Областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА – ШАГИ К ПРОГРЕССУ

Материалы ежегодной научно – практической конференции

СБОРНИК СТАТЕЙ

Смоленск 2016

Современная наука – шаги к прогрессу (Смоленск, 2016 г.): сб. статей / Смоленская академия профессионального образования. - Смоленск: СмолАПО, 2016. - 415 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Современная наука – шаги к прогрессу»

Материалы публикуются в авторской редакции

Пленарное заседание

«Подготовка высококвалифицированных кадров для отрасли производства композитных материалов: настоящее и будущее»

Судденкова Н.В., заместитель директора по научной и методической работе, к.п.н.

В настоящее время важными являются вопросы, касающиеся композитной отрасли, начиная от разработки и последующей реализации программных документов, применения композитных материалов и конструкций из них в различных отраслях промышленности, завершая анализом инновационных решений и инфраструктурных изменений в данной области. Безусловной является и необходимость выявления причин и поиска решений основных проблем, с которыми сталкивается композитная отрасль на стадии своего становления.

Среди основных проблем отрасли композитных материалов следует назвать, такие как: технологическая отсталость отечественного производства; практически полное отсутствие отечественного оборудования для производства композитов; отсутствие крупных потребителей изделий из композитов в тех отраслях промышленности, где они способны заменить традиционные материалы; недостаточная информированность потенциальных потребителей композитов об их преимуществах по сравнению с традиционными материалами и **недостаток профессиональных кадров.**

Для решения многих проблемных вопросов необходимы, как минимум, три обязательных условия. Первое - наличие диверсифицированного рынка: поставки в интересах предприятий оборонно-промышленного комплекса и гражданского сегмента. Второе условие - достаточное финансирование, как государственное, так и рыночное - позволяющее привлекать ресурсы для технического перевооружения. Наконец, важнейшим условием успеха является наличие кадровой и технологической базы.

В условиях частно - государственного партнерства на нас, как профессиональную образовательную организацию, ложится задача подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов для предприятий отрасли композитных материалов.

Как сегодня обстоят дела с подготовкой специалистов и рабочих для композитной отрасли? В официальных документах, в частности, перечнях специальностей и направлений подготовки высшего образования и профессий и специальностей среднего профессионального образования, нет ни одной, связанной с композитными материалами. Соответственно, мы вынуждены констатировать, что целенаправленная подготовка специалистов и рабочих для вышеуказанной отрасли не осуществлялась и не осуществляется. Начиная с 2005-2007 гг. появились первые учреждения дополнительного профессионального образования, которые стали реализовывать дополнительные профессиональные образовательные программы, связанные с композитной отраслью, с 2010 гг. к данному направлению присоединились ведущие технические ВУЗы России, которые также стали реализовывать программы ДПО, такие как Технология

конструкций из композитных материалов, технология производства изделий из композитных материалов и аналогичные им. По объему данные программы были как «короткие» - 72 часа, так и «относительно длинные» - 250-500 часов.

В связи с принятием Приказа Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» в него включена квалификация - Техник по композитным материалам, в Приказе Минтруда России №832 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования» появились квалификации, требующие высшего образования, такие как: Авиационный специалист со знанием композитных материалов, Специалист в области материаловедческого обеспечения технологического цикла производства объёмных нанокерамик, соединений, композитов на их основе и изделий из них, Специалист в области материаловедческого обеспечения технологического цикла производства объёмных нанометаллов, сплавов, композитов на их основе и изделий из них, Специалист в области технологического обеспечения полного цикла производства объёмных нанокерамик, соединений, композитов на их основе и изделий из них, Специалист в области технологического обеспечения полного цикла производства объёмных нанометаллов, сплавов, композитов на их основе и изделий из них и Техник по композитным материалам (уровень образования уточняется). Таким образом в основные документы сферы труда данные квалификации включены. Соответственно в ближайшей перспективе необходимо разработать соответствующие профессиональные и образовательные стандарты, чтобы начать системную подготовку специалистов.

Задачи подготовки кадров, на наш взгляд, необходимо следующее:

1) высокотехнологичная современная материально – техническая база, с использованием которой будет осуществляться подготовка кадров;
2) высококвалифицированные педагогические кадры;
3) современные, отвечающие требованиям работодателей образовательные программы и технологии.

Как работаем в данном направлении мы, Смоленская академия профессионального образования. Наша конечная цель в процессе подготовки кадров - это создание высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей соответствующее качество подготовки будущих специалистов.

Так, что касается современной материально – технической базы, то она должна быть создана и создается только при активном участии работодателей с использованием механизмов многоканального финансирования. Совместная работа работодателей и образовательного учреждения осуществляется по трем направлениям: создание специализированных лабораторий и компьютерных классов; создание учебно – производственных участков; создание мест для прохождения производственной практики, обеспеченных высокотехнологичным оборудованием.

Смоленская академия профессионального образования в данном направлении активно сотрудничает с ОАО «Авангард», начиная с 2008 г. Так, в период реализации инновационных образовательных программ с рамках

Приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 – 2009 гг. в Сафоновском филиале Академии были созданы 3 специализированных лаборатории, 1 учебно – производственный участок на ОАО «Авангард», оснащенный современным высокотехнологичным оборудованием для прохождения производственной практики студентами и слушателями Академии, созданы рабочие места по специализации «Литье под давлением», дооснащенные специальным периферийным оборудованием. С использованием данного учебно – лабораторного и учебно – производственного оборудования, был разработан ряд производственных проектов, результаты которых использовались в условиях реального производства.

В период 2013-2015 гг. в рамках Федеральной целевой программы «Региональные программы развития профессионального образования» было приобретено: Учебно-лабораторный комплекс «Материаловедение», учебно-производственное оборудование в составе: вакуумной мобильной системы для инфузии Stevik SK1MOVAC-1V1T, установки для инжекции полиэфирных смол light RTM Stevik, в 2016 г. планируется приобрести лабораторию композиционных материалов, автоматизированное рабочее место технолога, мультимедийные и компьютерные лаборатории. В общем объеме закупленное оборудование, дооснащенное оборудованием ОАО «Авангард», дает возможность создания завершенной технологической цепочки по производству композитных материалов.

Выше уже упоминалось, что для создания современной композитной отрасли требуется решить проблему технологической и производственной отсталости, что возможно только при коллективном подходе и участии всех заинтересованных предприятий в данном вопросе. Идея создания «Смоленского композитного кластера» и индустриального парка «Сафоново» максимально должна этому способствовать. В течение 2014-2015 гг. совместная рабочая группа Академии и ОАО «Авангард» разрабатывала проект создания современного лабораторно – производственного комплекса, оснащенного высокотехнологичным оборудованием для производства композитных материалов на основе современных производственных технологий. Были посещены выставки современного оборудования, состоялись встречи с поставщиками оборудования, визиты в другие страны, активно занимающиеся композитами (в частности, Германия и Франция). Итогом совместной работы стал проект лабораторно – производственного комплекса, включающего 12 специализированных лабораторий (Лаборатория изготовления изделий из композитных материалов методом намотки, Лаборатория изготовления изделий из композиционных материалов методам Light RTM, Лаборатория изготовления изделий из композиционных материалов методами автоклавного, вакуумного и пресскамерного формования, Лаборатория прессования композиционных материалов, Лаборатория изготовления композитных изделий методом пултрузии, Лаборатория компьютерного моделирования механической обработки деталей из композиционных материалов, Лаборатория CAD/CAM/CAE систем, Лаборатория автоматизации технологических процессов, Лаборатория физикохимии композитов, Лаборатория статических и ударных испытаний, Лаборатория аналитической химии и органического синтеза, Лаборатория процессов и аппаратов), общей стоимостью более 420 млн. рублей (6,5 млн. евро). Создание

подобного комплекса на базе индустриального парка «Сафоново» максимально будет способствовать решению не только организационных, производственных, образовательных, но и исследовательских, опытно – конструкторских, инкубаторских и иных задач.

Вторым немало важным условием, обеспечивающим качественную подготовку кадров для отрасли композитных материалов является наличие высококвалифицированных педагогических кадров. Наш подход в формировании педагогического корпуса – активное привлечение работников предприятия – партнера в образовательный процесс. Соответственно в педагогической работе задействованы, как собственно педагоги, так и представители предприятий. В отношении преподавателей Академии наша задача состоит в обеспечении систематического роста в части психолого – педагогической и профессиональной подготовки. Данная работа выстраивается через систему повышения квалификации, переподготовки, стажировки на предприятии. Сегодня преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров», прошли курсы повышения квалификации «Литье под давлением», «Контроль и оптимизация процесса литья, дефекты и их устранение» на базе на базе ГОУ ВПО «Санкт – Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», 10 преподавателей прошли стажировки по образовательным программам «Передовые технологии в области переработки полимерных материалов», «Литье изделий из новых композиционных материалов», «Современные материалы для полимерного производства», «Современные технологии полимерного производства» на базе ОАО «Авангард», 2 преподавателя стали участниками обучения по программе «Переработка композиционных полимерных материалов на волокнистой основе – технология инфузии», осуществленной немецкими специалистами, 5 преподавателей стали активными участниками 2 выставок.

8-17 ноября 2015 г. и 4-14 апреля 2016 г. состоялось два практических семинара по теме: «Производство изделий из композиционных материалов», которые были проведены под руководством немецких специалистов для сотрудников ОАО «Авангард» и преподавателей (1) Академии.

За период 2008 – 2016 гг. к образовательному процессу в Академии в качестве преподавателей, руководителей практики, руководителей дипломного проектирования, рецензентов, членов государственных аттестационных комиссий было привлечено более 10 специалистов предприятий.

Значительную роль во взаимном обмене профессиональными знаниями и навыками между педагогами Академии и специалистами предприятий играет налаженное взаимодействие в рамках совместных круглых столов и мастер – классов. За период активного сотрудничества Академии и ОАО «Авангард» было проведено 15 круглых столов и 6 мастер – классов, тематика которых была напрямую связана с процессом обеспечения качественной подготовки специалистов для предприятия.

Безусловно, что в деле подготовки кадров важно не только отвечать на вопрос: на чем учить и кому учить, но и чему учить. В области разработки и реализации образовательных программ Академией накоплен значительный опыт. С 2008 г. Академией активно реализуется компетентностный подход в обучении с

ориентацией на требования работодателей, выраженных в виде профессиональных компетенций. При формировании содержания образовательных программ основной акцент делается на решение тех задач, которые стремится достичь предприятие по результатам обучения. Поэтому на первом этапе определяется формат образовательной программы: основная или дополнительная, «длительная» или «короткая». На следующем этапе принимается решение о групповом или индивидуальном формате реализации образовательной программы и требования к результатам обучения. Третий этап в процессе разработки образовательных программ – это определение ее содержания, соотношения теоретической и практической частей, и на заключительном этапе осуществляется реализация программы и подводятся ее итоги, определяется степень удовлетворенности заказчика результатами обучения.

На основании совместно принятых Академией и ОАО «Авангард» решений сегодня в Академии активно реализуется основная профессиональная образовательная программа по подготовке специалистов среднего звена «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров» базовой подготовки, являющаяся «длительной» со сроком обучения 2 года 10 месяцев. Программа разработана с учетом пожеланий работодателя к ее реализации, что отражено в вариативной части.

Решение задач предприятия по подготовке рабочих кадров нашло свое отражение в разработанной программе профессиональной подготовки по профессии «Формовщик», «Литейщик пластмасс», «Лаборант химического анализа», «Наладчик автоматов и полуавтоматов по производству изделий из пластмасс».

С целью реализации первичных задач по подготовке кадров для композитной отрасли были разработаны дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Эксплуатация термопластавтомата с оперативной системой управления», дополнительная образовательная программа повышения квалификации инженерных кадров предприятия ««Технологические методы получения изделий из композитов».

Образовательные программы реализуются преподавателями с использованием элементов наиболее подходящих и эффективных образовательных технологий. В частности, технология разноуровневого обучения, проблемного обучения, метод проектов, технологии сотрудничества (группового, парного обучения), информационные технологии (технологии дистанционного и электронного обучения), метод решения производственных и ситуативных задач, дуальное обучение и др.

Все программы построены по модульному принципу, являются гибкими и могут оперативно корректироваться при изменении требований к результатам подготовки, необходимости включения новых образовательных модулей. Кроме того, Академией разработаны программы как для группового обучения, так и индивидуальные образовательные программы.

В рамках деятельности «Смоленского композитного кластера» и индустриального парка «Сафоново» нами намечены разработка региональных профессиональных стандартов рабочих и специалистов отрасли композитных

материалов, корректировка имеющихся и разработка новых образовательных программ.

В 2016 г. Академией совместно с ОАО «Авангард» начато движение по новому маршруту – участие в Чемпионатах World Skills. В марте 2016 г. в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills- Россия) в Смоленской области мы выступили с инициативой включения в перечень соревновательных компетенций новой компетенции «Композитные материалы». Была проведена большая организационная работа по созданию сопроводительной документации компетенции по требованиям WSR (технического описания, инфраструктурного листа, конкурсного задания, критериев оценки). Документация и презентационный ролик по компетенции был высоко оценен представителями Союза World Skills- Россия. Представителям предприятия и Академии было предложено включиться в деятельность всероссийской рабочей группы по разработке компетенции, связанной с композитами с целью дальнейшей ее презентации на мировом чемпионате World Skills International. Работа осуществляется под руководством эксперта World Skills - Россия Суворова Германа. Разрабатывается уникальная композитная компетенция, которая в последующем определит специфику содержания и процесса подготовки специалистов. Конкурсное задание предполагает технологическую подготовку, изготовление и испытание единичного изделия из композитов. При выполнении задания конкурсант должен осуществить трехмерное моделирование в САПР, подготовить чертежи, осуществить технологическую подготовку, механообработку оснастки и изделия автоматизированными обрабатывающими центрами с ЧПУ, осуществить формование, постобработку и сборку изделия из композитов, испытание и контроль, сделать расчет проекта. Компетенция будет представлена как презентационная на Финале Национального Чемпионата World Skills – Россия в мае 2016 г. в г. Москве.

Все выше сказанное позволяет говорить о том, что вопросом кадрового обеспечения молодой развивающейся отрасли занимаются предметно на государственном уровне, а на уровне регионов при активном участии всех заинтересованных лиц, промышленных предприятий, профессиональных образовательных организаций вопрос подготовки кадров, готовых работать в условиях инновационного высокотехнологичного производства композитов так же будет успешно разрешен.

Дополнительное образование: желаемое или необходимое

Хохлова И. И., начальник управления дополнительного образования, к.э.н.

На российском рынке труда сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, масса выпускников пытается найти работу через центры занятости населения и кадровые агентства; с другой стороны, на многих предприятиях существует острая нужда в квалифицированных специалистах.

Кризисные явления в экономике продиктовали свои условия. Отчасти они оказались «на руку» работодателю, так как, с ростом безработицы, у него появилась возможность устанавливать свои требования к работникам.

Проанализировав вакансии последних лет, можно выделить пять качеств работников, ставших наиболее востребованными работодателями:

1. Универсальность.

Данное качество стало ценным из-за желания работодателя сократить численность, не сокращая объемы работ. То есть работодатель всегда предпочтет работника, совмещающего различные функции: инженер, разбирающийся в маркетинге, бухгалтер с функциями кадрового работника и пр.

2. Готовность получать дополнительное образование.

Две трети вакансий предъявляют к знаниям работника дополнительные требования. В связи с этим молодому специалисту есть смысл еще во время обучения заинтересоваться этим вопросом и узнать, что требуют от работников определенных профессий и при возможности получать дополнительные квалификации.

3. Опыт работы.

Несмотря на справедливое возмущение молодых специалистов, работодатель при возможности примет опытного работника, как более уверенного и универсального в выполнении различных задач.

4. Личные качества.

К счастью отсутствие опыта и молодой возраст можно компенсировать своими индивидуальными качествами и способностями: инициативность, нацеленность на результат, ответственность, умение работать в команде и самостоятельно, в соответствии с особенностями и потребностями предприятия.

5. Большие профессиональные амбиции и невысокие финансовые запросы работника.

Если человек только начинает карьеру – стоит быть скромнее в своих зарплатных притязаниях, конечно, не в ущерб своим правам и профессионализму.

Как видно, требования работодателя к работникам разнообразны в зависимости от отрасли, организационно-правовой формы предприятия и должности. Но, в условиях глобальной конкуренции на рынке труда, работодатель в первую очередь обращает внимание на универсальность работника и его способность в течение всей жизни пополнять свои знания, обучаться новым навыкам и повышать квалификацию.

Таким образом, конкурентоспособность работника на рынке труда определяется его комплексной способностью оперативно реагировать на запросы современного общества, постоянно пополняя и обновляя собственные знания, умения и навыки, оставаясь тем самым, социально и профессионально востребованным и успешным.

Выпуск действительно конкурентоспособных специалистов, которые владели бы комплексом компетенций, отвечающих реальному спросу рынка труда, может обеспечить дополнительное профессиональное образование (ДПО), так как именно оно выполняет функции адаптации компетентности кадров к быстро меняющимся конъюнктуре рынка и требованиям, предъявляемым к специалисту.

Деятельность ДПО строится на принципах опережающего и регулирующего характера содержания обучения, совершенствования личности специалиста, индивидуализации учебного процесса и направлено на достижение следующих целей:

● постоянное формирование, укрепление мотивации и удовлетворение потребностей в повышении квалификации кадров;

● насыщение рынка труда специалистами с высоким уровнем общей культуры и профессиональной компетентности;

● обеспечение социальной защищенности, в случае необходимости социальной реабилитации трудящегося населения, устранение всех форм функциональной неграмотности;

● приведение кадрового потенциала специалистов в соответствие с современными требованиями работодателя.

Содержание образовательных программ ДПО формируется в соответствии с проектируемой моделью выпускника, в которой учитываются запросы регионального рынка труда на среднесрочную перспективу.

Исследование вакансий, существующих на рынке труда Смоленской области показало, что наиболее востребованными дополнительными знаниями, умениями и навыками являются следующие: **компьютерная грамотность,** знание иностранных языков, **электроники, математики;** умение работать в специализированных программах (1С, 3-D Моделирование), с системами управления базами данных; знания в области дизайна, психологии продаж, маркетинга, ценообразования, нормативно-правовой базы внешнеэкономической деятельности; навыки делового общения.

На сегодняшний день законодательно определены следующие программы дополнительного образования:

- программы повышения квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- программы профессиональной переподготовки, направленные на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации;

Характеристика программ ДПО представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Характеристика программ ДПО

Формы дополнительного образования	**Контингент слушателей**	**Сроки обучения**	**Документ об образовании**
Профессиональная переподготовка	Специалисты, имеющие или получающие высшее и среднее профессиональное образование	От 250 часов	Диплом о профессиональной переподготовке
Повышение квалификации	Специалисты, имеющие или получающие высшее и среднее профессиональное образование	От 16 до 250 часов	Удостоверение о повышении квалификации

Для расширения возможностей системы ДПО, в частности, преодоление территориальных барьеров и обеспечение доступности обучения для всех слоев населения большое значение приобретает использование дистанционного обучения (ДО). Эта форма организации образования основана на использовании

персональных компьютеров, электронных учебников, функционального программного обеспечения и средств коммуникаций, представляющих современные технологии обучения. Учебный процесс в основном проходит в режиме самостоятельной работы обучаемого. Большая часть операций по организации учебного процесса проводится в автоматизированном режиме, который базируется на современных средствах телекоммуникаций.

Дистанционное обучение включает в себя различные компоненты и методические приемы, и имеет следующие преимущества:

- преодоление территориальных барьеров;
- обучение без отрыва от работы или учебы;
- снижение затрат на обучение;
- приобретение навыков работы с современными ИТ;
- удобный темп и частота занятий;
- социальное равноправие различных слоев населения.

Необходимость дополнительного образования все чаще возникает именно в последнее время, когда остро возникает потребность в овладении знаниями и приобретении навыков в нескольких сферах знаний и деятельности. Интеграционные процессы, которые происходят в современном мире, требуют высокого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков, обеспечивающих высокий результат деятельности, который имеет материальное выражение.

Следует помнить, что в любой профессии нужно постоянно совершенствоваться, стремиться к новому, внедряя инновации в свою деятельность. И чем бы человек не занимался в своей жизни, важно не останавливаться на достигнутом. Тогда он будет интересен своим клиентам, представлять ценность для работодателей. Дополнительное профессиональное образование является инструментом, позволяющим найти свое место в этом мире, самоутвердиться и получать колоссальное удовлетворения от выбранной профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Васильченко, Н. Г. Востребованность специалиста на рынке труда как интегрированный критерий качества образовательной программы [Текст]: / Н.Г. Васильченко, Е.В. Бурлюкина //Инженерное образование. - 2005. - № 3. - С. 116–123.
2. Кондратко, И. И. Концепция регионального образовательного комплекса (колледжа) в системе непрерывного профессионального образования (на примере ГОУ СПО «НГПГК») [Текст]: / И.И. Кондратко. - Новочеркасск.: НГПГК, 2001. - 70 с.
3. Свиридова, А. Э. Актуальные проблемы развития российской образовательной системы в соответствии со стандартами Болонского процесса [Текст]: / А.Э. Свиридова // Экономическая наука и образование. - 2010. - № 12 (73). - С. 413–414.

Современные воспитательные технологии как инструмент совершенствования воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Фетисова И.П., заместитель директора по воспитательной работе

Федеральный закон об образовании в РФ гласит:

« Глава 1, Статья 2

1. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, (а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов…»

Следует отметить, что процесс воспитания стоит на первом месте в определении понятия образования. Прежде, чем говорить, о воспитательных технологиях, следует дать четкое определение понятию «воспитания»

« Глава 1, Статья 2

2. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства…»

Понятие «воспитательная технология» многими исследователями включается в обобщенное понятие «педагогическая технология», которое еще в 60-70-х гг. XX века ассоциировалось главным образом с методикой применения технических средств обучения. В этом смысле оно до сих пор используется во многих зарубежных публикациях.

Под «технологией» понимают определенную последовательность применения методов в процессе преобразования исходных материалов, позволяющим получить продукт с заданными параметрами.

В современном мире технологии в самых различных сферах нашей жизни меняются с невероятной скоростью. Мы уже давно привыкли к тому, что та или иная новомодная электроника через полгода станет не актуальной, а на смену вновь купленному автомобилю в скором времени придет еще более усовершенствованный «сосед по гаражу».

Как здорово жить в мире высоких скоростей и сверх возможностей! Однако мы не замечаем, как сами начинаем отставать от постоянно меняющейся реальности, и особенно это касается детей и молодежи. Для того чтобы идти в ногу со временем, и дать возможность молодому поколению получать только самые актуальные знания и навыки, необходимо обратиться к современным технологиям воспитания и обучения. Меняются способы восприятия информации, меняется скорость восприятия этой информации, должны измениться методы и формы преподнесения информации и знаний.

Современные технологии позволяют в равной мере воздействовать на людей с различными типами мировосприятия:
-визуалы, аудиалы, кинестетики.

Воспитательная технология - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

К современным воспитательным технологиям следует отнести:

- технология проектной деятельности
  (метод проектов для реализации поставленных задач, поисковая деятельность и деловые качества…обозначение сути проблемы, методов решения, создание алгоритма для ее решения);
- личностно-ориентированная технология
  (50-60 лет назад молодежь была более ориентирована на общество и воспитательный процесс был ориентирован на общество, как центральную «единицу». Сегодня актуальны технологии, где личность стоит в центре воспитательного процесса);
- технология здоровье сберегающая
  (совокупность методов и приемов, способствующих сбереганию здоровья и пропаганде ЗОЖ);
- технология учебной деловой игры
  (специфическая форма познавательной деятельности, направленная на обучение профессиональному общению и приобретению деловых качеств);
- технология развития критического мышления
  (появилась в 90-е годы 20 века в Университете Северной Айовы. Главная идея состоит в развитии мыслительных навыков);
- технология КТД И. П. Иванова
  (предполагает участие каждого в выборе, разработке и проведении определенных мероприятий);
- технология проведения дискуссий
  (управляемый конструктивный конфликт на злободневную тему, позволяющий разрешить конфликт и прийти к общему решению);
- тьюторство – технология педагогической поддержки
  (появилось в Великобритании, тьютор - от англ. «tuter» - наблюдаю, забочусь. Форма наставничества. Всем известная форма – Кураторство);
- технология создания ситуации успеха
  (Дайте, дайте первую удачу!
  Чтобы, гордость юную не пряча,
  Человек, как молодой орел,
  Прянул в небо и себя обрел,
  Путь свой во Вселенной обозначив!);
- шоу-технологии
  (зрелищных действий, акции, концерты, флэш мобы);
- ситуативные технологии
  (разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами);
- технологии рефлексии
  (процесс и результат фиксирования участниками процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого);

- IT-технологии
  (использование информационных технологий. Возможности интернета, соц. сетей, создание видеороликов…).

Китайская народная мудрость гласит:

«Скажи мне - я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Дай мне действовать - и я научусь!»

Подобный принцип применим к образовательным и воспитательным технологиям. В системе профессионального образования такой подход является наиболее актуальным.

В организации воспитательной деятельности выделяют 3 уровня результатов:

1. Приобретения знаний.
2. Формирование устойчивого отношения к полученным знаниям.
3. Опыт самостоятельного общественного действия.

Студенты профессиональных образовательных организаций имеют соответствующие возрастные особенности и потребности, поэтому в работе с данной молодежью особенно актуальны современные воспитательные технологии, позволяющие выходить на 3 уровень результатов воспитательной деятельности.

Рассмотрим применение современных воспитательных технологий на примере организации воспитательной деятельности в ОГБПОУ СмолАПО:

Цель воспитательной работы ПОО заключается в создании условий для успешной социализации и самореализации личности специалиста.

Главной целью в работе Управления воспитания и молодежной политики является:

- формирование условий, способствующих развитию гражданских, патриотических и толерантных качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем социальной адаптации к изменяющимся общественным условиям, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, уважения к правам, свободам личности, способного к самосовершенствованию в различных сферах самореализации.

Для реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности Академии разработана Программа воспитательной деятельности на 2015-2020гг., созданная с учетом государственной стратегии в сфере молодежной политики.

Программа отражает все направления воспитательного процесса, реализуемых через комплекс мероприятий с учетом современных воспитательных технологий:

-гражданско-патриотическое воспитание;
-здоровый образ жизни и здоровье сберегающие технологии;
-духовно-нравственное воспитание;
-профилактика правонарушений и преступлений;
-развитие студенческого самоуправления;
-развитие молодежного добровольчества;
-профессионально-ориентационное направление.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: вовлечение максимального количества студентов в мероприятия гражданско-патриотической направленности, способствование становлению гражданской позиции обучающихся.

Технологии:

-Личностно-ориентированные;

- Создание поискового отряда «Феникс», ДНД;

-Деловая игра « ТВОЙ ВЫБОР»;

-Массовая акции « Георгиевская ленточка, Бессмертный полк»;

-КТД – технологии (Концертные, конкурсные, фестивальные программы;

-IT- технологии (интернет акция «Обратный отсчет»).

Здоровый образ жизни и здоровье сберегающие технологии

Цель: повышение мотивации обучающихся к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни.

Технологии:

-Личностно-ориентированные Спартакиады, конкурсы «Настоящие мужчины», «Девушки с характером»

-КТД и ШОУ-технологии конкурсы «Настоящие мужчины», «Девушки с характером», 1 этап Посвящения в студенты: «Тропа познания»

- Массовые акции «Ледниковый период», «Велопробег» «Фотоохота», «Меняй сигарету на конфету»

-Учебных дискуссий «Тренинги с приглашенными специалистами»

-IT-технологии – создание и демонстрация видео материалов (в том числе с использованием ресурсов соц. сетей)

-Ситуации успеха - Спартакиады, конкурсы

- Флэш-моб «Здоровье»

Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей и повышение культурного уровня обучающихся.

Технологии:

-КТД и ШОУ-технологии. (Работа студий эстетического профиля, возможность творчески развиваться)

-Личностно-ориентированные. (Участие в конкурсах внутри академических, региональных, всероссийских, международных)

-Ситуации успеха (Участие в конкурсах, 2 этап Посвящения: Испытание славой.)

-Проектные технологии. (Создание коллективов, под руководством студентов А.Михайлов Фэшн-хаус, Наталья Сычева-танцевальный коллектив, поисковый отряд «Феникс» - Елизавета Иванова, Иван Луконькин)

-Тьюторство – кураторские часы, работа с кураторами в группах

-Тренинги.

Профилактика правонарушений и преступлений.

Цель: предупреждение правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди студентов по месту учебы и проживания.

Технологии:

-Тьюторство (Работа кураторов)

-Ситуативные технологии. (Акция «Фотоохота»)

-Технологии рефлексии. (Кураторская работа)

-Личностно-ориентированные. (Тренинги с привлечением специалистов различных центров и центра психолого-педагогической помощи Академии)
-IT-технологии (Проведение акций с использованием ресурсов соц. сетей)

Развитие студенческого самоуправления

Цель: обеспечение возможности для личностного и профессионального становления, формирования гражданской позиции.
Технологии:
-Проектные технологии. (Участие в создании проектов по рганизация мероприятий)
-Личностно-ориентированные. (Лидеры органов студенческого самоуправления.)
-Развития критического мышления. (Работа в Студенческих советах Академии и общежития дают возможность активно участвовать студентам в жизни академии и оказывать влияние на принятие решений, связанных с поддержкой студенческих интересов. Акция «Завтрак с директором»)
-КТД и ШОУ технологии (Организация мероприятий различного уровня слушателями ШСА)
-Ситуации успеха. (Участие в конкурсах)
-Тьюторство. (Руководители групп, назначающихся из числа старшекурсников, способствуют лучшей адаптации и социализации студентов нового набора. Посвящение в студенты. Все этапы)

Развитие молодежного добровольчества

Цель: вовлечение молодежи в добровольную социально значимую деятельность и формирование позитивного имиджа добровольческой деятельности.
Технологии:
-КТД и ШОУ технологии (Спектакли для детских домов)
-Личностно-ориентированные технологии (Сбор подарков для воспитанников детских домов)
-Проектные технологии (Создание поискового отряда «Феникс»)
-Ситуативные технологии (Чаще связано с проведением массовых акций и участием в организации масштабных мероприятий)
-Акции: «Я-донор», Георгиевская ленточка, «Сирень победы», Бессмертный полк, «Зеленая весна»
-Волонтерские отряды (участие в организации чемпионата WSR, областные олимпиады).

Профессионально-ориентационное направление**.**

Цель: выработка у студентов сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требования рынка труда.
Технологии:
-Проектная технологии (летняя техническая школа «Архитектура таланта»)
-Личностно-ориентированная (Проведение профтестирования, Создание трудовых отрядов на базе Академии)
-Деловой игры (Игры и тренинги проводимые совместно со Смоленским бизнес-клубом)
-Учебных дискуссий;
-IT-технологии;

-Технологии рефлексии;
-Ситуации успеха.
Воспитание – процесс непрерывный. Он начинается с рождения и продолжается всю жизнь.
И даже, если вы вышли из возраста обучающегося, и рядом нет педагога-наставника, вас все равно воспитывают жизненные ситуации, окружающие люди (близкие и не очень). Вас воспитывает сама жизнь. И уж, конечно, не стоит забывать о процессе самовоспитания, который во все времена оставался самой действенной из всех воспитательных технологий.

Организация физической подготовки допризывной молодежи

Вишневский Е.Г., руководитель физического воспитания

Организация допризывной подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ является одним из приоритетных вопросов молодёжной политики Российской Федерации.

Состояние и перспективы обороноспособности государства во многом определяются качеством подготовки молодежи допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах РФ .

Ситуация, сложившаяся в связи с переходом в 2008 году на годичный срок военной службы по призыву характеризуется рядом негативных факторов, а именно:

- снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части молодёжи, подлежащих призыву на военную службу;
- недостаточные объемы физической нагрузки на занятиях по физической культуре в образовательных учреждениях;
- недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта.

По данным Министерства обороны РФ за 2015 год, более 32% призывников не годны или ограниченно годны к службе в армии по состоянию здоровья. При этом, даже из числа годных к службе 27% имеют незначительные ограничения, которые позволяют им проходить службу в ВС РФ, но не позволяют комплектовать ими части с повышенными требованиями к состоянию здоровья (ВДВ, войска специального назначения, морская пехота и.т.п.). Таким образом, военную службу без ограничений могут нести лишь 41% от общего числа призывников .

Основными задачами подготовки молодежи допризывного возраста являются:
1.Военно-патриотическое воспитание;
2.Улучшение физического и психологического здоровья молодежи;
3. Повышение качества знаний и навыков, необходимых для службы в Вооруженных силах Российской Федерации;

Физическая подготовка как система являет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, которые объединены для реализации образовательных, воспитательных, оздоровительных и военно-прикладных задач.

Система физкультурного воспитания в ОГБПОУ СмолАПО в процессе допризывной подготовки ориентирована на воспитание и развитие физических качеств и морально-психологической устойчивости личности, формирование двигательных умений и навыков, а также приобретение физкультурно-спортивных знаний.

В течении учебного года, в соответствии с планом работы кафедры "Физического воспитания" в СмолАПО проводятся физкультурно-массовые мероприятия ориентированные на допризывную молодежь и подготовку к службе в ВСРФ :

1. Спартакиада СмолАПО по видам спорта (легкая атлетика; настольный теннис; баскетбол; волейбол; гиревой спорт; мини-футбол)
2. Конкурс " Настоящие мужчины" посвященный Дню защитника Отечества.
3. Проведение кураторских часов по тематике " Допризывная подготовка"
4. " День в армии" экскурсии в воинские части г.Смоленска
5. Военные сборы с обучающимися допризывного возраста где включена:

- строевая подготовка;

Выполнение контрольных упражнений по физической подготовке:

- подтягивание на перекладине;
- бег 100м;
- прыжок в длину с места;
- кросс 1000м.

Сборная команда СмолАПО принимает активное участие в Региональных и Всероссийских соревнованиях по военно-прикладным и техническим видам спорта;

Одним из направлений подготовки допризывной молодежи является внедрение ВФСК ГТО в 2016 году в образовательные организации СПО. Это создаст необходимые возможности для всесторонней физической подготовки населения к труду и обороне Родины.

В силу своей специфики комплекс ГТО обладает огромным воспитательным потенциалом и является одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

СмолАПО проводит работу по ознакомлению обучающихся с комплексом ГТО через гражданско-патриотическое воспитание.

К основным методам ознакомления мы относим:

- стенды и плакаты по ГТО;
- беседы на кураторских часах (об истории возникновения ГТО);
- презентации (о развитии и возрождении ГТО в России);
- опросы (о отношении обучающихся к комплексу ГТО);

Среди студентов и преподавателей СмолАПО ведется активная пропаганда ГТО в социальных сетях.

Создана группа "ГТО в СмолАПО" в Вконтакте; Facebook, где желающие принять активное участие в сдаче норм ГТО могут:

- следить за достижениями своих однокурсников ;
- отслеживать последние новости и изменения ГТО;
- получать информацию о проведении соревнований по ГТО в СмолАПО;
- регистрация на официальном сайте ВФСК ГТО обучающихся СмолАПО.

Начиная с 2016 года Смоленская академия профессионального образования в рамках студенческого научного общества (СНО) кафедры физического воспитания начала работу по направлению - «Пути формирования физкультурной самостоятельности обучающихся СмолАПО в рамках подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Где рассматриваются вопросы по проверке знаний и умений следующих разделов ВФСК ГТО:

влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;

- гигиена занятий физической культурой;
- основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- основы методики самостоятельных занятий;
- основы истории развития физической культуры и спорта;
- овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

В рамках реализации организационно-экспериментального этапа введения комплекса ГТО совместно с СГАФКСТ, среди обучающихся в СмолАПО в 2014-2015 учебном году было проведено предварительное тестирование обучающихся 2-х , 3-х курсов по основным видам испытаний согласно предлагаемой программе ГТО по V-VI ступени соответствующей возрастной категории обучающихся в академии.

Сборная команда СмолАПО принимает активное участие в Фестивале комплекса ГТО призывной и допризывной молодежи г. Смоленска и Смоленской области, посвященном Дню защитника Отечества и Победы в Великой Отечественной войне, проводимой ДОСААФ России по Смоленской области.

Регулирование правоотношений в сфере юриспруденции на современном этапе

Проблемы реформирования пенсионной системы

Чувилова А, гр. 313-юс, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.
Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Минувшее десятилетие навсегда останется в истории России периодом больших перемен, которые коснулись всех сторон жизни нашего государства, затронули все слои населения. В ст. 39 Конституции РФ 1993 года право на социальное обеспечение выражено следующим образом: «каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом». Пенсионное обеспечение в РФ является одним из элементов социального

обеспечения граждан, которое через систему правовых, экономических и организационных мер, должно защищать их от материальной необеспеченности вследствие наступления старости или утраты трудоспособности по ряду других причин.

15 и 17 декабря 2001 года были приняты федеральные законы, направленные на реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации: "О трудовых пенсиях в Российской Федерации", "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации".С вступлением этих законов в силу с 1 января 2002 года началась пенсионная реформа в России.

Новое пенсионное законодательство было разработано и практически в полном объеме введено в действие в 2002-2003 годах. Так, были созданы институты обязательного пенсионного страхования, формирования и инвестирования пенсионных накоплений в рамках накопительной части трудовой пенсии. Основной задачей реформы являлось достижение долгосрочной финансовой сбалансированности пенсионной системы, повышение уровня пенсионного обеспечения граждан и формирование стабильного источника для дополнительных доходов в социальную систему. Суть реформы заключалась в коренном изменении взаимоотношений между работником и работодателем: в повышении ответственности работников за обеспечение своей старости, а также в повышении ответственности работодателя на уплату страховых взносов за каждого работника. Целями данной пенсионной реформы является:

реализация гарантированных статьей 39 Конституции РФ прав граждан на пенсионное обеспечение в старости, в случае инвалидности, при потере кормильца, в других случаях, установленных законом;

развитие пенсионного обеспечения на основе государственного пенсионного страхования;

организация дополнительного источника для повышения размера пенсии за счет инвестирования части пенсионных отчислений

Необходимость в пенсионной реформе возникла из-за ухудшения демографической ситуации в России. Соотношение количества пенсионеров к количеству работающих с каждым годом увеличивается, число пенсионеров растёт, а количество трудоспособного населения неуклонно снижается.

Таким образом, от распределительного принципа выплаты пенсий Россия перешла к распределительно-накопительному. Это означает, что вместо того, чтобы все отчисления с работающего, входящие в единый социальный налог, шли на выплату пенсий нынешним пенсионерам, некоторая их часть пойдет на личный счет этого конкретного работающего и будет инвестироваться в различные финансовые инструменты, определенные государством.

Система России к 2002 г. состояла из двух относительно -самостоятельных подсистем. Они разграничивались в зависимости от источника средств, за счет которого выплачивались пенсии.

По первой подсистеме пенсии выплачивались за счет средств обязательного пенсионного страхования, в орбите ее действия находились главным образом наемные работники и некоторые другие граждане, которые так же, как и наемные работники подлежали обязательному пенсионному страхованию, и их семьи. Средства обязательного пенсионного страхования в виде соответствующих

страховых взносов полностью аккумулировались в особом централизованном фонде, который существует и поныне и именуется Пенсионным фондом Российской Федерации.

По второй подсистеме выплата пенсий осуществлялась за счет средств федерального бюджета. За счет средств этого бюджета пенсии выплачивались различным категориям: бывшим военнослужащим и иным приравненным к ним по условиям службы лицам, судьям, федеральным государственным служащим и некоторым другим, а также тем, кто не заработал по каким-либо причинам трудовую пенсию (инвалидам с детства, детям-инвалидам и т.д.).

С 2002 года государственная трудовая пенсия граждан формируется в системе обязательного пенсионного страхования (ОПС) и состоит из трех частей — базовой, страховой и накопительной части трудовой пенсии. Накопительная часть трудовой пенсии формируется у лиц 1967 г.р. и моложе. Базовая часть устанавливается в твердых размерах. Страховая часть зависит от суммы взносов, учтенных на именном счете, и стажа. Накопительная часть — зависит от суммы учтенных взносов и начисленного инвестиционного дохода. Расчет размера пенсии, осуществляется по формуле, установленной федеральным законом.

За счет введения накопительного элемента, пенсионная реформа должна была способствовать формированию долгосрочного инвестиционного потенциала для реального сектора экономики, развитию финансовых рынков, а также повышению уровня пенсионной культуры граждан и их ответственности за свое благосостояние в старости.

Сумма на счете конкретного гражданина будет зависеть от его зарплаты, а также от результатов инвестирования. К старости на пенсионном счете у гражданина будет накапливаться определенная сумма. Российская экономика получит инвестиционные ресурсы, а граждане и работодатели будут заинтересованы, чтобы зарплаты выплачивались легально.

Согласно реформе, работодатель платил единый социальный налог 26% от размера зарплаты сотрудника, 6% из которых отчислялось на медицинское и социальное страхование, а оставшиеся 20% перечислялись в Пенсионный фонд. В свою очередь, 20% разбивались на базовую (6%), страховую (10%) и накопительную (4%) части.

Подводя итог общей характеристике современной пенсионной системы России, которая сложилась, начиная с пенсионной реформы 2002 года, необходимо указать характерные черты современной пенсионной системы. Некоторые из них отражают ее положительные качества, а некоторые свидетельствуют о несовершенстве и недостаточности эффективности. Положительные черты системы, сформировавшейся до 2015 года:

в 2002 году было установлено правило, в соответствии с которым индексация пенсий проводится дважды в год, и ее уровень не должен быть ниже уровня инфляции (реально он превышает инфляцию, поскольку зависит от доходов Пенсионного фонда, то есть роста зарплаты);

увеличение(корректировка)размера трудовой пенсии с учетом вновь поступивших страховых взносов;

введение социальных доплат к пенсиям, что позволяет поддерживать материальное обеспечение пенсионера на уровне не ниже его прожиточного минимума;

работающие пенсионеры не имели права получать пенсию в полном объеме, в 2002 году они получили такое право.

