#### Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

#### «Смоленская академия профессионального образования»

Утверждаю

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Савченкова

Комплект

контрольно-измерительных материалов

для проведения зачёта

по учебной дисциплине

Иностранный язык (немецкий)

по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

Смоленск 2021

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Организация разработчик: областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленская академия профессионального образования»

Разработчик: Чувакова С.И. , преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол №\_\_7\_ от «\_10\_\_»\_\_02\_\_\_2021г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБОУ СмолАПО

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

# 1.Паспорт Комплекта контрольно - измерительных материалов

# 1.1.Область применения

# 1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

# 1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине «Немецкий язык»

# Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

# Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины *Иностранный язык* основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность

**Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:**

# Освоение умений и усвоение знаний:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания и умения для проверки** | **Показатели оценки результата** |
| Знать  -лексический минимум (450) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Правильно воспроизводит эквиваленты лексических единиц и грамматический минимум иностранного языка |
| Уметь:  - переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;  - общаться (письменно и устно) на иностранном языке на профессиональные темы. | Правильный поиск необходимой информации  Результативность коммуникации |

# 1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка освоения программы учебной дисциплины проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ОГБОУ «Смоленская академия профессионального образования» и рабочим учебным планом по специальности.

**Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:**  **зачет**

**1.3.Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:**

Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим занятиям дисциплины.

# 

# 2.Оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Типовые задания для оценки учебной дисциплины

2.1.1.Чтение и перевод иностранного текста профессиональной направленности со словарем.

2.1.2.Общение (письменно или устно) на иностранном языке на профессиональные темы.

# 3.Структура контрольно-измерительных материалов

3.1.Тексты для чтения

1. Тушение пожара.

2. Причины пожара

3. Средства тушения.

4. Классификация пожаров по масштабности.

5. Стадии развития пожара.

6. Пожарная часть.

7. Пожарное снаряжение.

8. Пожарная техника.

3.2. Тематика устного общения

1. Лесной пожар.

2. Виды пожаров.

3. Противопожарная безопасность.

4. Оборудование пожарной части.

**4. Условия выполнения заданий**

4.1.Задание выполняется в учебной аудитории

4.2.Время выполнения задания: 30 минут

4.3. Оборудование:немецко – русские словари

# 5.Критерии оценки

***Оценка* «зачтено»** выставляется в том случае, если студент правильно воспроизводит лексические единицы и правила грамматики языка и/или допускает незначительные ошибки не влияющие на понимание текста; осуществляет результативный поиск необходимой информации по словарю; грамотно осуществляет коммуникацию по изученным темам профессиональной направленности и /или допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию речи.

***Оценка* «не зачтено**» выставляется в том случае, если студент не продемонстрировал в достаточном объеме знание лексических единиц и грамматического минимума, не умеет находить запрашиваемую информацию в тексте и осуществлять коммуникацию.

**Литература для обучающегося:**

**Основные источники:**

1.Н.В. Басова и др. Немецкий язык для технических вузов, Ростов - на –Дону, Феникс, 2015, с.505

**Дополнительные источники:**

1.В.Я. Бондарева, Л. В. Синельщикова, Н.В. Хайрова Немецкий язык для технических вузов, Ростов - на –Дону, Феникс, 2014, с.509

2. Завьялова В. Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Начальный этап: учебное пособие. /В. М. Завьялова, Л.В.Ильина.- 9-е изд.- М.: КДУ, 2010- 328с.: табл.

3. Н.В.Басова, Л.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко, Л.Е. Лысогорская, В.Я. Тимошенко, Л.В. Шупляк, Изд.10, Немецкий язык для технических вузов Ростов – на - Дону, Феникс, 2015,-505с.

4. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для специальности 280703 Пожарная безопасность. Чувакова С.И. 2014.

