**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Группа: 812пр, 912б**

**Тема занятия**

**предметная:** Объявление о приёме на работу

**метапредметная:** Повторение и развитие

**Базовый учебник:** УМК «Немецкий для профессии и карьеры», Гёте-Институт, Россия. Модуль 4„Personalauswahl“.

**Цель:** создать условия для активизации лексики по теме «Stellenanzeige» (Объявление о приёме на работу) и составления собственного объявления о вакансии с использованием шаблона и речевых образцов.

**Образовательные задачи:**способствоватьрасширению лингвистического кругозора по теме, навыков чтения и письма.

**Развивающие задачи:** способствовать развитию памяти, внимания.  
**Воспитательные задачи:** создать условия дляформирования познавательной активности обучающихся, воспитания культуры общения друг с другом, умений работать в малых группах.

**Основные учебные практические задачи:**

**Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций**

1. Активизация лексических единиц по теме
2. Развитие навыков чтения
3. Развитие навыков письменной речи с использованием шаблона

**Тип урока:** Урок применения знаний и умений

**Формы работы обучающихся:** фронтальная,индивидуальная, парная, групповая.  
**Методы:**наглядный, ИКТ, проектный.  
**Оборудование и материалы:**  мультимедийный проектор для демонстрации презентации, презентация, карточки с заданиями и рабочие листы, компьютеры, принтер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание урока | | Используемые методы, приёмы, формы | Формируемые УУД | Средства обучения |
| Действия преподавателя | Действия обучающихся |
| 1. **Мотивационно-вступительная часть (10мин)** | | | | | |
| 1.1 Организация начала занятия. | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность группы к уроку.  Вводит студентов в иноязычную атмосферу  (вопросы «Как дела?»«Как настроение?»)  Guten Tag!  Wiegehtes? | Приветствуют преподавателя.  Отвечают на вопросы преподавателя. | Фронтальная. | *Коммуникативные УУД:* умение выражать мысли, ответы на вопросы |  |
| 1.2 Проверка домашнего задания | Просит сотрудников фирм представить вакансии, разработанные на прошлом занятии. | Фирмы представляют по 2 вакансии. | Индивидуальная | *Коммуникативные УУД:* умение выражать мысли |  |
| 1.3 Подготовка к основному этапу занятия (Обеспечение мотивации учебной деятельности — целеполагание) | Просит сформулировать задачу сегодняшнего урока, исходя из необходимости фирмы в поиске новых сотрудников.  Was müssen die Firmen jetzt machen?  Was ist die Aufgabe heute in der Stunde?  Просит назвать тему урока. Если появятся затруднения, можно использовать изображение на слайде (объявление). | Формулируют задачи урока.  Называют тему урока | Фронтальная | *Регулятивные УУД:*  Целеполагание  *Регулятивные УУД:*  Целеполагание | Презентация |
| 1.4. Рефлексивный момент | Просит оценить, насколько хорошо учащиеся умеют писать объявления о вакансиях по-немецки. | Встают возле смайлика соответственно своим умениям | Индивидуальная, коллективная | *Регулятивные УУД:*  Оценка умений в настоящий момент | Объявление и смайлики, напечатанные на бумаге. |
| 1. **Операционно-познавательная часть (25 мин)** | | | | | |
| 2.1 Повторение изученного ранее материала (осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий). | Просит отметить на карточках, что обычно пишут в объявлении о вакансии.  Was schreibt man gewöhnlich in einer Stellenanzeige?  Просит прочитать объявление, разбитое на части, подобрать к каждой части структурное название из предложенных в неправильном порядке.  Wie heißen die Teile der Stellenanzeige? | Выполняют задание на карточках (отметить информацию, необходимую для объявления).  Работают в парах – читают текст объявления, соотносят части объявления и их названия, заполняют таблицу. | Индивидуальная  Парная | *Познавательные УУД:*  Смысловое чтение, поиск информации  *Коммуникативные УУД:* управление поведением партнёра  *Познавательные УУД:* смысловое чтение, структурирование знаний | Презентация,  карточки  Презентация, рабочие листы |
| 2.2 Применение изученного материала в практической деятельности (самостоятельное выполнение студентами заданий под контролем преподавателя) | Инструктирует о совместной работе в Googleдокументе:  Напишите объявления в совместном Googleдокументе, работая в малых группах, используя вакансии, созданные на прошлом занятии.  В работе вы можете опираться на рабочие листы и карточки сегодняшнего урока, а также структуру и речевые образцы задания № 6 а) в учебнике.  Ihr werdet jetzt in Kleingruppen Stellenanzeigen in einem Google Dokument schreiben. Nehmt Platz an den Computern und beginnt.  IhrkönntdieArbeitsblätterbenutzen. In der Aufgabe 6 a) im LB, Seiten 75-76 findet ihr die Struktur und Bausteine für ihre Stellenanzeigen. | В парах и малых группах пишут в совместном документе объявления, пользуясь предложенными материалами и описаниями вакансий, созданных на прошлом занятии. | Групповая, парная | *Познавательные УУД:*  структурирование знаний, поиск информации, умение строить письменное высказывание.  *Регулятивные УУД:*  планирование  *Коммуникативные УУД:* умение выражать мысли, управление поведением партнёра | Учебник, стр. 75-76, упр. 6 а  Рабочие листы, карточки |
| 2.3 Представление результатов практической деятельности | Просит группы представить написанные объявления.  Lest die Stellenanzeigen, bitte. | Читают объявления о созданных вакансиях. | Групповая | *Коммуникативные УУД:* умение выражать мысли  *Познавательные УУД:* умение строить высказывание | Тексты объявлений, созданные в Googleдокументе |
| 1. **Рефлексивно-оценочная часть (5 мин)** | | | | | |
| 3.1 Подведение итогов занятия, рефлексия | Просит учащихся оценить, насколько хорошо они сейчас умеют писать объявления о вакансиях. | Встают возле смайлика соответственно своим умениям. | Индивидуальная, коллективная | *Познавательные УУД:* рефлексия деятельности | Объявление и смайлики, напечатанные на бумаге. |
| 3.2 Информация о домашнем задании | Формулирует домашнее задание: выбрать одну из вакансий, написать по шаблону в уч., почему эта должность вам подходит. | Записывают домашнее задание, задают вопросы. |  |  | Презентация  Учебник, № 6 б) стр.76 |