Негативными чертами системы являются:

низкий уровень размера пенсий;

сложная и не стимулирующая будущего пенсионера формула исчисления трудовой пенсии;

не закончено реформирование накопительной составляющей трудовой пенсии;

не решена проблема досрочного выхода на пенсию

Наличие негативных последствий повлекло за собой принятие Стратегии долгосрочного развития пенсионной системы России, которая была утверждена распоряжением Правительства от 2 декабря 2012года №2524-р. 1 января 2015 года в России начинается новый этап очередной пенсионной реформы - вводится новый порядок формирования пенсионных прав граждан и расчета пенсий в системе обязательного пенсионного страхования.

С 1 января 2015 года вступают в силу основные законы Пенсионной реформы 2015 и, в частности, два базовых федеральных закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и № 424-ФЗ «О накопительной пенсии».

Суть пенсионной реформы заключается в обеспечении более справедливого денежного обеспечения. Если сегодня размер выплат примерно одинаков для всех граждан, то в дальнейшем он будет значительно отличаться в зависимости от величины доходов и продолжительности работы. Одна из целей новых законов о пенсии – стимулирование более позднего выхода на заслуженный отдых. За каждый год работы после наступления пенсионного возраста будут начисляться дополнительные баллы.

С 2015года основным показателем в начислениях будет индивидуальный пенсионный балл. Он представляет собой соотношение взносов, уплаченных за гражданина в течение года, с максимально возможным размером этих взносов, для удобства умноженных на 10. Максимум, который можно заработать за год, составит 10 баллов в год. В 2015 году один пенсионный балл составил, согласно расчетам ПФР, 64,1 рубля.

Пенсии 2015 года, а точнее их перевод и распределение, достаточно изменились от прошедших, как и изменилась сама возрастная категория будущих пенсионеров. Главные критерии нововведений:

Возраст выхода на пенсию, зафиксированная выплата и общий рабочий стаж также будет входить в Ваш личный пенсионный коэффициент (ПК), который указан в баллах. Возраст выхода на пенсию 60 лет для мужчин, 55 — для женщин.

Пенсионная реформа в России предполагает поэтапное увеличение минимального стажа для трудовой пенсии, в 2015 году он составит 6 лет. В дальнейшем он будет возрастать на 12 месяцев каждый год.

Накопительная пенсия и ее страховая часть, согласно новым законам России, два разных понятия, но при этом поручительство государство берет лишь за последнюю.

Если вдруг не хватит нужных балов, то есть возможность взять отсрочку на 5 лет и доработать нужные цифры. Проще говоря, наработав нужный стаж, вы получите пенсию, согласно исходному коэффициенту.

Теперь все пенсионные начисления уже работающим пенсионерам выплачиваться, конечно, будут, но баллы набираться – нет. Если захотите иметь коэффициент выше, то придется отказаться от всех денежных средств и поработать на цифры.

Трудовая пенсия для работников сельскохозяйственной сфере, проработавшим более 30 лет и проживающим в сельской местности, будет увеличена с 2016 года.

Военная пенсия станет особенной, ведь предполагает начисление особых балов для людей, которые отслужили в армии или в органах внутренних дел.

В период ухаживания за детьми в трудовой стажу будут включены 6 лет, а не 3 года, на каждого ребенка.

Трудовые пенсии по потере кормильца и инвалидности также будут начисляться по новой формуле. Их можно будет получить при наличии любого рабочего стажа.

В общем, нововведения в пенсионной сфере кардинальные. Но, конечно, не все так гладко как кажется, есть свои плюсы и минусы.

Минусы: Отсутствие системы пересчета для пенсионеров, продолжающих работать. Увеличение срока трудовой пенсии с 5 до 15 лет. Увеличение срока стажа, для досрочного получения пенсий. С первого января 2014 года 4 из 6 % от фонда оплаты труда, перечисляемых в накопительную часть пенсии, будут направлены в ее страховую часть. Взносы за «молчунов» будут перераспределены в страховую часть автоматически

Весомый плюс – контроль над будущей суммой пенсии, ведь смотря на свои баллы и на минимальное зафиксированное число выплат, можно рассчитать пенсию в будущем. Пенсионер может не мириться с минимальным размером, а продолжать работать и копить баллы для повышения будущих выплат. Появление стимула к декларированию реальной заработной платы, а не той, которая фигурирует в ведомостях для налоговых отчетов, что, в конечном счете, приведет к росту заработной платы в целом по стране и в конечном итоге — росту перечислений в бюджет и государственный Пенсионный фонд.

Список использованных источников:

1. Пенсионный фонд Российской Федерации // [Электронный ресурс] URL: http://www.pfrf.ru
2. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ.-2001.-52(4.1.).-Ст.4920
3. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О страховых
пенсиях" // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/
4. Минаева Л.Н. Пенсия: расчет и порядок оформления – М.: Питер , 2011.

Материнский капитал: вопросы правоприменения

Кривошейко А., гр. 412-ю., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.
Самуйлова Е.В. , преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

В соответствии с Федеральным законом №256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" семьи, в которых после 1 января 2007г. родится или будет усыновлен второй, третий и последующий ребенок, имеют право на дополнительные меры государственной поддержки, которые обеспечиваются путем получения материнского (семейного) капитала.

С 1 января 2007г. матерям, родившим или усыновившим второго ребенка, выдаются сертификаты на материнский капитал. Такие сертификаты можно получить во всех отделениях Пенсионного фонда РФ. Право на получение материнского (семейного) капитала в соответствии с Федеральным законом "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" возникает при рождении (усыновлении) ребенка, имеющего гражданство Российской Федерации, у следующих граждан РФ независимо от их места жительства:

- женщин, родивших (усыновивших) второго ребенка, начиная с 1 января 2007г.;
- женщин, родивших (усыновивших) третьего ребенка или последующих детей, начиная с 1 января 2007г., если ранее они не воспользовались правом на материнский капитал;
- мужчин, являющихся единственными усыновителями второго, третьего или последующих детей, ранее не получавших материнский (семейный) капитал, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу после 1 января 2007г.

При возникновении права на дополнительные меры государственной поддержки не учитываются дети, в отношении которых лица, перечисленные выше, были лишены родительских прав или в отношении которых было отменено усыновление, а также усыновленные дети, которые на момент усыновления являлись пасынками или падчерицами данных лиц.

Право на дополнительные меры государственной поддержки могут быть переданы отцу (усыновителю) ребенка независимо от наличия гражданства Российской Федерации или статуса лица без гражданства в случаях:

- смерти матери ребенка;
- объявления ее умершей;
- лишения ее родительских прав в отношении ребенка, в связи с рождением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки;
- совершения в отношении своего ребенка (детей) умышленного преступления, относящегося к преступлениям против личности;
- отмены усыновления ребенка, в связи с усыновлением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки. Однако право на дополнительные меры государственной поддержки не может возникнуть у него,

если он является отчимом в отношении предыдущего ребенка, очередность рождения (усыновления) которого была учтена при возникновении права на дополнительные меры государственной поддержки, а также если ребенок, в связи с рождением (усыновлением) которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, признан в порядке, предусмотренном Семейным кодексом РФ, после смерти матери (усыновительницы) оставшимся без попечения родителей.

В случаях, если отец (усыновитель) ребенка, у которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, или мужчина, являющийся единственным усыновителем ребенка, умер / объявлен умершим / лишен родительских прав в отношении ребенка, в связи с рождением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, совершил в отношении своего ребенка (детей) умышленное преступление, относящееся к преступлениям против личности, либо если в отношении указанных лиц отменено усыновление ребенка, в связи с усыновлением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, их право на дополнительные меры государственной поддержки прекращается и возникает у ребенка (детей в равных долях), не достигшего совершеннолетия, и (или) у совершеннолетнего ребенка (детей в равных долях), обучающегося по очной форме обучения в образовательном учреждении любого типа и вида независимо от его организационно-правовой формы (за исключением образовательного учреждения дополнительного образования) до окончания такого обучения, но не дольше чем до достижения им возраста 23 лет.

Что касается прав отцов на материнский (семейный) капитал, то до сих пор в судах продолжаются споры по искам отцов детей, потерявших мать, поскольку законом прямо не названо право отца на получение материнского капитала.

Так, например, отцу-одиночке, воспитывающему двоих детей, Управление Пенсионного фонда России в городе Нефтекамск отказало в выдаче материнского сертификата. Дело дошло до суда, который решил, что отец не имеет права на деньги, положенные, в сущности, даже не ему, а его детям. Верховный суд Республики Башкортостан отменил решение первой инстанции и перенаправил дело на повторное рассмотрение.

В данном случае проявились проблемы правоприменения закона в отношении детей, которые воспитываются отцами после смерти матери. Подобные ситуации могут послужить толчком для принятия соответствующих поправок в законодательство.
Право на материнский капитал возникает независимо от места жительства матери. Главное условие - наличие у нее и у ребенка гражданства РФ. Кроме того, предусматриваются случаи, когда право на материнский (семейный) капитал может быть предоставлено не только женщинам, родившим (усыновившим) детей. В случае смерти женщины, объявления ее умершей, лишения ее родительских прав, а также совершения ею умышленною преступления против жизни и здоровья своего ребенка, право на материнский капитал будет иметь отец или усыновитель ребенка.

Если же указанные обстоятельства коснутся обоих родителей (усыновителей) ребенка или единственного родителя (усыновителя) ребенка, то право на материнский (семейный) капитал перейдет к самому ребенку (или

нескольким детям в равных долях). Если ребенок остался без попечения родителей и воспитывается в детском учреждении, то право распорядиться средствами материнского (семейного) капитала возникает по достижении им 18 лет либо приобретения ребенком дееспособности в полном объеме до достижения совершеннолетия, согласно ст.27 ГК РФ.

Документом, подтверждающим право на дополнительные меры государственной поддержки, является государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, который будет выдаваться в территориальных органах ПФР но месту жительства.

По данным правоохранительных органов, за время действия Закона о материнском капитале выявлено почти две тысячи преступлений, связанных с его хищением и обналичиваем. По некоторым случаям утверждается, что размер незаконно использованных сертификатов исчисляется сотнями, а размер похищенных средств достигает десятки миллиардов рублей.

Положение усугубляется низким уровнем согласованности Закона с иными отраслями законодательства. Состояние дел осложняется тем, что законодатели при принятии проекта рассматриваемого нормативного правового акта не просчитали уголовно-правовые риски и связанные с ними издержки. Не спрогнозировали возможность злоупотреблений и не определили уголовно-правовую цену их последствий. Не допустили возможность привлечения к уголовной ответственности родивших матерей и наступление других самых разнообразных социальных потерь.

Названные проблемы правоприменения во многом объясняются тем, что при оценке действий привлекаемых к ответственности лиц не всегда учитываются положения Закона, их буквальное значение, весь механизм реализации мер государственной поддержки семей, влияние его отдельных звеньев друг на друга. Следственные органы и оперативные службы ограничиваются обнаружением признаков обмана без выяснения его влияния на возникающие вследствие реализации Закона правовые последствия.

Не принимается во внимание, что в силу Закона родитель может быть привлечен к уголовной ответственности за мошенничество только в том случае, если он создаст перед органами Пенсионного фонда ложную видимость рождения или усыновления второго ребенка либо последующих детей. С другими обстоятельствами и их достоверностью Закон не связывает возникновение у родителя права на материнский капитал. Для его обретения достаточно самого по себе факта рождения или усыновления ребенка. Согласно ст. 3 Закона это условие единственное и исчерпывающее основание для приобретения права на материнский капитал.

Действия по обналичиванию капитала или его трате на нецелевые нужды не являются достаточным основанием для обвинения матери или отца в хищении. Для этого нет обязательного признака хищения, который указывает на то, что по отношению к похитителю имущество или право на него должно являться чужим. Из рассматриваемого Закона с очевидностью следует, что с момента рождения или усыновления не только ребенок, но и право на капитал обретает своих родителей, которое с тех пор и уж тем более на момент распоряжения им не является для них чужим.

Возможность квалификации действий родителей по признакам мошенничества может появиться при условии, если законодатель внесет в Закон изменения, в которых свяжет возникновение у них права на капитал не только с рождением или усыновлением детей, но и с появлением у них реальной нужды в улучшении жилищных условий, получении образования ребенком (детьми) или формировании накопительной части трудовой пенсии.

Дополнение Закона позволит повысить ответственность родителей, поскольку создаст условия для утраты ими своего права на капитал в случае его растраты на нецелевые нужды. Процесс возникновения права будет напрямую связан с процессом его реализации. Сейчас же такой взаимной связи и зависимости между ними не существует.

Не все сотрудники берутся за привлечение к ответственности матерей. Исходят в этом вопросе из нескольких соображений. Во-первых, сомневаются, что матери, находящиеся в затруднительном материальном положении, заслуживают уголовно-правовой кары. Во-вторых, осознают правовой статус родителя и связанные с ним проблемы доказывания. В связи с этим правоохранители ищут компромиссы. Зачастую руководствуются известным принципом о том, что по делу лучше иметь "хорошего" свидетеля в лице матери или отца, чем "плохого" подозреваемого. Последние в крайне редких случаях идут на сотрудничество со следствием при наличии перспективы привлечения их к ответственности.

Список использованных источников

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // "Российская газета", N 7, 21.01.2009

2 Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2015.

3 Приказ Минтруда России от 29.10.2012 №346а (ред. от 22.10.2013) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом РФ и его территориальными органами государственной услуги по рассмотрению заявления о распоряжении средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала

Проблемы применения законодательства при рассмотрении пенсионных споров в суде

Двойников А., гр. 214-ю, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.
Сиволова О.Г., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Как показывает практика, дела по спорам о праве на досрочную трудовую пенсию по старости наиболее часто становятся предметом судебного разбирательства.

В связи с этим представляют интерес вопросы, вызывающие определенные трудности в правоприменительной деятельности судов при рассмотрении споров о праве на досрочную трудовую пенсию по старости, например определение предмета доказывания.

По общим правилам гражданского процесса предметом доказывания, согласно традиционно сложившейся точке зрения, являются спорные юридические факты, имеющие значение для разрешения дела.

Правильное определение предмета доказывания имеет важное практическое значение, поскольку позволяет избежать исследования судом фактов, не имеющих юридического значения для данного дела, что, в свою очередь, может привести к необоснованному затягиванию процесса, а также вынесению незаконного судебного решения. Правильно определить предмет доказывания по гражданскому делу - значит придать всему процессу доказывания нужное русло и направление.

Обязанность по определению предмета доказывания по делу лежит на суде (ст. 56 ГПК РФ). Предварительное определение предмета доказывания осуществляется судом исходя из требований и возражений сторон и окончательно определяется судьей уже на основании подлежащей применению нормы материального права, регулирующей спорное или иное материальное правоотношение.

Сложность определения судом предмета доказывания по исследуемым делам заключается в том, что действующее пенсионное законодательство за последнее десятилетие претерпело существенные изменения, которые коснулись и прав тех граждан, которые начали формировать свое право на пенсионное обеспечение до пенсионной реформы 2002 г.

Наиболее часто споры о праве на досрочную страховую (трудовую) пенсию по старости возникают в связи с исключением из специального трудового стажа таких отдельных периодов работы или иной деятельности, как, например, периоды отпуска по уходу за ребенком и обучения на курсах повышения квалификации. В связи с трудностями, возникающими у судов в процессе правоприменительной деятельности, Верховный Суд РФ, обобщив судебную практику по данной категории дел, указал, что при разрешении вопроса о включении в специальный трудовой стаж отдельных периодов работы, подлежащих, по мнению истца, зачету в специальный трудовой стаж, суд должен исходить из конкретных обстоятельств каждого дела, в частности из характера и специфики условий осуществляемой истцом работы, выполняемых им функциональных обязанностей по занимаемым должностям и профессиям, нагрузки и т.п. (п. 16 постановления Пленума Верховного Суда РФ N 30). Однако в судебной практике не прослеживается единообразия при решении вопроса о включении в специальный стаж работы отдельных периодов, например периодов отпуска по уходу за ребенком.

Правилами исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации", утвержденными постановлением Правительства РФ от 11 июля 2002 г. N 516, предусмотрено, что в специальный трудовой стаж включаются периоды

ежегодных основного и дополнительных оплачиваемых отпусков. Возможность учета каких-либо иных отпусков не предусмотрена.

Сложившаяся правоприменительная практика Пенсионного фонда РФ свидетельствует о том, что его территориальные органы, уполномоченные принимать решение об установлении досрочной страховой (трудовой) пенсии по старости, руководствуясь нормами ФЗ N 516, не засчитывают в специальный трудовой стаж периоды нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора или трех лет, в связи с чем отказывают в установлении данного вида пенсии ввиду отсутствия необходимой продолжительности специального стажа работы. Лица, несогласные с решением территориальных органов Пенсионного фонда РФ, чаще всего обжалуют отказ в назначении досрочной трудовой пенсии в судебном порядке.

При разрешении данного вопроса следует учитывать следующие обстоятельства. Трудовой кодекс РФ предусматривает, что отпуска по уходу за ребенком засчитываются в общий и непрерывный трудовой стаж, а также в стаж работы по специальности (за исключением случаев досрочного назначения трудовой пенсии по старости). Таким образом, трудовое законодательство исключает период отпуска по уходу за ребенком из специального трудового стажа. Между тем заслуживает внимания то, что до вступления в силу Закона РФ N 3543-I "О внесении изменений и дополнений в Кодекс законов о труде Российской Федерации", с принятием которого период нахождения в отпуске по уходу за ребенком перестал включаться в стаж работы по специальности в случае назначения досрочной трудовой пенсии по старости, действовала ст. 167 КЗоТ РСФСР, которая предусматривала включение указанного периода в специальный стаж работы, дающий право на досрочное назначение пенсии по старости.

Содержание правила допустимости доказательств в гражданском процессе включает несколько аспектов. В первую очередь предполагается возможность представления в суд только тех доказательств, которые получены с соблюдением требований закона. Аналогичное содержательное наполнение имеет правило допустимости доказательств и в уголовном процессе, где закон прямо указывает на то, что доказательства, полученные с нарушением требований закона, являются недопустимыми. Однако, как уже было отмечено, в гражданском процессе правило допустимости этим не исчерпывается. Перечень средств доказывания в Гражданском процессуальном кодексе РФ носит закрытый характер, что позволяет выделить еще одну составляющую правила допустимости доказательств - суд принимает доказательства, облаченные в предусмотренную законом форму, например в форму показаний свидетеля, заключения эксперта и т.д. Кроме того, в ст. 60 ГПК РФ сформулировано специальное правило допустимости доказательств: "Обстоятельства дела, которые в соответствии с законом должны быть подтверждены определенными средствами доказывания, не могут подтверждаться никакими другими доказательствами". Данная норма носит отсылочный характер, поскольку не называет конкретных случаев применения указанного правила. Поэтому при применении ст. 60 ГПК РФ необходимо обращаться к нормам материального права, регулирующим спорное правоотношение, ставшее предметом судебного разбирательства, в которых и может содержаться запрет на использование определенных средств доказывания. Классическим примером действия правила, сформулированного в ст. 60 ГПК РФ,

является недопустимость свидетельских показаний в подтверждение факта заключения сделки и ее условий при несоблюдении простой письменной формы.

Правило допустимости доказательств имеет важное практическое значение, поскольку правильное его применение позволяет полно и всесторонне исследовать обстоятельства дела с использованием всех допустимых средств доказывания. В случае же неверного применения суд может без законных на то оснований лишить сторону возможности подтвердить наличие или отсутствие факта имеющимся в его распоряжении средством доказывания.

Вопрос о допустимости доказательств возникает при рассмотрении любого гражданского дела, не составляют исключения и дела о праве граждан на трудовую пенсию по старости. Анализ норм пенсионного законодательства, регламентирующего условия и порядок назначения трудовой пенсии по старости, позволяет сделать вывод о наличии в пенсионном законодательстве ограничений в использовании определенных средств доказывания.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».- СПС Консультант Плюс. – 2015.

2. Федерального закона от 28.12.2013 №424 – ФЗ «О накопительной пенсии». - СПС Консультант Плюс. – 2015.

3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400 – ФЗ «О страховых пенсиях». - СПС Консультант Плюс. – 2015.

4. Еременко, В.И. Перспективы развития прецедентного права в России. / В.И. Еременко, СПС Консультант Плюс. – 2015.

5. Чупрова, Е.В. О некоторых проблемах реализации конституционного права граждан на пенсионное обеспечение в законодательстве Российской Федерации [Текст] / Е.В. Чупрова// Адвокат. – 2014. – №2.

Судебно-правовая защита прав на материнский (семейный) капитал

Горюнова М., гр. 313-ю, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.
Сиволова О.Г., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

С 1992 г. началось стабильное сокращение численности населения России из-за превышения уровня смертности над уровнем рождаемости (естественная убыль населения). В течение последующих 15 лет в России ежегодно умирали более 2 млн. человек, а ежегодно рождались в этот период 1,2-1,5 млн. человек. Снижение численности населения в 1990-х-начале 2000-х гг. явилось одним из основных вызовов для долгосрочного развития России.

Проанализировав динамику рождаемости и смертности в стране, Правительство РФ в середине 2000-х гг. пришло к выводу, что если в ближайшие лет пять ничего не сделать, то население России в перспективе уменьшится на несколько миллионов человек, а это прямая угроза нации, экономике и всему

государству. Вопросы низкой рождаемости и отсутствие материальной поддержки для семей с детьми стали рассматриваться как основные причины кризисной демографической ситуации. Многие молодые семьи не могли решиться на рождение детей не только вследствие серьезности данного шага, но и отсутствия возможностей их обеспечить, дать им достойное образование и жилье.

Отправной точкой для введения программы материнского капитала стало Послание В.В. Путина к Федеральному собранию 10 мая 2006 г.

Право на получение материнского капитала наступает с момента рождения или усыновления второго ребенка, который является гражданином России. Обратиться с заявлением на выдачу сертификата можно в любом регионе Российской Федерации, независимо от прописки, отцовства и наличия зарегистрированного брака.

Если при рождении второго ребенка данное право не было реализовано и капитал не получен, то сертификат выдается на третьего или последующего. При рождении двойни или тройни ситуация не меняется – сертификат выдается только один раз.

Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" устанавливает точный перечень лиц, имеющих право на получение государственной поддержки:

- женщины, родившие (усыновившие) второго ребенка, начиная с 1 января 2007 года,

- женщины, родившие (усыновившие) третьего ребенка или последующих детей начиная с 1 января 2007 года, если ранее они не воспользовались правом на дополнительные меры государственной поддержки;

- мужчины, являющиеся единственными усыновителями второго, третьего ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшиеся правом на дополнительные меры государственной поддержки, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу начиная с 1 января 2007 года.

Решения о предоставлении сертификата принимает Пенсионный фонд РФ.

Законное применение этой льготы строго ограничено:

- Материнский капитал может расходоваться на оплату обучения и содержания любого ребенка из семьи в образовательном учреждении Российской Федерации.

- Материнский капитал может расходоваться на формирование накопительной части пенсии мамы.

- Материнский капитал может расходоваться на улучшение жилищных условий: выплата ипотечного кредита, покупка жилой площади.

С 1 января 2016 года средства по материнскому сертификату можно использовать «на покупку товаров и услуг, направленных на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей-инвалидов».

В случае вложения всей суммы в Пенсионный фонд РФ, она возвращаются владелице в виде срочных выплат. Продолжительность определяется самим гражданином, но не должна быть менее 10 лет. После смерти гражданина материнский капитал выплачивается его правопреемникам.

Некоторые банки предлагают владельцам материнского капитала специальные вклады с высокими процентными ставками. В этом случае средства

зачисляются на депозит, и такие решения также не противоречат законодательству.

Необходимые документы для получения материнского капитала:

1. заявление о выдаче сертификата;

2. паспорт гражданина РФ;

3. свидетельства о рождении всех детей (для усыновленных – свидетельства об усыновлении);

4. документы, подтверждающие российское гражданство второго ребенка: свидетельство о рождении, в котором указано гражданство его родителей либо стоит штамп паспортно-визовой службы о гражданстве ребенка (вкладыш в свидетельство о рождении, если его получили до 7 февраля 2007 года);

5. документы, удостоверяющие личность, место жительства и полномочия законного представителя или доверенного лица.

Любые махинации с материнским капиталом недопустимы и влекут за собой уголовную ответственность. На сегодняшний день 80-90% преступлений, квалифицируемых по статье 159.2 "Мошенничество при получении выплат", касаются незаконного получения и использования средств материнского капитала.

Средства массовой информации и даже периодические издания пестрят объявлениями, предлагающими обналичить материнский капитал.

Как показывает практика по материнскому капиталу, чаще всего дело обстоит так. Семья, имеющая право использования материнского капитала, оформляет ипотечный кредит в банке с помощью каких-либо третьих лиц-посредников. После этого, риэлторская фирма, по предварительному сговору с мошенниками, заключает с владелицей сертификата фиктивный договор о покупке квартиры. Документы отправляются в Пенсионный фонд, и после проверки материнский капитал выплачивается на банковский счет заявителя. Подобные преступления в судебной практике встречаются наиболее часто. Причем уголовные дела заводят не на аферистов, а на владельцев сертификата, и решения суда бывают не в их пользу.

Распространен прием с покупкой жилья у близких родственников, когда и сделка формально совершена, и деньги из семьи не ушли. Возможно приобретение жилплощади по завышенной цене, когда разница в стоимости возвращается владелице материнского капитала. Для подобных преступных дел используют нежилую или заброшенную недвижимость, которую делят на несколько частей и продают по цене сертификата на момент совершения сделки. Судебные решения по таким уголовным делам всегда выносятся в пользу государства.

Наказание за мошенничество с материнским капиталом может быть очень суровым. Все зависит от "тяжести преступления" и размера нанесенного ущерба.

К примеру:

- предоставление ложных сведений о себе или объекте недвижимости наказывается штрафом и возвратом средств МК в ПФР с дальнейшей утратой права на эти средства, иногда (при наличии отягчающий обстоятельств) правонарушитель получает условный срок;

- сговор владельца сертификата с третьими лицами с целью совершения незаконных операций с материнским капиталом наказывается штрафом от 100

тыс. руб. до 500 тыс. руб., принудительными работами до 5 лет или лишением свободы до 5 лет;

- при организации группы с целью обмана/введение в заблуждения/подстрекательства на противоправные действия граждан, имеющих право на материнский капитал, и хищение средств в дальнейшем - лишение свободы до 10 лет и в редких случаях штраф до 1 млн. руб.

Судебная практика по статье "мошенничество при получении выплат" свидетельствует: лишение свободы (пусть и условное) в отношении операций с материнским капиталом применяется не так уж и редко. Примерно в 70% случаев из 100%. Штраф и обязательные работы при этом назначаются в 7-10% случаев. Вот и думайте, так ли легко вы отделаетесь в "случае чего".

Даже при самом легком исходе дела минимальное наказание - это возмещение ущерба, причиненного ПФР и всем участникам сделки. В этом случае придется не только вернуть 453 тыс. руб., но и оплатить банковские комиссии за перевод средств. А уж взятый кредит придется вообще погашать из собственных средств.

Любые аферы, проводимые с материнским капиталом, квалифицируются правоохранителями как мошенничество в особо крупных размерах и владелица может привлекаться как соучастница преступления. По решению суда, вся сумма господдержки взыскивается с семьи в пользу того отделения Пенсионного фонда РФ, в котором был выдан сертификат.

Кроме того, любые обращения граждан в компетентные органы по материнскому капиталу, тщательно проверяются сотрудниками. Так, ежегодно в прокуратуру поступают сотни заявлений от Пенсионного фонда РФ с просьбой выяснить цели расходования денежной суммы. Практика показывает, что иногда женщины-владелицы сертификатов даже не осознают, что, принимая решения о подписании договоров с фирмами-однодневками, сами становятся участницами преступления.

Рассмотрим один из примеров мошенничества на территории Смоленской области.

Крупную операцию по задержанию мошенников провели в Смоленской области полицейские из Москвы. В ее результате были задержаны две женщины, которые подозреваются в мошенничестве, а именно, в незаконном обналичивании материнского капитала. Как оказалось, Смоленская область стала одним из девяти регионов России, которые попали под атаку злоумышленников. По версии следствия подозреваемые находили асоциальные семьи, помогали им оформить материнский капитал, а потом через подставных юридических лиц заключали договоры целевого займа, якобы для выдачи денежных сумм на покупку жилья. Заем оформлялся на сумму, равную размеру материнского капитала, но фактически деньги заемщикам не перечислялись. Аферисты приобретали непригодные для жизни помещения, проводили их по документам и присваивали себе большую часть денег.

«В результате реализации оперативных материалов возбуждено уголовное дело в отношении группы лиц, занимающейся незаконным обналичиванием материнского капитала.

В ходе оперативно-следственных действий на территории ряда субъектов РФ, в том числе и Смоленской области, полицейскими были

проведены обысковые мероприятия, задокументированы факты мошеннических действий.

Оперативно-следственные мероприятия проходили в Смоленске, в Духовщинском и Сафоновском районах.

В нашем регионе полицейскими задержаны в порядке ст.91 УПК РФ «Основания задержания подозреваемого» две женщины до 40 лет, причастные к совершению данного мошенничества. Они будут доставлены в Москву для проведения дальнейших следственных действий», - прокомментировали случившееся в пресс-службе УМВД РФ по Смоленской области.

По предварительным оценкам, ущерб от деятельности мошенников в целом по России составляет более 10 миллиардов рублей.

Проанализировав судебную практику по Смоленской области за 2015 и 2016 г., можно заметить, что большинство исков связано с приобретением жилого помещения, улучшением жилищных условий, возложением обязанности по направлению денежных средств областного материнского капитала на погашение основанного долга по кредитному договору (договору займа), полученному на приобретение объекта недвижимости.

Федеральная и региональная программы поддержки семей постоянно развивается и совершенствуется. Программы доказали свою эффективность, и поэтому срок предоставления был продлен. Многие эксперты считают, что поддержка молодых многодетных семей должна быть приоритетной – в каждой семье должно рождаться как минимум 4 ребенка. Это должно поддерживаться не только за счет федерального и регионального маткапитала, но и за счет дополнительных мер поддержки многодетным семьям (льготы, предоставление жилплощади и т.д.).

Судебная практика по МСК, Смоленская область (2015-2016)

№	Наименование	Количество
1	Иск об отказе в выдаче сертификата на областной материнский (семейный) капитал со ссылкой на то, что в течение года до рождения ребенка истица не проживала на территории Смоленской области/отсутствие сведений, подтверждающих факт приобретения ребенком истицы российского гражданства при его рождении	17 (34%)
2	Иск о признании распоряжения средствами областного материнского (семейного) капитала незаконным	5 (10%)
3	Иск о возложение обязанности по направлению денежных средств областного материнского капитала на погашение основанного долга по кредитному договору (договору займа), полученному на приобретение объекта недвижимости, об отказе направления средств на оплату сделки по приобретению жилого помещения/ улучшению жилищных условий	22 (44%)
4	Иск о восстановлении права по распоряжению средствами государственного материнского (семейного) капитала	1 (2%)
5	Иск о неосновательном обогащении средств материнского (семейного) капитала	3 (6%)
6	Иск о признании права на областной материнский капитал , в связи с рождением второго ребенка	2 (4%)

Список использованных источников

1. Смоленск 2.0.Мошенничество с материнским капиталом [Электронной ресурс] -Электрон. текстовые дан. - URL:http://www.smolensk2.ru/story.php?id=45437 (дата обращения: 01.02.2015).
2. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)// "Собрание законодательства РФ", 01.01.2007, N 1 (1 ч.), ст. 19.
3. Что нужно знать о материнском (семейном) капитале [Электронной ресурс] -Электрон. текстовые дан. - URL: http://www.pfrf.ru/grazdanam/family_capital/chto_nuzh_znat (дата обращения: 01.02.2015).

Суд присяжных в России: за и против

Ковалева М., гр. 312-юс, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.
Крылова Е.Г., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Часть 2 Статьи Конституции 47 гласит: «Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей».

Бентам (английский философ и правовед) утверждал, что суд присяжных - это «суд, пригодный для варваров, но недопустимый у нас».

По мнению Гросса, «девяносто процентов всех практиков-юристов и большая часть образованной публики убеждены в том, что достоинства суда присяжных ничтожны, а опасность его для правосудия огромна».

А Вах заявлял, что «если бы хотели учредить премию за изобретение самой плохой формы суда, то эту премию получил бы изобретатель суда присяжных.

Рассмотрим подробнее общую концепцию и систему суда присяжных в России, а также попробуем опровергнуть или принять точку зрения философов

Рассмотрение уголовных дел с участием присяжных заседателей проводится в Верховном Суде Российской Федерации, верховных судах республик, краевых, областных судах, судах городов федерального значения, автономной области и автономных округов, окружных военных судах.

Институт суда присяжных в России введен в 1991 году с принятием поправок в Конституцию РСФСР, Уголовный процессуальный кодекс РСФСР, закон о судоустройстве РСФСР и ряд других актов. С 1993 года суд присяжных в качестве эксперимента начал действовать в 9-ти регионах России: Московской, Рязанской,Саратовской, Ивановской, Ульяновской и Ростовской областях, Ставропольском, Алтайском и Краснодарском краях. Позднее суды присяжных появились и в других регионах, и с 1-го января 2010 года институт суда присяжных действует во всех регионах России.

Выбор формы судебного заседания ложится непосредственно на плечи обвиняемого. После окончания предварительного следствия и ознакомления

обвиняемого с материалами уголовного дела следователь разъясняет ему право заявить ходатайство о рассмотрении дела судом с участием присяжных заседателей.

1. Присяжными заседателями могут быть граждане, включенные в списки кандидатов в присяжные заседатели и призванные в установленном Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации порядке к участию в рассмотрении судом уголовного дела.

2. Присяжными заседателями и кандидатами в присяжные заседатели не могут быть лица:

1) не достигшие к моменту составления списков кандидатов в присяжные заседатели возраста 25 лет;

2) имеющие непогашенную или неснятую судимость;

3) признанные судом недееспособными или ограниченные судом в дееспособности;

4) состоящие на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере в связи с лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании, хронических и затяжных психических расстройств.

3. К участию в рассмотрении судом конкретного уголовного дела в порядке, установленном Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, в качестве присяжных заседателей не допускаются также лица:

1) подозреваемые или обвиняемые в совершении преступлений;

2) не владеющие языком, на котором ведется судопроизводство;

3) имеющие физические или психические недостатки, препятствующие полноценному участию в рассмотрении судом уголовного дела.

Как известно Суд присяжных состоит из числа лиц, не обладающих необходимой правовой базой для разрешения тех или иных юридических вопросов, не смотря на разъяснение федерального судьи, обычному человеку составляет сложность разобраться во всех тонкостях закона. Исходя из этого основным критерием для вынесения решения присяжных является субъективная эмоциональная оценка поведения обвиняемого и красноречивости его адвоката, а не правовая оценка сложившейся ситуации.

Процесс с участием присяжных – дорогостоящий, для них необходимо содержание специальных помещений. Из бюджета присяжным заседателям выплачивается компенсационное вознаграждение, также присяжному заседателю возмещаются командировочные расходы, а также транспортные расходы на проезд к месту нахождения суда.

Отмена вердиктов присяжных вышестоящим судом так же говорит о некомпетентности присяжных заседателей. По данным Верховного Суда РФ, около 40% оправдательных приговоров, выносимых присяжными заседателями, впоследствии отменяются Судом по различным основаниям. Это также снижает интерес граждан к тому, чтобы попробовать себя в роли присяжного заседателя.

Такое явление как суд присяжных можно считать, как одно из проявлений демократизма в нашем государстве.

Одним из плюсов является, то, что суд присяжных более независим от правительства. На его решения не оказывают влияния соображения о возможности повредить своей карьере, не угодить кому-либо. Это—суд совершенно независимый и бесконтрольный.

Также как известно в современном обществе широко распространено такое явление как коррупция. Гарантировать абсолютную неподкупность судьи невозможно. Суд присяжных в свою очередь можно считать более неподкупным ввиду количества членов присяжного заседания.

Плюсом можно также считать свежий и не замыленный взгляд присяжных заседателей.

Таким образом, система суда присяжных крайне затратная для государства и не несет никакой конкретной пользы, но с другой стороны это проявление принципов демократии. Рассматривать суд присяжных, как необходимый элемент системы правосудия в Российской Федерации или нет, это дело каждого. Но с моей точки зрения суд присяжных является недостаточно эффективным для системы судопроизводства России.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ
2. Федеральный закон от 20.08.2004 N 113-ФЗ (ред. от 29.12.2010) "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации"// Принят Государственной Думой 31 июля 2004 года// Собрание законодательства РФ.
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) "О судебной системе Российской Федерации"// Принят Государственной Думой 23 октября 1996 года// Собрание Законодательства РФ.
4. Леви, А. Суд присяжных: нужна реформа / А. Леви // Законность. 2014. №12. С. 24-25.
5. Карнозова, Л.М. Суд присяжных в России: инерция юридического сознания и проблемы реформирования / Л.М. Карнозова // Государство и право. 2013. №10. С. 51-55.
6. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - http://wikipedia.org

Правовой статус судей и актуальные проблемы его совершенствования

Крылова Е.Г. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Понятие «статус судьи» по-разному понимается в юридической литературе. Рассматривая правовой статус судьи, М. И. Клеандров отмечает, что статус судьи состоит из многих взаимодополняющих друг друга компонентов (правового, морального, этического, психического,

физиологического, социального и иных компонентов), обеспечивающих возможность судье осуществлять независимое, непредвзятое и справедливое правосудие.

Е. Б. Абросимова считает, что понятие правового статуса публичного субъекта охватывает несколько элементов: порядок назначения или избрания, порядок прекращения деятельности, компетенцию субъекта, порядок и способ ее реализации, особенности правового положения данного субъекта, отличающие его от других публичных субъектов публичной власти.

Содержание правового статуса судьи, по мнению О. Н. Бабаевой, включает такие элементы, как: правоспособность и дееспособность судьи; права и обязанности, закрепленные за ним законодательством; гарантии этих прав и обязанностей; ответственность за надлежащее исполнение возложенных на него обязанностей.

Г. Т. Ермошин в статусе судьи выделяет две составляющие: во-первых, процессуальная составляющая статуса судьи, т.е. права и обязанности судьи как лица, замещающего должность государственной службы, которые определяются процессуальным законодательством; во-вторых, права и обязанности судьи, которые определяют его особое положение в обществе как гражданина.

Таким образом, правовой статус судьи представляет собой определяемое Конституцией РФ и федеральными законами правовое положение судьи, гарантии деятельности, основания и порядок назначения на должность, его компетенцию, а также ответственность.

Статус судей в Российской Федерации определяется Законом РФ от 26 июня 1992 года № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации», являющемся основополагающим документом, регламентирующим все стороны осуществления судьями своих полномочий, а также гарантии их независимости, социальные и правовые особенности их деятельности».

Норма п. 1 ст. 2 Закона закрепляет принцип единого статуса судей в России, т.е. в независимости от вида суда, в котором судья занимает должность (судебную систему России составляют федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов РФ, ст. 1 Закона). В статье 12 Закона «о судебной системе предусмотрено», что особенности правового положения отдельных категорий судей определяются федеральными законами, а в случаях, ими предусмотренных, - также и законами субъектов РФ.

В соответствии с высоким статусом судей к ним предъявляются определенные требования. Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет. Соответственно конституционно установлены лишь минимальные, но обязательные требования,предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Конституционные требования распространяются на судей, как федеральных судов, так и судов субъектов РФ. При этом федеральным законом могут быть установлены дополнительные требования к судьям судов Российской Федерации.

Порядок формирования судейского корпуса одна из организационных основ правового статуса судей, которая является одним из самых актуальных вопросов в настоящее время, имеющим особое значение для дальнейшего функционирования судебной власти, способствуя реализации принципа независимости судей в России.

Е.В. Васьковский выделял четыре способа замещения судейской должности с возможностью их комбинирования: выборная, самовосполнение

судов, именуемой в доктрине системой кооптации, назначение правительством по его усмотрению и назначение правительством по конкурсу. По мнению Е.В. Васьковского, наиболее целесообразным способом замещения судей является назначение судей правительством или иным органом центральной власти на конкурсной основе.

Е.В. Бурдина отмечает, что «каждый тип формирования судейского корпуса имеет как свои сильные стороны, так и слабые. Наиболее предпочтительной видится такая система отбора кандидатов, которая бы позволяла сочетать отдельные элементы упомянутых традиционных способов, с тем, чтобы усиливать их сильные стороны и, напротив, свести к минимуму их недостатки».

Коллектив авторов Т.Н. Нешатаева, Е.А. Куделич, Н.В. Павлова, В.В. Старженецкий, В.Л. Толстых сошлись во мнении относительно моделей отбора кандидатов на должность судьи, определив её следующим образом: назначение судебной властью непосредственно, назначение юридическим сообществом (которое может включать представителей судебной системы), назначение судей политическими институтами, отбор судей на основе выборов.

В России, как и в большинстве стран, применяется модель формирования судейского корпуса политическими институтами. В формировании состава мировых судей принимают непосредственное участие законодательные (представительные) органы государственной власти, что, нарушает независимость и самостоятельность судебной власти. В связи с этим необходимо формирование мировых судей сосредоточить в руках органов судейского сообщества – квалификационных коллегий судей субъектов Российской Федерации и Президента Российской Федерации, поскольку он не относится ни к одной ветви власти.

