению, играющей в данном случае наиболее важную роль, стороне педагогического процесса, исследует, изучает факты, читает педагогическую и ме­тодическую литературу. Так начинается высший этап педагогичес­кого творчества — сочетание практики с элементами научного исследования

Необходимым условием деятельности работы педагога будет являться выявление критериев, для определения успешности педагогической деятельности. В качестве подобных критериев можно использовать понятия результативности и эффективности труда педагога.

Эффективность деятельности педагога это соответствие полученного результата поставленным задачам. При этом приоритетными показателями в работе преподавателя являются позитивные изменения в результатах деятельности обучающихся.

Оценка эффективности деятельности по реализации плана осуществляется на основании показателей, используемых для измерения достижения желаемого результата

**Я бы выделила ряд показателей для оценки эффективность деятельности преподавателя**

**Критерии для оценки эффективность применения проектной деятельности:**

- развитие творческого мышления;

- качественно меняется роль преподавателя;

- вводятся элементы исследовательской деятельности;

- создание совместного продукта при работе в команде;

- формируется способность к рефлексии, самооценке, умении делать выбот, осмысливать последствия выбора и результатов собственной деятельности;

- положительная динамика участия в конкурсах;

- повышение эффективности применения новых технологий, формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок, практических пособий

**Критерии для оценки эффективность исследовательской деятельности**

- умение находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося

- владение большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета

- умение активизировать творческие возможности обучающихся

- владение современными методами преподавания

- создание условий для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д.;

- участие в научно-практических семинарах;

- достижение обучающимися показателей освоения основной образовательной программы

- формирование у обучающихся коммуникативных навыков

**Критерии оценивания уровня профессиональной компетенции:**

- владение современными технологиями и применение их в практической деятельности;

- готовность решать профессиональные задачи;

- способность контролировать свою деятельность

В условиях системы дополнительного образования правильный выбор педагогических технологий и есть большая возможность мониторинга результативности педагогической деятельности.

 Ведь право выбора технологий в большей степени принадлежит педагогу. Выстраивая программу дополнительного образования, объектом педагогической технологии должно стать огромное количество способов организации различных видов деятельности Отличительная черта дополнительного образования в том, что наши технологии должны не только давать определенную информацию по той или иной проблеме, а главное - включать обучающих вместе с педагогом в активную позицию.