**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Смоленский промышленно-экономический колледж»**

**ПРОГРАММА**

**Программа по выявлению творческих способностей обучающихся**

**Страхование – путь к успеху**

**для специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Смоленск, 2019**

Рассмотрено на заседании НМС Утверждаю

ОГБПОУ « «Смоленская академия Заместитель директора по УМР

профессионального образования»

ОГБПОУ «Смоленская академия

профессионального образования»

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Горбачева

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

»

Рассмотрено на заседании кафедры учетно-экономических дисциплин

Протокол № 3 от «16» ноября 2019г.

Зав. кафедрой (декан) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ */*О.А.Савченкова*/*

Составитель /О.А.Дубинка/ преподаватель ОГПБОУ «СмолАПО»

**Пояснительная записка**

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.

                                                                              В. А. Сухомлинский

В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020года, отмечено, что уровень конкурентоспособности современной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров.

Программа по выявлению творческих способностей обучающихся опирается на основную стратегию образования по ФГОС- формирование всесторонне развитой личности. Программа направлена на развитие профессиональных компетенций обучающихся, развитие интеллекта и творчества.

Необходимо не только выявлять индивидуальные способности, но и развивать эти качества и навыки. Организацию учебного  процесса необходимо проводить по нескольким направлениям: достижению успехов в обучении, самопознания, индивидуализация и дифференциация обучения. Обучающиеся не должны ставить целью своего обучения только оценки, как единственный показатель успеха, т.к. при этом снижается самооценка обучающегося

**Цель:** выявить творческие способности у каждого обучающегося, найти возможности для их реализации, способствовать самостоятельной творческой деятельности, развить навык самоорганизации творческой деятельности.

**Задачи:**

**-** формирование мотивации к приобретению дополнительных знаний в области страхового дела;

**-** развитие самостоятельности;

**-** развитие основ профессиональной деятельности

-  развитие самостоятельности;

- развитие, интеллекта и творческих наклонностей.

Создание данной программы было обусловлено усилением роли страхования как средства защита имущественных и личных интересов граждан и юридических лиц от предполагаемых рисков.

Данная программа может быть использована для реализации творческого потенциала обучающихся.

При выявлении творческих способностей используются:

**1.Методические принципы:** применение полученных умений и навыков на практике, соответствие выполняемых заданий потребностям общества обучающихся

**2.Педагогические методики:**Метод проектов Л.С.Выготский, метод индивидуального подхода Е.И.Пассов, Г.А.Китайгородская, личностно-ориентированное и развивающее обучение И.С.Якиманская

**3.Показателирезультативности:**способность к рефлексии и самоанализу, умение работать с информацией, развитие творческой активности, создание портфолио обучающимися и их участие в творческих конкурсах.

**4.Методы и способы выявления наклонностей у обучающихся:** наблюдение, анализ, беседы, деловые и ролевые игра, тестирование, опрос, проектная деятельность, консультации специалистов.

**5.Диагностический инструментарий**: уровень усвоения большого объема информации, уровень владения Интернет-ресурсами, склонность к прогнозированию и проактивности (умение просчитать ситуацию и принять меры для ее благополучного исхода), умение систематизации и классификации полученной информации, умение работать с портфолио, участие в разноуровневых олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах, развитие элементов критического мышления

**Диагностические этапы:**

- педагогическая диагностика (знакомство, беседа, проверка навыков и умений)

- психологическая диагностика (проверка склонностей)

- специальная углубленная диагностика

- диагностический мониторинг (анализ динамики развития)

**Выявлению творческих способностей обучающихся способствуют следуюшие диагностические методики**:

- диагностика скорости усвоения навыков, необходимых для решения проблем;

- умение вести беседу с клиентами, показывать значимость страхования;

- диагностика уровня  самоанализа своей творческой деятельности;

- диагностика уровня умения самоорганизации и проектирования своей творческой деятельности;

- диагностика умение работать с информацией

Программа основана на коммуникативной методике, является вариативной: педагог может вносить изменения в диагностический инструментарий, выбирать формы работы и дополнять педагогическую деятельность по выявлению способностей обучающихся новыми технологиями, методами и приемами.

**Основные мероприятия по реализации программы**  
1. Диагностика  
2. Развитие творческих и познавательных  способностей:   
 - привлечение  обучающихся к участию в конкурсах;.   
 - проведение встреч с работникам страховых организаций, круглых столов:  
 - выполнение профессиональных заданий, портфолио;  
 - выступления в качестве модератора;  
 - назначение ответственных за проведение недель по специальности;  
 - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.   
3. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:   
[Подтверждающие документы: грамоты, дипломы, сертификаты](http://lyubakochkina.ucoz.net/index/dostizhenija_uchenikov/0-24)

**План работы по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей**

**Дисциплина Страховое дело**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Сроки |
| Тестирование по дисциплине с целью выявления уровня развития творческих способностей | Сентябрь |
| Проведение консультаций со студентами, проявляющими интерес к творческой деятельности | В течение учебного года |
| Разработка рекомендаций по подготовке к конкурсу студенческих научных работ | Сентябрь |
| Консультации по подготовке к конкурсу студенческих научных работ | Октябрь-декабрь |
| Обеспечение индивидуальной, дифференцированной нагрузки обучающихся в зависимости от подготовленности и уровня развития познавательных интересов | В течение учебного года |
| Осуществление анализа конкурсных студенческих работ на уровне академии | февраль |
| Организация и проведение внеурочных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся | В течение учебного года |
| Проведение недель по специальности |  |
| Проведение диагностических работ, анкет, мониторингов, предусмотренных программой | В течение учебного года |
| проведение встреч с работникам страховых организаций, круглых столов | В течение учебного года |

Способы выявления у обучающихся способностей к разным видам деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Научной | Творческой |
| 2015-2016 | Диагностика (по Л.А.Сиротюк), «Тип темперамента» «Типы мышления | Методика «Изучение переключения внимания». |
| Методики для выявления уровня интеллектуального развития | [Диагностика уровня развития познавательных способностей, методика Т.Е.Рыбакова](http://lyubakochkina.ucoz.net/dokumenti/zakljuchenie_poznavatelnye_processy_2013g.docx) |
| Анкеты «Уровень воспитанности учащихся», методика для изучения социализированности личности ребенка (М.И.Рожкова) |
| Педагогические методики: метод проектов Л.С.Выготский, метод индивидуального подхода Е.И.Пассов, Г.А.Китайгородская, личностно-ориентированное и развивающее обучение И.С.Якиманская | |

**Литература**

1. Егоров О. Коммуникативная функция учебного занятия. // Учитель - 2017 - №1 - с.52-54.
2. Мотков О.И. Психология самопознания личности. Практическое пособие. - М.: “Треугольник”, 2013.
3. Интернет-ресурсы