Сущностным элементом правового статуса судьи является независимость. Независимость представляет собой ключевое качество судебной власти, в отсутствие, которого теряют смысл едва ли не все современные процессуальные механизмы. Независимость судебной власти в настоящее время стала главной задачей современной судебной реформы, провозглашенной в Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013 – 2020 годы» 20 сентября 2012 г. Согласно статье 120 Конституции РФ и статье 1 Закона «О статусе судей в РФ» судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону.

Независимость судьи как конституционный принцип правосудия в демократических государствах, означает, что судья разрешает любое судебное дело только на основе закона, в условиях, исключающих всякое воздействие на него. В соответствии с нормами действующего законодательства независимость судьи определяется совокупностью правовых условий и гарантий его деятельности. Всякое вмешательство в деятельность судьи по разрешению дел

недопустимо.

Независимость судьи обеспечивается предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия и запретом под угрозой ответственности чьего бы то ни было вмешательства в деятельность по осуществлению правосудия.

Несменяемость судей также является одной из основных гарантий их независимости от исполнительной и законодательной власти, предусмотренной ст. 121 Конституции РФ. Несменяемость судей означает, что после наделения судьи полномочиями в установленном законом порядке действительность полномочий судьи в Российской Федерации не ограничена определенным сроком. Исключения из этого общего правила должны специально оговариваться законом. Как отмечал Конституционный Суд РФ в Определении от 15 февраля 2005 г. № 1-О28, из принципа несменяемости судей не вытекает право на пожизненное занятие должности судьи, т.е. несменяемость судьи не тождественна бессрочности пребывания в должности судьи.

В соответствии с п. 2 ст. 121 Конституции РФ полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены не иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом. Порядок и основания приостановления и прекращения полномочий судьи закреплены в ст. 13 и 14 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации».

В статье 122 Конституции РФ закреплено, что судьи неприкосновенны. Неприкосновенность – важная гарантия независимости судьи. Она распространяется на его личность, занимаемые им жилые и служебные помещения, используемые им средства связи и транспорта, принадлежащее ему имущество и документы. Судья не может быть задержан или доставлен в государственный орган в порядке производства по делам об административных правонарушениях. Судья, задержанный по подозрению в совершении преступления или в порядке производства по делам об административных правонарушениях, по установлении его личности должен быть немедленно освобожден.

Важное место в правовом статусе судьи занимает ответственность. Статья 122 Конституции РФ, закрепляя принцип неприкосновенности судей, упомянула лишь об иммунитете судей от уголовной ответственности как от наиболее серьезного вида ответственности, связанного с существенным ограничением прав и свобод человека, и отнесла установление порядка

привлечения к такому виду ответственности к федеральному законодательству. Принятие Федерального конституционного закона от 09 ноября 2009 года N 4-ФКЗ «О Дисциплинарном судебном присутствии» и Федерального конституционного закона от 07 февраля 2011 №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации», является новым этапом совершенствования механизма ответственности судей.

Анализ законодательства позволяет сделать вывод о наличии следующих видов ответственности: гражданско-правовую, административную, дисциплинарную и уголовную.

Гражданско-правовая ответственность судьи базируется на соответствующих нормах ГК РФ и п. 5.2 Европейской хартии о статусе судей, предусматривающих, что возмещение ущерба, понесенного на незаконной основе вследствие решения или поведения судьи при исполнении им полномочий, обеспечивается государством.

В связи с возникшей необходимостью «привести всех судей к единому статусу» Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. № 169-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О статусе судей в

Российской Федерации» была вновь введена административная ответственность судей. Вместе с тем в литературе указывается, что практики применения административной ответственности просто нет, поскольку законодатель установил слишком сложный порядок привлечения судей к ней.

Дисциплинарная ответственность судей регулируется ст. 12.1 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», в которой указывается, что дисциплинарное взыскание может быть наложено за совершение дисциплинарного проступка (нарушение норм закона о статусе судей или положений Кодекса судейской этики). За совершение дисциплинарного проступка на судью может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде предупреждения и досрочного прекращения полномочий судьи.

По мнению И. Л. Черкашиной, действующий механизм привлечения к дисциплинарной ответственности достаточно эффективен, поскольку предусмотренная решениями квалификационных коллегий ответственность для судей имеет серьезные последствия.

Конституционное закрепление положения о невозможности привлечения судьи к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом федеральным законом, т.е. выведение на конституционный уровень судейского иммунитета и уголовной ответственности судей как вида юридической ответственности по отношению к иным ее видам, обусловлено тем, что уголовная ответственность наступает за совершение преступлений.

Судья как человек и как ответственное должностное лицо в принципе может быть привлечен к уголовной ответственности по широкому спектру составов уголовно наказуемых деяний. Вместе с тем Уголовным кодексом РФ предусмотрена уголовная ответственность судей за совершение ими уголовно наказуемых деяний при осуществлении правосудия.

Статус судей является одним из самых актуальных вопросов в настоящее время, имеющим особое значение для дальнейшего функционирования судебной власти, способствуя реализации принципа независимости судей в России. От того, кто призван осуществлять судебную власть в России, и зависит ее качество и доступность, ведь именно судья является независимой ни от кого «ключевой фигурой правосудия», носителем судебной власти. Без качественного и реально независимого судейского корпуса нельзя говорить о правовом государстве и демократии.

Обозначенные в статье особенности правового статуса судей взаимосвязаны и требуют комплексного анализа. Уяснение структуры и элементов правового статуса направлено на решение задач по соблюдению и обеспечению прав и законных интересов граждан, совершенствованию правосудия.

Анализ законодательства позволяет сделать вывод, что проблем правового статуса судей в реальной действительности существует достаточно много. Например, к их числу можно отнести: отсутствие четкой регламентации критериев отбора кандидатов в судьи, длительность самого порядка формирования судейского корпуса, отсутствие специальной подготовки кандидатов в судьи к сдаче квалификационного экзамена на должность судьи, отсутствие четкой регламентации форм и порядка сдачи такого экзамена, отсутствие единой для всех регионов методики оценки знаний кандидатов в судьи

при сдаче квалификационного экзамена на судейскую должность, непрозрачность механизма формирования судейского корпуса, а также

неполная реализация принципа независимости судебной власти при формировании корпуса мировых судей.

Решать данные проблемы надо общими усилиями руководства высших судебных органов, законодательных органов и органов судейского сообщества.

Список использованных источников:

1. Абросимова Е. Б. Суд в системе разделения властей : российская модель (конституционно-теоретические аспекты) : учеб. пособие. М., 2002.
2. Бабаева О. Н. Проблемные вопросы статуса мировых судей Российской Федерации // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Право. 2007. № 1(2).
3. Бурдина Е.В. Судебная власть в Российской Федерации: учебник / Е.В. Бурдина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2006.
4. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса / под. ред. В.А. Томсинова. – М.: Издательство «Зерцала», 2003.
5. Головко Л. В. Порядок формирования судейского корпуса как одна изорганизационных основ независимости судебной власти. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.zakon.kz/203360-porjadok-formirovanijasudejjskogo.html.
6. Ермошин Г. Т. Правовой статус судьи Российской Федерации : учеб.пособие. М., 2004.
7. Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. № 3132 – I // Правовая система «Гарант».
8. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г.
9. Клеандров М. И. Статус судьи : правовой и смежные компоненты. М., 2008.
10. Козак Д. Н. Суд в современном мире : проблемы и перспективы // Рос. судья. 2006. № 10.
11. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.
12. Нешатаева Т.В. отв.ред./ Модернизация статуса судьи: современные международные подходы – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.
13. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы» 20 сентября 2012 г. № 1735-р // Собрание законодательства РФ. – 2012. – 1 октября. – № 40.
14. Тропинин Б.Н. отв.ред./Юридическая энциклопедия - М., 2001. С. 1042
15. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
16. Черкашина И. Л. Судейская этика: частное мнение по нечастным вопросам// Рос. судья. 2011. № 4.

Организация работы архива предприятия (организации)

Розанова Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Управление любой организацией немыслимо без ее документного обеспечения. Ежегодно в стране создаются сотни миллионов служебных документов, обладающих юридической силой, в силу чего требующих своего обязательного хранения. Хранение документов - одна из функций любого юридического лица, будь оно государственным предприятием или коммерческой фирмой.

Чего проще – выделить помещение, ввести штатную единицу - работник архива, и передать документы. Однако на деле возникает масса вопросов: как правильно оборудовать помещение для документов, в каких условиях должны храниться документы, как осуществить работу по ведению архивного дела.

Создание архива, его функционирование, использование архивных документов - все это подразумевает комплекс организационных мероприятий, некоторые финансовые затраты и, само собой разумеется, наличие квалифицированных кадров.

Итак, каковы задачи и функции архива, и в каких условиях должны храниться документы?

Архив - учреждение или структурное подразделение организации, осуществляющее хранение, комплектование, учет и использование архивных документов

Основополагающим нормативно-правовым актом по организации архивного дела в России является Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации». [3]

В ходе комплектования архива документами, учета архивных документов, обеспечения их сохранности и использования архивы организаций должны руководствоваться «Правилами организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях» утвержденными приказом Министерства культуры Российской Федерации от 31 марта 2015 г № 526 . (далее Правила-2015). [4] Он обязателен для всех организаций независимо от сферы их деятельности и формы собственности. Кроме того, можно использовать и «Основные правила работы архивов организации (2002)»[5]. (далее Основные правила (2002). Основные правила (2002) –методический документ. Применять его не обязательно, хотя в этом случае создание архива в организации представляется затруднительным.

Задачи и функции архивной службы любой организации и ее сотрудников определяются рядом внутренних документов локально-правового характера, содержание которых базируется на Законе об архивном деле в России и ряде других нормативных документов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Важнейшим нормативным документом, определяющим задачи функции архивной службы конкретной организации,

является Положение об архиве организации, которое разрабатывается с использованием Примерного положения об архиве государственного учреждения, организации предприятия, утвержденного приказом Роскомархива от 18 августа 1992 г № 176 [6]

Положение об архиве организации определяет статус архива, его задачи, функции, права и ответственность, состав документов.

Основными задачами архива организации являются:

- комплектование архива документами (состав документов, поступающих на хранение в архив, должен быть предусмотрен в отдельном разделе положения об архиве);
- учет и обеспечение сохранности документов;
- создание научно-справочного аппарата к документам архива;
- использование хранящихся в архиве документов.

Если в процессе деятельности организации создаются документы, относящиеся к Архивному фонду РФ, то одной из важнейших задач архива является подготовка и передача этой части документации на постоянное хранение в соответствии со сроками и требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами в области архивного дела, принятыми Российской Федерацией и субъектами РФ.

Из задач архива вытекают выполняемые им функции, к основным из которых относятся:

1) ведение списков организаций и (или) структурных подразделений организации - источников комплектования архива;

2) прием упорядоченных документов от структурных подразделений организации и организаций - источников комплектования архива;

3) учет и обеспечение сохранности принятых в архив документов;

4) создание и поддержание в актуальном состоянии научно-справочного аппарата к документам архива;

5) информационное обслуживание руководителей и структурных подразделений организации;

6) организация использования документов по запросам организаций и частных лиц, учет и анализ использования архивных документов организации;

7) подготовка ответов на социально-правовые запросы граждан;

8) проведение экспертизы ценности документов, организационных и методических мероприятий по передаче документов на постоянное хранение в государственный или муниципальный архив (если организация является источником комплектования соответствующего архива);

9) проверка правильности формирования и оформления дел в структурных подразделениях организаций и других организациях - источниках комплектования;

10) организация работы по составлению номенклатуры дел организации;

11) оказание методической и практической помощи структурным подразделениям в работе с документами;

12) участие в разработке нормативных и методических документов по архивному делу и документационному обеспечению управления;

13) участие в мероприятиях по повышению квалификации работников архива и службы документационного обеспечения управления, в т. ч. в организациях - источниках комплектования архива.

Другим важным нормативным документом внутреннего характера, обладающим организационно-правовым статусом, является должностная инструкция, устанавливающая конкретные трудовые (должностные) обязанности работника архива в соответствии с занимаемой должностью.

Должностные инструкции как работников службы ДОУ, так и архивной службы разрабатываются на основании Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден постановлением Минтруда России от 21 августа 1998г. №37) [7]

Центральной фигурой в числе работников архивов, в особенности архивов организаций малых и средних форм предпринимательства, является, безусловно, архивариус.

Архивариус организует работу архива и отвечает за выполнение задач, возложенных на архив. Он проходит инструктаж, а в необходимых случаях – стажировку в государственном архиве.

Функции архивариуса может исполнять и сотрудник другого структурного подразделения. В данном случае эта работа для него будет являться совместительством.

В зависимости от объема документооборота архив создается как самостоятельное структурное подразделение организации или подразделение в составе службы делопроизводства (секретариата).

Чтобы создать архив организации, необходимо выполнить комплекс мероприятий:

- разработка и утверждение нормативных документов архива.
- обеспечение нормативных условий хранения,
- выбор и оборудование помещения, техническое оснащение архива,
- организация архивных документов в архивохранилище,

Все эти мероприятия позволят обеспечить поддержание архивных документов в нормальном физическом состоянии.

Архив размещают в специально приспособленных для хранения документов зданиях или отдельных помещениях.

В соответствии с Правилами - 2015 сохранность документов в архиве организации обеспечивается комплексом мероприятий по созданию нормативных условий, соблюдению нормативных режимов и надлежащей организации хранения документов, исключающих хищение и утрату и обеспечивающих поддержание в нормальном физическом состоянии.

В комплекс работ по обеспечению сохранности документов архива организации

включаются:

- предоставление помещения для размещения архивных документов;
- обеспечение нормативных условий хранения документов;
- выполнение требований к размещению документов в архивохранилище;
- проверка наличия и состояния документов.

Обеспечение нормативных условий хранения документов включает:

- оснащение архивохранилищ специальным оборудованием для хранения документов;
- оборудование помещения архива организации средствами пожаротушения, охранной и пожарной сигнализацией;
- соблюдение противопожарного режима;
- соблюдение охранного режима;
- создание нормативных температурно-влажностного, светового режимов, проведение санитарно-гигиенических мероприятий.

Требования к зданиям и помещениям архива установлены пп.2.16- 2.20 Правил -2015. Архив организации размещается в специально построенных или приспособленных для хранения документов зданиях или в отдельных помещениях здания.

В архиве организации должны быть предусмотрены:
- архивохранилище;
- помещение для приема, временного хранения документов;
- помещение для использования документов (читальный зал, участок выдачи документов и информационно-поисковых средств);
- рабочие комнаты сотрудников архива организации, которые должны быть изолированы от помещений, где хранятся архивные документы.

Не допускается размещение архива организации в подвальных и чердачных помещениях.

Архивохранилище должно быть удалено от лабораторных, производственных, бытовых помещений и не иметь общих с ними вентиляционных каналов.

Архивохранилище отделяется от соседних помещений несгораемыми стенами и перекрытиями с пределами огнестойкости не менее двух часов. В архивохранилище не допускается прокладка труб водоснабжения и канализации, технологические или бытовые выводы воды.

При размещении архивохранилища в специальном или приспособленном здании предпочтение (при равных тепловых характеристиках) отдается помещениям с северной ориентацией окон.

Материалы покрытия стен, полов, потолков, внутренней арматуры архивохранилища, применяемые при изготовлении оборудования и средств хранения архивных документов, не должны выделять агрессивные химические вещества и быть источником пыли. Архивохранилище должно иметь естественную или искусственную вентиляцию, обеспечивающую рециркуляцию воздуха, стабильность температурно-влажностного режима, очистку воздуха от пыли и агрессивных примесей, а также отвечать современным требованиям компактности и экономичности.

Архивохранилище должно иметь выходы к лифтам и лестничным клеткам.

Архивохранилища (за исключением архивохранилищ, располагающихся на охраняемой территории) оборудуются дверями с повышенной технической укрепленностью против возможного взлома, оснащенными замками повышенной секретности. Окна помещений первого этажа должны быть оборудованы запирающимися решетками.

Особые требования предъявляются к электропроводке: она должна быть скрытой, штепсельные розетки - герметичными, переносная электроаппаратура

должна иметь резиновую изоляцию шнуров. Общие и поэтажные рубильники должны располагаться вне помещений хранилищ.

Одна из важнейших задач архива - обеспечение сохранности документов. С этой целью следует создать оптимальные условия их содержания. Документы должны храниться в условиях, обеспечивающих их защиту от повреждений, вредных воздействий окружающей среды и исключающих их утрату. Соответственно в архиве должны соблюдаться определенный световой, температурно-влажностный и санитарно-гигиенический режимы.

Архивные документы следует хранить в темноте. Все виды работ с архивными документами должны проводиться при ограниченных или технологически необходимых уровнях освещения. Естественное освещение в архивохранилище допускается при условии применения на окнах светорассеивателей, защитных фильтров, штор, жалюзи, нанесенных на стекло покрытий. Для искусственного освещения применяются лампы накаливания в закрытых плафонах с гладкой поверхностью. Для защиты документов от действия света их необходимо размещать в шкафах или на стеллажах закрытого типа в коробках, папках, переплетах или других контейнерах, изготовленных из безвредных для документов материалов.

В архивохранилище для хранения документов устанавливаются следующие параметры температурно-влажностного режима

Вид документации	Температура, ºС	Относительная влажность воздуха, %
На бумажном носителе	17-19	50-55
на магнитных дисках и дисковых накопителях	8-18	65
на оптических дисках	10-23	20-50
на кинопленке: с нитроосновой – черно-белые цветные с безопасной основой – черно-белые цветные для фотодокументов: черно-белые цветные	 не выше 10 не выше -5 не выше 15 не выше -5 не выше 15 не выше -5	40-50

В архивохранилище с нерегулируемым климатом должны осуществляться мероприятия по оптимизации температурно-влажностного режима с применением отопления и проветривания помещений, а также механических средств увлажнения или осушения воздуха. Резкие колебания (сезонные и в течение одних суток) температуры (+/- 5 °С) и относительной влажности воздуха (+/- 10%) не допускаются.

Температурно-влажностный режим контролируется путем регулярного измерения температуры и относительной влажности комнатного и наружного воздуха в одно и то же время: в кондиционируемых помещениях - не реже 1 раза в неделю; в архивохранилищах, не оснащенных системой кондиционирования воздуха - 2 раза в неделю; при нарушениях режима - 1 раз в сутки.

Показания контрольно-измерительных приборов фиксируются в регистрационных журналах, в которых также отражаются проверка правильности показаний приборов и меры, принятые по нормализации температурно-влажностного режима в случаях его нарушения.

При наличии в здании архива централизованной системы обеспечения соблюдения температурно-влажностного режима в помещениях, где хранятся документы, контроль за его соблюдением осуществляется в автоматическом режиме.

Вид документации	Температура, С	Относительная влажность воздуха, %
Бумажные документы	17-19	50-55
Черно-белые пленочные документы	15	40-55
Цветные пленочные материалы	2-5	40-55
Документы на магнитных дисках и дисковых накопителях	8-18	45-65
Документы на магнитных лентах	8-18	15-50
Документы на оптических дисках	10-23	20-50

Во избежание появления в архиве плесени, грызунов, насекомых, пыли помещения архива должны содержаться в чистоте. В хранилище должна быть обеспечена свободная циркуляция воздуха, исключающая образование непроветриваемых зон, опасных в санитарно-биологическом отношении.

В помещениях архивохранилищ необходимо:

- проводить систематическую влажную уборку;
- не реже одного раза в год проводить обеспыливание коробок с документами, шкафов, стеллажей;
- обрабатывать цокольные части стеллажей, полы, плинтусы, подоконники водными растворами антисептиков.

Два раза в год (в начале и по окончании отопительного сезона) документы и помещения архивохранилищ подвергаются обследованию для своевременного обнаружения насекомых и плесени. При обнаружении биологических вредителей принимаются срочные меры по дезинфекции и дезинсекции документов и помещений силами работников архива, а при необходимости - силами соответствующих служб.

Все поступающие в архив организации документы размещаются в архивохранилищах на стеллажах или в шкафах в порядке, соответствующем описям дел, документов.

Архивные документы должны храниться в коробках или папках, изготовленных из безвредных для документов материалов.

Электронные документы на физически обособленных носителях размещаются отдельно от других документов.

На коробки приклеиваются ярлыки, на которых указываются: номер фонда, номер описи и крайние номера дел, размещенных в данной коробке.

Порядок размещения устанавливается в зависимости от расстояния между полками,

физического состояния дел, а также от твердости или мягкости переплета. Дела, имеющие твердый переплет, устанавливаются вертикально; с мягким переплетом или непереплетенные - горизонтально. Коробки не должны выступать за пределы полок стеллажей.

Не допускается хранение документов в транспортной таре, в штабелях, на полу, подоконниках, лестничных площадках и других, не предназначенных для хранения документов, местах.

Все помещения архива организации, а также стеллажи, шкафы, контейнеры, полки нумеруются. Стеллажи, шкафы и контейнеры нумеруются в каждом архивохранилище слева направо от входной двери, а полки на стеллажах - по шкафам сверху вниз, слева направо.

В целях определения места хранения документов в архивохранилище составляются топографические указатели: постеллажные большом количестве фондов – пофондовые.

Стеллажи устанавливают перпендикулярно стенам с оконными проемами, а в помещении без окон - с учетом особенностей помещения и оборудования. Нельзя размещать стеллажи (шкафы) вплотную к наружным стенам здания из-за возможности их промерзания или вплотную к источникам тепла из-за возможности перегрева.

Нормы расстановки средств хранения также установлены Основными правилами (2002).

Расположение средств хранения	Нормы расстановки, см
расстояние между рядами стеллажей (главный проход)	120
расстояние (проход) между стеллажами	75
расстояние между наружной стеной здания и стеллажами, параллельными стене,	75
расстояние между стеной и торцом стеллажа или шкафа (обход)	45
расстояние между полом и нижней полкой стеллажа (шкафа)	не менее 15
расстояние между полом и нижней полкой стеллажа (шкафа) в цокольных этажах	не менее 30

Архив организации в соответствии с положением о нем комплектуется делами постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения, а также делами по личному составу. Напомним, что дела временного хранения со сроками хранения до 10 лет передаче в архив организации, как правило, не подлежат. Они хранятся в структурных подразделениях организации и по истечении сроков хранения подлежат уничтожению.

В исключительных случаях по решению руководителя организации дела временных (до 10 лет включительно) сроков хранения передаются в архив организации по описям дел, документов или по номенклатуре дел.

Дела постоянного и долговременного хранения, включая документы по личному составу, передаются в архив организации не ранее, чем через один год и не позднее, чем через три года после завершения дел в делопроизводстве. Передача дел в архив организации осуществляется по графику, составленному архивом, согласованному с руководителями структурных подразделений, передающих документы в архив, и утвержденному руководителем организации.

Документы поступают в архив организации после проведения экспертизы ценности.

Экспертизе ценности подлежат все документы организации независимо от видовносителей и способов записи.

До проведения экспертизы ценности уничтожение документов запрещается.

Экспертиза ценности документов проводится ежегодно.

Для обеспечения комплектования архива в организации на все завершенные в делопроизводстве дела постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу, прошедшие экспертизу ценности, составляются архивные описи.

Архивная опись — это архивный справочник, содержащий систематизированный перечень единиц хранения архивного фонда, коллекции и предназначенный для их учета и раскрытия содержания.

Описи составляются отдельно: на дела постоянного хранения; дела временного (свыше 10 лет) хранения; дела по личному составу; дела, состоящие из документов, характерных только для данной организации (судебные, следственные дела, научные отчеты по темам и т.п.). Опись представляет собой перечень дел с самостоятельной валовой (порядковой) нумерацией.

В организации, в каждом структурном подразделении описи составляются ежегодно под непосредственным методическим руководством архива. По этим описям документы передаются в архив. Описи, подготовленные структурными подразделениями, служат основой для подготовки сводной описи дел организации, которую готовит архив и по которой он сдает дела на постоянное хранение. Описи дел структурных подразделений составляются по установленной форме в трех экземплярах и представляются в архив организации через год после завершения дел в делопроизводстве.

На дела с истекшими сроками хранения в структурных подразделениях организации составляются предложения к акту о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению. На основе предложений структурных подразделений служба делопроизводства организации составляет акт о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению.

Состав учетных документов, ведущихся в самом архиве установлен в Правилах -2015.

Учету подлежат все хранящиеся в архиве организации документы, включая документы по личному составу, копии документов фонда пользования (при наличии) и описи дел, документов.

Основными единицами учета архивных документов являются:

- архивный фонд;
- единица хранения - дело, электронное дело

В архиве организации ведутся основные (обязательные) и вспомогательные учетные документы. Состав и формы основных учетных документов определяются в соответствии с Правилами 2015. Состав и формы вспомогательных учетных документов определяются архивом организации самостоятельно.

В состав основных (обязательных) учетных документов архива организации входят:

- книга учета поступления и выбытия дел, документов;
- список фондов;
- лист фонда;
- опись дел, документов;
- реестр описей.

Учетные документы архива организации, кроме описей дел, документов, предназначаются для служебного пользования и пользователям не выдаются.

Учет поступления и выбытия дел, документов в архиве организации осуществляется на основании:

- описи дел, документов структурного подразделения и годового раздела сводной описи дел, документов организации;
- номенклатуры дел организации, заменяющей годовой раздел сводной описи дел, документов организации;
- акта о технических ошибках в учетных документах;
- акта об обнаружении документов (не относящихся к данному фонду, архиву, неучтенных);
- акта об утрате документов;
- акта приема-передачи архивных документов на хранение;
- акта о выделении к уничтожению архивных документов, не подлежащих хранению;
- акта о неисправимых повреждениях архивных документов.

Пользователь архивными документами имеет право свободно искать и получать для изучения архивные документы. Архив организации должен предоставлять пользователю документы Архивного фонда Российской Федерации и другие архивные документы, а также справочно- поисковые средства к ним.

Доступ к документам может быть ограничен в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также в соответствии с распоряжением собственника или владельца архивных документов, находящихся в частной собственности.

Состав научно-справочного аппарата архива организации определяется составом и содержанием хранящихся в нем документов, характером и задачами поиска и интенсивностью использования документов.

Основными формами использования документов архива организации являются:

- информационное обеспечение работников организации;
- исполнение запросов пользователей, в том числе запросов граждан социально-правового характера;
- выдача документов и дел во временное пользование, предоставление копий архивных документов по запросам пользователей, в том числе в форме электронных документов.

Список используемых источников:

1. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) учебное пособие/ М.И. Басаков, - М.:КНОРУС, 2016 – 216 с. – (начальное и среднее профессиональное образование).
2. Кузнецов, Н.И. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник для СПО / И.Н. Кузнецов. – М.: - Издательство Юрайт, 2016, - 576 с. Серия: Профессиональное образование
3. Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».
4. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных

документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях (утв. приказом Министерства культуры РФ от 31 марта 2015 г. № 526)

5. Основные правила работы архивов организаций (одобрены решением Коллегии Росархива от 6 февраля 2002 г.)

6. Примерное положение об архиве государственного учреждения, организации предприятия, утвержденное приказом Роскомархива от 18 августа 1992 г № 176.

7. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден постановлением Минтруда России от 21 августа 1998г. № 37)

8. Журнал: Справочник кадровика, 2011

К вопросу о месте материнского (семейного) капитала в праве социального обеспечения отдельных государств ЕВРАЗЭС

Туркина Т.С., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

В Договоре о евразийском экономическом союзе (далее - Договор о ЕВРАЗЭС) подчеркнута необходимость безусловного соблюдения принципа верховенства конституционных прав и свобод человека и гражданина, а также подтверждена приверженность целям и принципам Устава ООН и другим общепризнанным принципам и нормам международного права [1]. Предписания Договора о ЕВРАЗЭС, как представляется, в равной степени касаются и сферы социальной защиты семьи, материнства и детства.

Такие страны ЕВРАЗЭС как Россия, Казахстан и Беларусь в своем национальном законодательстве предусматривают различные виды социального обеспечения семей с детьми. Одним из способов материального обеспечения является материнский (семейный) капитал.

Впервые из вышеуказанных стран материнский капитал появился в России в 2007году в связи с принятием Федерального закона от 26.12.2006г. № 256-ФЗ « О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»[2]. Данным законом была определена как сумма материнского капитала, подлежащая выплате, а также урегулированы отношения, возникающие с получением государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и его целевым расходованием.

В Беларуси такой вид поддержки семей с детьми появился в 2015году в связи с вступлением в силу Указа Президента Республики Беларусь от 9 декабря 2014г №572 « О дополнительных мерах государственной поддержки семей, воспитывающих детей»[4].В соответствии с положениями указанного акта, семьям будут единовременно представляться безналичные денежные средства в сумме 10 тыс. долларов при рождении третьего или последующих детей. Средства семейного капитала предоставляются семьям для использования в Республике Беларусь в полном объеме либо по частям в безналичном порядке в соответствии с законодательством по одному или нескольким направлениям:

улучшение жилищных условий;

получение образования;

получение услуг в сфере социального обслуживания, здравоохранения;

формирование накопительной (дополнительной) пенсии матери (мачехи) в полной семье, родителя в неполной семье.

В Казахстане, до настоящего времени, какой-либо материальной поддержки семьям с детьми подобно материнскому капиталу нет.

Таким образом, из всех государств, входящих в ЕВРАЗЭС, правовое регулирование материнского (семейного) капитала в России и Беларуси закреплено на общегосударственном уровне.

Важно отметить, что в российской правовой науке нет единства мнений на место материнского капитала в праве социального обеспечения. Одни исследователи, например А.Н. Ахмедшина, полагают, что материнский (семейный) капитал является новым видом социального обеспечения[3].

Другие ученые, например Ю.Б. Корсаненкова считает, что материнский (семейный) капитал как по содержанию, так и по условиям предоставления отличается от видов социального обеспечения в денежной или натуральной форме (пенсий, пособий, компенсационных выплат и социальных услуг), так как его можно получить и расходовать только по трем направлениям, строго определенным в законе [4]. Однако, как правильно отмечает Т.С. Гусева, целевой характер использования не является основанием для рассмотрения этой денежной выплаты в качестве нового вида обеспечения. При этом она подчеркивает, что именно этот признак сближает материнский (семейный) капитал с таким видом социальных выплат, как субсидии. Сходными чертами является безналичная форма предоставления и финансирование социальной выплаты из бюджетных средств. И если бы не желание законодателя дать звучное название вводимой мере социальной поддержки, возможно было бы вместо понятия «материнский (семейный) капитал» использовать понятие «многоцелевая субсидия» [3]. А.Л. Благодир включает институт материнского (семейного) капитала в состав комплексного института государственной социальной помощи, который по ее мнению, «объединяет правовые нормы, регулирующие не только предоставление помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и малообеспеченным, но и другие нормы, в соответствии с которыми государство признает определенные обстоятельства социально значимыми для общества и готово их урегулировать»[4].

Т.С. Гусева не согласна с подобной расширительной трактовкой института государственной социальной помощи, ведь государственная социальная помощь предоставляется с учетом нуждаемости, а условия получения материнского капитала этого не требуют.

Однако, в соответствии с Федеральным законом от 20 апреля 2015г. № 88-ФЗ «О единовременной выплате за счет средств материнского (семейного) капитала», появились новеллы в части предоставления средств материнского капитала. Теперь лица, имеющие право на материнский капитал, имеют право на единовременную выплату за счет средств материнского (семейного) капитала в размере 20 000 рублей. Из этого ясно можно сказать, что выплата в виде материнского капитала приобрела новый характер ее предоставления, а именно - ее предоставление в денежной наличной форме лицам с семейными

обязанностями. Таким образом, материнский капитал предоставляется его правообладателям как в денежной форме, так и в не денежной форме (безналичными перечислениями по выбору получателя: на накопительную пенсию, на жилищный сертификат, обучение детей).

Перечисленные и иные признаки, присущие материнскому капиталу лицам с семейными обязанностями, свидетельствуют о его особом характере и месте в праве социального обеспечения; отличает несмотря на внешнюю схожесть, от иных видов выплат в праве социального обеспечения- пособий, субсидий, компенсационных выплат и пр. Во-первых, материнский (семейный) капитал предоставляется российским гражданам при рождении (или усыновлении) второго, третьего или последующих детей вне зависимости от каких- либо условий. Следовательно, его нельзя отнести к таким видам социального обеспечения, как государственная социальная помощь, социальные пособия, субсидии, компенсационные выплаты.

Во-вторых, основное назначение материнского капитала четко определено в нормативных правовых актах, регулирующих данную социальную выплату,- государственная социальная поддержка семей с детьми как способ повышения уровня материального благосостояния отдельных категорий населения в России. Кроме того, материнский капитал преследует также и другую цель – улучшение демографического положения в стране, что свидетельствует о реальном воплощении демографической функции социального обеспечения [4].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно считать материнский (семейный) капитал одним из видов государственной социальной поддержки населения, как института права социального обеспечения.

Список использованных источников

1. Договор о Евразийском экономическом союзе, подписан в г. Астана 29.05.2014г. // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии:http:// www.eurasiancommission.org/, 05.06.2014.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2006г.№ 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // Российская газета.-2006.-31 дек.
3. Корсаненкова Ю.Б. Некоторые проблемы правового регулирования предоставления материнского капитала // Современное состояние законодательства и науки трудового права и права социального обеспечения: Материалы 6-й Международной научно-практической конференции / Под.ред. К.Н. Гусова.-М.: 2010.-711с.
4. Колпакова Н.В. К вопросу о месте материнского капитала в праве социального обеспечения отдельных государств ЕВРАЗЭС // Казанский педагогический журнал , 2015.-№5.

Анализ перспективы родительства в России (на материалах Смоленской области)

Торочкина Т., гр. 224-ю, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.
Туркина Т.С., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Современная российская семья находится в переходном состоянии, связанном с перераспределением жизненных ценностей и определением новых стереотипов семейного и родительского поведения в меняющемся социокультурном пространстве.

Задача работы –анализ и сущность семьи и родительства через современные нормы государственных и общественных институтов. Эмпирическая база –это этносоциологический опрос, проведённый в Смоленской области среди городского и сельского населения. Единица измерения - полная детная семья, объем выборочной совокупности – 500 семей, в т.ч. 500 женщин и 487 мужчин. По типу – выборка квотная. В исследовании использовались методы анализа статистических данных и вторичного анализа работ других авторов[6].

Цель научной статьи – анализ перспективы реализации репродуктивных и воспитательных функций семьи. Адаптация семейно-брачных стратегий в рамках современных реалий общества и государства.

Рассматривая эволюцию семьи и динамику семейных отношений, необходимо опираться на общие социально-культурные изменения в государстве и мире за последние десятилетия, последовавшую эмансипацию института личности и модернизацию семейно-личностных отношений. При прогнозировании репродуктивной перспективы необходимо выделить четыре аспекта рассмотрения. Первое из того, что следует отметить, - минидетность современной семьи. Среднероссийской уровень рождаемости – 1,567, тогда как для простого воспроизводства необходимо 2-3 ребенка в семье. Смоленская область –регион с рождаемостью выше среднероссийской – 1,601. На основании полевых материалов выявлено, что на полную детную смоленскую семью приходится в среднем 1,6 ребенка: 49,4% - семей имеют двоих детей, 32,8% - одного, 14,4% - троих и 3,1% - четверых и более детей [2]. (рис. 1)

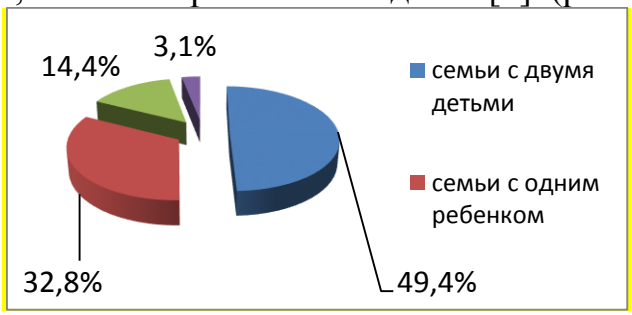


Рис. 1 Пропорциональное соотношение семей с детьми

У 0,6% женщин и 0,3% мужчин есть дети от предыдущих браков. При этом родительство как ключевую мотивацию в понимании счастливой жизни определили для себя 89,4% женщин и 80,3% мужчин. На вопрос «При каких благоприятных условиях вы бы решились на рождение ещё одного

ребенка?»(возможно несколько вариантов ответа) родители указали: на первом месте «Если бы знал(а), что здоровье не подведёт и смогу всех вырастить» - 40,9% мужчин и 55,3% женщин, на втором месте «Если бы ввели ещё большие материальные компенсации на детей» - 13,1% мужчины и 12,5% женщин, на третьем «

Если бы подняли зарплату» - мужчины – 20,9%, женщины – 9,1%. На четвертом «Если бы дали возможность после рождения четвёртого ребенка выйти на пенсию по основной работе» - 4,1% мужчин и 7,5% женщин. (Рис 2)

Рис. 2 Результаты соцопроса

Нереализованные рождения в полной семье в основном связаны со слабыми социальными гарантиями государства(здоровье, работа, воспитание детей после развода) и материальными трудностями детной семьи. Часто без второй зарплаты жены семья не может обойтись. Косвенно социальный характер минидетности подтверждает рост выданных государственных сертификатов на материнский (семейный) капитал. Так, если в 2007 году это было - 313803 единиц, то в 2013 – 786320 единиц. (Рис. 3)

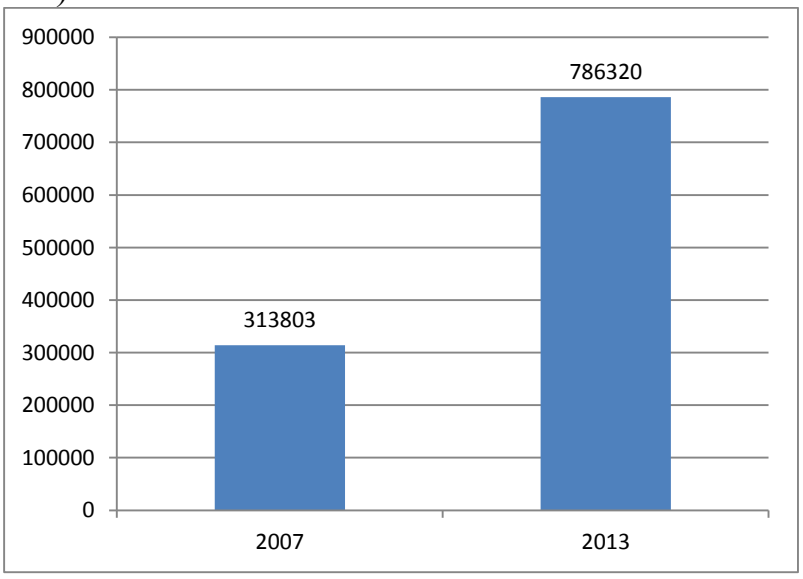


Рис. 3 Количество выданных сертификатов на материнский (семейный) капитал

Второй аспект рассмотрения – межличностные отношения супругов и их роли в воспитании детей. По результатам исследования основанная часть женщин в браке – это работающие женщины (8/10), и воспитательные функций, как и в советскую эпоху, в семье продолжает исполнять мать. Так, на вопрос «Кто в семье должен заниматься воспитанием детей?» ответили «толькомать» - 14,3% мужчин и 9,5% - женщин; «только отец» - 2,9% мужчин и только – 1,6% женщин. Большинство респондентов склоняются к тому, что «воспитанием должны занимались оба родителя в полной мере», так ответили 68,8% мужчин и 80,8% женщин, в действительности же отцы часто выбирают карьеру и общественную деятельность, тем больше отстраняются от эмоциональной сферы взаимодействия с детьми[5]. (Рис. 4)

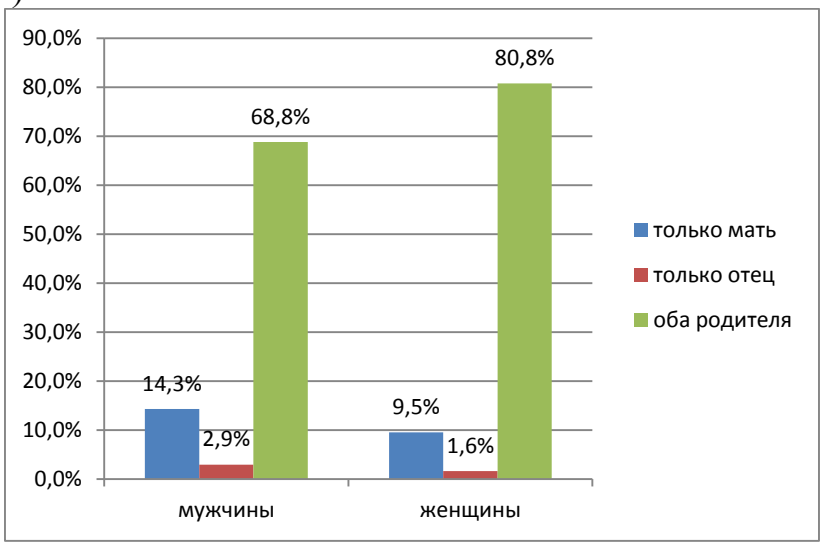


Рис. 4 Результаты соцопроса

Карьера, по крайней мере, на начальном жизненном этапе, волнует одинаково оба пола, на то указывает высшее образования у 56,9% женщин и 48,8% мужчин-респондентов. При наличии такого образовательного фона важно оценить насколько свободно могут удовлетворить свои профессиональные и родительские потребности в наши дни и мужчины и женщины. Принимая на себя роль родителя, мать и отец находятся в неравныхусловиях. Работающие мамы при наличии малолетних детей рассчитывают на поддержку со стороны, часто в этой роли выступают родители родителей, которые берут на себя заботу о внуках. Детные семьи (7/10) живут отдельно от родителей, однако часто специально в одном городском районе (деревне), на одной улице, иногда семьи молодая и родительская съезжаются в один многоквартирный дом, чтобы совместными усилиями заботиться о подрастающем поколении. Результаты исследования демонстрируют неравномерное распределение обязанностей между супругами по воспитанию детей и возможные риски в карьере для работающей мамы, которые косвенно выступают ограничителями следующих рождений[4].

