1. **Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией**

**Форма 1**

* 1. **Успеваемость обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Успеваемость обучающихся | | |
| Входной мониторинг, % | Промежуточный мониторинг, % | Итоговый мониторинг, % |
| 2018-2019 | 712з | 19 | 79 | 89 | 100 |
| 2019-2020 | 812зс | 23 | 78 | 91 | 100 |

* 1. **Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией | Качество знаний обучающихся  по итогам мониторинга | | |
| Входной мониторинг, % | Промежуточный мониторинг, % | Итоговый мониторинг, % |
| 2018-2019 | 712з | 19 | Мониторинг качества знаний | 26 | 42 | 58 |
| 2019-2020 | 812зс | 23 | Мониторинг качества знаний | 30 | 48 | 70 |

Краткий комментарий педагогического работника

Мониторинг успеваемости и качества знаний представлен в рамках изучения учебной дисциплины «Конфликтология». Данная дисциплина изучается в течение одного семестра, поэтому результаты представлены на примере разных групп специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения за 2 учебных года. Мониторинг проводится в несколько этапов с применением разных форм контроля:

- входной мониторинг - тестирование с использованием разноуровневых тестовых заданий;

- промежуточный мониторинг - контрольная работа, включающая разноуровневые тесты и практическое задание;

-итоговый мониторинг - зачет, предусматривающий выполнение тестового блока содержащего разноуровневые тесты и ситуативной задачи в рака конфликтного взаимодействия, имеющего профессиональную направленность.

Оценка освоения учебной дисциплины проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ОГБПОУСмолАПО.

Положительные показатели динамики получены за счет: четкого структурирования учебного материала; использования активных форм и методов обучения; учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся; комфортного психолого-педагогического климата.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Белокопытов

(Число, месяц, год составления) (подпись, ФИО и.о. руководителя образовательной организации)

**Форма 2**

* 1. **Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Наименование программы | Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики, % | Результаты итоговой диагностики, % |
| 2018-2019  2019-2020 | 712з  812зс | 19  23 | Программа учебной дисциплины  Конфликтология | **Самоорганизация учебной деятельности**  Низкий уровень (не рационально организует собственную деятельность) | Н - 42  Н - 52 | Н - 37  Н - 35 |
| Средний уровень (при организации собственной деятельности испытывает затруднения) | С - 37  С - 31 | С - 37  С - 43 |
| Высокий уровень (способен самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность) | В - 21  В - 17 | В - 26  В - 22 |
| **Информационно-познавательная деятельность**  Низкий уровень (не способен самостоятельно отбирать информацию, не владеет навыками ее использования для решения учебных задач) | Н - 42  Н - 48 | Н - 32  Н - 26 |
| Средний уровень (испытывает затруднения при ориентации в различных источниках информации, допускает незначительные ошибки в использовании информации для решения учебных задач) | С - 37  С - 35 | С - 42  С - 48 |
| Высокий уровень (самостоятельно ориентируется в различных источниках информации, правильно структурирует учебный материал, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников) | В - 21  В - 17 | В - 26  В - 26 |
| **Поиск методов решения проблемных задач**  Низкий уровень (не способен осуществлять выбор методов и способов выполнения учебных задач) | Н - 37  Н - 48 | Н - 21  Н - 17 |
| Средний уровень (при выборе методов и способов выполнения учебных задач допускает незначительные ошибки, не оказывающие влияние на результат) | С - 47  С - 39 | С - 53  С - 61 |
| Высокий уровень (правильно выбирает методы и способы выполнения учебных задач) | В - 16  В - 13 | В - 26  В - 22 |
| **Познавательная рефлексия**  Низкий уровень (не способен объективно оценивать совершаемые действия и их результаты, формулировать новые познавательные задачи) | Н - 47  Н - 52 | Н - 37  Н - 31 |
| Средний уровень (при оценке результатов выполнения учебных задач испытывает затруднения) | С - 37  С - 39 | С - 37  С - 52 |
| Высокий уровень (объективно оценивает совершаемые действия и их результаты, способен формулировать новые познавательные задачи) | В - 16  В - 9 | В - 26  В - 17 |

**Краткий комментарий педагогического работника**

На самостоятельную работу при изучении дисциплины «Конфликтология» отводится 30 часа, максимальной учебной нагрузки студента – 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов <http://smolapo.ru/node/186>

Самостоятельные работы по дисциплине «Конфликтология» соответствуют Положению об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГБПОУ СмолАПО.

