**Форма 12**

1. **Личный вклад педагога в повышение качества образования**
   1. **Продуктивное использование образовательных технологий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Используемые образовательные технологии  (названия) | Показатели, по которым отслеживалась эффективность применения педагогических технологий в практической деятельности | Результаты диагностики | | Выходные данные конспектов уроков и (или) технологических карт с обоснованием актуальности использования и ссылкой на Интернет-ресурс |
| Стартовая | Итоговая |
| 2018-2019 | 712з  812зс | 19  23 | Технологии нетрадиционного обучения | Активизация аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся; | 33% | 75% | Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов нетрадиционного обучения способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Конспект урока с применением предложенной технологии.  <http://smolapo.ru/node/186> |
| Развитие исследовательских и проектировочных умений; | 17% | 46% |
| Развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде; | 29% | 67% |
| Самостоятельность в выработке и принятии решений | 13% | 46% |
| 2019- 2020 | 812зс  713з | 23  19 | Технология проблемного обучения | Умение пользоваться различными способами интегрирования информации | 14% | 52 % | Технологии проблемного обучения способствует развитию:   креативности; гибкости мышления; коммуникативности; рефлексивности (осмысление собственных действий и поступков); мобильности; толерантности; ответственности за собственный выбор и результаты своей деятельности.  <http://smolapo.ru/node/186> |
| Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений | 19% | 43% |
| Умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; | 10% | 38% |
| Способность участвовать в совместном принятии решения | 14% | 48 % |

Краткий комментарий педагогического работника

Одна из главных задач системы СПО - формирование у обучающегося самостоятельности мышления, навыков совместной деятельности, ответственности за собственный выбор и результаты своей деятельности, профессиональное становление.

Результаты проведенной диагностики подтверждают эффективность применения технологий нетрадиционного и проблемного обучения.

**Форма 13**

* 1. **Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Констатирующий уровень** | **Планово-прогностический уровень** | | | |
| Учебный год:  Учебная группа:  Количество обучающихся:  Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:  Актуальность в контексте работы с обучающимися: | **Период работы:** 2019- 2020  **Учебная группа, количество обучающихся:** 812зс / 23  Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа): в рамках Рабочей программы дисциплины «Конфликтология» (Форма 2) <http://smolapo.ru/node/186>  **Название технологий:** технология проблемного обучения, технологии нетрадиционного обучения.  **Актуальность в контексте работы с обучающимися:** данные технологии в совокупности способствуют повышению интереса к предмету, росту уровня внутренней мотивации, созданию условий для внутренней дифференциации и, как результат, повышению качества знаний и формированию надпрофессиональных компетенций.  **Цель изменения:** совершенствование методов обучения через поиск и использование новых активных и нестадиционных форм, а также развитие мотивации и повышение качества подготовки специалиста СПО к будущей профессиональной деятельности.  **Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:**  метод приобретения и усвоения новых знаний (предлагается нестандартная подача учебного материала, использование электронного и информационного ресурса, усвоение содержания темы занятия через решение познавательных и проблемных задач, изображение ментальных карт, коллажей);  методы проверки и оценки (предлагается внедрение автоматизированного контроля, а также смещение акцента на самооценку студента наряду с объективной оценкой преподавателя, а иногда и сокурстников).  **Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):**  - психологическая комфортность на учебном занятии;  - мотивация изучения дисциплины (внешняя и внутренняя);  - повышение результативности обучения (качества и овладения стандартом).  **Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики):** | | | |
| Учебная группа/ Количество обучающихся | Показатели мониторинга | Стартовая диагностика, % | Итоговая диагностика, % |
| 812зс / 23 | Психологическая комфортность на учебном занятии | 52 | 90 |
| Мотивация изучения дисциплины:  - внешняя мотивация;  - внутренняя мотивация | 38  19 | 62  81 |
| Выполнение стандарта | 76 | 100 |
| Качество знаний | 29 | 71 |

Краткий комментарий педагогического работника.

Разработка нетрадиционных методов и внедрение их в образовательный процесс обусловлено тем, что получение знаний само по себе является сложным процессом, который требует постоянной выработки способов и средств повышения эффективности получения знаний. В мире образования всегда необходимо быть открытым к инновациям.