Третий аспект – увеличение числа неполных семей, рост так называемых гражданских браков(сожительств), которым исследователи приписывают отложенные и несостоявшиеся рождения. Формы и функции семьи и ее членов в ходе социальных транформаций(феминизации, сексуальной революции, применении контрацептивов) изменились, и эти изменения должны учитываться при построении современной демографической политики. На сегодня в России не

менее 25,0% женщин и не менее 45,0% мужчин имели отношения со своими партнёрами до брака. В результате исследования респонденты, заявившие себя как супруги, только в 92,0% случаев оказались состоящими в зарегистрированном браке. В Смоленской области доля внебрачных рождений составляет – 24,6%. В России регистрация рождения вне официального брака более чем в половине случаев означает отсутствие партнёрства как такового. На общероссийском уровне в 2010 году из 24,9% рождений, происходящих вне зарегистрированного брака, только 11,1%(менее половины) были оформлены в органах ЗАГС по совместному заявлению родителей. (Рис. 5)

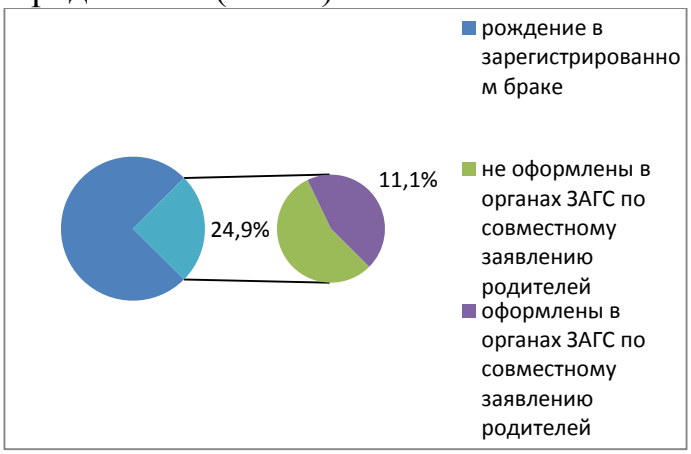


Рис. 5 Доля рождений вне зарегистрированного брака в 2010 году

По данным российского социолога Е. Рождественской рост рождаемости в незарегистрированных браках опережает этот показатель в гражданских (зарегистрированных) браках. По результатам данного исследования в незарегистрированных браках количество детей почти совпадает с показателями в зарегистрированных союзах[1].

Четвёртый аспект- экономические стратегии детной семьи. Основной парадокс современногородительства, с одной стороны - эмоциональная потребность в детях, с другой стороны – ответственность за конкурентоспособность детей в обществе высоких стандартов. Родительское поведение позволяет выделить притязания и потребительские планки, на которые родители ориентированы в отношении будущности своих детей. Так, 65,6% респондентов считают своей почётной обязанностью обеспечивать уже взрослых детей материально - «пока живу, буду помогать». Желание иметь определенный уровень дохода, осознание необходимых трат на воспитание детей, стремление соответствовать определённому социальному статусу демонстрирует родительство осознанным, ответственным и обдуманным выбором семейного планирования.

Из результатов исследования можно сделать два вывода: во-первых, необходимо создать условия для реализации брачных союзов с репродуктивным потенциалом за счет грамотной демографической политики, учитывая реальные культурные и социально-экономические потребности потенциальных родителя (ей). Во-вторых, возможно, стоит пересмотреть установки, принятые в обществе, где новая модель семьи – это счастливая детная семья, меняющаяся, но сохраняющая главные функции – репродуктивную и воспитательную. При определении демографической стратегии важно принимать существующие

тенденции в семье и исходит из них, определять дальнейшую социальную политику, отходя от бытующих стереотипов[3].

Список использованных источников:

1. Бирюкова С. Регистрация брака и рождение ребенка в биографии россиян: анализ данных текущей статистики /С. Бирюкова, А, Тындик // Демографическое обозрение, 2014. - № 3. –Т.1. – С. 33-64.
2. Захаров С. Новейшие тенденции формирования семьи в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http//www.demoscope.ru/week/2006/0237/tema08.php
3. Основные демографические показатели РФ [Электронныйресурс]. Режимдоступа: http//www. rosmintrud.ru/ministry programs/6
4. Федеральная служба государственной статистики 2016 в РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Смоленской области от 15 мая 2015 г. №226[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sml.gks.ru/
6. Департамент Смоленской области по социальному развитию [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.socrazvitie67.ru/

К вопросу о дееспособности граждан

Ситова И., гр. 412-ю, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.
Судденкова Н.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

В соответствии со ст. 21 ГК РФ гражданская дееспособность физического лица представляет собой способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Закон различает несколько разновидностей дееспособности: полная дееспособность (с 18 лет), дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет и дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет.

Как мы знаем, полная дееспособность наступает с восемнадцатилетнего возраста, но есть два случая, когда она может возникнуть у несовершеннолетнего. Гражданин может получить полную дееспособность в случае вступления в брак и при объявлении его эмансипированным. Для того чтобы вступить в порядке исключения в брак ему нужно обратиться в органы местного самоуправления по месту государственной регистрации заключения брака с просьбой о снижении брачного возраста. Однако в случае признания брака, заключенного с несовершеннолетним, недействительным, суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности. Гражданин, достигший шестнадцатилетнего возраста, согласно ст. 27 ГК РФ может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя

занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным, именуемое эмансипацией, что означает освобождение от зависимости от законных представителей, производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда, согласно п. 1 ст.27 ГК РФ.

При проведении эмансипации могут возникать проблемы, **первая проблема**- несогласие одного из родителей. **Возможный путь решения** – обращение в органы опеки и попечительства. **Вторая проблема** – невозможность получения согласия от родителя в связи со смертью либо безвестным отсутствием. **В этой проблеме возможный путь решения** – поиск подтверждающих документов.

Как известно, несовершеннолетние граждане также могут выступать в качестве субъектов гражданских правоотношений. Они могут приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности либо самостоятельно, либо с согласия родителей (усыновителей, попечителя). **Здесь возникает проблема** - распоряжение несовершеннолетними гражданами их стипендией, заработком либо иным доходом путем приобретения алкогольной продукции, наркотических средств, табачных изделий и т.п. **Возможный путь решения в этой проблеме** - ограничение права несовершеннолетнего распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами судом по ходатайству родителей, опекунов, попечителя либо органа опеки и попечительства, при наличии достаточных доказательств. Согласно ст. 31 – 40 ГК РФ для защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан законом введен институт опеки и попечительства. Опека устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными недееспособными.

Граждане могут быть ограничены в дееспособности или признаны вовсе недееспособными. Гражданин по решению суда может быть признан недееспособным, если вследствие психического расстройства он не может понимать значения своих действий или руководить ими (ст. 29 ГК РФ). Признание гражданина недееспособным производится в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Ограничения правоспособности или дееспособности могут осуществляться только в случаях и порядке, установленных законом. Согласно ст. 30 ГК РФ гражданин может быть ограничен в дееспособности по решению суда в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством, при одновременном наличии условий: если он злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими средствами и в результате этого ставит свою семью в тяжелое материальное положение. **Проблемы, возникающие при ограничении в дееспособности и признании гражданина недееспособным:**

1. смешение оснований при ограничении в дееспособности и признании недееспособными;
2. недостаточная доказательная база (судом не исчерпываются все возможности по установлению искомого факта, вероятностные заключения экспертов или заключения экспертов о невозможности ответить на поставленные вопросы);
3. некорректно оформленное экспертное заключение.

Возможные пути решения: для первой проблемы - четкое разграничение

оснований при ограничении в дееспособности и признании недееспособными в соответствии с законом; **для решения второй проблемы** – необходимо требование об обязательном использовании всех возможностей по установлению искомого факта и обязательном конкретном ответе на поставленные перед экспертами вопросы; **путь решения третьей проблемы** - четкие критерии по оформлению экспертного заключения.

Над гражданином, ограниченным в дееспособности, устанавливается попечительство, органом опеки и попечительства ему назначается попечитель, попечителем может выступать любой гражданин. **Проблема, возникающая при назначении попечителя** - отсутствие возможности назначения опекуна и попечителя из числа ближайших родственников.

Решение этой проблемы - дальнейшее развитие института опекунства и попечительства и его популяризация.

Ограничение дееспособности гражданина является бессрочным, но может быть отменено. Если обстоятельства, послужившие основанием для признания гражданина недееспособным (выздоровление или значительное улучшение его здоровья), отпали, суд признавал этого гражданина дееспособным в соответствии с п.3 ст.29 ГК.

В ходе исследования была проработана нормативно-правовая база, регламентация правового института «дееспособности граждан», исследован понятийный аппарат и базовые характеристики. **Были выявлены следующие проблемы:**

1. несогласие одного из родителей при проведении эмансипации;
2. невозможность получения согласия родителя в связи со смертью или безвестном отсутствии;
3. распоряжение несовершеннолетними гражданами их стипендией, заработком либо иным доходом путем приобретения алкогольной продукции, наркотических средств, табачных изделий и т.п.;
4. смешение основания при ограничении в дееспособности и признании недееспособными;

редложены следующие пути решения:

Путь решения первой проблемы - обращение в органы опеки и попечительства.

Путь решения второй проблемы – поиск подтверждающих документов.

Третья проблема - ограничение права несовершеннолетнего распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами судом по ходатайству родителей, опекунов, попечителя либо органа опеки и попечительства, при наличии достаточных доказательств.

Путь решения четвертой проблемы - четкое разграничение оснований при ограничении в дееспособности и признании недееспособными в соответствии с законом;

Разрешение пятой проблемы - требование об обязательном использовании всех возможностей по установлению искомого факта и обязательном конкретном ответе на поставленные перед экспертами вопросы;

И возможный путь решения шестой проблемы - четкие критерии по оформлению экспертного заключения.

Данное исследование не является исчерпывающим и может быть продолжено в дальнейшем.

Гуманитарная подготовка как основа формирования личности профессионала

Инновации и современные технологии в системе СПО

Е.В. Кожурина, преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

«Обучение должно стать переживанием»
А. Эйнштейн
«*Решение принять решение - это уже решение»*
И. Гете
«Чтобы научить решать задачи, надо их решать»
Д. Пойа

Современная линия развития российского общества повышает требования к работникам. Сегодня, для того чтобы конкурировать на рынке труда, мало обладать определенными знаниями, необходимо уметь применять их в профессиональной деятельности и часто в нестандартных производственных ситуациях. В высшей школе соотношение теории и практики 70 к 30, а зачастую и 80/20 не позволяет подготовить конкурентного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями. И часто выпускник, обнаруживающий высокие теоретические знания, совершенно не способен применять их в своей деятельности. Главная задача образования, которое в свете новых представлений неизбежно требует качественных изменений - подобрать такие современные технологи, которые будут способствовать трансформации теоретических знаний в практические умения, владения уже на стадии освоения материала студентом.

В число наиболее перспективных дидактических средств обучения, обеспечивающих формирование широкого круга компетенций, можно включить кейсы.

Кейс-технология (от английского case) — многозначное понятие, которое в данном контексте трактуется как случай, казус (от латинского casus), следовательно, метод кейсов (кейс-технологии) является методом, который предполагает рассмотрение предложенных случаев, жизненных или профессиональных ситуаций. Естественно, что в русской литературе для обозначения рассматриваемого метода, наряду с термином кейс-технологии, используется понятие «метод анализа конкретной ситуации». Ведущая роль в распространении метода анализа конкретных ситуаций по праву принадлежит Гарвардской школе бизнеса, где в начале XX века кейс-технологии использовались для практической подготовки в сфере менеджмента и маркетинга. Специально разработанные материалы для исследования ситуаций (кейсы) в то время отсутствовали, поэтому приглашались предприниматели, которые представляли обучающимся случаи из своей повседневной практики. Проблемы анализировались в небольших группах, совместно обсуждались решения и сравнивались с реальными решениями на предприятии или решениями суда. Затем метод перекочевал в профессиональное образование, где успешно

используется при подготовке специалистов, например, в области юриспруденции, медицины, экономики и других. С необходимостью оперативно выявлять проблемы и их источники, принимать решения в конкретной ситуации люди сталкиваются не только в профессиональной сфере, они должны принимать решения фактически во всех существующих областях общественной практики и своей личной жизни. Поэтому ситуации (кейсы), в зависимости от дидактических задач, могут быть: организационные, экономические, административно-правовые или социально-психологические. Различают кейсы «полевые», основанные на реальном фактическом материале, и «кресельные» кейсы, которые специально сконструированы. Кейс — это учебный материал, в котором словесно в письменной форме или техническими средствами обучения (через Видео или DVD) представлена ситуация, содержащая личные, социальные, экономические или политические проблемы Ситуация — это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения Метод анализа конкретной ситуации — педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы Кейс-технология объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа примеров.

Общие учебные цели кейс-технологии В определенном смысле метод кейсов можно назвать тренингом принятия решения, ибо дидактика анализа ситуаций (случаев) имеет прямое отношение к теории принятия решений. Например, принимаемые нами решения зависят от множества факторов, среди которых целевые установки и ценностные ориентации. Причем они существуют и проявляются как на рациональном, так и на эмоциональном уровнях. Поэтому использование метода анализа конкретных ситуаций не только обеспечивает интеллектуальное развитие, но и активизирует сферу чувств и переживаний в процессе принятия решений. Метод кейса наряду с сообщением специальных (профессиональных) знаний имеет целью дать обучающимся умения, с помощью которых они смогут позже преодолеть самостоятельно жизненные ситуации. Рассмотрим, благодаря чему эти умения приобретаются. Итак, перед учащимися ставится конкретная проблемная ситуация во всем многообразии реальных взаимосвязей, которая требует решения. Тесные связи областей экономики, политики, общества, производства и т. д. показывают обучающимся, что нет, пожалуй, однозначного решения, а также не существует всей необходимой для принятия решения информации. Таким образом, метод кейсов побуждает учащихся фундаментально обосновывать предлагаемые решения. Кроме того, становится очевидной необходимость поиска максимального количества альтернативных решений, значит, развивается умение по анализу фактов, сбору и оценке данных разрабатывать несколько вариантов решений, снабженных комментариями «pro et contra», другими словами, формируется индивидуальная и групповая стратегия принятия решений. Обсуждение, обоснование и выбор предложений по решению проблемы происходит в малой группе и на пленуме

(общей дискуссии). Групповая работа дает возможность каждому участнику понять изнутри стратегии решения проблемы и расширить свой «репертуар» стратегий за счет знакомства с иными способами решения проблем, предложенными другими участниками. При анализе конкретной ситуации учащиеся используют имеющиеся знания и умения, а также выявляют недостающие и пополняют имеющиеся пробелы.

Список использованных источников:

1. Гущина Л. А. Технология кейс - стадии как средство, повышающее уровень подготовки специалистов нового поколения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 68-70.
2. Кейс-стади в профессиональном образовании. Учебно-методическое пособие для педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования / Автор-составитель Никонова Т.В. – Пермь: Изд-во ПКИПКРО, 2014. – 48 с.

Использование учебных экскурсий при подготовке менеджеров гостиничного сервиса в системе СПО

Мишуренкова Н.П., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Профессиональное становление студента - это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Обучение в академии связывается с периодом, когда человек встал на путь приверженности профессии, и осваивает ее в процессе профессионально-познавательной деятельности.

Для того чтобы объединить учебный процесс в академии с реальной профессиональной жизнью, мы активно применяем в процессе обучения учебные экскурсии.

Слово "экскурсия" происходит от латинского "экскурсио". В русский язык это слово проникло в XIX в. и первоначально означало "выбегание, военный набег", затем - "вылазка, поездка". Позднее произошло видоизменение этого слова по типу имен на "ия" (экскурсия) [1]. Экскурсия - это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, на строительные объекты, на выставки и т.п. Как и урок, она предполагает особую организацию взаимодействия педагога со студентами.

Учебная экскурсия – это организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях, это проведение учебного занятия в условиях производства с целью наблюдения и изучения студентами различных объектов и явлений действительности. Итак, экскурсия представляет собой наглядный

процесс познания человеком окружающего мира, построенный на заранее подобранных объектах, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях предприятий, лабораторий, научно-исследовательских институтов [2].

В процессе профессионального обучения студентов специальности «Гостиничный сервис» в Смоленской академии профессионального образования проводятся учебные экскурсии в гостиницы г. Смоленска. Целями таких мероприятий является:

- формирование устойчивого интереса к будущей профессии;
- формирование профессионально-личностных качеств, позитивных мотивов к самореализации и самосовершенствованию с установкой на будущую профессиональную деятельность;
- знакомство с работой по планированию деятельности структурных подразделений гостиниц;
- подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности на уровне государственных стандартов.

Во время экскурсии в гостиницы студенты знакомятся с предприятиями, что формирует яркие образы и способствует более прочному усвоению научных основ производства, которые студенты не имели возможности наблюдать непосредственно. Поэтому актуальность экскурсий, как средства формирования будущих специалистов, не вызывает сомнения. После завершения учебной экскурсии подводятся итоги, и организуется рефлексия различными методами: самооценки, анкетирования. Студенты дают высокую оценку учебным экскурсиям, сами предлагают темы следующих мероприятий, выбирая объекты изучения.

Анализ опыта работы показал, что использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (экскурсий) способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов. Чередование внеаудиторной работы с теоретическими знаниями позволяет достичь высоких результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, обеспечивает более эффективную самостоятельную работу студентов.

Список использованных источников:

1.Кругликов Г.И. Настольная книга мастера производственного обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Г.И. Кругликов.- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.-272с.
2.Методика подготовки экскурсии [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://etelien.ru/Collection/39/39 00053.html.
3.Методика организации и проведения производственных экскурсий для учащихся ОУ [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://profession.krsnet.ru/teacher/metod/prexcurs.html.

4.Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2001.-272с.

Роль рекламы в продвижении услуг гостеприимства

Марова И., гр. 33-гс, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.
Мишуренкова Н.П., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

В наше время реклама является своеобразным индикатором коммерческой деятельности предприятия, формой коммуникаций. Гостиничное предприятие не исключение. Большинство руководителей понимают это и уделяют должное внимание рекламной политике своей гостиницы, вкладывая в неё огромные деньги.

Реклама-это информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке [3].

Отличительные черты рекламы в гостиничном бизнесе определяется спецификой рекламы и особенностями гостиничной индустрии. Реклама в гостиничном бизнесе имеет следующие отличительные особенности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1- Отличительные особенности рекламы в гостиничном бизнесе

Особенность	Характеристика
Неличный характер	Коммуникационный сигнал поступает к потенциальному потребителю не лично от сотрудника фирмы, а через посредника средства массовой информации, листовки, каталоги, баннеры и другие рекламоносители)
Односторонняя направленность	Реклама фактически ориентирована только в одном направлении: от рекламодателя к потребителю объекту воздействия). Сигналы обратной связи поступают лишь в форме конечного поведения потенциального клиента – приобретения или отказа от гостиничной услуги
Неопределенность с точки зрения измерения эффекта	Обратная связь в рекламной деятельности носит вероятностный характер. Факт приобретения гостиничной услуги зависит от большого количества факторов, часто не имеющих прямого отношения к рекламе, носящих субъективный характер и практически не поддающихся формализации
Общественный характер	Реклама гостиниц несет особую ответственность за достоверность, правдивость и точность передаваемой через нее информации
Информационная	Гостиничные услуги, в отличие от традиционных

насыщенность	товаров, не имеют материальной формы и постоянного качества, поэтому нуждаются в приоритетном развитии таких функций рекламы, как информативность и пропаганда
Броскость и убедительность	Специфика гостиничных услуг обусловливает необходимость использования наглядных средств, обеспечивающих наиболее полное представление о гостинице
Неосязаемость гостиничных услуг, их нематериальный характер	Гостиничные услуги невозможно увидеть, попробовать или оценить до их получения. Менеджер может лишь описать преимущества, которые получит потребитель, воспользовавшийся услугой. А потребитель, в свою очередь, может оценить услугу только после ее получения. Такая особенность гостиничной услуги определяет и специфику ее рекламы. Возникает необходимость использования зрительных, наглядных средств, возможно более плотно отражающих гостиничные услуги. Поэтому в рекламе часто используются кино- и фотоматериалы
Нематериальный характер гостиничных услуг	Необходимость давать в рекламе максимум информации потребителю. Это может быть информация о местоположении отеля, расстоянии до основных достопримечательностей, напряжении в электророзетке, климате, условиях пребывания, культурных особенностях, стоимости товаров и сувениров, описание отеля, условий питания, сообщения о стоимости проживания, количестве комнат, их размерах, виде из окна и т.д. Потребители должны представлять, за что они платят деньги. Если отель делает спецпредложения на определенные дни на выходные или будние дни, праздники, детские каникулы и т.д.), это необходимо указать в рекламном объявлении
Сезонность путешествий и, соответственно, различные целевые аудитории и рекламоносители	Лето – сезон массовых отпусков, поэтому гостиничная реклама направлена на самые разные аудитории. При этом активно используются все СМИ. Зимой традиционно наступает спад спроса на гостиничные услуги, это не касается горнолыжных курортов и экзотических стран. В связи с этим, рекламная активность компаний уменьшается, а реклама перемещается в специализированную прессу и глянцевые журналы. Остальные рекламоносители практически не задействуются
Комплексность	На впечатление, которое остается у клиента после потребления гостиничной услуги, влияет множество факторов, даже такие как поведение горничной, официанта, менеджера службы приема и размещения

Реклама и продвижение в Интернете. Здесь методы продвижения гостиничных услуг весьма многообразны. Ведь все больше людей используют паутину для поиска гостиниц и отелей. И реклама отеля в Интернет более эффективна, по сравнению с другими методами рекламы всех гостиничных услуг (плакаты в аэропортах, щиты, растяжки и т.д.) [3].

Продвижение отеля (продвижение гостиницы) или "поисковая оптимизация ресурса" – это процесс по выводу ссылки на сайт в ТОП-10 по всем результатам поиска в Гугл, Яндекс, Рамблер. Контекстная реклама – наиболее эффективный способ рекламы отеля в сети. Контекстная реклама – текстовое объявление, оно показывается справа, под поисковой строкой как ответ на конкретный запрос пользователя. Подобная реклама отеля и гостиницы показываться будет не всем пользователям, но лишь тем, которые ввели нужный вопрос в поисковую систему. Хороша будет контекстная реклама и для информирования, привлечения клиентов при помощи акций и спецпредложений (к примеру, «3 суток проживания по цене 2» или же «завтрак в подарок»), она запускается за несколько часов. Контекстная реклама отеля на английском языке (в системах поиска Google, Yahoo) сможет привлечь клиентов со всей планеты.

Баннерная реклама – мощный инструмент для привлечения массы клиентов. Баннер – графическая или анимационная картинка, она размещается на различных ресурсах посвященных конкретной тематике. Привлекает же внимание за счет яркости и динамичности (анимационный баннер) [4].

Реклама на форумах – метод, который тоже нельзя игнорировать. Ведь, находясь на стадии выбора, люди тщательно изучают специализированные форумы, читают отзывы, спрашивают совета, чтоб принять правильное решение касаемо выбора определенной гостиницы. Это делает форумы хорошим местом рекламы гостиничной услуги. Преимущество в том, что выступаете в роли очень опытного пользователя, к совету которого прислушиваться будут потенциальные клиенты. Максимальный эффект дает разумное сочетание разных способов рекламы отеля. Таким образом, можно говорить о том, что реклама представляет собой неотъемлемый атрибут индустрии гостеприимства. Благодаря рекламе потенциальные клиенты смогут узнать о существовании гостиницы и стать реальными клиентами.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 г. №38-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.02.2006) (действующая редакция от 15.11.2013) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»: [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 10.03.2016)
2. Абабков Ю.Н., Абабкова М.Ю., Филиппова И.Г. Реклама в туризме. М.: Инфра-М, 2012.- 176 с.
3. БердешевС.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы. М.: Дашков и Ко, 2012. -122 с.
4. Реклама гостиничных услуг // Сайт «Гостиничный бизнес в России». - URL: http://turgostinica.ru (дата обращения: 03.03.2016)

Реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» через изучение профессиональной лексики

Евстафьева Ю.А. , преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Сегодня в обществе усилена потребность в высококвалифицированных кадрах с прочными знаниями, уважительно относящихся к своему делу, ориентирующихся на профессионально значимые и культурные ценности. Современным трендом в обновлении образования по праву считается направление профессионально ориентированного обучения. При этом особо актуальным становится профессионально ориентированный подход к обучению русскому языку и культуре речи, основанный на формировании у будущих специалистов способности решать лингвистическими средствами коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях, в том числе профессионального характера.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» введена в ППССЗ всех специальностей СмолАПО за счёт вариативной части ФГОС СПО. Дисциплина становится не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учётом особенностей профессионального мышления.

Профессиональная направленность обучения, во-первых, требует интеграции дисциплины «Русский язык и культура речи» с профилирующими дисциплинами; во-вторых, ставит перед преподавателем задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, умений и навыков; в-третьих, предполагает использование специфических форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

При этом модель профессионально ориентированного обучения русскому языку и культуре речи включает в себя:

1. сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал;
2. языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
3. комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения русским языком как средством общения;
4. систему знаний национально-культурных особенностей российского государства.

Кроме развития и совершенствования речевых умений и навыков, студенты осваивают лексический и грамматический минимум, необходимый для оформления деловых бумаг в соответствии с действующими стандартами.

Эффективность обучения русскому языку и культуре речи находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности, опоры на их типологические и стилистические особенности. Как правило, они носят характер либо общенаучного, либо узкоспециального

характера. В работе с текстом важное место занимает нахождение и вычленение всех содержательных блоков, определение структурно-семантической устроенности и коммуникативной направленности текста.

Формы работы по изучению профессиональной лексики на уроках русского языка могут быть различными, но, учитывая специфику контингента учащихся, особая роль отводится практическим занятиям. Количество практических занятий по русскому языку и культуре речи определяется рабочим учебным планом и рабочей программой.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений работы с профессионально ориентированными текстами; отработка функциональной грамотности на примере специальных текстов.

В соответствии с поставленной целью определяется и круг задач. Среди них в качестве первостепенных выделяются следующие:

• формирование навыков работы с разными источниками специальных текстов и умений дифференциации специальных текстов по видам и назначению;

• расширение словарного запаса профессиональной лексики и фразеологии, повышение уровня речевой культуры, отработка навыков работы правописных и орфоэпических норм при пользовании специальной лексики;

• формирование коммуникативной компетенции профессионального общения.

Результативность практических занятий зависит от многого. При планировании и проведении их необходимо учитывать множество факторов. Например, содержание, форма и используемые на занятии технологии должны соответствовать не только общедидактическим принципам обучения, но и учитывать специфику учебного коллектива, его установки и ожидания. Во-первых, активное использование в практике преподавания всех форм поисковой учебной деятельности. Во-вторых, обращение к разным формам и видам индивидуализации обучения, направленных как на учет особенностей и образовательных потребностей каждого студента, так и на формирование персональной ответственности каждого за достижение не только личного результата, но и на решение учебной задачи всей группой. В-третьих, разработка упражнений и заданий с методическими указаниями для текстов по конкретной специальности для всех этапов освоения материала, в том числе и для итогового контроля с использованием ИКТ. Необходимо регулярно анализировать эффективность использования учебного времени, отводимого на практическое занятие, анализировать результативность учебной деятельности каждого участника и группы в целом.

Структуру практических занятий отличает строгая последовательность этапов: проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению заданий; вводный инструктаж по организации деятельности на уроке: постановка задачи и пояснение характера задания, показ предстоящего задания; самостоятельная деятельность студентов и индивидуальный инструктаж, проводимый преподавателем по мере необходимости; анализ и оценка выполненных работ, степени овладения обучающимися умениями работы с определенным языковым материалом.

Проводимая лексическая работа по изучению профессиональной лексики и специальной терминологии на уроках русского языка включает в себя:

-индивидуальную и групповую работу над общетехническими терминами, представленными в разных видах текстов и на разном уровне организации языкового материала: от отдельных лексем до связного высказывания с использованием как материалов учебных пособий, так и специальных карточек (раздаточного материала) на всех этапах изучения материала;
-работу со специальной терминологией по определенной профессии с использованием материалов компьютерной программы (коллективная работа), а также раздаточного материала для индивидуальной работы и работы в малых группах;
-отработку навыков использования профессиональной (специальной) лексики на уровне создания связного высказывания;
-диагностику качества обучения и отработку правописных навыков на примере специальной лексики с обращением к специально разработанному диагностическому материалу (карточки, разные виды диктантов, изложения и др.) с включением грамматических заданий;
- закрепление произносительных навыков при употреблении профессиональной лексики на основе системы интонационных упражнений, развитие устной речи;
- изложение и конструирование текста с профессиональной лексикой.

На занятиях преподаватель может использовать различные формы работы: как индивидуальные (с применением карточек-заданий), так и групповые, коллективные.

Темы для заданий желательно брать с учетом профессиональной специализации обучающихся.

Приведём примеры отдельных заданий, направленных на освоение профессиональной лексики:
1. Выпишите из текста слова, имеющие отношение к профессии и определите их принадлежность к определенной части речи.
2. Обратитесь к толковому словарю и дайте объяснение терминов.
3. Используя специальную лексику, относящуюся к профессии, составьте собственный текст.
4. В предложенном вам тексте помимо лексики, имеющей отношение к вашей будущей профессии, используются и другие профессионализмы. Найдите их в тексте, назовите профессии, к которым эти слова имеют отношение. Составьте с этими словами предложения таким образом, чтобы было ясно, о какой профессии идет речь.
5. Используя профессиональную лексику, составьте по данной схеме собственное предложение и объясните знаки препинания.
6. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие производственные процессы или относящиеся к профессиональной лексике, объясните их значение и разберите их по составу. Составьте с выписанными словами предложения.
7. Объясните правописание слов «механизация», «операция», «технология» (любые профессионализмы). Составьте с этими словами словарную статью для словаря терминов.
Кроме этого,

Приведу конкретный пример
Пожарно-техническая терминология — совокупность терминов в области*пожарной безопасности*.

Термины от общеупотребительных слов или описательных выражений отличаются однозначностью, фиксированными наименованиями понятий, имеющих, как правило, дефиниции; принадлежностью к науке (технике, искусству) с чётко определенным местом в системе понятий данной области знаний (деятельности). Систему понятий отображает соответствующая система терминов (терминология), которая создается в ходе классификации, систематизации и определения понятий, отвечающих современному уровню знаний. Система терминов представляет собой терминологическое поле, элементы которого(термины) находятся между собой в строго обусловленных связях — отношениях типа «род — вид», «часть — целое», «процесс — результат», «причина — следствие» и т. п. Подобный системный подход обязывает нижестоящие по иерархии термины определять через предыдущие и тем самым каждому термину предопределять единственно возможное место и значение в системе. Благодаря такой системе отсылок письменных изменений представлений об окружающем мире правке будет подлежать очень ограниченное число терминов (дефиниций). В зависимости от глубины проработки те или иные системы терминов принято относить к упорядоченным или естественно сложившимся. Поскольку пожарно-техническая терминология принадлежит к категории естественно сложившихся, ей свойственны недостатки, характерные для подобных систем, а именно: многозначность (*«пожарная охрана»* — одновременно и структура и деятельность по *обеспечению пожарной безопасности объектов защиты*); нарушение норм и правил русского языка (прилагательные «пожарный — противопожарный», имея
конструкцию слов с противоположным смыслом антонимов типа «яд — противоядие», «ток — противоток», в пожарно-технической терминологии наделены одинаковым смыслом — синонимией); отсутствие системности взаимосвязанных терминов (*пожарный кран, гидрант, водопровод*) не могут принадлежать к «противопожарному водоснабжению», а «противопожарная служба» быть видом «пожарной охраны», «пожарные» могут служить в «пожарной охране», но не в «противопожарной службе») и др. К причинам неупорядоченности пожарно-технической терминологии можно отнести:
межотраслевую разобщенность в терминотворчестве, некорректное заимствование иностранных слов, как результат работы переводчика без участия специалиста, способного сформировать или подобрать требуемый русский эквивалент, отсутствие научно-исследовательских работ целевого терминологического характера, в т. ч. по гармонизации отечественной пожарно-технической терминологии с международным
опытом в данной области, зафиксированным в соответствующих стандартах ИСО и МЭК
(см.*Международные организации в области пожарной безопасности*). По словам акададемика А. А. Реформатского, «В науке язык — не случайный ингредиент, а структурный элемент... Язык «входит» структурно в науку прежде всего как терминология». И.С. Квитко («Термин в научном документе». Львов, 1976) считает: «Неупорядоченная терминология, отражающая нечеткости, неопределённость системы
понятий, может тормозить развитие науки». Лит.: Терминологический словарь по пожарной безопасности/ Сост. *М.С. Васильев,Н.В. Бородина*. М., 2001;

Иллюстрированный словарь по пожарной безопасности (англо-немецко-французско-русский) / *Е.А. Мешалкин, С.М. Палей, М.С. Васильев, Г.В. Мордкович, А.И. Коваженков*. М., 1999; *Курбатский Н.П.* Терминология лесной пирологии // Вопросы лесной пирологии.

Банк заданий для конкретных специальностей постоянно обновляется и расширяется в зависимости от смены технологий, изменения специфики профессии. Для того чтобы такое обновление происходило своевременно, необходимо учитывать межпредметные связи, получать дополнительную информацию от преподавателей специальных дисциплин.

Таким образом, преподаватель русского языка и культуры речи должен сам владеть определёнными знаниями в конкретной профессиональной области, у него должно быть желание постоянно совершенствовать процесс преподавания, подходить к его реализации творчески. Только в этом случае профессионально ориентированный подход к изучению русского языка и культуры речи может быть реализован в полной мере.

Этимология и семантика понятия «патриотизм» в ракурсе исторического развития российского государства

Перевозчиков А., гр. 512-бс, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Евстафьева Ю.А., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Тема российского патриотизма в последнее время приобретает все большее значение для российского общества. И связано это, в первую очередь, с актуализацией идей служения народа своему государству, идеей общего национального единства.

«Современный толковый словарь русского языка» Т.Ф. Ефремовой объясняет патриотизм как «любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины».

Как же менялось лексическое значение этого слова на протяжении долгой истории нашего государства?

Изучая семантику слова «патриот», мы выяснили, что первоначально оно восходит к греческому слову patriota – земляк, соотечественник, которое происходит от слова patrios – принадлежащий отцам, отеческий и patria – родина.

Согласно «Этимологическому словарю русского языка» М. Фасмера, слово «патриот» обозначается как позднее заимствование через немецкий – Patriot (с XVI в.) или непосредственно из французского patriot – сын отечества (от лат. Patriota).

Первое упоминание лексемы в России зафиксировано во времена правления Петра I.

В.И. Даль считал патриотом «любителя отечества, ревнителя о благе его, отчизнолюба, отечественника или отчизника».

Принципиальных различий в определениях понятия «патриот» в современном русскоязычных толковых словарях не наблюдается. Они объясняют концепт «патриот» как «человек, который любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины».

Практически во всех языках присутствует производная от слова «патриот» – лексема патриотизм. Для ее определения в словарях используются подобные дефиниции, что и для слова «патриот». Также всем языкам характерно наличие адъективной формы – патриотичный.

Таким образом, слово «патриот» и производные от него слова в русском языке были наделены «особым смыслом любви», сохраняя и значение жертвования собственной жизнью во благо Отечества.

Похожее мировоззрение было и в европейских странах того времени, если учесть, что в англоязычных источниках не наблюдается особых различий в определениях лексемы «патриот» и относят ее к человеку, который любит свою страну и поддерживает ее интересы: “a person who loves his country and supports its interests”, а также активно поддерживает свою страну и готов защищать ее от врагов и очернителей: “a person who vigorously supports their country and is prepared to defend it against enemies or detractors”.

Тем не менее, можно увидеть некоторое различие в семантике слова «патриотизм». Сравним современный толковый словарь русского языка Ожегова и Шведовой с Оксфордским словарем английского языка. Согласно словарю Ожегова и Шведовой, патриотизм – это «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Заметим, что богатство русского языка дает возможность употребить слово «Отечество» вместо часто употребляемого – «страна». В Оксфордском словаре «патриотизм» определяется как чувство и качество патриота: “человек, который сильно поддерживает свою страну (person who strongly supports his country”.

Известно, что языковые средства обусловлены особенностями внутреннего морфологического, грамматического строя языка и социокультурной средой. Так если в русском языке глаголы, использующиеся в словарях для дефиниции лексемы «патриот» в большей степени актуализируют эмоциональный компонент (быть верным, привязанным, проникаться), то в английском языке актуализируется активная позиция субъекта: to support, to defend.

«Дело в том, - отмечают исследователи, - что на Западе была сильная либеральная традиция, ставившая во главу всего личность с ее правами и прежде всего правом выбора, в том числе, жертвовать собою ради страны или нет. В России же идея служения своему государству, пусть даже ценой человеческой жизни, имеет глубокие корни, уходящие еще в историю Древней Руси».

С одной стороны, в абстрактном существительном «патриотизм» нет ничего неоднозначного. Патриотизм – это «любовь к отчизне». Но, с другой – будь все так просто, это понятие не вызывало бы бесконечных и столь ожесточенных споров, начиная с Петровской эпохи и до настоящего времени.

В первой половине XIX столетия лексема «патриот» приобретает смысл «верного сына отечества». «Не все, рожденные в отечестве, достойны величественного наименования сын отечества (патриот)», - читаем мы в произведениях А.Н. Радищева.

Однако через десятилетия это слово начали использовать представители различных общественных групп и идейных течений для обозначения тех лиц, которые с их точки зрения являются «верными сынами отечества».

В конце XIX – в начале XX столетия семантика слова «патриот» также являлась отражением идейно-политической обстановки в России. В демократической печати это слово употребляется с отрицательной окраской и выступает лексемой «монархист» и часто используется в кавычках как знак неприятия его подлинного смысла.

Если до революции 1917 года лексема патриот могла выступать как антоним слова демократ или синоним слова монархист, то в эпоху провозглашенного Октябрьской революции идейно-политического единства она приобрела иное социальное осмысление. «В советском понимании, - отмечает И. Глазкова, - слово патриот обозначало любящих родину советских людей, а также стало близким по смыслу с синонимичными в то время словами коммунист, демократ, большевик, ленинец и приобрело особую положительную оценочность, свойственную официальному языку того времени».

В постсоветский период, с появлением противостоящих политических сил, изменилось смысловое содержание слова «патриот»: «демократ-патриот», «национал-патриот».

В демократической прессе такое негативное употребление слова патриот применяется как синоним слова националист. Отсюда и современное употребление слова патриот, имеющее два лексико-семантических варианта: человек, преданный своему отечеству, любящий свой народ и человек националистических взглядов национал-патриот.

По результатам исследований Института социальных технологий, проводимых с 1991 года по 2012 год россияне считают, что патриотизм – важнейшее положительное духовное, социально-политическое качество, необходимое для возрождения величия России, консолидации всего общества. Более того, большинство также считают, что быть «патриотом» означает и «быть националистом» с той точки зрения, которую они высказывают по отношению к понятию «патриотизма»: любовь к своей Родине, гордость за нее, уважение к людям других национальностей и т. д.

Таким образом, в современной речи понятие «патриот» может наполняться различным смыслом в зависимости от адресанта. И этот факт вполне подтверждает высказывания историков и философов С. Соловьева, В. Ключевского, Н. Бердяева, Д. Лихачева - Россию и русский народ можно характеризовать лишь противоречиями!

«В русском национальном характере, по мнению Д. Лихачева, каждой черте противостоят некие противовесы: щедрость и скупость, доброта и злость, чувство собственного достоинства и рабская покорность. Есть фундаментальные, сущностные черты российского менталитета. В связку базовых ценностей органично вплетается патриотизм, любовь к Родине, духовность…»

И древняя, и новейшая история доказали, что пока существуют в мире народности, нации, государства, будут существовать понятия ”Родина”, “патриотизм”, “любовь к родным пепелищам»…

Обретение комплекса общих представлений о целях, способах развития российского общества и государства является выражением внутреннего

самосознания общества в целом. И такие черты лексемы патриотизм, как любовь к Отчизне, признание общей идеи единства страны, общей цели ее развития являются, бесспорно, присущими любой здоровой нации.

Формирование учебного интереса у студентов к изучению иностранного языка

Судакова И.Ю., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Профессионально ориентированный английский язык в настоящий момент занимает лидирующую позицию в области изучения иностранных языков в связи интеграционными процессами, которые, хотя и замедлились на фоне осложнения политической обстановки, тем не менее, продолжают развиваться в новых условиях. Профессионально ориентированный английский язык широко востребован, но, к сожалению, многие студенты осознают этот факт только на старших курсах, когда обучение по дисциплине «иностранный язык» подходит к концу.

Причины отсутствия интереса (как личного, так и ситуативного) к занятиям иностранного языка у студентов могут быть различными. В первую очередь, это связано с тем, что студенты – первокурсники имеют различную базовую подготовку по иностранному языку. Как следствие, студенты с хорошей подготовкой после школы не испытывают сложностей в прохождении материала, но теряют интерес к предмету, не встречая развивающих задач, а студенты, слабо освоившие базовый курс, испытывают огромные трудности по преодолению отставания, что также приводит к потере интереса. Этот период, требующий привыкания и выравнивания, является трудным как для студентов, так и для преподавателей.

Главной задачей языковой подготовки специалиста становится развитие коммуникативной способности, т.е. обучение языку как реальному средству общения между специалистами разных стран, причем общение как в письменной форме (поиск информации в литературе), так и в форме непосредственных устных контактов.