**Целью самостоятельной работы обучающихся является:**

- формирование и развитие общих компетенций, определенных рабочей программой в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

**В ходе проведения самостоятельной работы решаются следующие задачи:**

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- овладение практическими навыками анализа различного вида источников информации;

- развитие познавательных способностей и творческой инициативы обучающихся;

- формирование самостоятельности мышления;

- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- развитие исследовательских умений.

**Программа учебной дисциплины Кофиктология предусматривает следующие формы самостоятельной работы:**

составление схемы-коллажа;

Web- квест

написание опорных конспектов;

написание эссе;

подготовка презентаций;

анализ ситуаций по проблеме эффективного конфликтного взаимодействия;

составление индивидуального этического кодекса конфликтного поведения.

рефлексивные упражнения.

Для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Конфликтология» разработаны Методические рекомендации к выполнению всех обязательных форм самостоятельной работы и перечень литературы рекомендуемой для изучения по тематическим блокам. <http://smolapo.ru/node/186>

**Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:**

- уровень освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач;

- уровень сформированности общих компетенций.

Результаты диагностики демонстрируют наличие положительной динамики.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Белокопытов

(Число, месяц, год составления) (подпись, ФИО и.о. руководителя образовательной организации)

**Форма 3**

* 1. **Результаты формирования общих компетенций обучающихся   
     по итогам мониторингов, проводимых организацией**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Наименования общих компетенций | Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики, % | Результаты итоговой диагностики, % |
| 2018-2019  2019-2020 | 712з  813зс | 19  23 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Низкий уровень (не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней интерес); | Н - 32  Н - 22 | Н - 26  Н - 9 |
| Средний уровень(не всегда проявляет устойчивый интерес к профессии и понимание ее социальной значимость); | С - 53  С - 43 | С - 53  С - 48 |
| Высокий уровень (понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней интерес) | В - 15  В - 35 | В - 21  В - 43 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Низкий уровень (не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения познавательных и профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество) | Н - 26  Н - 26 | Н - 16  Н - 17 |
| Средний уровень(не всегда умеет организовывать собственную деятельность, затрудняется в выборе типовых методов и способов выполнения познавательных и профессиональных задач) | С - 53  С - 48 | С - 53  С - 48 |
| Высокий уровень (умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения познавательных и профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество) | В - 21  В - 26 | В - 31  В - 35 |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Низкий уровень (не может принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность); | Н - 37  Н - 35 | Н - 16  Н - 17 |
| Средний уровень(принимает решения в стандартных ситуациях, но затрудняется с принятием решений в нестандартных ситуациях); | С - 42  С - 43 | С - 53  С - 52 |
| Высокий уровень (принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность). | В - 21  В - 22 | В - 31  В - 31 |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Низкий уровень(не может самостоятельно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач) | Н - 32  Н -31 | Н - 21  Н -13 |
| Средний уровень (осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач с помощью или под руководством); | С - 53  С - 43 | С - 58  С –52 |
| Высокий уровень (самостоятельно осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач). | В - 15  В - 26 | В - 21  В - 35 |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Низкий уровень (не может использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности) | Н - 37  Н -35 | Н - 21  Н - 9 |
| Средний уровень (использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с помощью или под руководством); | С - 42  С - 52 | С - 48  С - 69 |
| Высокий уровень(самостоятельно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности). | В - 21  В -13 | В - 32  В -22 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Низкий уровень (не умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями) | Н - 26  Н - 30 | Н - 16  Н - 22 |
| Средний уровень (испытывает затруднения при работе в коллективе и команде, не всегда эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями); | С - 53  С - 48 | С - 53  С -52 |
| Высокий уровень (умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями). | В - 21  В - 22 | В - 31  В - 26 |
| ОК 7.  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Низкий уровень (не может брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), не способен отвечать за результат выполнения заданий) | Н - 32  Н - 48 | Н - 26  Н - 26 |
| Средний уровень (не всегда берет на себя ответственность за работу членов команды, не всегда отвечает за результат выполнения заданий); | С - 53  С - 39 | С - 53  С - 43 |
| Высокий уровень (всегда несет ответственность за работу членов команды (подчиненных), отвечает за результат выполнения заданий). | В - 15  В -13 | В - 21  В - 31 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Низкий уровень (не умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, не хочет заниматься самообразованием) | Н - 37  Н - 52 | Н - 26  Н - 31 |
| Средний уровень (не всегда самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием); | С - 42  С - 35 | С - 53  С - 43 |
| Высокий уровень (всегда самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием). | В - 21  В -13 | В - 21  В -26 |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Низкий уровень (не умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности) | Н - 26  Н - 43 | Н - 16  Н - 30 |
| Средний уровень(не всегда ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности); | С - 53  С - 40 | С - 53  С - 40 |
| Высокийуровень(всегда ориентируется в условиях частой смены частой смены технологий в профессиональной деятельности). | В - 21  В -17 | В - 31  В - 30 |