Проблемный подход дает возможность решить проблему согласования целей образования и мотивов образовательной деятельности обучаемых. Этот подход предполагает отказ от ориентации на образование исключительно как на способ подготовки к будущей жизни, понимание того, что образование должно обеспечивать возможность решения проблем, которые являются актуальными для обучаемых "здесь и сейчас", а не только в будущем, которое может казаться им достаточно далеким и весьма неопределенным, что может снижать мотивацию к обучению. Таким образом, технология проблемного обучения позволяет показать обучаемым образцы решений, технологию анализа проблемы и выработки решений, построение доказательств и аргументаций, освоение алгоритмов разрешения проблемных ситуаций. При организации проблемного обучения нельзя обойтись, как считают специалисты, без разумного сочетания традиционных технологий обучения с репродуктивными, объяснительно-иллюстративными, поисковыми, экспериментальными и эвристическими технологиями, активизирующими взаимодействие участников образовательного процесса.

**Форма 14**

* 1. **Участие педагогического работника в исследовательской (инновационной) деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Виды деятельности. Уровень участия  (на **уровне образовательной организации, муниципальном уровне или на региональном, всероссийском уровне**) | Степень участия | Виды выполненных работ | Перечень функций | Выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс |
| 2018-2019 | Регионального заочного конкурса психолого-педагогических программ и технологий специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области | Автор | Развивающая психолого-педагогическая программа подготовки участников Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WORLD SKILLS RUSSIA  Смоленской области. | Написание программы | <http://smolapo.ru/node/186> |
| 2018 -2019 | Региональный конкурс методических разработок и лучших практик педагогических работников профессиональных образовательных организаций Смоленской области «Моя педагогическая копилка» | Автор | Психологический практикум по формированию эффективной команды участников Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области в рамках командных компетенций. | Написание программы | <http://smolapo.ru/node/186> |
| 2018 -2019 | Научно-практическая конференция «Современная наука-шаги к прогрессу» | Автор | Написание статьи «Формирование надпрофессиональных навыков в процессе преподавания психологических дисциплин». | Написание статьи | <http://smolapo.ru/node/186> |

**Форма 15**

* 1. **Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | | Выходные данные документов по видам деятельности со ссылкой на Интернет-ресурс (*приказы, протоколы заседаний оргкомитетов профессиональных конкурсов*) |
| ***Уровень образовательной организации, муниципальный*** | ***Региональный, всероссийский*** |
|  |  |  |  |

Краткий комментарий педагогического работника

**Форма 16**

* 1. **Информация о теме самообразования педагогического работника**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **Констатирующий уровень** | **Планово-прогностический уровень** | | | |
|  | Тема, сроки, этапы, планируемый практический выход (если работа не закончена) / результаты работы, выводы (если работа окончена)  Выходные данные документов со ссылкой на Интернет-ресурс | Тема: «Формирование soft skills (надпрофессиональных навыков) у участников Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области». | | | |
| Сроки | | Краткое описание программы | |
| Подготовительный период -2018-2019 г | | Изучение литературы и передового опыта по теме самообразования | |
| Практический период - 2018- 2019, 2019 - 2020  Обобщающий период – 2020 - 2021 | | Формулировка основных целей и задач по формированию надпрофессиональных навыков в рамках движения WorldSkills.  Изучение передового зарубежного и отечественного опыта формирования soft skills.  Разработка и апробация программы по формированию soft skills в рамах психологической готовности обучающихся к участию в чемпионатах WorldSkills | |
| Показатели, по которым отлеживалась эффективность деятельности:  - результативность участия в чемпионатах WorldSkills.  Результаты стартовой и итоговой диагностики | | | |
| Показатель | Стартовая диагностика | | Итоговая диагностика |
| Результативность участия в чемпионатах WorldSkills | **До внедрения программы.**  Сертификаты участников в III Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы»  WorldSkills Russia Смоленской области  <http://smolapo.ru/node/186> | | **После внедрения программы.**  Диплом 1 место по компетенции «Туризм» в  IV Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы»  WorldSkills Russia Смоленской области  (2019 г)  Диплом 1 место по компетенции «Предпринимательство»  IV Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы»  WorldSkills Russia Смоленской области  (2019 г)  <http://smolapo.ru/node/186> |
| Планируемый практический выход:  - повышение уровня подготовки участников чемпионатов;  - развитие надпрофессиональных компетенций у участников чемпионата  -удовлетворённости процессом подготовки студентов - участников конкурсов профессионального мастерства  Дальнейшее практическое применение наработанного материала:  - вовлечение обучающихся в движение WorldSkills;  - психологическая подготовка обучающихся к участию в чемпионатах WorldSkills;  - выступления на заседаниях различного уровня по теме самообразования;  -разработка новых программ по развитию надпрофессиональных компетенций;  -внедрение опыта по развитию soft skills на учебных занятий по дисциплинам «Конфликтология», «Психология общения». | | | |