Одним из источников интереса к изучению иностранного языка является профессионально – ориентированный материал, так как среднее профессиональное образование осуществляет профессиональную подготовку специалистов в той или иной области. Новые требования к профессионально-направленному содержанию изучаемых дисциплин, в том числе и иностранного языка, стимулируют преподавателей к более серьезному отбору учебного материала, иллюстрирующего или моделирующего его использование в будущей профессиональной деятельности студентов.

Трудность заключается в том, что на начальном этапе обучения у студентов еще отсутствуют базовые знания по специальности, а профессионально-ориентированный язык насыщен специальной лексикой, научной терминологией, сокращениями и аббревиатурами, принятыми в данной области, а также сложными грамматическими структурами. Все это затрудняет понимание и

выполнение переводов текстов по специальности, что, как известно, является одним из основных видов учебной деятельности студентов.

Поэтому профессионально – ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании ставит преподавателя перед необходимостью поиска путей, обеспечивающих переход от общеязыковой подготовки к изучению языка специальности.

Для студентов, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования дисциплина «Иностранный язык» является непрофилирующим, следовательно, для того, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и результативным, преподаватель должен четко представлять себе роль и место иностранного языка в жизни и деятельности будущего профессионала.

Несоответствие уровня информации, заключенной в иноязычном техническом тексте, уровню компетентности студента в соответствующей области знаний на родном языке не только затрудняет понимание иноязычного текста, но и снижает интерес к работе с иноязычной литературой по специальности, порождает отрицательное отношение к изучению иностранного языка в целом.

В России в последнее время большое внимание уделяется движению WorldSkills. Целью движения является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. Соревнования в рамках чемпионатов WorldSkills проводятся по различным компетенциям от традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сферы услуг. В соревнованиях принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты колледжей и техникумов в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники - в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания. Все конкурсные задания для той или иной компетентности представлены на английском языке, то есть участники соревнований должны владеть не только знаниями и умениями по своей специальности, но и владеть английским языком для того чтобы выполнить задания. Одним из критериев отбора участников является знание английского языка. Участие в движении WorldSkills дает толчок для профессионального роста и развития студента. Подробный рассказ о движении WorldSkills и его престижности в стране и мире может привести к повышению интереса изучения иностранного языка у студентов.

Еще одним из путей развития интереса студентов к изучению иностранного языка стала возможность использования зарубежных учебников в преподавании языка специальности. В работе со студентами II-III курсов специальности «Программирование в компьютерных системах» используется учебник "InfotechEnglishforcomputerusers" издательства Cambridge. Учебный комплекс включает учебник, книгу для учителя и аудиоматериалы, сопровождающие темы учебника. Курс охватывает широкий диапазон тем - от таких, как использование компьютера в повседневной жизни, устройства ввода и вывода информации, Интернет и т.д. до перспектив использования компьютера в сфере телекоммуникаций. Основные грамматические структуры и словарь представлены через систему аутентичных текстов различных по стилю и содержанию: тексты из учебников, газетных статей, популярных компьютерных журналов, группы

новостей Internet, web-странички, руководства, реклама. Разговорные темы, представленные в учебном комплексе, развивают способность студентов принимать участие в несложном обмене информацией в профессиональном контексте. Каждый из блоков содержит задание на решение проблемных ситуаций, которые составлены таким образом, чтобы заинтересовать студентов и дать им возможность использовать знания о компьютерах. Подобные задания позволяют студентам свободнее использовать язык.

Важным фактором в формировании интереса к изучению иностранного языка у студентов является *личность учителя*. По свидетельству некоторых ученых, анализ психологических особенностей неуспевающего учащегося показывает, что причиной многих его неудач является малоэффективное общение с ним учителя, отсутствие дружеского расположения, а порой и явно негативное отношение. Известно, что отношение к преподавателю студент переносит и на изучаемуюдисциплину.

Соответственно, авторитет преподавателя имеет прямое отношение к результатам обучения и влияет не только на обучение, но и на обучаемых.

Список использованных источников:

1. Герасимова И.Г. Развитие внутренней мотивации студентов к изучению профессионально ориентированного английского языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. - № 4-2.
2. Крылова А.С. Формирование учебного интереса студентов к изучению иностранного языка // Казанский педагогический журнал. – 2003. - № 3.
3. Онал И.О. Интерес к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей и условия его формирования // Сибирский педагогический журнал. – 2007. - № 12.

Роль английского языка в профессиональной деятельности

Попова Т.А., студентка кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования
Судакова И.Ю., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Выбор профессии является важным решением. Часто, выбирая одну специальность, студентам приходится осваивать сразу несколько отраслей. Так и для будущих программистов одним из предметов, способствующих их профессиональному развитию и совершенствованию, является английский язык.

Профессия программиста заключается в создании программ с использованием одного из языков программирования. При этом используется большое количество условных обозначений: для названия переменных, классов, функций. Важной составляющей этой профессии является познавательная деятельность, так как программистам постоянно приходится восполнять свои пробелы в знаниях, заниматься саморазвитием, используя различную техническую литературу.

Также хорошие программисты характеризуются высоким уровнем развития мотивационной деятельности (любознательность, готовность к непрерывному обучению, освоению нового) и наличием внутренней мотивации (интерес к программированию, к достижению конкретного результата).

Стремление к непрерывному развитию и самообразованию подразумевает использование разнообразных источников литературы на английском языке. Синтаксис и семантика языка, учебники, обучающие курсы, документация, свежие новости — всё на английском языке.

Англоговорящие программисты, пишущие программы на родном языке, имеют приоритет перед отечественными. У них лучше развита реакция общения с операционной системой и программами в процессе интерактивного диалога, они быстрее решают проблемы отладки и редактирования программных продуктов, быстрее находят ошибки и осваивают еще не переведенную документацию. Англоговорящих программистов в десятки раз больше, очевидно, что и полезных публикаций тоже. Там, где наш соотечественник будет вынужден выбирать из двух релевантных источников, его иностранный коллега сможет выбрать из тысячи постов и книг, из ста их конспектов, сотен графиков и схем, десятков обучающих роликов и нескольких полноценных курсов университетских лекций. Также следует учесть, что к моменту, когда появляется перевод оригинального текста на русский язык, необходимая литература часто успевает устаревать.

Самым популярным языком в программировании является английский язык. Все типы, функции, методы являются английскими фразами, словами или сокращениями. Каждый язык программирования имеет свой алфавит и словарь, свой синтаксис и семантику. Следовательно, первый язык, который должен изучить будущий программист, должен быть именно английский язык.

Например, в коде программы используются следующие зарезервированные ключевые слова: for, in, if, print. Для понимания употребленных идентификаторов достаточно иметь средний уровень знаний английского. Начинающий программист сможет сообразить, что for …in … (для … в …) – это цикл, if (если) – условие, print (печать) – вывод текста на экран.

Прежде всего, в своей профессиональной деятельности программисту требуется умение извлечения нужной информации из разнообразных источников на английском языке, другими словами, умение читать английские технические тексты. Сюда можно отнести разнообразные мануалы, официальную документацию, окна сообщений, команды, обучающие программы, сертификационные тесты, условия лицензионного соглашения, переписку с другими разработчиками и другие. Следовательно, просмотровая, ознакомительная, поисковая деятельность занимает важное место в профессиональной подготовке программистов.Если вы владеете английским на среднем уровне, то вы можете пользоваться официальной непереведённой документацией к библиотекам, читать английские форумы. Если ваш английский достаточно хорош, вы можете читать соответствующую литературу, не ожидая того долгожданного момента, когда она будет переведена на русский.

Умение письма также является крайне важной составляющей в процессе программирования. Выбор имен для переменных, классов и функций, таблиц и полей баз данных играют важную роль в успешном развитии проекта, так как производительность труда программистов напрямую зависит от удобства чтения

кода. Почти все программисты сходятся во мнении, что в основе правил именования должен лежать английский язык. Кроме того, во многих современных российских компаниях принято комментировать код также на английском языке. Также часто программистам приходится вести переписку с иностранными коллегами, клиентами или партнерами при заключении договоров, возникновении каких-либо вопросов. Правильное и грамотное построение предложений даст Вашим собеседникам уверенность в том, что Вы являетесь компетентным специалистом.

Английский язык является международным языком. Поэтому при переговорах с разработчиками, иностранными коллегами, клиентами знание языка просто необходимо. Также не исключена и возможность стажировки за границей. Поэтому способности понимать и говорить на английском также находят практическое применение в деятельности программиста. К тому же, знание английского является приоритетом при поиске работы и поможет пройти собеседование в хорошую ИТ-компанию.

Многие современные компании заинтересованы в улучшении профессиональных качеств своих сотрудников и сами организовывают разнообразные курсы для повышения уровня компетенции своих специалистов. Так, если Ваш работодатель предоставляет вам такую возможность изучения английского, то не стоит от неё отказываться. Улучшить свой разговорный английский можно только в процессе общения, особенно, если занятия проходят с носителем языка.

Большинство интернет пользователей отмечают, что научиться понимать иностранный язык помогает просмотр сериалов, сначала с субтитрами и словарём, потом без. Просмотр фильмов, сериалов тренирует практически все аспекты владения языком - восприятие на слух, грамматику, произношение.

Уровень владения английским языком в Российской Федерации признан низким. Россия заняла 39 место в мире по уровню владения английским языком. Ежегодный индекс владения английским языком представила компания EducationFirst (EF). Для исследования были проанализированы данные тестирования 910 тыс. человек в 70 странах мира, где английский является иностранным языком.Первое место рейтинга заняла Швеция с показателем знания английского языка 71 пункт. В первую пятерку стран также вошли Нидерланды (71 пункт), Дания (70), Норвегия (68), Финляндия (64). Во второй группе стран с «высоким уровнем» знания английского оказались, в том числе, Германия, Индия, Сингапур, Венгрия.Россия остается в группе стран с «низким уровнем» знания английского языка — наряду с Перу, Францией, Бразилией и Китаем.

Список использованных источников:

1. Баканова М.В. О необходимости изучения английского языка студентами – будущими программистами // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. №24.
2. Шакирова З.Х.О необходимости английского языка программисту // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 11.

Уровень владения английским языком в России признан низким. [Электронный ресурс]. URL: https://www.lawmix.ru/education/3280

Возможности информационных технологий в формировании профессиональных компетенций у студентов по профессии «Парикмахер»

Черствова О.А., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

На сегодняшний день применение информационных технологий становится неотъемлемым условием повышения конкурентоспособности любого салона, студии красоты или парикмахерской, а знание и умение работы со специализированными программными средствами делает мастера-парикмахера наиболее востребованным.

Сегодня квалифицированный парикмахер это не просто специалист, который делает разные виды стрижек, окраску, химическую завивку и укладку, занимается лечением волос, корректирует форму усов и бороды, специализируются на постижерных работах. Квалифицированный парикмахер – это специалист, который чувствует желания клиентов, выполняет работу с учетом индивидуальных особенностей потребителей, умеет найти с ними общий язык, обладает специальными знаниями, опытом и навыками, всегда остается в курсе всех модных веяний, изучает новые технологии и тенденции моды (используя при этом Интернет и информационные технологии) и внедряет их.

Сегодня необходимо воспитать выпускника с профессиональным уровнем информационной культуры, как того требует современный рынок труда, в соответствии с программой развития информационного общества в России. Это предполагает, что выпускник может не просто владеть средствами компьютерной техники, профессиональными информационными технологиями и специализированными информационными системами, а сможет применять их в учебной, повседневной, профессиональной деятельности и осваивать новые.

Современная модель подготовки специалистов ориентирована на способность владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением . Выпускник должен быть «информационно адаптированным».

С целью профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста по профессии «Парикмахер» в образовательный процесс необходимо внедрять современные специализированные информационные технологии, с учетом требований работодателей – социальных партнеров Академии к качеству подготовки выпускника.

Одной из таких специализированных программ является Салон_ Стайлер_Про.

Salon.Styler.v5.2.1_Pro –это профессиональная программа –имидж мейкер, созданная для парикмахерских и салонов красоты на основании 6-летнего опята работы в индустрии красоты специалистами компании «Наутилус». Salon Styler Pro представляет широкую свободу выбора из тысячи вариантов сочетаний цвета и прически, палитр средств для макияжа, оправ для очков и цветных контактных

линз. Имеется возможность пополнять базу изображений новыми прическами и модными аксессуарами.

Salon Styler Pro позволяет демонстрировать клиенту варианты ожидаемых изменений по коррекции лица и фигуры.

Salon Styler Pro позволяет подбирать прически в трех проекциях, создавая эффект трехмерного изображения. При подборе причесок изображение головы клиента автоматически поворачивается на экране в соответствии с ракурсом выбранной прически.

Salon Styler Pro поставляется с базой 950 причесок, полностью готовых для примерки. Качество причесок таково, что на фотографии практически невозможно отличить натуральные волосы от виртуальных.

В базе есть прически для женщин, мужчин, мальчиков и девочек. Все прически организованы в 6 коллекций- свадебные, праздничные, повседневные, этнические, экстравагантные, горячая коллекция.Прически рассортированы по типу волос, их длине, ракурсу изображения, наличию челки.

Вы можете предложить клиенту более 46750 вариантов причесок.

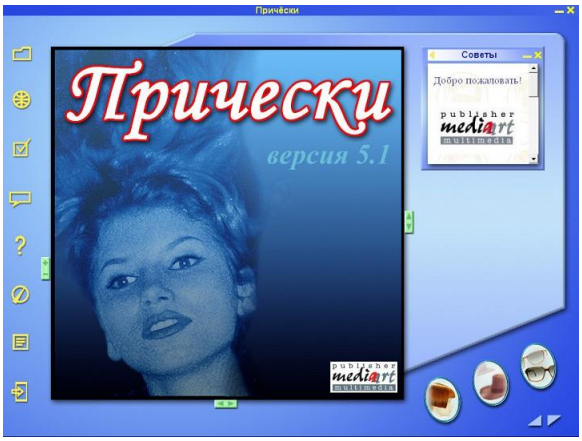
После того, как модель выбрана, ее можно изменять на вкус клиента.

Возможна виртуальная стрижка, удлинение волос, зеркальное отображение, удлинение отдельных прядей, окраска волос или отдельных прядей, тонирование, мелирование. Вновь созданную модель можно сохранить в базе изображений для дальнейшего использования в программе.Эта программа, созданная в России, успешно конкурирует на рынке США и Европы.

В Финляндии программа Салон Стайлер Про включена в обязательную программу подготовки в государственных парикмахерских колледжах.

Следует рассмотреть и такую специализированную программу как Coiffeur .

Coiffeur – программа делает подбор и моделирование причесок с помощью компьютера. Можно подобрать детскую, женскую либо мужскую стрижку, в базе данных находится около 700 вариантов причесок. Вы задаете определенные параметры и программа производит отбор прически, подбирает цвет волос в соответствии с ведущими производителями краски для волос. Пользователь может самостоятельно задать цвет прически с помощью предлагаемой цветовой палитры. Кроме этого есть возможность выбирать форму усов, бороды, надевать на виртуальный образ очки, различные украшения, мужские и женские головные уборы. Загрузка исходного пользовательского портрета производится из буфера обмена, файла, с помощью сканера или цифровой камеры, доступно сохранение готовых образов, оперативный вывод их на печать.



eImagePro – компьютерная программа по подбору и моделированию макияжа, причесок результатов косметологических процедур. Ею пользуются профессионалы, которые хотят достичь наиболее успешных результатов при работе со своими клиентами. С помощью программы можно виртуально моделировать макияж, подбирать прически, стрижки, делать виртуальную окраску волос. Подбираются оптические и солнцезащитные очки, моделируются результаты пластических операций, когда клиенту предлагается проведение процедур по лифтингу или введению гелей. Подбор цвета глаз. Для мужчин подбирается форма усов, бороды.

Программа **Virtual Visage** – помогает в создании виртуального макияжа, есть большая база данных по прическам и аксессуарам. Больше 1000 различных вариантов макияжа, подбор очков, контактных линз.

Программа **MAGGI – hairstyles and make-up**. Подбор причесок, макияжа, есть возможность увидеть, как вы будете выглядеть с другой прической или другим цветом глаз.

Использование подобных программ в учебном процессе позволит сформировать устойчивый интерес к профессии «Парикмахер», создаст условия для формирования профессиональных и общих компетенций у студентов.

Толерантность и мультикультурализм в России: сквозь призму опыта и проблем

Л. А. Христич, преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Современная эпоха часто соотносится исследователями с культурой постмодерна, которая тесно связана с процессами глобализации мировой культуры. В результате развития транспорта стало возможным массовое перемещение различных категорий населения нашей земли в ранее недоступные ее уголки. Процессы глобализации вовлекают в такой круговорот туристов, бизнесменов, деятелей культуры, мигрантов. Исследователи все чаще говорят об «обратной колонизации», когда в европейские страны, в том числе и в Россию, хлынул поток мигрантов в качестве «дешевой рабочей силы». Часто обратной стороной этих явлений является «столкновение культур». К тому же обозначенная проблема обостряется целым рядом причин: резким расслоением населения в мире и в России по экономическим и социальным признакам, осложнением межнациональных отношений, вызванных локальными войнами, ростом религиозного экстремизма, миграционным кризисом. Ответом на эти вызовы человечеству стал мультикультурализм – «теория, практика и политика неконфликтного существования в одном жизненном пространстве множества разнородных культурных групп» [3] и толерантность – понимаемая, прежде всего, как терпимость и уважение к каким-либо отличиям – этническим, национальным, религиозным, расовым, культурным. Заимствованные у Запада и широко используемые понятия «толерантность» и «мультикультурализм» сложно воспринимаются молодежью, а именно она сегодня является благодатной категорией населения, на которую целенаправленно воздействуют заинтересованные в этом силы и международные организации. Не вдаваясь в подробности, отметим, что проблема мультикультурализма и толерантности сегодня широко обсуждается через призму «плюса и минуса», противоречий в толковании в СМИ, работах философов, культурологов, социологов, политологов,

что подчеркивает и доказывает ее актуальность и социальную значимость в мире и в России.

На протяжении столетий Россия исторически являлась полинациональной, поликонфессиональной, поликультурной страной – в силу этого в нашей стране имеется достаточно обширный опыт формирования «теории, практики и политики неконфликтного существования» на огромном евразийском пространстве. Изучая этот опыт, отечественные исследователи подчеркивают, что включение новых культурных групп в России происходило в основном на добровольной основе – именно это обстоятельство во многом определило особенность модели российского мультикультурализма, основанного на взаимовлиянии и взаимопроникновении. Этот процесс начинает наиболее зримо проявляться в России во второй половине XIX в. Первая всеобщая перепись населения 1897 г. показала, что нерусские народы составляют более половины жителей российской империи [1, с. 105]. Это обстоятельство подчеркивало важность решения «национального вопроса» - так долгое время обозначалась политика нашего государства в отношении этнических меньшинств. Опыт решения вопросов межкультурного и межнационального сосуществования в СССР никогда не рассматривался как опыт применения политики мультикультурализма. Вместе с тем, как отмечают исследователи этой проблемы, еще в период раннего СССР на государственном уровне предпринимались шаги для осуществления и урегулирования этнической социальной, экономической, политической проблематики. Оформившийся в советском государстве федерализм предполагал именно такой подход – большинство народов получили свои государственные образования, возможность свободно выбирать и развивать свой национальный язык, сохранять свои традиции и национальную культуру, получать образование. Были предприняты большие усилия, чтобы создать письменность некоторых народов России, например, бурят и тувинцев, открыть национальные школы с преподаванием на родном языке, издавать книги, газеты и журналы на языке коренных национальностей. Было официально декларировано право наций на самоопределение. Федеративная структура советского государства обеспечивала национальным меньшинствам правовое и политическое равенство с русскими. Увеличивалась доля национальных местных кадров в партийной и советской администрации. Некоторые народы, которые решили не создавать самостоятельные государственные образования, получили территориальную автономию в многонациональном государстве. Кроме того, советский закон устанавливал запрет на пропаганду национального или расового превосходства. Вслед за исследователями отметим, что за годы существования СССР не исчезла ни одна даже самая небольшая культура – и это одно из главных позитивных результатов такой политики. Сформированные еще в советские времена образцы восприятия равными себе представителей любых национальностей, позволили гражданам России и после развала СССР с уважением и терпением относиться к этническим меньшинствам даже в период их «нападок» на «старшего брата» [2].

Таким образом, уже в первые годы существования советского государства, были практически осуществлены принципы, которые сегодня можно соотнести с основными чертами мультикультурализма и политики толерантности. Главным завоеванием «национальной политики» в СССР следует считать то, что она не

была нацелена на устранение культурного многообразия страны и не допустила его устранения.

Опуская огромный пласт описания путей формирования толерантности и мультикультурализма в дальнейшем историческом развитии нашей страны, отметим, что огромным испытанием для нашей многонациональной страны стал распад СССР. Дальнейшая демократизация общества привела к росту национального самосознания и к обострению межэтнических отношений. Сложными для России оказались 1990-е годы, когда многие жители России настолько не понимали смысла происходящего, что ощущали себя иммигрантами в собственной стране. Политика мультикультурализма в России в эпоху правления Ельцина Б. Н. поощряла этноцентризм, практически ослабляя интеграционные процессы [1, с. 122]. Нарушению «диалога культур» способствовало ухудшение жизненного уровня населения, разрушение экономических связей между бывшими республиками СССР, многократное сокращение финансирования культуры. Сократилась поддержка и национальных культурных центров, а именно они воспроизводили и сохраняли национальное творчество.

Сегодня в России заметно стремление к интеграции культурного многообразия, поддерживается и развивается межкультурный диалог, основными формами которого стали молодежные фестивали, выставки, конференции, появляются этнокультурные центры и ассоциации, организуются и проводятся мероприятия фольклорного типа, развивается экотуризм. Такая политика призвана познакомить с этнокультурной мозаикой, обычаями и традициями народов нашей страны и создает условия для реализации принципов мультикультурализма и толерантности.

Нельзя обойти вниманием наиболее значимую на сегодняшний день в России проблему миграции. Анализ отечественной литературы по теме позволяет сделать вывод о специфичности миграции в Россию, по сравнению с миграцией в страны Запада. По мнению отечественных авторов, культурная дистанция между мигрантами и коренным населением, принимающих их, гораздо меньшая, чем в странах Западной Европы или Америки. Довольно длительное время в странах, откуда в основном прибывают мигранты, в советский период нашей истории существовала единая система образования, которая обеспечила общую систему знаний и владение русским языком. Часть населения бывших союзных республик обладает высокой мобильностью, так как в советское время они являлись сезонными рабочими, торговцами на рынках во многих городах России, Белоруссии, Украины. Но такими особенностями обладали мигранты первой волны после распада СССР, теперь же ситуация кардинально изменилась. Большинство мигрантов приезжает в Россию не с целью, чтобы потом вернуться на родину, а с целью остаться – многие из них уже получили российское гражданство. Школьные годы сегодняшних молодых мигрантов пришлись на то время, когда советская система образования распалась, а это значит, что их культурные отличия гораздо существеннее, чем у их родителей. Кроме выходцев из бывших союзных республик (азербайджанцы, армяне, киргизы, таджики и др.), мигрантами в Россию стали жители Афганистана, Сирии, Китая, курдских областей Турции и Ирака. Такая ситуация привела к тому, что все больше крупные российские города напоминают западные мегаполисы и это приводит к

развитию процесса, где возможно «столкновение культур». На сегодняшний день такие столкновения в России бывают редко и имеют локальный характер, но, анализируя подобные ситуации в других странах, следует помнить, что такое положение весьма хрупкое. Сегодня важно не утратить поиск на основе евразийства согласия, солидарности и справедливости между многочисленными народами России. Россия и сегодня основана по принципу федерализма на этнотерриториальной основе – следует беречь приобретенный положительный опыт. Как отмечено, Россия веками сосуществовала и взаимодействовала с присоединенными народами, но неграмотная культурная, миграционная и образовательная политика способна быстро разрушить созданное. Наша страна уникальна тем, что ее многонациональное население формировало и разделяло общероссийские культурные и этические ценности, которые всегда оказывались выше и сильнее узконациональных.

На практике формирование современного понимания мультикультурализма и толерантности требует комплексной работы на различных уровнях государства, общества, науки. Средством построения межкультурного диалога в России являются институты государства, которые в силу своих функций взаимодействуют со всем населением. Основными координирующими органами здесь выступают министерства культуры и образования.

Образование представляет собой один из важнейших факторов интеграционных процессов в России. Именно в образовании осуществляется поиск стратегии гармоничного цивилизационного развития на основе идеалов справедливости и равноправия. В период внедрения образовательного стандарта третьего поколения эта проблема обретает особый смысл. Выпускник, например, СПО должен не только обладать определенным набором прикладных профессиональных компетенций, но и ориентироваться в системе современных ценностей, уметь противостоять негативным культурным стереотипам. Формирование ценностной сферы важно не только для того, чтобы выпускник был лояльным своей стране и культуре, но и активно участвовал в преобразовании общества на основе этой ценностной сферы.

«Мультикультурализм» и «толерантность» в конце XX-начале XXI вв. стали важнейшими категориями современных социальных наук. Инструментом понимания этих категорий и формирования практических навыков взаимодействия между людьми на этой основе в системе образования стали философия, культурология, социология, политология. Но если в 90-е годы XX века политика мультикультурализма и толерантности казалась единственно правильной для «лечения всех социальных болезней», то начало XXI в. отмечено более критичным их осмыслением. Такая политика, как показывают события последних лет в Европе, имеет целый ряд недостатков. И это также важно учитывать преподавателю при освещении соответствующих тем, затрагивающих так или иначе анализируемую проблематику в дисциплинах гуманитарного и социального цикла.

Важно обратить внимание студентов на возникшую в начале века проблему: сегодня в странах Европы и США не оправдывает себя сознательная политика поддержания мультикультурализма. Почему так происходит? Ответ может быть таким: потому что население принимающих стран более не может ассимилировать мигрантов, а мигранты сами не хотят ассимилироваться. Об этом

красноречиво говорит миграционный кризис в Европе. Часто призывы проявлять толерантность направлены к коренному населению страны, в то время как гости демонстрируют стремление не только не уважать и принимать общественные нормы, обычаи, стиль жизни той страны, в которую они пытаются интегрироваться, а пытаются утвердить и навязать ей свои. Проникая в новую социокультурную среду, мигранты часто образуют свои общности, анклавы по религиозному, этническому или культурному признаку, живут своей особой жизнью, к тому же среди многих из них преобладают иждивенческие настроения. В некоторых странах Европы, по данным социологов, есть семьи, которые уже в третьем поколении живут на социальные пособия, при этом, не признавая этических и социальных норм государства, за счет которого они живут [4, с. 307]. В таких анклавах не действуют законы принимающего государства, туда не могут попасть представители власти, там часто процветают наркомания, существуют криминальные организации. Новым смыслом наполняется ставшая крылатой фраза о Европейской программе использования иностранной рабочей силы «нанимали рабочих, а получили население…» [5]. Многими коренными народами такое положение расценивается как способствующее повышению уровня этнической напряженности.

В России озабоченность вызывает и все более усиливающаяся в исконно русские области «национальная экспансия». В качестве друзей и знакомых население воспринимает представителей национальных меньшинств и мигрантов толерантно. Но как только возникает ситуация, когда с представителями нерусской национальности и мигрантами надо «делиться властью», уровень толерантности резко снижается – об этом говорят результаты социологических опросов. Озабоченность коренного населения объясняется тем, что при поступлении на государственную или муниципальную службу представителя национальных меньшинств часто приводит к тому, что они стремятся привести туда же как можно больше «своих».

Суммируя все сказанное, можно сделать вывод о том, что в современных условиях мультикультурализм и толерантность в России и в мире воспринимаются как сложная и многогранная проблема, нежели как благо. Но, тем не менее, важным сегодня для нашего общества является осознание того, что категория «культуры» ставится на место «этноса», «национальности», что именно культурные различия в обозначенных процессах играют важную роль. Сфера культуры и образования становятся важнейшим ресурсом формирования единого культурного пространства. Для решения болезненной проблемы мультикультурализма и толерантности в нашей стране должен быть переосмыслен положительный опыт советского государства, изучен зарубежный опыт мультикультурализма, необходимо научное осмысление современной миграционной ситуации в мире, в том числе и внутри России. Следует разработать программы и проекты в сфере культуры, образования, направленные на снижение этнической напряженности в обществе. Необходимо использовать при этом потенциал преподавания гуманитарных наук - это будет способствовать недопущению роста национализма и более быстрой адаптации мигрантов, которые готовы жить и работать в России.

Список использованных источников:

1. Антонова В. К., Карпова Г. Г. Политика мультикультурализма на российской почве: есть ли перспективы? //Журнал исследований социальной политики. – Т. 9. - № 1. – 2011. – С. 99-128.
2. Карасева С.Н. Проблема толерантности в современном российском обществе //Гуманитарные научные исследования. - 2013. - № 12 [Электронный ресурс]. - URL: http://human.snauka.ru/2013/12/5154.
3. Кирабаев Н. С. Культурная идентичность, плюрализм и глобализация в современном философском дискурсе. – http://www.sociognosis.narod.ru/myweb8/docs/Kirabaev.htm.
4. Простакишина Н. П. Мультикультурализм и социокультурные проблемы интеграции // Молодой ученый. - 2014. - №1. - С. 306-308.
5. Сударкина Х. В. Мультикультурализм: глобальные вызовы и локальные ответы. – [Электронный ресурс]. - http://cyberleninka.ru/article/n/multikulturalizm-globalnye-vyzovy-i-lokalnye-otvety
6. Федотова Н. Н. Мультикультурализм и политика развития. – [Электронный ресурс]. - http://www.studfiles.ru/preview/4597998/page:2.

Смоленск в культурологическом измерении: опыт и перспективы

Басова К., Абсалямова М., гр. 313-ю, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.
Христич Л.А., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Развитию внутреннего туризма в России в настоящее время уделяется большое внимание. Он является одним из источников получения дополнительных финансовых средств, способствует укреплению туристского имиджа и активному сотрудничеству различных регионов нашей страны, является важным фактором изучения и популяризации уникальных природных объектов, исторических мест и событий, выступает как инструмент развития толерантности. Различные виды туризма – одно из приоритетных направлений развития и в экономике Смоленщины. Туристов привлекает Смоленщина тем, что находится на пересечении многих транспортных магистралей, которые соединяют ее с крупными городами России и Европы. История Смоленщины неразрывно связана с историей и культурой соседних государств – Балтии, Польши, Украины, Беларуси, поэтому интересна не только для российских, но и зарубежных туристов.

Многострадальна и сурова историческая судьба Смоленска. Огнем не раз прошлись по нему разрушительные войны, потому что назначение Смоленска - ключ-город, щит-город, западные ворота России. Но каждый раз Смоленск, как птица Феникс, возрождался из пепла, отстаивался заново, не теряя при этом своего величия, духа седой старины и провинциального шарма. Конечно, многие памятники на сегодняшний день утрачены, тем не менее, только в городе

Смоленске насчитывается 476 памятников истории и культуры [4]. Оригинальные памятники Смоленска отражают историю города, военные периоды его жизни и связь со знаменитыми жителями края – военными героями, учеными, поэтами, композиторами, скульпторами. Гости Смоленска могут увидеть не только известные достопримечательности, ставшие визитной карточкой города, они также могут побывать в музее льна или музее русской водки. Здесь каждый турист найдет то направление, которое интересует его больше всего.

Кратко охарактеризуем самые популярные маршруты г. Смоленска и Смоленщины, попытаемся выделить их особенности и туристическую привлекательность.

В ходе обзорной пешеходной экскурсии «Смоленск – жемчужина городов русских», которую организует Культурно-выставочный центр имени Тенишевых, для жителей и гостей предоставляется возможность увидеть главные достопримечательности города-героя Смоленска: парк «Блонье», «Лопатинский сад», памятники «Героям 1812 года», монумент «Героическим защитникам Смоленска 4-5 августа 1812 года» с бронзовыми наполеоновскими пушками, Аллею памяти героев, памятники: В. Ленину, М. Глинке, Ф. Коню, М. Кутузову, М. Егорову, А. Твардовскому и его литературному герою Василию Теркину, Смоленские храмы XII-XIII вв., Смоленскую крепостную стену. Культурно-выставочный центр также проводит тематические экскурсии, например, «Отчизны верные сыны», посвященную С. Т. Коненкову, Ю. А. Гагарину, М. И. Глинке, М. В. Исаковскому, А. Т. Твардовскому. Инновационная романтическая экскурсия-квест (комбинация классической экскурсии и игры) «Когда два сердца бьются вместе…» организована Культурно-выставочным центром для влюбленных по индивидуально разработанному маршруту. Они также предлагают детскую познавательную экскурсию-квест (сюжетную экскурсию в игровой форме) «Мой край, моя Смоленщина». Во время экскурсии ребята выполняют познавательные, творческие и развлекательные задания, самостоятельно добывая информацию под руководством гида. Пешеходная экскурсия для взрослых, организованная центром «Защитники Смоленщины» проводится по местам воинской славы города-героя Смоленска. Предусмотрено посещение памятников 1812 г., Аллеи памяти героев, Смоленской крепостной стены, Реадовского кургана, Монумента воинам, погибшим в Великой Отечественной войне.

Один из самых популярных туристических маршрутов «Каменное ожерелье земли Смоленской». В рамках этого маршрута происходит знакомство туристов с главным символом Смоленска – смоленской крепостной стеной, с историей ее создания архитектором Федором Конем, ее особенностями. Со смотровой площадки Успенского собора можно видеть довольно большой фрагмент Восточного участка крепостной стены, любоваться ее оригинальными, непохожими друг на друга башнями. В центре этой панорамы - башня Веселуха. Дух мощного фортификационного сооружения можно почувствовать и посмотрев налево со смотровой площадки – с высоты открывается вид на участок крепостной стены, тянущийся вдоль брегов Днепра. В маршруте предусмотрено посещение Громовой башни, которая сегодня является музеем.

Обоснованным интересом у туристов и гостей города пользуется экскурсионный маршрут «Прошлое и настоящее Соборного холма». Многие

туристы приезжают в Смоленск именно ради посещения Свято-Успенского кафедрального собора. Собор находится в центральной части города на Соборной горе, откуда открывается прекрасный вид на его окрестности, Днепр и недавно отстроенную набережную. Огромный пятиглавый Успенский собор буквально завораживает туристов. Сохранилось предание, что, покоренный величием храма, Наполеон, вступив в Смоленск, снял шляпу перед ним, встав на колено. Позже он выставил здесь охрану. Посещение собора входит также в программу тура «Великие земли: Смоленская, Псковская, Новгородская». Поражает гостей и уникальный пятиярусный золоченый иконостас собора, украшенный большим количеством деревянных скульптур – такого нет больше в других городах России. Неизгладимое впечатление на туристов и гостей оказывают и хранящиеся в соборе православные святыни: сандалии святого воина Меркурия (XIII в.), золотая тканая плащаница из мастерских Ефросинии Старицкой (XVI в.), чудотворный образ Иконы Смоленской Божией Матери «Одигитрия» (XVII в.). Искусствовед В. В. Косточкин высоко оценил символ нашего города: «Без Успенского собора Смоленск также немыслим, как Египет без пирамид, Афины без Акрополя…» [2]. Как видим, собор является главной туристической достопримечательностью нашего города.

Уникальную возможность посетить храмы и монастыри Смоленска предлагает экскурсионный маршрут «По святым местам Смоленска». Много интересного узнают туристы о подлинных шедеврах древнего зодчества Смоленска - храмах XII в.: Петра и Павла, Михаила Архангела, Иоанна Богослова. В России мало городов, которые могут похвастать такой потрясающей и «почтенной» архитектурой XII в. Даже случайные путники, оказавшиеся в Смоленске, не пропускают возможности посетить три чудом сохранившихся храма домонгольского периода. Интересные факты приводят экскурсоводы о смоленской школе зодчества, которая отличалась особой строительной техникой - при общей схеме построения храмы отличались друг от друга разнообразием композиции, декора.

Актуальными сегодня являются экскурсионные маршруты по местам, отражающим военные события, развернувшиеся на Смоленщине. Событиям Отечественной войны 1812 г. посвящены многочисленные памятники, находящиеся в г. Смоленске и Смоленской области. Туристы узнают от экскурсовода, что памятник-часовня «Защитникам Смоленска 4-5 августа 1812 года» выполнен в византийском стиле и органично сочетает в себе черты православного храма и обелиска. У памятника всегда многолюдно, так как он находится в Лопатинском саду. «Памятник с орлами» - символ неприступности России и Смоленска – одна из главных достопримечательностей этого маршрута. Участники экскурсии узнают, что скала символизирует неприступность России, гнездо на вершине – символ Смоленска, орлы – русские армии, а воин-галл – собирательный образ всей армии Наполеона. Памятник открыт в 1913 г., он настолько аллегоричен, что надолго приковывает к себе внимание не только гостей города, но и смолян, которые знают его с детства.

Специально для учащейся молодежи Смоленска разработан маршрут «Судьба Смоленска в судьбе России», целью которого стало изучение исторической роли Смоленска в победе над фашистской Германией.

Особый интерес у туристов вызывает маршрут «Венок дворянских усадеб Смоленщины». Известно, что до сегодняшнего дня на Смоленщине сохранились остатки 253 дворянских усадеб XIX в. От многих из них остались только фундаменты зданий и заросшие ландшафтные парки, а некоторые до сих пор поражают туристов своим размахом и красотой некогда цветущего великолепия: Хмелита - родовое имение дворян Грибоедовых, Новоспасское – музей-усадьба М. И. Глинки, Высокое – усадьба графа Шереметева, усадебная Тихвинская церковь. Мы можем дополнить, что, к большому сожалению, некоторые усадьбы утрачивают свое историческое и культурное значение. В качестве примера приведем усадьбу Герчики – имение дворян Корбутовских. Усадебный комплекс являлся ярким памятником архитектуры классицизма. В настоящее время усадьба выкуплена в частную собственность и теперь в основном представляет собой гостиничный комплекс «Лафер». Есть сведения о том, что хозяин устроил там гольф-клуб – как видим, усадьба утрачивает свою культурно – историческую ценность, правда, прекрасно ухожена.

Можно еще долго перечислять и характеризовать многочисленные туристические маршруты по Смоленщине, но наше исследование направлено на то, чтобы, изучив уже известные маршруты, выяснить потенциал дальнейшего развития внутреннего и въездного туризма. В городе Смоленске для этого разрабатываются целевые программы, работают десятки туристических фирм, организуются различные туристские мероприятия с целью привлечения и участия в них туристов. Это различные праздники, соревнования, походы, фестивали. Например, совместно с парком «Смоленское Поозерье» проводится фестиваль «Рыбацкая кухня», недавно открылся культурно-досуговый центр «Русский двор», охотничье-спортивный комплекс. Военно-исторический фестиваль «Реконструкция Смоленского сражения 1812 года» из года в год увеличивает число поклонников из отечественных и зарубежных туристов. Проводятся фестивали хореографического искусства «Дворянский бал», вокального искусства «Недаром помнит вся Россия», с 2008 г. в Смоленске ежегодно проходит Всероссийский кинофестиваль «Золотой Феникс». Все эти мероприятия пользуются заслуженной популярностью и привлекают к себе туристов, примерно на 20 тыс. человек в год – для Смоленска это большая цифра [3].

Анализируя источники по теме исследования, мы нашли и открыли для себя интересную научную статью кандидата географических наук СГУ Щербаковой С. А. «Проектирование туристского бренда (на примере города Смоленска)». В статье рассматриваются перспективы развития туризма в г. Смоленске, предлагается выделить шесть туристских зон. Автор также обосновывает и предлагает потенциальные бренды города Смоленска, среди которых «Смоленск – щит России», «Смоленск – духовное возрождение православной Руси», «Смоленск – бриллиантовое сердце России», «Смоленское ожерелье», «По смоленскому героическому пути 1812 года» [5]. Независимо от этого автора, мы также хотели предложить в качестве перспективных, некоторые из этих направлений. Значит, мы были на верном пути. Конечно, мы далеки от мысли, что уровень наших предложений будет таким же научно обоснованным и грамотным. Но свой посильный вклад попытаемся внести.

Мы предлагаем в рамках известных туристических маршрутов получить новую жизнь некоторым малоизученным, несправедливо обойденным по разным

причинам, но культурно-значимым местам города. На наш взгляд, храм Непорочного Зачатия Пресвятой Девы Марии интересен своей историей и стилем неоготики. Он неразрывно связан с историей смоленской шляхты, образовавшейся в 1654 г. после возвращения Смоленска в состав Московского княжества из-под власти Польши. Считаем, что можно более детально изучить историю этого храма, выяснить и привести интересные факты и включить его в обзорную экскурсию по нашему городу, правда, для этого требуется его реставрация.

Предлагаем также с нового ракурса осветить историю Шейнова бастиона – памятника героической борьбы русского государства за освобождение Смоленска в 1632–1634 гг. от польских феодалов (Смоленская война). Кратко отметим, что памятник представляет собой земляное укрепление, оставшееся после периода польского владычества в Смоленске. Напомним, Шейновым бастион называют в память о боярине М. Шеине, руководившем осадой города и потерпевшем поражение от войск польского короля Владислава IV. В наше время с вершины Шейнова бастиона запускают салюты во время праздничных дат. Представляется возможным расширить сведения об этом объекте и также включить в одну из комплексных традиционных экскурсий, но в новом сочетании.