Приложение 1

**Waldbrand**

*1. Lesen und übersetzen Sie die unterstrichenen Sätze.*

Ein Waldbrand ist ein [Brand](http://de.wikipedia.org/wiki/Brand) in [bewaldetem](http://de.wikipedia.org/wiki/Wald) Gebiet. Wenn keine geeignete [Brandbekämpfung](http://de.wikipedia.org/wiki/Brandbek%C3%A4mpfung) erfolgt, entwickeln Waldbrände sich schnell zu [Flächenbränden](http://de.wikipedia.org/wiki/Fl%C3%A4chenbrand). Waldbrände entstehen meist während Trockenperioden und sind wegen ihrer hohen Ausbreitungsgeschwindigkeit gefährlich für Mensch und Tier.

Waldbrände haben zu etwa 95 Prozent nichtnatürliche Ursachen, sei es vorsätzlich durch [Brandstiftung](http://de.wikipedia.org/wiki/Brandstiftung), oder einfach durch Unachtsamkeit, beispielsweise durch [Lagerfeuer](http://de.wikipedia.org/wiki/Lagerfeuer), weggeworfene [Zigarettenkippen](http://de.wikipedia.org/wiki/Zigarettenstummel) oder Streichhölzer. Eine oft unterschätzte Ursache sind auch heiße [Katalysatoren](http://de.wikipedia.org/wiki/Fahrzeugkatalysator) von auf Waldboden abgestellten Autos und Motorrädern. Seltener entstehen Waldbrände durch natürliche Ursachen wie [Blitzschlag](http://de.wikipedia.org/wiki/Blitz), [vulkanische Aktivität](http://de.wikipedia.org/wiki/Vulkanismus) oder [Selbstentzündung](http://de.wikipedia.org/wiki/Selbstentz%C3%BCndung).

Ein Waldbrand durchläuft in der Regel 3 Phasen. Er beginnt als [Lauffeuer](http://de.wikipedia.org/wiki/Lauffeuer) am Boden, das sich noch leicht bekämpfen lässt. Dieses Lauffeuer kann, besonders bei Nadelgehölzen, auf die Baumwipfel überspringen, was zu dem so genannten Wipfelfeuer und zur schnellen Brandausbreitung führt. Wipfelfeuer lassen sich deutlich schwerer bekämpfen als Bodenfeuer und wachsen sich leicht zur dritten Stufe, dem Totalbrand, aus, welcher so gut wie nicht gelöscht werden kann.

Die effektivste Methode der Waldbrandbekämpfung ist der kombinierte Einsatz von Bodentruppen und [Löschflugzeugen](http://de.wikipedia.org/wiki/L%C3%B6schflugzeug). Ausgebildete Bodentruppen können mit Handwerkzeugen einen Waldbrand in Schach halten und die Flammenlängen reduzieren. Bei der Waldbrandbekämpfung mit Luftfahrzeugen wird Löschwasser punktuell auf Brandherde abgeworfen. Nachteile dieser Methode sind die großen Gefährdungen der Piloten und Maschinen für die Brandbekämpfung.