Краткий комментарий педагогического работника

**ФГОС определяет 9 общих компетенций, формируемых в рамках изучения учебной дисциплины «Конфликтология».** Для оценки уровня сформированности общих компетенций студентов применялись следующие методы мониторинга:

- наблюдение за обучающимися на учебных занятиях (отслеживание изменений уровня сформированности компетенции под влиянием образовательного процесса);

- анализ результатов аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.

Уровень сформированности общих компетенций оценивался на основе результатов стартовой (в течение первого месяца освоения учебной дисциплины) и итоговой (в течение последнего месяца освоения учебной дисциплины) диагностики.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Белокопытов

(Число, месяц, год составления) (подпись, ФИО и.о. руководителя образовательной организации)

**Форма 4**

* 1. **Участие обучающихся во внеурочной деятельности по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа. Количество обучающихся | Осуществляется периодически | Осуществляется систематически | | |
| Наличие ***плана работы*** по предмету (выходные данные мероприятий со ссылкой на Интернет-ресурс) |
| Наличие программы по социализации обучающихся по предмету (название). Количество часов  (в неделю, год) (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс) | Результаты освоения курса | Содержание Курса с указанием форм организации и видов деятельности |
| 2018-2019 |  |  | Развивающая психолого-педагогическая программа подготовки участников Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WORLD SKILLS RUSSIA  Смоленской области.  <http://smolapo.ru/node/186> | Участие обучающихся в IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WORLDSKILLSRUSSIАСмоленской области.  Дипломы победителей  (1 место) по компетенции «Туризм» и по компетенции «Предпринимательство».  <http://smolapo.ru/node/186> | Программа представляет собой систему скоординированных взаимо- связанных мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи конкурсантам чемпионата «Молодые профессионалы». Реализация программы обеспечивает комплексный подход к развитию личностного потенциала, необходимого для эффективного участия в конкурсной программе чемпионата и для профессионального становления конкурсантов. Программа состоит из 7 блоков ипредусматривается применение активных форм обучения, диагностику профессионально-значимых психофизиологических и личностных свойств и качеств личности, тренинговые упражнения на развитие личностного потенциала, необходимого для эффективного участия в конкурсной программе чемпионата и для профессионального становления, а также упражнения на развитие развитие рефлексивности как профессионально-личностного качества |
| 2019-2020 |  |  | Психологический практикум по формированию эффективной команды участников Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области в рамках командных компетенций  <http://smolapo.ru/node/186> | Участие обучающихся в V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WORLDSKILLSRUSSIА  Смоленской области  Дипломы победителей  (1 место) по компетенции «Туризм»  <http://smolapo.ru/node/186> | Психологический практикум по созданию и повышению эффективности командной работы участников Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области в рамках командных компетенций представлены в виде программы тренинга «Моя команда».  **Цель тренинга:**  • объединение участников в команду;  • получение позитивных навыков взаимодействия в команде;  • ориентация на командную цель;  • повышение лояльности к команде;  • улучшение взаимоотношений;  • улучшение коммуникации внутри команды.  **Результат тренинга:**  • получение участниками группы опыта позитивного и эффективного взаимодействия в команде;  • осознание значимости командной работы для повышения эффективности работы;  • овладение навыками взаимодействия в команде, получения навыков командной коммуникации;  • повышение лояльности к команде. |

Краткий комментарий педагогического работника

Психологическая подготовка   - это развитие и совершенствование функции психики, способностей и качеств, необходимых для достижения высокого профессионального результата или победы. Результатом психологической подготовки должна явиться психологическая готовность. Психическая готовность представляет собой сложное целостное проявление личности, характеризующееся трезвой уверенностью личности в своих силах, стремлением активно и увлечённо, с полной отдачей сил бороться до конца за достижением намеченной цели; оптимальным уровнем эмоционального возбуждения; высокой степенью помехоустойчивости по отношению к различным неблагоприятно действующим внешним и внутренним факторам; способностью произвольно управлять своими действиями, чувствами, своим поведением в бесконечно изменчивых условиях борьбы и в высшей степени напряжённой, возбуждающей атмосфере соревнований.