На окраине Смоленска, в районе улицы Краснофлотской, в 1015 г. разыгралась трагедия, где в ходе междоусобицы возникшей после смерти крестителя Руси Владимира по приказу Святополка Окаянного были убиты его сводные братья Борис и Глеб. Они стали первыми русскими святыми великомучениками Русской православной церкви. На месте гибели Глеба (речка Смядынь) был основан Борисоглебский монастырь, где, по преданию был вырыт колодец, вода в котором обладала целебной силой. Борисоглебский монастырь не сохранился до наших дней, но как памятное место обладает большим археологическим потенциалом. В изученных нами источниках есть очень ценные сведения исследователей Н. Н. Воронина, П. А. Раппопорта, которые можно использовать для организации по отдельным заказам хобби-тура для любителей археологии.

Мало кто подозревает, что в городе на Витебском шоссе существует редкий для нашего времени трехметровый белый памятник «Долой самодержавие» с изображением двух рабочих, посвящен он первой маевке в Смоленской губернии. Автор монумента - смоленский скульптор Константин Пастернак. Считаем, что нельзя «отметать» и такие факты истории нашего города и следует включить памятник в турмаршрут «Судьба Смоленска в судьбе России». В этот же турмаршрут предлагаем включить и еще один объект. Недалеко от Смоленска в Красном бору, находится бетонный куб неясного предназначения, который смоляне называют бункером Гитлера (а был ли он стратегическим объектом?) – историю о нем, думаем, также будет интересно узнать от экскурсовода и туристам, и смолянам.

В последнее время появилась тенденция развития экскурсий, проходящих на промышленных предприятиях. Смоленск известен такими крупными центрами машиностроения как авиационный завод, Аналитприбор, автоагрегатный завод, Айсберг, полиграфический комбинат, есть крупные предприятия пищевой промышленности «РОСА», «Бахус», «Хлебопек», предприятия легкой

промышленности, например, «Восход», чулочная фабрика и др. Несомненно, что они обладают уникальным экскурсионным потенциалом.

Большим спросом в мировом и российском турбизнесе в настоящее время пользуется экотуризм. Такие турмаршруты предусматривают посещение экологически чистых природных территорий (заповедников, заказников, ботанических садов, национальных парков), которые сохранили свой первозданный вид. Подобный тур на Смоленщине уже реализован в национальном парке «Смоленское Поозерье» (35 красивейших озер ледникового происхождения), но для полноты его восприятия возможно знакомство не только с флорой, а и с фауной. Более 200 видов птиц окрыляет парк, поэтому здесь актуален бердинг (любительское наблюдение за птицами), который поможет познать маленькие тайны живой смоленской природы.

Можно разработать такое направление туризма как сельский туризм или отдых в деревне, где будет осуществлено знакомство с жизнью смолян, их этнографией, посещением бани, сбором грибов, дегустацией традиционных блюд и напитков - нам представляется, что на Смоленщине это может стать уникальным брендом. Но для этого требуется обеспечить транспортную доступность, вложить средства в инфраструктуру, что вызывает большие сомнения на фоне современной ситуации в России и на Смоленщине.

К новым направлениям познавательного туризма относятся и милитари-туры. Они включают в себя посещение военно-исторических музеев, знакомство с историей оружия, военной формы, военных побед, с именами героев. Считаем, что возможности нашего исторического музея могут не только предоставить такую информацию, но и организовать интерактивные программы на открытой площадке музея, где собраны образцы боевой техники.

Суммируя все сказанное, следует отметить, что даже небольшой экскурс в историю и культуру Смоленщины, который мы попытались провести, дает основание утверждать, что Смоленщина обладает неисчерпаемым потенциалом для развития внутреннего и въездного туризма, потенциалом использования перспективных инновационных туристических проектов. Чтобы это утверждение не осталось на уровне деклараций, требуются, безусловно, дополнительные инвестиции и проведение координационными советами и турагентствами грамотной и обоснованной политики в этой области. Это позволит Смоленщине заявить о себе в масштабах России, улучшит туристическую привлекательность города и области, даст импульс для получения дополнительных финансовых средств для развития региона. При этом важно помнить, что надо поддерживать проводников в жизнь этих проектов - энтузиастов-краеведов, энергичных деловых людей, творческих экскурсоводов, всех неравнодушных к развитию своего края людей.

Список использованных источников:

1. Аникеев В. М. Смоленск. Взгляд через столетие. - Смоленск: Смоленская обл. организация Союза фотохудожников России, 2009. - 217 с.
2. Достопримечательности Смоленска. – [Электронный ресурс]. - URL: http://www.visitsmolensk.ru/chto-posmotret/.
3. Иванов Ю. Г. Путеводитель по культурно-историческим памятникам. – Смоленск, Русич, 2006. - 416 с.

4. Инновации в социокультурном сервисе и туризме. – [Электронный ресурс]. - http://bookitut.ru/Innovaczii-v-socziokuljturnom-servise-i-turizme-1.65.htm.
5. Официальный сайт города-героя Смоленска. Туризм. - http://www.smoladmin.ru/invest/pasport/haract/turism.html.
6. Щербакова С. А. Проектирование туристического бренда на примере г. Смоленска. – [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-turistskogo-brenda-na-primere-goroda-smolenska.

Культурные традиции Смоленщины: прошлое и настоящее

Солдатенкова О., гр. 313-э, кафедра экономики, управления и геодезии
Христич Л.А., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Значение выявления культурной идентичности в современном обществе возросло в связи с возросшими процессами глобализации. Многие граждане нашей страны воспринимают этот процесс как прямой путь к утрате национальной самобытности. Ситуация обостряется тем, что часто навязывание универсальных ценностей западного мира, ведет к появлению и преобладанию в российском обществе бездуховности. Культурная идентичность основана на причастности человека к определенной культуре и включает в себя осознанное понимание принятых в обществе культурных традиций. Особенно важно это усвоить молодым людям, так как именно они легко и бездумно воспринимают западные универсалии как источник свободы.

Я – смолянка, и это определило объект моего исследования. В моей работе речь идет о существовании и формах проявления культурных традиций на Смоленщине. В качестве источников информации по теме использовались не только библиотечные фонды г. Смоленска и Интернет-ресурсы, прослушивание песен, рассказов, но и беседы со старожилами – моими родственниками и знакомыми.

Вначале, думаю, следует разобраться с содержанием понятия «культурные традиции». *Культурные традиции* – социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. Традиции образуют «коллективную память» общества и социальных групп, обеспечивая их преемственность в развитии. Каждое поколение, получая в свое распоряжение определенную совокупность образцов, не просто воспринимает и усваивает их в готовом виде, но всегда осуществляет их собственную интерпретацию и выбор. В качестве традиций выступают определенные культурные образцы, обычаи, обряды, ценности, нормы, идеи, стили и т. д.

Несколько иное значение имеет понятие «обычай». *Обычай* – установившийся порядок поведения, основанный на привычке. Относится он к одобренным обществом коллективным формам действия, которым рекомендуется следовать. Если привычки и обычаи переходят от одного поколения к другому,

они превращаются в традиции. Одни традиции выполняются в обыденной, а другие – в праздничной обстановке.

Разновидностью традиции является *обряд* – совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом. В них выражаются определенные религиозные представления.

На мой взгляд, именно в народных праздниках, которые издавна отмечают на Смоленщине, ярче всего проявились отечественные традиции. На протяжении столетий народные календарные праздники играли важную роль в общении людей, служили связью для поколений, создавали устойчивые ритмы жизни, способствовали душевному равновесию человека, были в значительной мере эмоциональной разрядкой для них. Смоленщина богата такими традициями, возникшими еще в древности на основе генетических связей близких по быту и культуре людей. Многие из них не сохранились, но отдельные элементы проявляются и в наши дни. Способствовала сохранению древних традиций и демографическая особенность Смоленщины – на ее территории было заметное преобладание сельского населения над городским – 84% [1]. Несмотря на это, традиции подверглись существенным изменениям, модернизировались, переосмысливались – все большее в них место стали занимать веселые пляски и игры. Такое положение характерно для всей России – сказался этот процесс и на традициях Смоленщины.

Петров день (29 июня/12 июня) близок по времени с днем Ивана Купалы, поэтому ряд обрядовых действий у них близкие. В Петров день ходили в гости друг к другу, навещали родственников в других деревнях. Смоляне ездили на ярмарки, проходившие традиционно в больших селах, - но так отмечали праздник в основном женатые люди. У холостой молодежи был свой порядок. Накануне праздника они разжигали костры (лучшим материалом для костра считались ворованные в деревне дрова) - возле них молодежь веселилась. Ночь петровская (как и ночь на Ивана Купалу) считалась временем разгула всякой нечистой силы. Стремясь уберечься от нее, хозяева многих домов всю ночь поддерживали свет. Особенно оберегали от порчи нечистью скот. Двери в овины подпирали осиновыми кольями. В качестве оберега применялась освященная в церкви соль - ее бережно хранили, лечили людей и животных. Считалась целебной и петровская водица, ею умывались и окропляли скот. Особым доверием пользовалась вода, взятая из трех колодцев – считалось, что она придавала здоровье и красоту. Иногда парни и девушки ходили всю ночь по деревне и вокруг нее – прогоняли нечистую силу. Старались как можно громче шуметь: гремели заслонками, били палками, свистели, пели песни - чем больше шума, тем меньше всякой нечисти. Особое значение на Петров день в обряде придавалось бороне. Из борон зубьями вверх сооружали круг. Внутри круга танцевали, борону волочили вокруг скотного двора. В селе Высокое Новодугинского района борону волочили по селу, чтобы свадеб было больше. Широкое распространение имел обычай караулить солнце. Утром участники празднества поднимались на высокие места, ждали восхода солнца – любовались его первыми лучами, пели ему хвалебные песни.

Празднование *Ивана Купалы* происходило в период летнего солнцеворота с 6 на 7 июля и совпадало с днем Иоанна Крестителя, отсюда и название. Это время высшего расцвета природы, подходил срок сенокоса и жатвы. Иван Купала праздник коллективный – в нем должны участвовать все жители села. В

праздновании важнейшая ритуальная роль отводилась костру. Существовала примета: если костер вспыхивает сразу, то будет хороший урожай. В костер бросали собранный накануне по всей деревни хлам (обычно молодежью) - старые повозки, дрова, веники, поленья. Огонь добывался самым древним способом - трением друг о друга двух сухих кусков дерева. Такой огонь назывался «священным», «живым», «царь-огнем» - очищающим и исцеляющим от болезней. В д. Стригино Починковского района и в Пригорье Рославльского района, например, разжечь костер поручалось самому старшему по возрасту человеку, пришедшему на праздник. В д. Самсоново Ярцевского района – разжигал костер самый уважаемый из односельчан. В д. Хитровка Дорогобужского района – разжигала костер самая красивая девушка. Вокруг костра собирались наряженные девушки и парни. В поселке Стодолище Починковского района девушки выходили на гулянья босиком и с распущенными волосами, на голове обязательно был венок из полевых цветов, в основе венка - березовые веточки. Венки плели из васильков, цветов Иван-да-Марья. Венку придавалось особое значение - он оберегал от нечистой силы, от сглаза. При гаданиях на Смоленщине использовали те венки, которые были на головах у девушек в течение всего вечера, затем венок бросали в реку. Верили, что если он приблизится к берегу или остановится, зацепившись, то девушка выйдет замуж в своей деревне; если поплывет дальше – выйдет замуж в другую деревню; если уплывет так далеко, что скроется из виду, то замужества в этом году не будет; если же утонет, то ожидают всяческие неприятности и даже смерть. В д. Козулино Сафоновского района к венкам прикрепляли зажженные свечи, если не скоро потухнет – это на счастье. Повсеместно на Смоленщине, как и во всей России, было принято прыгать через костер. От высоты прыжка зависело плодородие: «чем выше прыгнешь, тем выше хлеба». Прыганье через костер парами увязывалось с брачными интересами: «руки не разойдутся – быть свадьбе» [3]. В некоторых деревнях возле костров устанавливалась наряженная лентами и венками березка, которую называли Мареной. Под деревце сажали сделанную из соломы куклу, одетую в сорочку, с венком на голове, ее называли Купалой. При этом Марена была символом зимы – она хотела спрятать солнце. В д. Сухие Ляды Велижского района девушки становились в хоровод вокруг Марены, парни стремились ее отобрать. Считалось, что если девушки быстро отдадут деревце, то зима скорее наступит. Затем березку-Марену сжигали в купальном костре, а Купалу–куклу топили в воде. Костер поддерживали всю ночь с ритуальной целью: «чтобы быть с хлебом весь год». После сгорания костра золу и угли разгребали и уносили на огороды, рассыпали по грядам – для того, чтобы был хороший урожай. Вся Ивановская ночь проходила в веселье у костра. Особое значение придавалось цветку Иван-да-Марья, верили, что он приносит счастье в любви. Издавна существовало поверье, что в ночь на Ивана Купалу цветет папоротник. Цветок появляется в полночь лишь на мгновение, и тот, кто им завладеет, обретет способность понимать язык животных, деревьев и трав. Считали, что там, где появится цветок, непременно находится клад. Но найти цветок может только смелый, добрый, чистый душой человек. Искали цветок не только из-за клада, а из-за любви - он « зажигал сердца на любовь» [2].

На Смоленщине стойко закрепился обычай «учить хозяев». Молодежь переворачивала телеги, затаскивала их подальше от деревни, перекрывала дорогу

бревнами, разбрасывала дрова, забивала дымоходы, замазывала грязью окна. Праздничный обряд завершался обливанием воды, делалось это с целью предохранения от болезней. При этом приговаривали: «Как с гуся вода, так с Марьи-Ивана хвороба» [6]. Если в деревне не было естественных водоемов, завершали праздник мытьем в бане.

Праздничные обрядовые действия - *Зеленые святки* приурочены были к *Троице, Духовому дню, Семику.* Воспринимались эти праздники как девичьи или женские. В канун Троицы делали уборку домов, мыли окна, белили печки, топили бани. В субботу смоляне украшали дома зеленью, полы устилали явором, березовыми и липовыми веточками. Часть веток сохраняли до следующей Троицы, считалось, что такие ветки предохраняют от пожара и от грозы. Перед домом втыкали молодые березки - их сжигали потом на купальском костре. Главнейшие обрядовые действия связаны с почитанием предков и культом березки, которая считалась символом входящей в силу расцветающей растительности. Поминовение усопших совершалось накануне Троицы. Почти все жители деревни шли на кладбище, украшали березовыми веточками и венками могилы, там же совершалась трапеза. Наши предки верили, что оставшиеся в живых должны доставить радость, развеселить, а так же умилостивить тех, кто уже умер. Интересно отметить, что Семик - единственный день в году, когда происходило общее поминовение умерших и неестественной смертью.

Обратим внимание еще раз на то, что березка занимала особое важное место во всех обрядах России и на Смоленщине тоже. Почему именно береза? Причина, по поверью предков, в ее природных свойствах. Она играет важную роль в бытовой жизни человека: березовые дрова дают больше тепла, чем другие; сок ее вкусен и целебен; из нее делают банные веники; из ее коры изготавливают разного рода предметы домашнего обихода; лучиной из березы освещали дома. Береза раньше других деревьев наряжается зеленью, вероятно, отсюда и возникло представление, будто именно береза обладает особенной силой роста. Поэтому именно к березкам шли девушки и пели ей лирические и нежные песни. Важным проявлением обрядов было завивание на березе венков. Венки завивали разными способами: скручивали ветки в виде венка, заплетали косички, перевязывали лентами, пригибали верхушки к земле и сплетали их с травой. Имелись отличия в процедуре завивания венков у разных деревень. В д. Сельцо, например, девушки делали один общий венок, а в д. Липовка Рославльского района каждая девушка завивала венок только для себя. В д. Спас-Углы Духовщинского района на Троицу хозяйки перед тем, как отправить скот на пастбище, плели венки себе и коровам, прикрепляли их на рога [1]. Вокруг березки водили хороводы, затем несли ее в рожь и там оставляли. Постепенно на Смоленщине стало сокращаться значение хороводов, они стали уступать место танцевальным формам и развлечениям.

Сегодня на Смоленщине почитаются перечисленные народные праздники и многие другие. Во всеобщее народное гуляние превращаются Масленица, Святки – зимние праздники, ярко и торжественно отмечают смоляне Рождество, Крещение, Вербное воскресение, устраивают шумные, веселые ярмарки. Формируются и новые традиции, например, празднование Дня города, День науки, День влюбленных. В СмолАПО традицией стало трехэтапное посвящение

в студенты, «Премия года», где вручаются награды самым лучшим преподавателям, студентам, учебным группам, спортсменам, работникам, «Лицо СмолАПО», «Девушки с характером» и др.

Таким образом, даже далеко не полный анализ наиболее ярких народных праздников, проведенный в данной работе, доказывает, что традиции народных календарных праздников России и Смоленщины, выражают и ярко иллюстрируют специфическое духовное мировосприятие, условия жизнедеятельности, систему ценностей российского общества, фокусируют в себе культурную самобытность нашего народа. Знание традиций, на мой взгляд, призвано сыграть ключевую роль в формировании культурной и религиозной идентичности, прежде всего молодежи России, в том числе и молодежи Смоленщины.

Список использованных источников:

1. Дерешева Л. Зеленые Святки // Народное творчество. Фольклор. Самодеятельность. Ремесла / Гл. ред. С. Н. Смирнова. - М., 2015. - № 3. – 2015. - С. 32-37.
2. Кошелев Я. Р. Весенне-летние народные праздники на Смоленщине. / Я. Р. Кошелев. – Смоленск: Издательство СГПУ, 2001. – 154 с.
3. Максакова Г. Н. Иван Купала: фольклорный праздник / Г. Н. Максакова // Воспитание школьников. – 2010. - № 5. - С. 76-80. - (Публикация по вашей просьбе).
4. Песни (аудио) в исполнении жительниц Смоленской области. – [Электронный ресурс]. - http://www.culture.ru/objects/2084.
5. Русских Л. В. Идентичность: культурная, этническая, национальная. – Вестник ЮУрГУ. – 2013. - № 2. – С. 177.
6. Терещенко А. В. История культуры русского народа / А. В. Терещенко; предисл. В. Татаринова. - М.: Эксмо, 2007. – 729 с.

Педагогическое сопровождение формирования художественных способностей

Прохожева Е.А., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Природа художественного таланта и развития художественных способностей интересовала мыслителей, людей науки и искусства со времен Аристотеля. В силу своей важности она продолжает оставаться актуальной и сегодня. Рассмотрим некоторые вопросы педагогического сопровождения формирования художественных способностей.

Согласно точке зрения Б.М. Теплова, способностями можно назвать те качества ума, которые составляют условие успешного выполнения многих видов деятельности, например, зрительную память, имеющую прямое отношение к работе художника-живописца [3, с.108]. Способности человека формируются в деятельности, не бывает способностей, которые не развивались бы в процессе воспитания и обучения, при большом трудолюбии способность может стать ярко выраженной [4].

Отсутствие одних способностей может быть компенсировано другими, да и сами способности могут проявиться не сразу. Никакая отдельная способность не может обеспечить успешное выполнение деятельности. Необходимы и другие способности, сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой–либо деятельности [3, с.109]. Каждая способность изменяется, приобретает качественно иной характер в зависимости от наличия и степени развития других способностей [4].

При слабо развитой способности, но при огромной любви к делу отстающая способность может стать ярко выраженной, можно добиться развития таланта при большой страстной любви к делу, победив свои слабые стороны.

Академик Б.Г. Ананьев понятие способности связывает с понятием творческой деятельности ума, с тем как человек научается неотступно думать, в какой мере он способен развить концентрированную, произвольную мысль по отношению к определенному кругу явлений, связанную с определенной проблемой. Способность не есть простое накопление знаний, не просто развитие памяти, внимания, а творческое применение этих знаний, новаторская позиция в отношении знаний, которые он усваивает самостоятельно и сознательно. Это развитие высших функций, которыми человек овладевает, в результате чего возможно творческое применение накопленных знаний для дальнейшего развития знаний и навыков. [1, с.127].

В словаре «Эстетика» понятие художественная способность рассматривается как особая одаренность, выражающаяся в склонностях, потребности и возможностях к художественному творчеству, в легкости освоения навыков творческой деятельности в том, или другом виде искусства (литературная, музыкальная, актерская и т.п. способности). [5– С. 329].

А.А. Мелик-Пашаев в книге «Ступеньки к творчеству» так характеризует художественные способности: «…Способный – потому, что быстро схватывает объяснения, усваивает показанный прием, правило. У него твердая рука, он чувствует пропорции, улавливает сходство. Ему не нужно подсказывать: «напиши про то, нарисуй это» - изобретательность неистощимая, даже елку новогоднюю рисует всякий раз по-новому. Бывает, цвета подберет странные какие-то, а получается хорошо…Способность передать в рисунке сходство с предметом – и богатая фантазия, придающая необычный (а то и невиданный, небывалый!) характер рисунку или рассказу; свое особое отношение ко всему в жизни, - и хорошая обучаемость общепринятым техническим приемам рисования, стихосложения, игры на музыкальном инструменте… - как различные, чуть ли не противоположны эти качества, а мы называем их все одинаково: **художественные способности** [2, с.14].

Художественные способности личности развиваются в процессе художественно-творческой деятельности. Такая деятельность требует от обучающегося умения наблюдать, выделять главное, образно мыслить, фантазировать, владеть художественным материалом, постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки.

Эффективное развитие художественных способностей возможно при создании комплекса определенных психолого-педагогических условий: проблемная организация учебного процесса, среда творческой «заряженности», реализация в учебном процессе биоадекватного метода обучения, педагогическая

поддержка развития творческих способностей. Выделенные психолого-педагогические условия создают творческую атмосферу на занятиях, актуализируют творческий потенциал каждого обучающегося, что повышает качество учебного процесса, позволяя обучающимся достигнуть высоких результатов своей деятельности.

В процессе художественно-творческой деятельности происходит накопление опыта обучающимися в сфере изобразительного искусства, определяются творческие пути и методы изобразительной деятельности, создается качественно новый для самого субъекта творчества продукт деятельности. Формируется нацеленность обучающегося на открытие нового, способность выделить неизвестные, скрытые от обычного наблюдателя стороны изображаемой натуры, высказать новые художественные идеи, проявить нестандартный подход, продемонстрировать свой вкус, разрушить стереотипы.

Цель преподавателя поддержать обучающегося, мотивировать его на успех, подсказать адекватные пути решения технических и творческих задач, направить, поддержать профессиональным советом, знаниями. Важно помочь побороть страх потерпеть неудачу в ходе работы и поддерживать уверенность в своих силах и способностях.

Людям с творческим складом личности свойственно удивление, любопытство, интуиция, экспериментирование, потребность в исследовании окружающего, часто это эмоциональные и очень впечатлительные люди. Педагог должен развивать и поддерживать творческие начинания обучающихся, искать пути их дальнейшего развития и реализации, побуждать обучающихся к инициативе, самостоятельности, привычке к самовыражению, уверенности в себе, способствовать формированию наблюдательности, сообразительности, воображения и становления творческой личности в целом, быть чутким, внимательным.

Список использованных источников:

1. Ананьев Б.Г., Очерки психологии. -1945.
2. Мелик-Пашаев А.А., Ступеньки к творчеству [Электронный ресурс] / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская.-3-е изд. (эл.).- Электрон. Текстовые дан. (1 файл pdf : 186с.). - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-159 с.
3. Теплов Б.М., Психология. – Учпедгиз, Москва, 1953. 121 с.
4. Теплов Б.М., Проблемы индивидуальных различий. М., 1961, с.9-20
5. Эстетика: Словарь /Под ред. А.А. Беляева и др. – М.: политиздат, 1989. 447 с.

Повышение мотивации к изучению английского языка (для студентов СПО)

Володина Е.К., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Успехи в изучении иностранного языка в основном зависят от мотивации студента, регулярности занятий и интереса к процессу обучения. Большинство учащихся с большим энтузиазмом начинают изучать иностранные языки, а затем

на более поздних этапах обучения их активность в этом направлении резко снижается. Поэтому для преподавателя английского языка в средних профессиональных образовательных учреждениях особенно актуальной является задача поддержания мотивации к его изучению.

Одним из ресурсных аспектов педагогической деятельности для повышения заинтересованности студентов в изучении английского языка является коучинг. Существует множество определений коучинга. Сдово «coaching» с английского языка на русский переводится как «тренировка», «обучение».

Определение коучинга по ICF (Международная Федерация Коучинга): “коучинг” – это непрерывное сотрудничество, которое помогает клиентам добиваться реальных результатов в своей личной и профессиональной жизни. Посредством процесса коучинга клиенты углубляют свои знания, улучшают свой КПД и повышают качество жизни [2].

Тимоти Голви дает следующее определение: «Коучинг – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться» [4]. Джон Уитмор считает: «Коучинг – это управленческое поведение, альтернативное командно-контролирующему» [4].

На самом деле – это метапредметное учение, возникшее на стыке психологии, менеджмента, философии, логики и жизненного опыта, направленное на достижение целей в различных областях жизни.

Основная задача коучинга – не научить чему-либо, а стимулировать самообучение, самоосознание, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания. Суть этого подхода заключена в раскрытии внутреннего потенциала и приведении в действие системы мотивации каждого отдельно взятого человека [3].

Для формирования более осознанного и ответственного подхода к процессу обучения студент должен четко определить цели изучения английского языка исходя из своих жизненных и профессиональных ценностей. Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду».

Свой первый вводный урок я начинаю с вопроса, адресованного студентам: «Для чего Вам нужно изучать английский язык?». Ответы получаю самые разнообразные. В группах гуманитарных специальностей преобладают коммуникативные мотивы (чаще всего необходимость знания английского языка обосновывается комфортом в путешествиях и при общении в социальных сетях со сверстниками из других стран). Студенты технических специальностей в большинстве своем отдают предпочтение профессионально-ценностным (расширение возможностей устроиться на перспективную работу) и прагматическим мотивам (более высокий уровень заработной платы).

Далее я использую технику «Декартовы координаты», которую еще иногда называют «Картезианский квадрат». Суть этой техники состоит в следующем: представьте себе квадрат, разделенный на четыре части. По одной оси будет «получу–потеряю», по другой – «сделаю–не сделаю», как на рисунке 1.

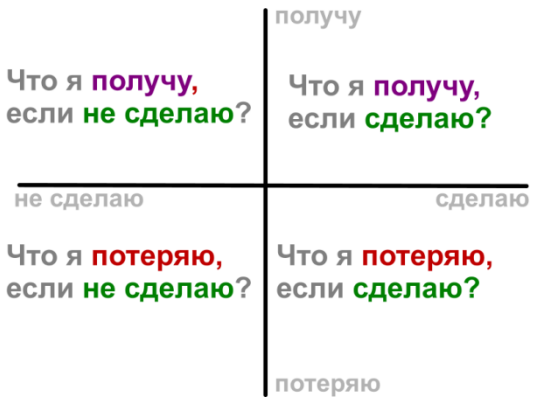


Рисунок 1 – Декартовы координаты

Затем я предлагаю студентам записать в каждой соответствующей области приобретения и потери от знания или незнания английского языка. На практике вы можете получить самые неожиданные ответы. У нас это выглядит примерно так, как в таблице 1.

Что я получу, если не буду знать английский язык - свободное время и т.д.	**Что я получу, если буду знать английский язык** - свободное общение с иностранцами - возможность свободно общаться и отсутствие дискомфорта в путешествиях - возможность понимания правил, инструкций на английском языке - возможность понимания смысла английских песен - свободу и понимание интерфейсов компьютерных программ - возможность получения информации с англоязычных сайтов - конкурентные преимущества при трудоустройстве - похвалу педагогов и родителей и т.д.
Что я потеряю, если не буду знать английский язык - свободное общение с иностранцами - отсутствие дискомфорта в путешествиях - возможность понимания правил, инструкций на английском языке - свободу и понимание интерфейсов компьютерных программ - возможность получения информации с англоязычных сайтов - конкурентные преимущества при трудоустройстве - уверенность в себе и т.д.	**Что я потеряю, если буду знать английский язык** - свободное время и т.д.

Обычно этого уже достаточно, так как потерь от знания английского языка и приобретений от его незнания студенты много придумать не могут. Но можно предложить «взвесить» результаты. На одну чашу весов положить «что получу, если не буду знать – что потеряю, если буду знать», на другую – «что получу, если буду знать – что потеряю, если не буду знать», т. е. сложить области по диагонали.

Такой сценарий раздвигает границы обычного, студенты учатся смотреть на необходимость изучения английского языка под другим углом и сами мотивируют себя на изучение английского языка. А педагог может пойти дальше: проанализировать полученные результаты, определить ведущие мотивы изучения английского языка в каждой группе и, основываясь на полученных данных, разрабатывать планы практических занятий для каждой группы.

Уникальность коучинга как подхода заключается в том, что педагогу предоставляется обширное пространство для творчества, что в свою очередь способствует выполнению основной задачи — повышению мотивации к изучению английского языка студентов системы СПО.

Список использованных источников:

1. Бордовская Н. Современные образовательные технологии. – М.: КноРус. – 2011. – 432 с.
2. Любимов А. Как принимать решения. Декартовы координаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlp.trenings.ru/blog/13-kak-prinimat-resheniya-dekartovyi-koordinatyi
3. О коучинге [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://coachers.ru/chto-takoe-kouching/
4. Что такое коучинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://triumfmir.ru/napravleniya-raboty/kouching/

Знание иностранного языка – путь к успешной карьере

Торочкина Т.П., гр. 224Ю, кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Володина Е.К. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание иностранного языка не просто желательно, оно необходимо. В идеале образованный человек должен владеть несколькими иностранными языками. Это творческое, увлекательное занятие, которое развивает мировоззрение, позволяет совершенствовать логическое мышление, умение выражать свои мысли кратко и четко.

Сейчас в мире наблюдается процесс глобализации и интеграции, который привел к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни.

Россия расширила сотрудничество с зарубежными странами, тем самым крепко вошла на мировой рынок. Благодаря этому, появились реальные условия для получения образования и работы за рубежом, для продвижения российских товаров и услуг на мировой рынок, для обмена студентами, школьниками, специалистами. Вследствие этого изменилась и роль иностранного языка в обществе.

Одним из самых распространенных языков, по праву считается английский язык. И действительно на нем сегодня говорят практически во всех странах мира.

Актуальность данной работы состоит в необходимости подтверждения данных о том, что владение английским языком расширяет наши возможности в достижении карьерного роста.

Объектом статьиявляются слагаемые профессионального успеха.

Предметом являетсяиспользование английского языка в профессии юриста.

Цель работы:

Обобщить роль английского языка в современном мире. Рассказатьо разнообразии профессии юриста, связанной со знанием английского языка и обосновать его значимость в достижении профессионального успеха.

Задачи:

- сбор информации по теме статьи;
- характеристика юридической профессии, связаннойсознанием иностранного языка;
- изучение факторов, мотивирующих изучениеанглийского языка.

Гипотеза: специалист, обладающий профессиональными навыками и свободно владеющий иностранным языком, имеет больше шансов получить достойную работу и успешно продвигаться по карьерной лестнице.

Этапы работы:

1. Выяснение роли иностранного языка, в современном мире
2. Анализ будущей профессии, в которой необходимо знаниеиностранного языка.

Английский язык - всемирно признанный язык деловых отношений. На нём говорят политики, предприниматели и специалисты из самых разных стран мира. Кроме этого, он определен официальным и рабочим языком Организации Объединенных Наций. Всевозможные саммиты и встречи глав государств, подписание законов и указов, переговоры и дебаты – все это проводится на английском языке. Международная торговля, работа банковской системы, деятельность транспортной системы на суше, на море и в воздухе осуществляется на английском языке. Этот язык является живым инструментом общения для академиков, докторов наук, ученых всего мира. Даже олимпийские игры и всевозможные соревнования между странами выбрали официальным языком именно английский.

Значение английского языка в современном мире настолько велико, что его знание не является привилегией и роскошью. Его учат все и повсеместно: в школах, университетах, на курсах. А в наш век цифровых технологий любой желающий может выучить английский по скайпу, не выходя из дома. Подразумевается, что любой образованный человек просто обязан владеть английским языком, так как именно он является его ключом к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Большое количество информации находится в Интернете.

Телевидение, радио, СМИ также являются сильными информационными каналами, из которых можно черпать знания без особых затрат. Но проблема в том, что они представлены через английский. 80 % информации хранится на английском языке в электронном виде по всему миру.

В интернете более миллиарда веб-страничек на английском. Книги, написанные на иностранных языках, переводятся в первую очередь на английский. В мире науки, английский - основной рабочий язык. Свыше 2/3 научной литературы читается на английском языке. Первые новости со всего мира также передаются англоязычными новостными агентствами.

Современный мир настолько быстро меняется, что те, кто не поспевает за требованиями, которые он предъявляет, оказываются на обочине жизни. В трудные времена человек обязан мобилизовать все свои знания, умения, навыки и выйти победителем в кризисных ситуациях!

Поэтому владение иностранным языком является еще одним инструментом выживания.

При равных данных у человека, владеющего иностранным языком, повышается шанс получить хорошую работу. И уж тем более, если человек владеет языком для специальных целей, т.е. профессионально направленным.

Например, профессия юриста, стала одной из самых востребованных.

Юрист - человек с юридическим образованием, лицо, обладающее юридическими знаниями, умениями и навыками применения их в практической деятельности.

Профессиональная деятельность юриста отмечается большой самостоятельностью в работе, которая органически сопряжена с его высокой ответственностью.

Конечно же, юрист – профессия растяжимая. Это может быть специалист и в судебной структуре, и в социальной работе, и в правоохранительной среде, но и в любой из них английский язык занимает особое место.

Также, он нужен для продвижения по карьерной лестнице.

Как для будущего юриста выделяют следующие причины, мотивирующие изучение английскому языку:

1. Возможность получения престижной работы как в международной компании в пределах страны, так и за рубежом;
2. Участие в семинарах и конференциях;
3. Чтение специальной юридической литературы в оригинале;
4. Взаимодействие с зарубежными партнерами;
5. Быть в курсе последних нововведений.

Все вышеперечисленное обеспечиваются комплексной подготовкой, в которую входит обучение иностранному языку.

Наибольшим значением для юридической специальности является коммуникативная компетентность, реализуемая в проектировании технологии профессионально-ориентированного обучения английскому языку.

Информационно-коммуникативное содержание речевого общения будущих юристов предполагает реализацию коммуникативных намерений с целью получения и передачи информации по вопросам профессиональной деятельности (например, запросить информацию об условиях подписания контракта, о времени проведения переговоров); аргументировать довод.

Конкретизация иноязычного и профессионально ориентированного речевого материала позволяет усвоить абстрактные и знаковые знания, закрепить умения и навыки в реальном процессе подготовки, принятия решений и действий в профессиональном направлении: судопроизводстве, криминалистике, судебной

медицины, финансового, уголовного и гражданского права, основанных на иноязычном профессиональном общении.

Подводя итоги, можно сказать, что английский язык важен в любой профессии и необходимость изучения данного языка высока. Человеку ничто не дается так легко, как родной язык, и так трудно, как иностранный. Причин этому много, а секрет один: любой язык нужно любить как родной, чувствовать, проникать душой, дарить ему время, усилия, тогда он даст нам взамен то, что даем ему мы. Знание иностранного языка есть результат большого личного труда.

Изучая иностранный язык, мы становимся другими, потому что можем лучше понять себя, свой язык, свою культуру, свой народ и весь мир. Изучая иностранные языки, мы познаем мир, строим международные отношения, для нас раскрываются новые возможности, появляются новые друзья, мы развиваем коммуникативные способности и приобщаемся к мировой культуре.

Список использованных источников:

1. Грязнова, М. А. Совершенствование иноязычной профессиональной компетенции медицинских специалистов в рамках постдипломного образования/ М. А. Грязнова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9, Филология, востоковедение, журналистика. - 2011. - Вып. 1, март. - С.71-80.

2. Соколова Н.С Новые образовательные модели иноязычной подготовки специалистов в условиях революции управления: к постановке проблемы / Н.С.Соколова //Образовательные технологии и общество (EducationalTechnology&Society). - 2012. - Т. 15;. № 2. - С. 553-564.

3. Полякова, С.Г. Деловой английский язык в современном социально-экономическом пространстве / С.Г. Полякова // Вестник Брянского государственного университета. - 2009. - № 3. - С. 15-19.

4. Барлыбаев Х. А. Глобализация: вопросы теории и практики // Век глобализации. Вып. № 2. 2008. [Электронный ресурс] URL: http://www.socionauki.ru/journal/articles/129849/ (дата обращения: 08.02.2015).

5. «Знание иностранных языков открывает большие возможности», – убеждены россияне // Корпоративная культура. 2008. URL: http://www.superjob.ru/community/life/19100/ (дата обращения: 08.02.2015).

Актуальные проблемы преподавания английского языка и пути их решения

И.А. Королева, преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

В последнее время значительно изменился статус иностранного языка в российском обществе. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромной спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения. Сегодня знание иностранных языков, в данном случае английского языка, уже не роскошь, а необходимость, возможностей для их изучения предостаточно, не говоря уже о методиках преподавания.

Одна из ключевых проблем заключается в психологической неподготовленности студента к изучению английского языка. Большинство учителей продолжают традиции советских стандартов обучения, ставят завышенные планки – разговаривать идеально без акцента, писать без единой ошибки и идеально усвоить грамматические правила, которые часто не соблюдаются и носителями языка; в повседневной речи они не стремятся к идеальному произношению и выбору правильных грамматических форм. Студенты, испытывающие трудности с овладением тех или иных правил, не проявляет заинтересованность к изучению английского языка, чувствуют свою неуверенность и неспособность к данному виду деятельности. Сегодня складывается совершенно новая методология изучения иностранных языков, целью которой является формирование коммуникативной компетенции – научить общаться, разговаривать, понимать и уважать другую культуру. Английский язык не должен восприниматься учащимися как учебная дисциплина, предмет, а должен занять более высокое положение – как неотъемлемая часть современной жизни, как средство общения.

Еще одна сложность в изучении английского языка заключается в том, что мы думаем на русском и только потом переводим слова на иностранный язык, сопоставляем с правилами грамматики, потом говорим предложение.

Другими не менее важными проблемами является низкий уровень технической оснащенности учебных заведений и тот факт, что далеко не все учителя иностранного языка имеют высшее педагогическое образование.

Еще одной из проблем, характерных для процесса преподавания английского языка и культуры, является недостаточная степень усвоения предполагаемого учебного материала. В данном вопросе большую роль играет, помимо мотивации обучающихся, актуальность и привлекательность предлагаемых учебных материалов, а также профессиональная и деловая компетенция преподавателя.

Многолетний опыт показывает, что успех в преподавании приходит тогда, когда учебная практика преподавателя содержит элементы новизны, творческого поиска, оригинальности, высокое мастерство позволяет проникать во внутренний мир школьника, видеть его устремления и переживания.

Эффективная реализация приоритетных направлений системы языкового образования обеспечивается решением следующих задач:

- создание условий для совершенствования обучения иностранному языку на дошкольной, начальной, средней и старшей ступенях образования;
- укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений;
- интеграция образовательной, научной и практической деятельности учащихся и учителей;
- введение дошкольного обучения иностранному языку;
- массовый переход к обучению иностранному языку в начальной школе;
- разработка квалификационных требований к учителям разных категорий и типов школ;

- совершенствование различных форм повышения квалификации учителей иностранного языка и увеличение учебных часов по лингвистике и методике преподавания иностранного языка.

Конечно, помимо указанных нами проблем существует ряд других, что говорит о том, что система преподавания иностранных языков требует серьёзной доработки, способствующей разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляющих студентов мыслить, искать совместно с преподавателем ответы на сложные жизненные вопросы. Понимание преимуществ и недостатков учебной программы позволит корректировать ход изучения английского языка и сделать его наиболее эффективным.

Список использованных источников:

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. 2001 - 4. - С. 5-7.
2.Лесохина Т. Б., Симакова Е. Ю. О преемственности между средней школой и вузом в контексте современной письменной коммуникации.//ИЯШ. 2003. - 5 . - С. 4-6.
Протасова Е. Ю. Европейская языковая политика. //ИЯШ. 2004. - 1. - С. 8-15.
Рожкова Н. Иностранный язык - друг мой, но в школе его выучить нельзя. //Образование. 2003. - 2. - С. 30-33.
3.Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – Москва-Воронеж: Российская академия образования. – 2001.

Возможность оптимизации процесса обучения иностранным языкам средствами информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)

Холменкова Е. А. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Современную эпоху называют «информационной эпохой», где важным продуктом является информация. Работа с информацией стала главным содержанием практически любого вида деятельности, в том числе и в сфере образования. Сегодня профессионально значимые качества преподавателя основываются не столько на критериях объема и полноты знания конкретной дисциплины, сколько на способности самостоятельно пополнять их, ставить и решать профессиональные учебные и педагогические задачи, вырабатывать критерии отбора наиболее эффективных из них. Все это возможно благодаря активному использованию средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Перед профессиональным образованием стоит задача – подготовить обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в информационной среде, к возможности получать образование с использованием информационных технологий обучения. Одна из задач педагога – сформировать у обучающихся информационную компетентность.

В законе об образовании говорится также и о том, что «содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и

мировую культуру». Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Но такую личность невозможно формировать без знаний о социокультурных особенностях страны, язык которой обучающиеся изучают. Развитие социокультурной компетенции обучающихся с использованием информационных технологий отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта, следовательно, является актуальным.

Основными целями применения средств ИКТ на занятиях иностранного языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка.

Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности на занятиях иностранного языка, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне при обучении фонетике, аудированию, лексическому и грамматическому аспекту, при обучении чтению, говорению, переводу. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную языковую среду и обстановку деятельности.

Компьютер и Интернет не являются сегодня чем-то экзотическим для наших обучающихся, поэтому современный преподаватель, используя возможности компьютера, старается построить преподавание своей дисциплины наиболее эффективно. Возможности для этого практически безграничны: обучающие программы, мультимедийные словари и электронные учебники, презентации, проекты, дистанционное обучение, Интернет-олимпиады и многое другое.