*2. Bestimmen Sie, ob diese Aussagen falsch oder richtig sind.*

1. Die meisten Waldbrände treten während Trockenperioden auf.

2. Die einzige natürliche Ursache von Bränden in den Wäldern sind Blitzschläge.

3. Mehr als 90% aller Waldbrände entstehen durch Menschenhand.

4. Das Lauffeuer kann bis zum Kronenbereich der Bäume reichen.

5. Der Totalbrand lässt sich leicht bekämpfen.

*3. Beantworten Sie die Fragen.*

1. Warum stellen die Waldbrände während Trockenperioden eine große Gefahr dar?

2. Was gehört zu den natürlichen Brandursachen?

3. Was für nichtnatürliche Ursachen können zum Waldbrand führen?

4. Was für Waldbrand- Phasen gibt es?

5. Was ist notwendig für eine effektive Brandbekämpfung?

*4. Formulieren Sie kurz, wovon in diesem Text die Rede ist.*

## Text

## Einteilung nach der Größe

*1. Lesen und übersetzen Sie die unterstrichenen Sätze.*

Brände lassen sich nach ihrer Größe in drei Kategorien einteilen. Diese Einordnung hilft entsprechende Gegenmaßnahmen, wie die Alarmierung von [Einsatzkräften](http://www.infofrosch.info/e/ei/einsatzkraft.html) der [Feuerwehr](http://www.infofrosch.info/f/fe/feuerwehr.html), im Bereich des [Brand](http://www.infofrosch.info/b/br/brandschutz.html)- und [Katastrophenschutz](http://www.infofrosch.info/k/ka/katastrophenschutz.html) zu treffen.

**Kleinbrand/ Entstehungsbrand**

Jeder Brand beginnt mit einem Entstehungsbrand. Hierbei handelt es sich nicht selten um einen Schwelbrand, ausgelöst durch Defekte in elektrischen Geräten, vergessene Herdplatten, oder ähnliches.

In der Anfangsphase eines Brandes ist das Feuer noch sehr klein und noch nicht so heiß. Je schneller ein Brand entdeckt wird, umso einfacher lässt er sich [Löschen](http://www.infofrosch.info/l/la/la_schung.html). Hierfür eignet sich insbesondere ein [Feuerlöscher](http://www.infofrosch.info/f/fe/feuerla_scher.html) oder eine Kübelspritze. Beispiele für Brände kleinerer Ausdehnung sind Pkw -Brände, Rasenbrände oder brennende Mülltonnen.

**Mittelbrand**

Beispiele für Brände mittlerer Ausdehnung sind Zimmerbrände, mehrere brennende KFZ, LKW -Brände, Gebäudebrände, Schienenfahrzeugbrände, kleinere Waldbrände. Die Mittelbrände können in der Regel von einem oder seltener zwei Löschzügen der Feuerwehr bekämpft werden.

**Großbrand**

Zur Brandbekämpfung werden meist mehrere Verbände der Feuerwehr über einen größeren Zeitraum benötigt. Diese müssen dann oft auch von Katastrophenschutzeinheiten unterstützt werden

Beispiele für Brände großer Ausdehnung sind Tankzugbrände, Tanklagerbrände, Brände von Großobjekten, Industriebetrieben und landwirtschaftlichen Anwesen, größere Waldbrände und Brände auf Müllkippen. In der Geschichte gab es allerdings auch Brände, bei denen ganze Städte bzw. große Teile dieser niederbrennten, wie 1666. [Der große Brand von London](http://www.infofrosch.info/d/de/der_groa_e_brand_von_london.html) oder 1871. [Der große Brand von Chicago](http://www.infofrosch.info/g/gr/groa_er_brand_von_chicago.html), aber auch 1988 in Lissabon.

*2 Bestimmen Sie, ob diese Aussagen falsch oder richtig sind.*

1) Die Einteilung der Brände nach der Größe hilft entsprechende Gegenmaßnahmen zu treffen.

2) Zum Löschen der Kleinbrände eignet sich ein Eimer Wasser.

3) Die Mittelbrände werden von Einsatzkräften der Feuerwehr bekämpft.

4) Um die Brände großer Ausdehnung zu bekämpfen, wird die Feuerwehr von Katastrophenschutzeinheiten unterstützt.

5) Je schneller ein Brand entdeckt wird, umso schneller breitet er sich aus.

*3Beantworten Sie die Fragen.*

1) In welche Kategorien kann man die Brände nach ihrer Größe einteilen?

2) Was ist der Ausgangspunkt für einen Schwelbrand?

3) Womit kann der Kleinbrand gelöscht werden?

4) Von welchen Einsatzkräften wird der Großbrand bekämpft?

5) Wann kamen die Großbrände in der Geschichte vor?

*4. Formulieren Sie kurz, wovon in diesem Text die Rede ist.*