Внедрение информационных технологий в практику обучения иностранным языкам осуществляется путем использования программно-педагогических средств, с помощью которых эффективно реализуются наиболее значимые методические цели:

- повышение мотивации обучающихся;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения (за счет возможности поэтапного продвижения к цели по маршрутам различной степени сложности);
- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов деятельности;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции;
- осуществление в процессе усвоения учебного материала тренировки и самоподготовки обучающихся;
- высвобождение учебного времени;

- большая степень интерактивности обучения;
- оперирование большими объемами информации;
- интенсивность обучения.

Специальным образом подобранные и организованные наглядные средства обучения на различного рода носителях: видеоматериалы (фильмы, телевизионные программы, видеоклипы), а также статичные тематические изображения – дидактические картины (слайды, картинки, рисунки, плакаты, таблицы, схемы) давно и успешно используются в учебном процессе как неотъемлемая его часть, представляя собой наиболее доступную для восприятия форму предъявления учебного материала. Наглядные средства обучения дают обучающемуся дополнительную психологическую опору для успешного освоения учебного материала.

Как показывает практика, обладая элементарной компьютерной грамотностью, преподаватель способен создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают на успешные результаты. Например, компьютерная программа Power Point прекрасно зарекомендовала себя как эффективное средство подготовки и демонстрации учебного материала на занятиях иностранного языка.

Глобальная сеть – уникальная среда для обучения, поскольку здесь можно найти большое количество аутентичной информации на любую тему, вступить в контакт с носителями языка. Интернет выступает и как средство обучения языку и как цель обучения, так как создает потребность в общении на иностранном языке – письменном или устном.

В Интернете существует большое количество языковых курсов, которые предлагают новые методики преподавания иностранного языка. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся при прохождении какого-либо материала. Принятие решения по выбору курса происходит от самих обучающихся, а не от преподавателя.

Использование Интернета в обучении иностранного языка дает возможность обучающимся экспериментировать и наглядно видеть свои первые успехи. Это пробуждает их интерес и усиливает мотивацию к изучению иностранного языка. В Интернете предлагается познавательное изучение материала и самостоятельная работа над ним. Ошибки исправляет не преподаватель, а компьютер, объясняя и помогая их устранить. Обучающиеся постепенно избавляются от ошибок, не испытывая при этом стресс, так как, кроме компьютера, об этих ошибках никто не знает. После работы по какой-либо теме обучающийся может проверить, насколько успешно он усвоил данный материал. Это выполняется в доступной игровой форме. Если обучающийся успешно преодолевает все этапы, он получает соответствующее свидетельство, которое можно распечатать на принтере.

Опираясь на текстовый материал, обучающиеся выходят на продуктивное использование иностранного языка: написание поздравительных открыток, коротких писем для электронной почты (E-Mail), они могут попробовать себя в Chat (моментальное электронное общение в Интернете). Возможность общения со сверстниками во всем мире является важнейшим стимулом в изучении иностранного языка. Интернет на уроке вносит разнообразие в учебный процесс и усиливает мотивацию изучения языка.

Неоценимую помощь оказывают Интернет-ресурсы и в работе преподавателя. Ведь Интернет является не только источником аутентичного материала, его еще одна отличительная черта – актуальность информации, которая может (и должна) обновляться по мере необходимости. Используя аутентичные тексты, почерпнутые из иноязычных источников, преподаватель получает возможность работать с актуальной и достоверной информацией, которая отражает национально-культурную специфику изучаемого языка.

Среди визуальных источников, предоставляемых сервисами Интернета, не менее важной и интересной может оказаться информация, переданная при помощи web-камеры. Почти все сайты крупных городов содержат функцию webcam, позволяющую наблюдать панораму города в режиме реального времени. Это дает возможность преподавателю, не покидая стен аудитории проводить виртуальные экскурсии по городу.

Для контроля за качеством обучения и самоконтроля на занятиях иностранного языка широкое распространение получили методы компьютерного тестирования. На сегодняшний день наиболее распространена «классическая» схема тестирования с вопросами и несколькими вариантами ответов. Технология компьютерного тестирования в отличие от традиционных способов оценки качества образования, позволяет: значительно сократить временные рамки, необходимые на обработку результатов контрольной проверки знаний; автоматизировать процесс проверки ответов; свести к минимуму субъективное влияние педагога на результат измерения. Изучение каждой лингвистической или грамматической темы по учебной дисциплине «Иностранный язык» можно заканчивать контрольным тестированием, которое позволяет выяснить, насколько глубоко обучающийся усвоил учебный материал. Таким образом, промежуточное тестирование фиксирует переход от одной темы к другой.

Также ИКТ способствуют профессиональному росту и самосовершенствованию педагогов, особенно тех, которые в силу объективных и субъективных причин не имеют возможности систематически осуществлять профессиональное общение с коллегами. На помощь преподавателям, которые страдают от чувства изолированности приходят службы Интернета – электронная почта, списки рассылки, web-форумы, группы новостей, чаты. Данные службы дают возможность организовать виртуальное профессиональное общение, имеющее целый ряд преимуществ перед общением реальным.

Благодаря службам Интернета, преподаватель иностранного языка может регулярно обмениваться идеями, мнениями и опытом не только с коллегами, но и с преподавателями, работающими в других городах, регионах и даже в других странах, а также обращаться за помощью и советом к методистам, авторам учебников, учебных пособий и т.п. Это позволяет не только постоянно находиться в курсе основных тенденций в методике преподавания иностранных языков, но и совершенствовать умения и навыки межкультурной коммуникации в непосредственном общении с носителями различных культур.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод: интегрируя ресурсы ИКТ в учебный процесс, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач на занятиях иностранного языка, активизировать познавательную деятельность, а главное, повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков.

Список использованных источников:

1. Касюк А.Я. Социокультурный аспект и его учет в процессе обучения иностранным языкам. http://old.muh.ru/cotent/skonfdo7.htm
2. Соловьева Е.Н., Апальков В.Г. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиций и перспективы». – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Афанасьева, Н. А. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранному языку // Педагогические технологии. - 2009. - N 2.
6. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка. – ИЯШ - № 8 – 2007. – с 18.

Формирование лексических навыков устной речи на занятиях дисциплины иностранный язык

Григорьева С.Ю. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Практическая цель иностранного языка состоит в развитии умений в говорении. Без прочных знаний и умений в области лексики невозможно успешное развитие умения читать, говорить или понимать услышанную речь. Поэтому усвоение лексики является важнейшей задачей при изучении иностранного языка. Лексика обеспечивает усвоение устной речью. Студенты должны осознать, что слова им нужны для выражения мыслей и их распознания. Только мотивируя студентов можно достичь успеха при изучении лексических единиц. В качестве составной части они входят в «когнитивную базу» обучаемого, обеспечивают прочную лексическую основу в овладении языком [3].

Работа над лексикой ведется в системе и поэтапно в рамках определенного тематического раздела и способствует формированию прочных и устойчивых лексических навыков. Выделяются три этапа усвоения лексики: семантизация лексических единиц, автоматизация лексических единиц, дальнейшее совершенствование лексических единиц (творческое применение знаний). Основным методом является метод тренировки, фронтальной и парной работы. Студенты запоминают слова и логические ассоциативные, словообразовательные, тематические связи. Введение изучаемой лексики по гнездовому принципу облегчает узнавание и запоминание слова. Семантическая общность (различие) однокоренных слов способствует более прочному запоминанию слова. Чем больше слов данной гнездовой принадлежности запомнил студент, тем быстрее он начинает находить связи, аналогии между словами. Легче усваиваются слова, обозначающие предметы, действия, качества. Подготовка студентов является существенным фактором, который влияет на

выбор средств семантизации. В слабых группах толкование слова на иностранном языке следует заменить словообразовательным анализом. Языковая догадка – важнейший фактор для семантизации слов.

В результате многократного повторения происходит создание лексических стереотипов. Эти автоматизмы приводят к безошибочному употреблению слова в говорении и письме. На этом этапе происходит формирование лексических навыков. Формируются навыки владения подготовленной речью. Разработанные упражнения по усвоению лексических единиц опираются на познавательную потребность и способность студентов, а также на коммуникативную, лингвистическую, социолигвистическую, дискурсивную, социокультурную и др. компетенции. При этом решающую роль играют условно-речевые и речевые упражнения, которые тематически связаны с текстом. В процессе чтения происходит систематическое накопление студентами лексики. Развивается способность понимать впервые встречаемые незнакомые слова. Профессиональное чтение – ведущий вид информационной деятельности студента. Изучение профессиональной, специальной лексики является важным для понимания структуры языка. Профессиональная лексика и термины представлены в разных текстах в зависимости от специальности и на разном уровне организации языкового материала. Опираясь на межпредметные связи, для обучения профессионально-ориентированной устной речи упражнения строятся вокруг ситуаций текста. Они способствуют неоднократному повторению профессиональной лексики.

В процессе выполнения заданий следует опираться на ранее сформированные навыки и умения. В упражнениях всегда прогнозируется речевой продукт. Условно-речевые упражнения создают возможность перехода к речевым упражнениям следующего этапа.

Последним этапом в формировании лексических навыков является практически свободное воспроизведение лексического материала: беседы по ситуации; высказывание студентов по ситуации; высказывание собственного мнения по обсуждаемой проблеме и др. На этом этапе формируется креативность - способность к лексическому и языковому творчеству. Лексическая креативность позволяет использовать ранее изученный материал для решения коммуникативно-познавательных задач.

П. И. Гез указывает, что эффективность системы упражнений определяется ее типами. Она пишет: «Типы упражнений должны выделяться с учетом последовательности формирования навыков и характера операций, лежащих в их основе» [1].

Лексические единицы усваиваются эффективно, если лексические упражнения выполняются сразу после введения новых слов.

В результате лексические навыки «превращаются в лексические умения». [2] Эти умения позволяют не только понимать прослушанные и прочитанные тексты, но и решать коммуникативные задачи общения в рамках бытовых ситуаций.

Лексическая компетенция является составной частью коммуникативной компетенции.

Без запаса слов хотя бы незначительного владеть языком невозможно.

Список использованных источников:

1. Гез Н. И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности № 000 «Иностранный язык». - М.: Высш. шк., 1982.

2. Каргина, Е.М. Формирование у обучающихся навыков рационального способа поисковой и исследовательской деятельности в процессе изучения иностранного языка // Современная педагогика. – 2014. – № 9 (22)

3. Шамов А. Н. Система взаимосвязанного обучения лексическим навыкам устной речи и чтения на среднем этапе общеобразовательной школы (на материале немецкого языка): Дисс. ... канд. пед. наук/13.00.02. Н. Новгород,

4. Шамов А.Н. Принципы обучения лексической стороне иноязычной речи. ИЯШ, 2009/№4.

Выбор упражнений и опор при обучении монологической речи в ходе иноязычного профессионального образования

Ж. О. Кравцова, преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Монологическая речь – это длительное, последовательное, связное изложение системы мыслей, знаний одним лицом.

Несмотря на то что монологическая речь менее сложна, чем диалогическая и по напряженности внимания, и по разнообразию, и по качеству используемых речевых образцов, и по ряду других причин, тем не менее со смысловой точки зрения устной речи монологическая речь играет главенствующую роль [1, с. 334].

Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог. Обучение монологической речи представляет большие трудности для студентов по сравнению с диалогической речью, так как ее развернутые формы в онтогенезе
развиваются позднее, а ее формирование у студентов на занятиях по английскому языку представляет специальную задачу, которую преподавателям приходится решать на протяжении всех лет обучения.

Не случайно студенты, умеющие достаточно свободно беседовать, затрудняются выступать с устным сообщением (докладом, публичным выступлением и т.п.), имеющим монологический характер, если они не прибегнут к заранее написанному тексту.

Дадим лингвопсихологическую характеристику устной монологической речи.

Такая речь, как и диалог, развивается в процессе общения, но имеет иной характер: монолог непрерывен, поэтому выступающий оказывает активное и жесткое экспрессивно-мимическое воздействие. Монологическая речь – связная,

контекстная, строится без учета ситуаций экстралингвистического характера, которые предъявляют ряд требований к темпу и звучанию речи. Содержание монолога должно, прежде всего, удовлетворять требованиям последовательности и доказательности в изложении. Другое условие, неразрывно связанное с первым, – грамматически правильное построение фраз и предложений [3, с. 248].

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования.

В соответствии с проектом федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» должны отвечать следующим требованиям:

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основной целью в преподавании иностранных языков является коммуникативная, которая определяет весь учебный процесс. Одной из основных форм речевого общения является монологическая речь.

Содержательная сторона монологической речи должна сочетаться с ее выразительной стороной, которая создается как с помощью языковых средств (например, употребление слова, словосочетания, синтаксической конструкции, которые позволяли бы наиболее точно передавать замысел говорящего), так и с помощью неязыковых коммуникативных средств (например, интонации, системы пауз, а также расчленения произношения какого-либо слова или нескольких слов, выполняющих в устной речи функцию своеобразного подчеркивания, сопровождающегося мимикой и жестикуляцией) [4, с. 86–87].

При определении видов монологических упражнений необходимо учитывать следующие критерии:

1) вид монолога (сообщение, повествование, описание, рассуждение);

2) связность и логичность изложения мысли и структурно-композиционная завершенность высказывания;

3) объем (полнота) высказывания – степень раскрытия темы и количество предложений;

4) степень комбинирования языковых (лексических и грамматических) средств;

5) лексико-грамматическая (в том числе и синтаксическая) правильность.

Методически важными являются, во-первых, характер опор, с помощью которых выполняются упражнения при обучении монологической речи, и, во вторых, цель высказывания.

Такими опорами на старшем этапе обучения могут быть:

1) текст;

2) речевые ситуации;

3) наглядность (картины, кинофильмы);

4) тема, проблема.

При формировании контекстной речи главной опорой является письменный или устный текст. Для развития композиционно-структурных компонентов монологических умений может быть использован образцовый, «эталонный» текст с ясной структурой, состоящий из трех частей: вступление (зачин), основная часть и заключение. При этом возможно использование специальной схемы –образца построения монолога.

К особым трудностям овладения связной монологической речью относятся выбор порядка слов в предложении в связном монологическом высказывании, постановка правильного логического ударения во фразах. Как установлено в лингвистической литературе, в монологическом тексте первый член нового предложения часто играет роль связующего звена с предыдущим контекстом. Функцию связующего элемента в предложении могут выполнять фактически все члены предложения, но чаще всего эту функцию выполняют второстепенные члены предложения –обстоятельство времени, причины и т.д. [2, с. 224–25].

В методике обучения монологической речи приняты два пути: Первый

1) исходной единицей обучения является законченный текст;__

2) максимальное «присвоение» содержательного плана текста, его языкового материала и композиции:

– ознакомление обучающихся с текстом (упражнения: прочитать текст, ответить на вопросы; план, порядок предложений; краткий пересказ);

– передача содержания текста (от лица одного из персонажей);

– изменение ситуации.

Второй

1) в основе обучения лежит предложение, отражающее элементарное высказывание;

2) предполагает развертывание высказывания от элементарной единицы – предложения к законченному монологу:

– высказывания студентов на определенную тему (высказывания выстраиваются в логическом порядке, и студенты при помощи учителя разворачивают свои высказывания);

– этап установления текстовых и логических связей между высказываниями;

– студенты продуцируют свой монолог по заданной теме, включая в него свое мнение и оценку.

Контроль:

– соответствие видам монолога, конкретной ситуации;

– логичность, связанность высказываний;

– объем высказываний, лингвистическая правильность [5, с. 49–50].

На основании сказанного можно сделать вывод, что для систематизации работы по формированию монологического высказывания необходимо методически правильно подобрать комплекс упражнений и опор.

Использование и сочетание нетрадиционных и традиционных форм организации учебной деятельности, непрерывность и последовательность в изложении материала позволят студентам осознать реальную возможность пользоваться иностранным языком как средством общения.

Список использованных источников:

1. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М.: Просвещение, 2000. С. 334.
2. Гальскова Н.Д., Гез *Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. М.: Академия, 2004. С. 224–225.
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: РАО/МПСИ, 2001. С. 248.
4. Остроушко *Н.А.* Речевое воздействие как лингвистическая проблема // Мир русского слова.2002. № 5. С. 86.
5. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранному языку в средней школе. М.: Просвещение, 2000. С. 49–50.

История происхождения английских слов под влиянием русского языка

А.Ю. Бороденко, О.В. Мухина группа 511-Э, кафедра экономики, управления и геодезии
Ж. О. Кравцова, преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Родство русского и английского языков очень давнее и уходит своими корнями в седую старину, в эпоху былой языковой общности. О этом напоминает множество созвучий среди самых важных слов языка…

Взгляд «с русской колокольни» на английские слова помогает вскрыто то, что для самих англичан скрыто.

Родство русского и английского языков очень давнее и уходит своими корнями в седую старину, в эпоху былой языковой общности. О этом напоминает множество созвучий среди самых важных слов языка…

Взгляд «с русской колокольни» на английские слова помогает вскрыто то, что для самих англичан скрыто.

MONEY (деньги). «Английское слово «мани» стало привычным и понятным даже тем, кто никогда не изучал английского языка. Но мало кто предполагает, что оно имеет славянские корни и происходит от славянского «меня». Так на заре зарождения торговли называли мерила стоимости, «то, на что меняют». Таким «всеобщим эквивалентом» долгое время выступал металл. Монеты еще не чеканили, а потому денежной единицей была обыкновенная гиря, весом которой и измерялась стоимость товара. След от значения «мена» сохранился в русском «безмен» («весы без мен», или иначе говоря, «без

гирь»). Слово (в значении «деньги») до сих пор сохраняется в ряде славянских языков и диалектов, и в частности, в лужицком, языке западных славян Германии. Отсюда оно кратчайшим путём могло попасть в Англию. Английский, как и немецкий, также относится к группе германских языков.

WINDOW (окно). «Происходит от термина «выдув». Дело в том, что роль окна в древнем жилище «по совместительству» выполняло отверстие в крыше потолка. Через него выходил дым очага и проникал свет. Это «окно-труба» прежде всего, выдувало, проветривало помещение. Отсюда и название. Буквально: место выдувания». Слово «окно» по-русски, происходит от слова «око», равно как и «очаг» (буквально «очко», ибо «очко» расположено под «оком»). Это, действительно, «выдувало». Звук «Ы» превратился в «И», а звук «У» - в «О». Слово «окно» по-русски, происходит от слова «око», равно как и «очаг» (буквально «очко», ибо «очко» расположено под «оком»). Это, действительно, «выдувало». Звук «Ы» превратился в «И», а звук «У» - в «О».

SADDLE (седло). «Сравнение английского «сэдл» и русского «седло» оборачивается не в пользу английской версии его происхождения. Исконно английскую основу «сит» («сидеть») в нём еще можно «нащупать», хотя и ее не назовёшь исконно английской, поскольку и в других языках она имеется. Сравните: сит – сидеть. Происхождение конечного «Л» в этом представителе туманного Альбиона теряется в тумане предположений. Смысловая же структура русского слова прозрачна, как стёклышко: сед-ло. Первая часть «сед» указывает на действие (сидеть), а вторая «ЛО» – на инструмент, приспособление для выполнения этого действия (как и ши-ло, мы-ло). Сквозь эту прозрачность чётко проступает первоначальный смысл: приспособление для сидения. Преимущество оказывается на стороне русского слова «седло, рядом с которым английское «сэдл» выглядит копией, отражением, но никак не оригиналом»

WALL (вал). «Обычным типом жилища древнего человека была полуземлянка. Вынутая из ямы земля наваливалась валом вокруг, образуя подобие стен. «Вол» – «стена» – от «вал», «валить». Английское слово удержало память о конструктивных особенностях стен в таких постройках». Произношение «О» вместо «А» вызвано более поздним «оканьем» англичан. Что же касается их написания «ЛЛ» на месте русского исконного звука «Л», то это – характерная особенность английского правописания.

CUCKUOO (кукушка). «О чём поёт кукушка? Да о том, что над всеми нами, русскими и англичанами, одно солнце, одно небо. Что границы между странами и народами придуманы несовершенными людьми, а не Матушкой-Природой. О том, что птицы не признают этих «межей да граней», от которых только «ссоры да брани». Слова в кукушечьей песенке природные, а потому гениально простые. Всего два, да и те одинаковые: ку-ку. Английское слово «куку» происходит от того же самого природного «ку-ку», что и русское «кукушка»

STOOK (копна). «За этим диалектным английским словом угадывается русское слово «стог». Сравните: «стук» – «стог». Я называю слово «стог» русским потому, что именно система русского языка раскрывает внутреннюю сущность (буквальный смысл, первичное значение) этого слова. «Стог» от «стягивать» – «собирать в одно место и туго перевязывать», буквально: «то,

что стянуто». Та поступают с сеном, собранным в кучу и стянутым веревками, чтобы его не разметал ветер. Того же корня русские слова «стезя», «стежка», «стогна» И тут понятно, что англичане в древности сено не стягивали, этому они научились у русских. Из фонетических замен можно отметить оглушение конечного «Г» до «К», что могло произойти еще на русской почве.

STAKE (кол). «Кол», «столб» – того же корня, что и русское «стяг». Стяг, прежде чем принять облик знамени, был простым колом-вехой, воткнутым в землю с целью служить ориентиром, знаком, метой для собирания (стягивания) воинов на поле боя. Для лучше видимости на вершине стяга-шеста укрепляли какой-нибудь заметный предмет-знак. Он-то со временем трансформировался в стяг-знамя». Из уважения к стягу англичане очень аккуратно пользуются английским вариантом слова «стяг» – «стейк». Высшие английские офицеры приходят на работу не с кольями, шестами, столбиками, подпорками или дрючками в руках, а со стейками, особыми знаками воинского отличия в виде трости-хлыста, символизирующей власть»

RED (красный или «рыжий»), – того же корня и происхождения, что и русские слова «рдеть», «руда», «рдяный».

Рдяны краски,
Воздух чист;
Вьётся в пляске
Красный лист…
(М. Волошин, Осенью)

CANDLE (от «кадило»). «Источником огня в древнем жилище были не спички, а угольки, укрытые пеплом и помещенные в специальный сосуд. Над этим «гнёздышком» огня постоянно струился лёгкий дымок, оно курилось, кадило, а потому и назвали его «кадило» (от слова «кадить»). Со временем в русском языке это название перешло на источник благовонного дыма, уж очень он походил на древний огонь: тот же сосуд, те же угольки, только вместо пепла на угольках лежит пахучая смола, отчего дымок приобретает приятный запах. Англичане стали употреблять слово «кадило» в ту пору, когда еще не было разделения туда между источниками огня и света. С двумя обязанностями справлялся один и тот же. Он и огонь, и свет давал, совсем как свеча: и прикурить можно, и светло. От сегодняшней электрической лампочки не прикуришь. Быть может, тогда так называли некую разновидность лампады. Масло или жир, сгоравшие в ней, чадил и кадил, оправдывая своё название: «кадм», «кадило». Со временем за словом «кадило» (а в английском произношении «кэндл») англичане закрепили значение «свеча». От былого чада в этом слове почти, что ничего не осталось. Русское же слово «кадило», утратив былое значение «источник огня», сосредоточилось на идее «истечение благовония». По-испански «свеча» звучит как «кандела», то есть, «чадило» в подлинном смысле слова. Однако перед звуком «Д» вставлен был профетический звук «Н».

SHUTTLE. «Успехи американцев в исследовании космического пространства привели, в частности, к тому, что у всего мира на слуху стало английское слово «шатл». Так американцы назвали космический корабль многоразового использования. «Шатл» происходит от «шатала» – «тот, кто бегает взад и вперед». «Шатала» – от «шататься». Для русского это понятно

как дважды два. А вот понятно ли американцам и англичанам, что когда-то очень, давно, когда об освоении космоса еще и речи не было, они переняли славянское слово, чтобы назвать ими челнок ткацкого станка (снующий туда-сюда) и любое возвратно-поступательное движение?» Опять из этого можно сделать исторический вывод, что челнок ткацкого станка был заимствован англичанами у славян.

CRUSE (кружка). «Кружка – от «круг». Когда-то это был ритуальный сосуд, который пускали «по кругу». От этих времён сохранилось выражение «чаша круговая». У Пушкина: «за чашей пунша круговою…» Слово «кружка» вошло во многие языки мира: французский («крюш»), английский («круз»), голландский («крус») и др. Слово «круз» отошло в разряд устаревших английских слов, успев до этого изменить своё исконное значение на «глиняный кувшин». Русское слово «кружка» превратилось в обыденное название стакана с ручкой. И все же жива еще заключенная в нём память о тех стародавних временах, когда кружкой именовали не обычный сосуд для питья, а кубок, братину, магическую чару древних европейцев»

HUMOUR (юмор). «Это слово означает «нечто очень смешное» Такое значение пришло к нему не сразу, а через цепочку рассуждений и умозаключений. Смех выводит человека из спокойного состояния, вызывает в нём весёлое возбуждение и может довести до крайности, до полного изнеможения, заставить хохотать до упаду, так, что человек уморит себя смехом. Отсюда и «умора» – «смешное до смерти, до мора». Отметим, что слово это разговорное, передававшееся из поколения к поколению из уст в уста, сохранившее прочные связи с разными словами русского языка. Прежде всего, «умор» означает «смерть». Корень «мор» (тот же, что и в слове «мёртвый», «мор» – «эпидемия»), от него произведено «уморить» – «довести до мора, смерти», а уж от него и умора – «доведение до мора».

RULE (руль). «О содержании английского национального гимна русский сможет догадаться по первым его словам: «руль британэйэ» – «правь, Британия (морями)!», тем более, что русские и сегодня так называют эту страну Британией, тогда как сами британцы предпочитают именовать ее чуть изменённым словом «британ». Откуда пришел в Россию корень «рул», сказать трудно. Однако, войдя в русский язык, он здесь прочно закрепился во многих словах: «рулить», «руль», «рулет», «рулетка». Есть он и во французском слове «руле» – «катить», «рулить».

BULB (пузырёк). «Английское «пузырёк» – того же происхождения, что и южнорусская «бульба», которое в кубанском говоре означает «пузырь на воде». На слуху и фамилия гоголевского героя: Тарас Бульба. «Булькать» из этой же словарной семьи. Бульба – «картошка» – тоже. Английское «бол» – «мяч» тоже. Этот корень говорит о крутобокости, шарообразности»

WAR (война). «Вор» – от «бор», «брать». Вор – тот, кто берет без спросу, отбирает. Первоначально «вор» означало само действие, процесс и было образовано по типу «брать» – «бор», «драть» – «дор», «жрать» – «жор», «сорить» – «сор». Затем в русском языке название действия перешло на самого «деятеля», если так называть вора. В английском же языке сохранилось более древнее значение, название деятельности, процесса, а не человека. Больше того, английское слово помогает понять, какой именно смысл они вкладывали

в слово «вар» – «война». Оказывается, что под войной понималось элементарное воровство. Главной ее целью считали наживу: взять, отнять, отобрать. «Вар» от «бор», брать», а то, в свою очередь, того же корня, что и французское «бра» – «рука» («то, чем берут»). Когда-то жизнь сводилась в основном к двум действиям: брать и отдавать. Позже отношения между людьми усложнились, и потребовались новые слова-названия. «Варяги» («воины») от «ворюги».

TEA (чай). «Чай – самый распространённый напиток на земле (после воды, разумеется). Спасибо китайцам, познакомившим все континенты с чаем-растением и научившим приготавливать из него чай-напиток. Отдельная благодарность китайцам за название, подаренное многим народам, в том числе русским и англичанам. В китайском языке слово «ча» означает «молодой лист». На западе страны сухой чай называют «ча-е» (отсюда русское «чай» и арабское литературное «шай»). На востоке Китая его произносят как «та-е» (отсюда английское «ти», японское «тьа», французское «тэ», а также алжирское диалектное «тай»).

BOTTLE (бутылка). «Её использовали в качестве сосуда с узким горлышком для сбивания масла. В него заливали молоко, брали рукой за узкую часть (горлышко), затыкали большим пальцем отверстие и начинали «болтать» (качать туда-сюда, сверху вниз). Сосуд для этих целей должен был быть небольшим, чтобы его приводить в движение одной рукой. И с достаточно узким отверстием, которое можно заткнуть большим пальцем руки. И, наконец, такой формы, чтобы его было удобно держать в руке: иметь достаточно длинное и прочное горлышко-ручку. Короче говоря, этот сосуд должен быть в форме бутылки. «Бутылка» – от «болтать», слова, которое имеет также значение «сбивать масло». Возраст бутылки не менее 8 тысяч лет. Об этом говорит находка неолитических бутылок, сделанная болгарским археологом в местности Чавдарова Чешма. Наверняка у бутылок древних фракийцев было и собственное название, и, скорее всего, первоначально говорили не «бутылка», а «бутыль», и еще вероятнее: «ботало» (то есть, «сосуд для болтания»), которое так созвучно английскому «ботл»

PEER (пэр). – «титулованное лицо в Англии. «Пэр» – слово того же корня и происхождения, что и русская «пара». Когда русские говорят «два сапога пара», то имеют в виду равенство. Высшее аристократическое звание в Англии и Франции, пэр, также указывает своим прямым, буквальным значением на равенство, равнозначность (имеется в виду равенство королю по происхождению). Пэры образовывали сословия людей, которые на равных разговаривали с самим королём. Короля выбирали из числа пэров. Он становился первым среди равных. Также первым среди других значений слова «пэр» следует поставить «ровня», а только уж потом «пэр, лорд». Корень в слове «пара» общеевропейский. Сходным образом звучат слова со значением «пара» в английском, французском и других языках»

CALCULATOR (калькулятор). «Целое семейство английских слов связано родственными узами по линии корня «кэлькьюл». Некоторые из этих слов пополнили языки других народов. Пожалуй, всемирную известность получило слово «кэлькьюлейтэ» – «вычислитель. В русском произношении «калькулятор». А выросло всё это многочисленное семейство слов из одного-

единственного зёрнышка «галька». Так называют камень-голыш. «Галька» – от «голый». Отглаженный, вылизанный волнами дикий камень и впрямь выглядит раздетым, обнаженным, нагим, голышом, вылезшим на берег из воды. Такой камень приятно взять в руку, он не поранит вас острыми краями. Им удобно пользоваться присчёте. С этого-то и началась «карьера» гальки как инструмента для вычисления, компьютера древнего человека. О далёком, «каменном» прошлом слова «кэлькьюлейтэ» в английском языке напоминает разве что медицинский термин «кэлькьюлэс» – «камень в почках», который по форме ничем особенно не отличается от математического термина «кэлькьюлэс» – «исчисление». Арабский корень «хаса» также совмещает в себе значения «камешки» и «исчисление».

FIR (ель). «Словом «фё» англичане называют ели или пихту. В этом названии содержится намёк на колючесть, игольчатость этих пород деревьев. «Фё» (а пишется «фир») – того же происхождения, что и русское «пыр» в слове «пырять». Для пыряния (тыканья чем-нибудь колючим) листья-иголки этих деревьев вполне подходят. За уколы побегами или «усами» получило такое название и такое растение как пырей. И не только оно»

CORK (пробка). «Кок» – «пробка» – того же корня, что и русское «корка», белорусское «корак» или болгарское «корк». Бутылочная пробка – это «корковая затычка» (определение В.Даля). Слово «корка» (буквально: маленькая кора) очень точно подходит для названия этой затычки, поскольку указывает на материал, из которого она сделана (из коры, корки пробкового дуба). Однако русские отказались от славянского слова в пользу слова германского происхождения «пробка». В его основе лежит немецкое «пропфен» – «пробка, затычка», родственное глаголу «пропфен» – «закупоривать». Немцы сохранили это своё слово, одновременно прихватив в свой словарь и слово «корка» (по-немецки: «корк» – «пробка»). Англичане, язык которых ближе к немецкому, всё же используют славянское по происхождению слово «кок» (от «корка»)»

OETY (колдовство). «Это устаревшее слово – английский вариант произношения русского «гоити» – «наделять гоем, то есть, жизненной силой». В русских сказках и былинах часто употребляется слово «гой». Особенно в выражении «ох ты, гой еси, добрый молодец». Вместо «будь здоров!» в старину говорили просто «гой!» Оба слова – и английское, и русское – уводят нас в стародавние времена господства волхвов, языческой магии, во времена общих верований и обычаев. Того же корня и происхождения кельтское слово «гай» – «омела с дуба».Когда-то считалось, что омела, взятая с дуба, обладает особой жизненной силой (гоем)» .

CAMERA (камера). «Как английское «кэмэрэ», так и похожее на него слово «камера» могут обозначать фото- или киноаппарат. Вот только английское слово делает это гораздо чаще и привычнее, а русское слово, напротив, реже, охотно перекладывая эту работу на слова «фото» и «киноаппарат». Наборы значений у данной пары слов разнятся. При всей близости значений из одного списка к значениям другого списка полностью совпадает только одно : фото- и киноаппарат. Чуть утрируя, можно сказать и так: «В русской камере сидит заключённый, а в английской кэмэрэ – судья»

Социальный состав деятельность мировых судей
во второй половине 19 века
(на материалах Смоленской Губернии)

Федотов Д.О., преподаватель кафедры технологии,
дизайна, социальных наук и сервиса

Выборная мировая юстиция выражает демократический, последовательный характер судебной реформы Александра II. Выборная должность мирового судьи формировала систему гражданского представительства на региональном уровне в пореформенной судебной системе Российской империи и способствовала превращению последней в правомерную монархию. [1]

Мировая судебная система появилась благодаря Судебным уставам 1864г. Земские губернии смогли выбирать мировых судей на 3 года, в остальных территориях они назначались согласно закону от 12 июля 1889 г., функции мировых судей были переданы земским участковым начальникам, волостным судам и городским судам.[2] Выборность мирового суда сохранилась в Москве, Петербурге и Одессе.

Смоленское губернское земство с 1867г. активно ходатайствовало о введении на территории губернии новых судебных учреждений. Ходатайство основывалось на первом опыте деятельности мировых судей в соседних губерниях, которые, по мнению их ходатайства земцев, дали благотворные результаты. [3,. Л.1]. В подготовке введения мировых судебных учреждений активно участвовало высшее руководство Смоленской губернии. На местах были разработаны ряд проектов, которые определяли число мировых участков, их территориальные границы. Предлагались конкретные лица, которые должны были руководить этими участками.

В подготовке введения новых мировых судебных учреждений в Смоленской губернии активно участвовал Смоленский губернатор Н.П Бороздна. В конфиденциальном письме министр юстиции К.И. Пален призывал смоленского губернатора к «особу личному участию» в деле утверждения мировой системе на территории Смоленской губернии. [4,Л.33-34] Активность губернатора способствовала решению трудностей, стоящих на пути скорого внедрения мировых судов. 17 мая 1869 года Н.П. Бороздна разослал уездным исправникам предписание, в котором оговаривались меры, необходимые для правильного установления судебных мировых учреждений и их отношений с полицией и волостными правлениями. Уездные исправники должны были во избежание трудностей заранее разъяснить обязанности по уголовным и гражданским делам как остающихся в ведомстве полиции, так и относящихся к подсудности мировых судов. Гражданские власти уездов должны были всеми мерами способствовать успешному началу работы мировых судов. [3,.Л.5-6]

Важная составляющая часть - мировой суд был ввёден позднее – в 1869 году, когда будет издан указ «О введении мировых судебных установлений в губерниях: Вятской, Казанской, Костромской, Олонецкой, Пензенской, Самарской, Саратовской, Симбирской, Смоленской, Тамбовской и Черниговской». [5, № 46061, С.937]. Закон высоко оценил результаты работы мировых судебных учреждений в округах московской, Санкт-Петербургской и

Харьковской судебных палат, предоставив народу «скорый, правильный и пользующий общим доверием суд». Закон вводил новые судебные учреждения на территориях губерний: Вятской, Казанской, Костромской, Олонецкой, Пензенской, Самарской, Саратовской, Симбирской, Смоленской, Тамбовской и Черниговской. Время введения мировых судебных учреждений для каждой губернии определялось соглашением министров юстиции, внутренних дел и финансов.[26, ст. 2] С открытием новых учреждений суды первой степени упразднялись, а Палаты гражданского и уголовного суда объединялись в одну палату уголовного и гражданского суда, которая и рассматривала дела, не попавшие в юрисдикцию мировых судов.

В подавляющем большинстве мировые округа делились на 4 участка. В 1868-1890 количество участков целом колебалось незначительно - изредка земства подавали прошения о сокращении числа участков, из хозяйственных и экономических побуждений. 24 сентября 1875 Вяземское земское уездное собрание решило сократить число участков с 4 до 3 в Вяземском уезде. Это решение было рассмотрено Первым департаментом Правительствующего сената и утверждено 12 ноября 1875 года [3. л. 1-10].

Проблема кадров для новых учреждений стояла остро. Современники считали, что особое внимание стоит уделить тем, кто осуществлял непосредственно мировое судопроизводство. «Как бы хороши ни были правила деятельности, они могут потерять свою силу и значение в неопытных, грубых или недобросовестных руках», - заявлял знаменитый адвокат пореформенного периода А.Ф.Кони. [6, С. 34.]

Законодательство, несомненно, ориентировалось на дворянское сословие, которое должно было стать основным поставщиком кадров для мировой юстиции. В пореформенный период дворянство продолжало занимать важное положение в системе управления. Мировые суды здесь не стали исключением. Смоленские старинные шляхетские фамилии: Лесли, Энгельгардты, Глинки, Вонлярлярские и др. постоянно присутствуют в списках мировых судей губернии. В Смоленской губернии представители иных сословий встречались лишь в среде почётных мировых судей. Такая большая роль дворян в формировании кадрового состава института мирового выборного суда не случайна. Важнейшим из условий выбора человека мировым судьёй являлось наличие земельного ценза. В Смоленской губернии ценз составлял 400 десятин земли. Итоги X переписи, которое использовались отцами судебной реформы, показывали, что дворян, обладающих необходимым цензом достаточно. Однако эти данные касались дореформенных времён и к пореформенным реалиям

неплохо подходили. Земельные владения дворян постоянно сокращались, а вместо количества крепостных использовался земельный ценз. Правительство стремилось, чтобы мировыми судьями становились представители среднепоместного и крупнопоместного , обладающим возможностью получить хорошее образование и пользующееся авторитетом и влиянием в обществе. Экономическая состоятельность судей обеспечивала их независимость. Таких дворян в России хватало. В 1877г. дворян-помещиков, владеющих 500 десятин земли, в 44 губерниях Европейской России насчитывалось 22,9 тыс. человек, а в 1895г. - 19.5 тыс. человек[1. с.96]. Этого количества вполне хватало, тем более в середине 80х годов требовалось 5,5 тыс. судей.[7, С.5]

В Смоленской губернии недостатка в мировых судьях не наблюдалось. Известно всего лишь несколько случаев, когда мировые судебные участки оставались вакантными. Так, в 1870г. Среди 12 мировых округов всего лишь один мировой участок в Сычёвском уезде был вакантным.[8, с. 113] Число почётных мировых судей также превышало участковых во всех уездах: 43 участковых судей и 120 почётных судей. В других губерниях проблема недостатка мировых судей была очевидна, особенно в недворянских губерниях.

В 1886 г. в министерство Юстиции был подан список лиц имеющих право быть мировым судьёй по Смоленскому мировому округу. Список включал в себя 26 человек, из которых 15 человек стали участковыми и почетными мировыми судьями. Среди них всего двое не принадлежали к дворянскому сословию. Председателем съезда мировых судей и участковым судьёй 1 участка был Д.Н. Лесли отставной поручик, окончивший Павловский кадетский корпус и обладающий цензом в Смоленском уезде в 966 дес. Смоленский мировой округ состоял из 5 участков. Второй участок возглавил действительный статский советник И.Н. Тулубьев, проживающий в Смоленске, но владеющий землёй в Вяземском уезде - 603 дес. Во главе третьего участка был Гернгросс А.А, закончивший юридический факультет Санкт-Петербургского университета, обладающий цензом (2430 дес.) в сразу двух уездах Смоленской губернии: в Смоленском – 1650 дес. и в Бельском – 780 дес. Четвёртый участок - Д.Г. Полуэктов. И, наконец, мировым судьёй пятого участка был выбран титулярный советник П.А. Ельчанинов с цензом 526 дес. Земли и дипломом юридического факультета Московского Университета.[9, Л.86-88]

10 человек были выбраны почётными мировыми судьями. Именно в их рядах и находились представители не дворянского сословия. Богословский В.В. был выходцем из духовного сословия, окончил Санкт- Петербургкую духовную семинарию. В качестве ценза им был представлен дом в Смоленске, оценённый для взимания налога в 3600 руб. Из купеческой среды был выбран Ефременков Н.В. , обладатель крупной недвижимости в Смоленске, оцененной в 28830 руб. и закончивший Смоленскую классическую гимназию. Для некоторых это был уже не первый срок на посту почетного мирового судьи. Так, А.П. Неверович осуществлял эту должность уже второй срок. Его ценз составили земельные владения в Смоленском (450 дес.) и Дорогобужском (150 дес.) уездах. Среди почетных мировых судей были владельцы довольно крупных земельных участков, например, М.Г. Гаугер – 3454 дес. в Смоленском уезде, Вонлярлярский А.Н. - 2692 дес., Павлов В.Н. – 978 дес.

Таким образом, в Смоленском мировом округе были полностью реализованы желания правительства по привлечению среднепоместного и крупнопоместного дворянства к работе . Большинство судий имели высшее образование, в том числе юридическое.

В других уездах картина была схожая – почётные мировые судьи были людьми состоятельными. В 1870 году в Гжатском уезде почётными судьями были избраны владельцы крупных имений. Князь А.А. Голицын обладал огромным комплексом земельных угодий, которые включали 20883 десятин, штабс-ротмистр Н.П. Ильин - 1208 десятин, штабс-ротмистр С.А. Кулиников – 729,5 десятин, А.А. Зерщиков – 1103 десятины. Д.Д. Савенов, коллежский секретарь – 577- десятин, П.С Цветков, статский советник – 1332 десятин. В Дорогобужском

уезде мы видим среди почётных судей Барышникова А.И с 718 дес. угодий и С.А. Барышникова - 11908 десятин.[9, Л. 86-88]

Среди преобладающей дворянской бюрократическо-военной среды редко встречаются не дворяне. Представители купечества и почётных граждан работали в основном в восточных уездах Смоленской губернии, а также в губернском центре – г. Смоленске. В 1873 году в Смоленском мировом округе действовало 5 почётных мировых судьи: К.С. Рубцов, А.И. Чумаков, Н.В. Каськов, М.К. Брюхов.[10, 38] Один представитель купеческих кругов работал в Бельском уезде, по одному купцу 2-ой Гильдии работали в Вяземском, Поречском и Рославльских уездах. [10] В 1874 году два купца были избраны почётными мировыми судьями в Гжатском уезде. Существовала незначительная тенденция по увеличению числа не дворян в рядах мировых судей.

Общим правилом было пребывание мирового судьи на своей должности в течение всего срока, т.е. три года до следующих земских выборов. Средняя продолжительность работы мирового судьи в России составляла 8 лет, десять месяцев и 10 дней. Таким образом, мировой судья работал 3 срока подряд. Такой срок, конечно, выдерживали не все судьи. С 1880- 1889 г. мировыми судьями остались 11 человек из 45, т.е. 24% от общего числа(). 4 из этих 11 проработали значительно дольше среднего значения. С.И. Храповицкий (Юхновский уезд), В.Г. Ломоносов (Сычевский уезд) работали с 1873 по 1889г., а Н.И. Изюмский (Гжатский уезд) и П.И. Маевский (Сычевский уезд) - с 1869г. Несколько человек изменяли статус с участкового на почётного мирового судьи с 1873г. Наибольшим постоянством отличались мировые судьи в Рославльском, Сычевском, Вяземском уездах. Состав полностью менялся в Бельском, Духовщинском, Дорогобужском, Краснинском и Поречском уездах.

Мировой суд стал быстро авторитетным органом судопроизводства, востребованным у населения Смоленской губернии. Успех мировой юстиции был связан с местным характером её деятельности и связи с земским самоуправлением, которое вело эффективную кадровую и финансовую политику по отношению к мировым судам.

Список используемых источников:

1. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.). Том 1, СПб.: Изд-во "Дмитрий Буланин". 2000 г. - 548 с.
2. ПСЗ РИ III Т.9, № 6196
3. ГАСО Ф.1. Оп. 5. Д. 166. «Дело о разделение Смоленской губернии на мировые судебные участки и установлении за ними прокурорского надзора.»
4. ГАСО Ф. 542. Оп.1. Д. 163. «Список лиц избранных мировыми судьями в Смоленском уезде»
5. ПСЗ РИ. II, Т. 43, № 46061.
6. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (общие черты судебной этики) // Собр. Соч.: В 8т. М.,1967. Т. 4. ЮРИД. ЛИТ., 1967 .— 543 С
7. Сборник статистических сведений Министерства Юстиции. Вып. 1.-Спб.,1887.

8. Памятная книжка Смоленской губернии на 1870 год/ Смоленский губ. стат. комитет. Смоленск : Губернская типография, 1889 . —123с.
9. ГАСО Ф.542 , Оп. 1 , Д. 114, 1888г.
10. Справочная книжка Смоленской губернии на 1873 год / [Смоленский губ. стат. комитет].— Ксерокопия.— Смоленск : Типография губ. правления, [1873] .— [2], 6, 196, 33 с.

Возникновение и функционирование мировой юстиции в правовой системе Российской Империи (на материалах Смоленской губернии)

Сапаров М., группа 11-ЮС, кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса
Федотов Д.О., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Возникновение идеи мировых судей в России относится ещё к первой четверти XIX века. В Секретным комитете 1826г, созданным для разбора бумаг императора Александра I была записка графа Кочубея, поднимающая тему создания в России выборных мировых судей на уровне уездов.[6, С. 162] С момента принятия судебной реформы Александром II, которая являет собой отправную точку начала деятельности мировых судов и следствием отмены крепостного права в России, они всячески видоизменялись, подвергаясь, например, замене на местные суды, а порой и вовсе упразднялись. Актуальность выбранной нами темы обуславливается: во-первых, тем, что в нашей стране начался процесс демократизации различных сфер общества, правовой в том числе. Во-вторых, процесс подписания судебных уставов, преобразующих судоустройство и судопроизводство в стране, во многом предопределил приоритетность правового государства и заложил его основы, которые ныне закреплены в Конституции РФ. За методологическою основу нашего исследования были взяты документы, законы, исследования, Судебные уставы 1864 года, воспоминания современников, многие из которых были опубликованы не так давно, а именно в 2014 г. в преддверии празднования 150-летия судебной реформы. Целью нашего исследовательского проекта является анализ и оценка деятельности мировых судов на территории Российской Империи, в частности в Смоленской губернии. Судебная реформа 1864 г. способствовала политике бессословности, она провозгласила отделение суда от органов законодательной и административной власти, независимость и несменяемость судей. А.Ф.Кони писал: " Реформа внесла новые начала в нашу народную жизнь. Она пробудила в обществе силы, не находившие себе дотоле достаточного применения, она послужила нравственной школою народу и с ... систематическою настойчивостью стала вызывать в обществе стремление к истинному правосудию и уважение к человеческому достоинству..."[4, С. 4] Судебные уставы 20 ноября 1864 г. провозгласили принципы равенства всех перед судом, независимость суда от администрации, несменяемость судей, гласность, устность, состязательность; презумпцию невиновности; право обвиняемого на защиту; оценку доказательств по внутреннему убеждению судьи; основанием вынесения приговора стала

виновность. Согласно новому пореформенному законодательству, в соответствии с судебными уставами 20 ноября 1864 г., в Российской Империи вводились две системы судебных учреждений: коронный (то есть назначаемый императором) и мировой суд [1, № 41475]. Мировой суд существенно отличался от общих судов и строился на следующих принципах:

-выборность судей на срок;

-решение уголовных и гражданских дел в одном суде и единолично судьей;

-отсутствие профессионального ценза для судей;

-крайнее сокращение и упрощение судебной процедуры;

-отсутствие досудебного следствия и поддержания обвинения прокурором (для уголовных дел);

-направленность суда на прекращение тяжб мировым соглашением;

-специальные меры, обеспечивающие доступность суда для необразованных или неграмотных истцов, не могущих себе позволить профессиональное представительство в суде.

Уголовная подсудность мировых судов определялась целым рядом нормативных актов. Главным являлся один из Судебных уставов - " О наказаниях, налагаемых мировыми судьями» [2, № 41478] Деятельность мировых судов заключалась в рассмотрении: гражданских исков на сумму не свыше 500 рублей, исков о личных обидах и оскорблениях, исков о восстановлении нарушенного владения; дела по обвинению в проступках, наказанием за которые мог быть выговор, штраф на сумму не свыше 300 рублей, арест на срок не более 3 месяцев, заключение в тюрьму на срок не более одного года. На практике самыми крупными уголовными делами, попадавшими к мировым судьям, были кражи. Мировой судья представлял собой единоличную власть. Мировые судьи были выборными, они избирались в земских избирательных собраниях (в Санкт-Петербурге и Москве — городскими думами), на три года. Судьи назывались участковыми, так как их полномочия распространялись на участок, не обязательно совпадавший с какими-либо административно-территориальными единицами. Вопрос о количестве мировых судебных участков стоял особняком в судоустройстве Смоленской губернии. Дело в том, что применимость к Смоленской губернии критериев разделения по числу дел на участок (200-250), пространство в 2000 кв.верст и населением 25-35.000 человек.[5, С.38] Большие города имели свои участки. Такой общий взгляд на устройство мировой судебной системы не отвечал реалиям местных условий.

Кроме участковых, существовали еще и внештатные почетные мировые судьи, также выборные, служившие без жалованья. Почетные судьи не имели своего участка и были прикреплены к мировому округу, совпадавшему с уездом; стороны обращались к их суду добровольно; таким образом почетные мировые судьи не рассматривали уголовные дела. На практике оказалось, что к почетным мировым судьям тяжущиеся обращались редко, однако они активно участвовали в заседаниях мировых съездов. Существовали также выборные и оплачиваемые добавочные мировые судьи, которые замещали участковых судей в случае их отъезда или болезни. Мировой съезд объединял мировых судей одного округа, в сельской местности всегда совпадавшего с уездом. Крупные города составляли отдельный мировой округ, а в Санкт-Петербурге и Москве округов было несколько.[1., ст. 12-13 УСУ] Съезд возглавлял председатель, один из участковых

мировых судей, избираемый всеми мировыми судьями округа на три года. Съезды рассматривали апелляционные жалобы на решения мировых судей, их решения были окончательными, но была возможна подача кассационных жалоб в Кассационные департаменты Сената. При рассмотрении уголовных дел публичного обвинения в работе съезда участвовал товарищ прокурора окружного суда, дававший необязательные для исполнения заключения по делам.

Более подробно можно рассмотреть деятельность судов на примере Смоленской губернии. На территории губернии суд действовал с 1870 года, вплоть до его упразднения Александром III в 1889 году. Крестьянское сословие восприняло новшество, привнесённое судебной реформой 1864 года весьма положительно. Корреспондент Смоленского Вестника, работающий в Бельском уезде, писал: *Крестьянство, недовольное продажностью волостного суда, стремилось так или иначе судиться у мирового судьи даже по тем делам, которые ему неподсудны, вследствие чего камеры мировых судов завалены прошениями подлежащим волостному суду. Бедное дворянство и мещанство оканчивало свои ссоры и счёты в камере местного мирового судьи.*[10] Такая популярность новых судебных учреждений создавала большой наплыв дел, решаемых мировыми судьями. Рассмотрим на конкретном примере работу мировых судов в Смоленской губернии.

Работа Смоленского мирового округа на 1880 год.[11, С. 29 - 32]

	Оставалось дел с 1879		Поступило в 1880		Решено в 1880		Осталось нерешенными		Процент решённых дел	
	уг	гр	у	г	у	г	у	г	у	г
Съезд мировых судей	14	15	167	144	159	143	22	16	88	89
1 уч	71	4	331	358	340	356	62	6	85	98
2 уч	34	27	343	189	341	184	36	23	92	87
3 уч	28	21	232	186	243	195	17	12	93	97
4 уч	33	22	176	145	194	160	15	7	92	94
5 уч	17	15	149	129	151	139	6	5	93	99
всего	197	104	1389	1142	1428	1177	158	69	90	94

Уголовное судопроизводство мирового суда в 4 округе Смоленске.[7]

	1871	1872	1873	1874	1875	1876	1877	1878	1879	1880
порубка	6	-	-	3	-	2	2	3	2	2
кража	6	7	5	4	6	3	2	2	3	1
самоуправство	6	-	-	-	-	1	1	2	2	1
оскорбление	1	3	4	4	3	2	-	1	1	3
буйство	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Нанесение обиды	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
побои		3	4	2	1	3	4	1	1	2
другое	1	1	-	2	-	3	3	-	-	-

Примечания к таблице:

1.В графе «другое» представлены всевозможные дела - от потравы лугов до неосторожного обращения с огнём.

2. Дела в графе «кражи» представляют в основном кражу лошадей или иного домашнего скота.

3. Порубка лесов связана с тем, что большинство лесов принадлежало дворянским землевладельцам. Крестьяне Смоленской губернии занимались лесными промыслами, с чем и связано столь распространённое количество дел, связанных с порубками.

Мировое гражданское судопроизводство 4 участка Смоленского мирового округа.

	Дела ниже 10 рублей	Дела свыше 10 рублей.	Возведение в наследство
1871	4	4	1
1872	4	9	1
1873	3	15	5
1874	2	10	-
1875	1	2	2
1876	7	25	-
1877	18	-	-
1878	10	1	-
1879	7	1	2
1880	2	11	-

Из-за возрастания роли мировой юстиции в российском судопроизводстве количество дел, решаемых мировыми судьями постоянно возрастало. В 1886 году среднестатистический мировой судья решал 813 дел (414 уголовных и 399 гражданских), т.е ежедневно 2-3 дела.[7, С. 39-40]. Данная тенденция чётко прослеживается и в Смоленской губернии. В 1880 году в 1 мировой участок Ельнинского округа (мировой судья губернский секретарь П.П. Григорьев) [13, С. 92] общее количество подсудимых по делам составило 326 человек (304 мужчины, 22 женщины). Оправдано было 185 человек (174 мужчины, 11 женщин). Обвинению подверглись 50 подсудимых (45 мужчин, 5 женщин). При изучении конкретных наказаний за проступки можно отметить следующие цифры: 13 человек подверглось заключению, 2 аресту, 35 различным денежным взысканиям. Основные статьи, по которым привлекались подсудимые: 35 самовольное использование чужого имущества- 34, оскорбление чести и достоинства-18, порубки леса – 21. [14, Л. 1-2]

В 1883 году количество подсудимых увеличилось до 588 человек (570 мужчин, 18 женщин), обвинено было 235 человек (231 мужчин, 2 женщины). Основной массив дел идёт по тем же самым , характерным делам: порубки, оскорбления, нарушения казённых уставов, нарушения общественного благоустройства, народного здравия и личной безопасности. Тюремному заключению и аресту подверглись 26 человек, денежным взысканиям -209. Было вызвано 333 свидетеля, из которых 124 было присуждено денежное вознаграждение размером в 340 р. 38 копеек. Было взыскано 2р. 10 копеек канцелярских пошлин.

Стоит отметить, что с конца 1870-х гг. многие положения Судебных уставов начинают подвергаться серьезному пересмотру. Так 10 мая 1877 года был принят

закон о введение судебных пошлин. [9]Мировые суды финансировались земскими органами власти. В основе функционирования мирового судопроизводства стоял доступ к правосудию всех слоёв населения. Гражданское судопроизводство у мировых судей было освобождено от пошлин. По новому закону судебные пошлины в мировых судах были в два раза выше, чем в общих судах. Иски ценою до 10 рублей освобождались от судебных сборов, а также дела государственных учреждений.

Подводя итоги исследовательской работы, можно сделать следующие выводы и обобщения. Причины возникновения мировой юстиции носят экономический, политический и правовой характер. Создания института мировых судей хотя и является результатом заимствования зарубежного опыта (институт мировой юстиции имеет английское происхождение), однако имеет свои специфические черты, что даёт право утверждать о собственности российской модели мировой юстиции. Таким образом, был заложен краеугольный камень на пути формирования среднего класса, который мог бы явить собой опору пореформенной Российской Империи. Создание сильного местного самоуправления и независимого суда от местных властей судом станет основой правового государства, к которому стремился Александр II [11, С. 34]

Список использованных источников:

1.ПСЗ РИ – II, Т. 39., № 41475, « Учреждение судебных установлений»
2. ПСЗ РИ - II., Т. 39. , № 41478, «О наказаниях, налагаемых мировыми судьями»
3. Коротких М. Г. Самодержавие и судебная реформа 1864 года в России. Воронеж: издательство Воронежского университета, 1989.-184 с.
4. А.Ф. Кони "Отцы и дети судебной реформы"
5. Судебно-статистические сведения и соображения о введении судебных уставов 20-го ноября 1864 года : (По 32 губерниям). Ч. 1 Губернии: Смоленская, Таврическая, Тамбовская, Харьковская, Херсонская, Черниговская, Бессарабская область
6. Филиппов М.А. Судебная реформа в России, Т.1.СПб., 1874. С. 162.
7. ГАСО Ф.19., Оп.1., Д.7 «Регистрация поступлений для судебного разбирательства».
8. Горская Н.И. Земство и мировой суд в России: законодательство и практика 60-80 гг. XIX века. – Москва - Смоленск: Универсум, 2009. - 248 с.
9. Н.И Горская введение судебных пошлин в мировых судах (о законе 10 мая 1877 года)//Известия российского государственного педагогического университете им. А.И Герцена.-№108. 2009.
10. Смоленский вестник, № 39, 1878
11. Журналы XV очередного смоленского Губернского Земского Собрания заседание с 8 по 21 января 1880. - Смоленск, б. г., - 620 с.
12. Верещагин А.Н. Земский вопрос в России (политико-правовые аспекты). — М.: Междунар. отношения, 2002. — 192 с.
13. Справочная книжка Смоленской Губернии на 1887 год., Смоленск., 1887 г
14. ГАСО. Ф. 547., Оп. 1., Д.11.

Самостоятельная работа студентов: традиции и новые подходы

С.В.Смирнова, преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Основная задача среднего специального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путём передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активную, мыслящую личность, умеющую сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Современная реформа образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Таким образом, самостоятельная работа может быть как в аудитории, так и вне её, но, как правило, она всё же реализуется как внеаудиторная работа.

В восприятии студентами учебного материала, особенно на младших курсах, сильна тенденция на запоминание с элементами понимания, поэтому активная и плодотворная самостоятельная работа возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. При планировании такой работы преподаватель должен учитывать внутренние факторы, способствующие её активизации:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в семинарском занятии, на практикуме, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской работе, олимпиадах, участие в конкурсных работах и т. д.
3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ПК.
4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.
5. Поощрение студентов за успехи в учёбе и творческой деятельности и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную вовремя, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае её снижать.
6. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне её, постоянное их обновление.
7. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

В стандартах профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.Цель самостоятельной работы - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания.

Виды внеаудиторной самостоятельная работа разнообразны. Например, для студентов 1 курса по дисциплине «Литература» в самостоятельную работу включены разнообразные виды лингворечевой деятельности: анализ эпизода, рассказа, стихотворения, монолога, составление таблиц, составление разных видов конспектов.Подготовка сообщения, реферата позволяет более глубоко осмыслить идейно-художественные особенности произведения или сопоставить несколько произведений автора одной тематики.Задания творческого характера предполагают написание собственных текстов, составление историко-литературного комментария, создание презентаций.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчётных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие

системы, информационные базы дисциплины и другое. Это позволяет организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов её контроля.В последние годы наряду с традиционными формами контроля (зачётами, экзаменами) достаточно широко вводятся новые методы на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике профессионального образования рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путём участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объёма самостоятельной работы. Таким образом каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания. Разнообразные задания, предлагаемые для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счёт выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

В учебном процессе широко используется также тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания. В настоящее время в учебный процесс всё шире проникают автоматизированные обучающие и контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В заключение можно отметить, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студента с учётом курса обучения, уровня подготовки студентов и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя.

Список использованных источников:
1. Алфёрова Е.А., Янченкова Е.В. Планирование и организация самостоятельнойработы студентов ГОУ СПО: метод. рекомендации. – М, 2008
2. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебн. пособие для преп. учреждений СПО / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М., 2001.
3. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. – М., 2004.

Роль семейных ценностей и традиций в формировании личности (по произведениямА.С.Пушкина).

Щербакова Д., факультет машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
С.В.Смирнова, преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

В.Г.Белинский мечтал, что «придет время, когда Пушкин станет в России поэтом, по творчеству которого будут образовывать не только эстетическое, но и нравственное чувство». Предметом данного исследования стали семейные ценности и традиции как путь к духовности и нравственности. Исследование построено на анализе двух произведений А.С.Пушкина – романах "Капитанская дочка" и "Евгений Онегин".

Для великого русского поэта понятия "семья" и "дом" были священны.А.С.Пушкин, живо интересуясь своей родословной, с гордостью писал: "Имя предков моих встречается поминутно в русской истории". Семейные предания и документы нашли отражение в его творчестве. Разносторонние интересы отца – литература, театр, музыка – способствовали развитию дарования детей. Сохранились воспоминания о влиянии на Пушкина его бабушки М.А.Ганнибал, няни Арины Родионовны, о дружбе с сестрой Ольгой. Свою собственную семью Александр Сергеевич тоже строил на основе любви и уважения. В письме П.А.Плетневу от 24 феврале 1831 года он признается: "Я женат – и счастлив; одно желание мое, чтобы ничего в жизни моей не изменилось – лучшего не дождусь. Это состояние мне так ново, что, кажется, я переродился". Поэт сознавал огромную ответственность перед своей молодой женой за ее счастье. Они воспитывали четверых детей в заботе не только об их физическом здоровье, но прежде всего – о духовном. Многочисленные потомки великого поэта достойно следуют завету А.С.Пушкина: "Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать её есть постыдное малодушие".За год до дуэли Пушкин писал графу Репнину: "Как дворянин и отец семейства, я должен блюсти мою честь и имя, которое оставлю моим детям".

Честь и имя – вот что остается детям. Именно эту истину раскрыл Александр Сергеевич в романе "Капитанская дочка", над которой в это время работал. "Капитанская дочка" первоначально мыслилась как историческая повесть, но по мере работы над ней – особенно в редакции 1836 года – все больше становилась

произведением о нравственном содержании дворянской чести, которая в глазах Пушкина и многих его современников значила более самой жизни.

Главные герои "Капитанской дочки"- Петр Гринев, Алексей Швабрин и Маша Миронова – попадают в эпицентр пугачевского бунта. От того, в каких семейных традициях они воспитаны, какие нравственные критерии унаследовали, зависит их поведение в суровых испытаниях. Можно утверждать, что "мысль семейная" и "мысль народная" в "Капитанской дочке" взаимосвязаны. Благородство, верность в любви, патриотизм, забота о честном имени своего рода, своей семьи, доброта и человечность свойственны не всем героям романа, и во многом это зависит от семейного воспитания.

Сюжетно Гриневу противостоит Швабрин. Петр Гринев, получивший от отца напутствие "Береги честь смолоду", обладает такими чертами характера, как честность, порядочность, искренность, благородство, доброта, храбрость, верность долгу и присяге, самопожертвование и милосердие.Семейные узы нерасторжимы. Именно из семьи, в которой он вырос, вынес Гринев доброту, честность, совестливость. Высокое представление о долге и чести дворянина было в роду у Гриневых, и определялось оно прежде всего совестью, расходясь порой с официально принятым: пращур Петра Андреевича "умер на лобном месте, отстаивая то, что почитал святынею своей совести", дед "пострадал вместе с Волынским и Хрущевым" – государственными деятелями, выступавшими против "бироновщины", принесшей немало зла России. А сам отец, Андрей Петрович Гринев, вышел в отставку и держался в стороне от высшего общества, показывая тем самым свое презрение к карьеристам и светским повесам. Поэтому он и был крайне возмущен поединком сына со Швабриным, написав Петру с присущей прямотой, что шпага "пожалована ему на защиту Отечества, а не для дуэлей с сорванцами".Вспомним, что для отца Гринева измена присяге, долгу страшнее казни, даже если речь идет о единственном сыне. Такое отношение к смерти свойственно людям чести, дающим представление о той нравственной высоте, которой нужно достичь, чтобы стать человеком.

Родительского напутствия Швабрину мы не знаем, об этом герое сказано, что он неглупый, остроумный, но при этом бесчестный, хитрый, лживый, подлый, злобный, трусливый, себялюбивый, мстительный, способный на предательство ради собственного спасения. Пушкин не ответил на вопрос, кто отец Швабрина. Правда, Марья Ивановна обмолвилась, что он "хорошей фамилии", то есть знатного рода, но этого недостаточно, чтобы быть порядочный человеком.

Уроки жизни суровы, и они дополняют семейное воспитание. Если проследить поведение Гринева на протяжении всего повествования, то можно отметить *смирение* его перед посылаемыми ему испытаниями. Не приспособлением к ним, как это делает Швабрин, а именно смирением, поскольку он нигде не кривит душой и во всем возлагает надежду на Бога. Уже в первом испытании (буран в степи) он не забывает упомянуть, что решился предать себя воле Божьей. Из снежной круговерти Гринева спасает вожатый, которому самой судьбой предназначено довершить воспитание дворянского "недоросля", ведь именно с Пугачевым будет связано "сильное и благое потрясение" в душе героя. Пугачев как отец Гриневу, начиная со сна и кончая последней встречей в Белогорской крепости, когда он сначала вызывается к Гриневу в посаженые отцы, а потом

отпускает его и Марью Ивановну со словами: "Возьми свою красавицу, вези ее куда хочешь…, и дай вам Бог любовь да совет!"

Милосердие и сострадание проявил Гринев к беглому каторжнику своим христианским обращением: "Что, брат, прозяб?" – да шубой с барского плеча, а в ответ услышал: "Спасибо, ваше благородие! Награди вас Господь за вашу добродетель. Век не забуду ваших милостей". В благодарности Гринева – не просто благодарность, тут жалость, милосердие и уважение к человеку, его достоинству.По мнению Пушкина, любовь к ближнему и любовь к Богу (эти две главнейшие христианские ценности) не могут осуществиться одна без другой, а закладываются они в семейном воспитании. Первое слово, сказанное Гриневым Пугачеву ("брат" – слово "семейное"!), установило между ними особые отношения, где нет ни господина, ни раба – некий прообраз будущего Царства Божия на земле. И этот "момент истины" определил главное в дальнейших взаимоотношениях героев - отношения на самом высоком, общечеловеческом уровне.

В романе "Евгений Онегин" Пушкин изобразил новый тип «героя времени» - Евгения Онегина. Происхождение, воспитание и образование – все обрекало Онегина на праздное существование ипривело к хандре и скуке. Отсутствие ясного осмысления собственной жизни создавало в душе Онегина ничем не заполняемую пустоту, тоскливое восприятие жизни как бессмысленного обряда. В конце романа мы не видим итогов духовного развития героя, хотя он и поверил в любовь и счастье. Онегин не достиг желанной цели, в нем по-прежнему нет гармонии между чувством и разумом. Пушкин оставляет его характер незавершенным.

"Милый идеал" Пушкинав романе – Татьяна Ларина. Фамилия семейства происходит от слова "лары" – боги домашнего очага. В их деревенском доме было много тихого, доброго, патриархального и трогательного. И хотя Татьяна "в семье своей родной казалась девочкой чужой", роль семейного воспитания в духовном развитии героини велика. Особенно важно отметить близость Татьяны к простому народу, национальные корни ее русского характера. Именно няне решила открыть Татьяна тайну своего сердца, удивляясь ее покорности судьбе.

Оказавшись в новых обстоятельствах, не надеясь на новую встречу и взаимность Онегина, Татьяна делает решающий нравственный выбор: соглашается поехать в Москву и выйти замуж. Она поступает так, как ее няня и ее мать. Няню никто не спрашивал о ее воле, но, выйдя замуж, она смирилась со своей долей. Народ считает сохранение семейных и нравственных традиций и устоев выше их разрушения и распада, выше "незаконной" любви. Точно так и мать Татьяны выдали замуж за Дмитрия Ларина, с которым она соединила свою жизнь до самой смерти. Такой же жребий выпал и Татьяне. Это свободный выбор героини, для которой "все были жребии равны". Она любит Онегина, но добровольно подчиняется своему долгу перед семьей, поэтому вполне закономерны ее слова Онегину:

Я вас люблю (к чему лукавить?),

Но я другому отдана;

Я буду век ему верна.

Выход из кажущейся безысходности героини – в ее самопожертвовании. Монолог Татьяны отражает ее внутреннюю драму. Мы видим резкий контраст

между светской и "домашней" Татьяной.Татьяна живет воспоминаниями и не способна поверить в искренность Онегина. «Свет пустой" научил ее "властвовать собою", скрывать живые, человеческие чувства. Любя Онегина, Татьяна остается верной мужу не только потому, что уважает своего супруга, но и из уважения к себе. Она не может поступиться своей честью, своим личным достоинством. И в этом проявляется ее близость к народным патриархальным устоям, в этом и дворянская честь провинциальной девушки. Став блестящей светской дамой, Татьяна не утратила связь с национальной культурой, в этом и заключается душевная цельность героини. Ф.М.Достоевский увидел в Татьяне воплощение русского духовного идеала – соборности и православия, гармоническое сочетание нравственной силы и христианского смирения.

Романы "Капитанская дочка" и "Евгений Онегин" воспитывают нас на лучших традициях русского народа, его духовности и нравственности. Пушкин показал в них значимость семейных ценностей и традиций на пути к духовному росту и нравственному самосовершенствованию.

Список использованных источников:

1. А.С.Пушкин. Избранное. – М., 2012;
2. Достоевский Ф.М. Пушкин. – Полное собрание сочинений в 30 томах. Том 26 (Дневник писателя) – Л.: Наука, 1984;
3. Кошелев В.А. "Онегина воздушная громада…" // Литература в школе, №3, 1999
3. Дунаев М.М. Православие и русская литература.– М.: Христианская литература, 2001;
4. Непомнящий В.С. Дар. Заметки о духовной биографии Пушкина // Новый мир, №6, 1989;
5. Севастьянова Е.К. "Мысль семейная" и "мысль народная" в "Капитанской дочке" // Приложение к журналу "Литература в школе", №7, 2007, стр. 3-8.

Использование материалов периодических изданий как эффективного средства овладения лексикой по специальности.

Чувакова С.И. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

В данной статье описываются методические возможности использования газетных материалов на немецком языке для овладения студентами профессиональной лексикой. Рассматриваются конкретные примеры заданий, используемые преподавателем в своей профессиональной деятельности.

В современном обществе средства массовой информации выполняют коммуникативную функцию. Задача педагога привлечь студентов СПО к чтению газетных статей на иностранном языке, что поможет им максимально расширить знания по специальным предметам. Преподаватель иностранного языка не должен обучать профессиональным знаниям, поскольку язык – это средство общения, и преподаватель, средствами иностранного языка, основываясь на профессиональной лексике, формирует у студентов навыки устного иноязычного

общения. Иностранный язык в данном случае служит средством передачи информации. Принцип профессиональной направленности является ведущим методическим принципом в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Профессиональная направленность осуществляется в процессе речевой деятельности – чтения и говорения. При этом студенты должны, прежде всего, овладеть профессиональной лексикой. Для решения этой задачи преподавателю необходимо вести отбор лексического материала прессы с учётом специализации и доступности. Для учащихся первого курса газетные статьи, должны быть небольшими по объёму, построенными на изученном языковом материале, содержащие небольшое количество новых лексических единиц, чтобы интерес к иностранной прессе не угас после первой с трудом переведенной и наполовину понятой заметки. Практика работы в среднем специальном образовании показывает, что в основном абитуриенты не имеют необходимого базового уровня владения иностранным языком. У многих студентов отсутствует внутренняя мотивация к изучению иностранного языка. Систематическая работа с газетным материалом помогает реализовать основную цель обучения, но с учетом повышения базового уровня владения иностранным языком. На начальном этапе работы с прессой студенты получают одинаковые статьи для просмотрового чтения и систему заданий. Это могут быть упражнения, обучающие рациональным приёмам извлечения информации, и задания для контроля понимания содержания текста. На старших курсах студенты работают с газетным текстом в микро группах по 3-4 человека. Чтению газетного текста должна предшествовать работа по снятию лексико-грамматических трудностей, которые возникают при чтении оригинальных материалов. Это даёт возможность понять читаемое без знания всех слов, прибегая к языковой догадке, не фиксируя внимания на неизвестных словах, т. е. без перевода. Правильному пониманию текста может препятствовать незнание политических событий, реалий страны, где произошло описываемое событие. В данной ситуации необходимы пояснения со стороны преподавателя. Для проверки понимания предлагается составить тезисы по прочитанному тексту или реферат.

Обучение активной газетной лексике в основном осуществляется на уроке, и на это затрачивается значительная часть времени. Основная трудность заключается в репродуктивном (активном) овладении лексическим материалом. Процесс овладения иноязычной лексикой, необходимой для репродукции, очень сложен.

В методической литературе в общей системе работы над лексикой выделяют три основных этапа [1]: 1. Ознакомление с новой лексикой (усвоение звуко-графико-моторного образа слова); 2. Закрепление лексики (формирование обобщённого семантического образа слова); 3. Практика в употреблении лексических единиц при порождении собственных высказываний.

На первом этапе формирования лексических навыков студенты выполняют языковые подготовительные лексические упражнения, имеющие цель ознакомления и первичной активизации новой лексики и направленные на формирование дискурсивных лексических навыков оперирования специальной лексикой вне речевой коммуникации, а именно навыков анализа слова, словообразования, использования новых лексических единиц в словосочетаниях. [2]

На ознакомительном этапе возможны следующие формулировки заданий:
1. Прочитайте заголовок и скажите, о чём будет идти речь в статье.
2. Подчеркните в тексте слова, которые можно выделить в качестве ключевых.
3. Прочитайте текст и догадайтесь о значении новых терминов.
4. Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме.

Для самостоятельного понимания неизвестных слов особое внимание следует уделить упражнениям на словообразование. «Чёткое представление о системе средств словообразования, умение увидеть и расшифровать словообразовательную модель. Соотнести структуру слова и его компонентный состав с семантикой, знание регулярных соответствий словообразовательных элементов изучаемого и родного языков позволяет более осознанно, уверенно и свободно оперировать лексикой, быстрее и прочнее запоминать её». [3] Для усвоения специальной лексики можно использовать следующие задания с элементами словообразовательного анализа:

1. Определите значение слова по словообразовательным элементам.

2. Выпишите из текста слова по определённым признакам (с префиксами, суффиксами, сложные существительные) и перевести их.

3. Сгруппировать термины по данной словообразовательной модели.

4. Вставьте недостающие в словах словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

5. Образовать новые слова с определёнными суффиксами и приставками.

6. Разложите сложное слово на компоненты и переведите его.

На втором этапе закрепления лексических навыков отрабатывается извлечение из памяти лексических единиц и употребление специальной лексики в учебных ситуациях. Обучая газетной лексике, необходимо работать с типичными газетными словосочетаниями и штампами, а не с изолированными словами. Если преподаватель будет систематически вести работу по накоплению характерных газетных фраз, то обучающиеся легко будут узнавать их в процессе чтения газеты. Возможные формулировки заданий могут быть следующими:

1. Прочитайте текст и скажите, какой термин является ключевым по отношению к теме текста и какие местоимения использовал автор в качестве его заменителей для обеспечения связности текста.

2. Замените в предложениях словосочетания словами-синонимами.

3. К группам слов подберите обобщающие слова.

4. Прочитайте текст и выпишите группу терминов с компонентом «Steuer».

5. Прочтите пары предложений. Назовите во втором предложении местоимение и слово, которое оно заменяет.

Третий этап работы по овладению специальной лексикой - практика - преследует цель формирования навыков оперирования специальной лексикой в собственных высказываниях и представлен, в первую очередь, подлинно речевыми упражнениями. Цель упражнений - применение студентами знаний, навыков и умений. Речевые упражнения на этом этапе могут выполняться на основе текста, схемы, картинки и т.д. [4]

Можно предложить следующие формулировки заданий:

1. Составьте тезисы к прочитанному тексту.

2. Поясните данный к тексту чертёж, схему.

3. Составьте план прочитанного текста.

4. Сформулируйте идею текста.

5. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

6. Обобщите понятую вами информацию в виде резюме, используя клише (ключевые слова, лексическую таблицу).

7. Скажите, с какими из изложенных в тексте положений вы не согласны и почему.

Газетные статьи являются эффективным средством усвоения учащимися лексики по специальности. Систематическая работа с прессой повышает эффективность обучения иностранному языку.

Список использованных источников:

1. Л.Г. Чернина. Обучение иностранному языку в вузах неязыковых специальностей на современном этапе: проблемы и перспективы. Сб. науч. Тр., вып. 386, М., 1991, с. 145-148.

2. С.Ф. Шатилов, Некоторые принципы создания системы упражнений для обучения иностранному языку. В сб.: Система упражнений при при обучении иностранному языку в школе и вузе. Л., 1978.

3. И.А. Изергина Лингвистические особенности обучения терминологической лексике: Лексические аспекты в системе профессионально-ориентированного обучения иноязычной речевой деятельности, Межвуз. сб. науч. тр. Пермь 1988, 164-165.

4 Литвинова Т.В. Система упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению лексикой по специальности // Обучение иностранному языку в школе и вузе. - Сб. науч. ст. - СПб: «Каро», 2001. - С. 119-131.

Германский романтизм или готические сны народной души

Сапаров М., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса
Чувакова С.И. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Романтизм - литературное направление, каноны которого сформировались в XVIII вв., предтечей которого принято считать философию Канта, Гегеля, великую французскую революцию. Тема романтизма актуальна как никогда, ибо эпоха бесконечно длящегося конца, в которой мы все так или иначе существуем, ещё в 20 веке синтезировалась в единое целое с романтизмом. Начиная с 20 века и заканчивая сегодняшним днём эта система противопоставляет овеянную гением личность "сплочёной посредственности". Кроме того, именно жанр романа породил литературу ужасов, нуар, фэнтези, и прочую беллетристику которой сейчас завалены все прилавки книжных магазинов. Целью нашего исследования является изучение истории и систематизации романтической эстетики, дабы сквозь призму философско-эстетической концепции раннего романтизма понять и уловить те причины, благодаря которым романтизм выдержал испытание временем, пережил хаос и перемены.

И сегодня электризует рассудок людей, пребывая в форме т.н. «Бытового романтизма». Зачинателями романтизма являются немцы. Как позже скажет

представительница французского романтизма Жермена Де Сталь: "Романтизм - чисто германское недомогание". Формирование канонов романтической эстетики начнётся в 1796 году. В этом году братья Шлегели поселяются в небольшом университетском городке Йена. Отсюда и будет назван первый этап - т.н. этап Йенской школы. В последствии, дом Шлегелей станет местом для ежедневных собраний молодых литераторов-романтиков. Ядро школы составят: Новалис, Людвиг Тик, Вильгельм Генрих Ваккенродер. Романтическая теория будет сформулирована Фридрихом Шлегелем в его произведении "Фрагменты" (совместно с Новалисом, 1798). Суть теории Шлегеля - синтезировать поэзию, философию, риторику, музыку, живопись. По Шлегелю, ядром этого синтеза должен был стать роман.

Важнейшей частью теории Шлегеля является его "романтическая ирония". Она мыслится писателем как способ преодоления всякой косности, узости, и ограниченности. Посредством критического дистанцирования свободной творческой индивидуальности от всего обусловленного, замкнутого и конечного. Романтическая ирония утверждает абсолютную свободу творческой субъективности. Шлегель пишет: «Романы есть сократовские диалоги нашего времени. Это либеральная форма, в которой мудрость жизни спаслась от школьной мудрости. Роман - энциклопедия всей духовной жизни гениального индивидуума». Особое место среди Йенских романтиков занимает прозаик, поэт, философ Новалис. Наряду с Шлегелем он разрабатывал основные теоретические положения йенской школы. Ядром его эстетики становится концепция поэта и поэзии. Поэт мыслится Новалисом как маг, пророк, жрец, мыслитель, который осуществляет связь между человечеством и высшей реальностью. Только поэту открывается смысл и тайна мироздания.

Новалис провозглашает: «Истинный поэт всеведущ; он действительно вселенная в малом преломлении». В 1801-ом году Новалис умирает, оставив незаконченным свой фундаментальный труд "Генрих фон Офтердинген". Действие романа разворачивается в некоем идеализированном средневековье. Легендарный средневековый певец поэт-певец Генрих фон Офтердинген будет искать "голубой цветок", который он увидел во сне, и обрящет его, повстречав свою возлюбленную Матильду. Роман Новалиса – художественная утопия о всемогуществе поэзии, о торжестве идеала, о возможности гармонии на земле, созидаемой силой искусства, усилиями гения. Это сочинение представляет сосбой образец того синтеза, к которому стремились романтики. В «Генрихе фон Офтердингене» происходит слияние прозаических и стихотворных фрагментов, элементов разных жанров (новеллы, сказки, притчи, философского трактата). После смерти Новалиса йенская группа распадется, на смену ей приходит Гейдельбергская школа. Гейдельбергский романтизм охватывает годы наполеоновского нашествия на Германию и связан с пробуждением немецкого национального самосознания. В Гейдельберге складывается кружок из литераторов ядром которого стали Ахим фон Арним, Клеменс Брентано. В 1806 г. они публикуют обработанные в романтическом духе произведения фольклора, которые получили название "Волшебный рог мальчика". Большинство филологов и германистов сходятся во мнении, что этот сборник является первым произведением систематизированного немецкого фольклора.

Однако восприятие этого произведения именно как «фольклорного» не

совсем верно, ибо там много авторского. Более явственный пример именно фольклорного труда - это знаменитое произведение гейдельбергских романтиков - сборник немецких сказок "Детские и семейные сказки" (1812), собранных, обработанных и прокомментированных братьями Гримм. Они впервые подошли к собиранию фольклора с научной точки зрения: вели точные записи, при обработке которых максимально сохраняли своеобразие фольклорной сказочности и язык устного повествования, в комментариях делая параллели с фольклорными источниками других народов (они исходили из представления о прамифе, общем для разных культур). Гейдельбергский период фольклора даёт нам понять, что романтизация охватывает абсолютно все сферы человеческого существования, начиная духоподъёмной войной, заканчивая фольклором, который создаётся народом, а вместе с ним и сам народ.

Причина этого кроется в том, что романтизм оказался очень близок человеческой природе. Ещё в юности человеку хочется возвышенной и чистой любви, когда «гормон доверия» автоматом снижает функцию т.н. миндалевидных тел мозга, что отвечают за выработку соединений, обеспечивающих защиту организму (вызывая страх, недоверие, и агрессию) и необходимость в том, чтобы зачерчивать пространство бессмысленными словами – тут же исчезает, всё вокруг замирает! Этой потребностью человек располагает к себе романтизм. Именно это и является ответом на поставленный в нашей исследовательской работе вопрос. Романтическая форма не является застывшим образованием, он может находится в возвышенно-поэтической форме (18 в.), а может быть и в бытовой (21 в.). Романтизму свойственна неизбывность.

Список использованных источников:

1. Берковский Н.Я. Романтизм в Германии (2001)
2. Габитова Р.М. Философия немецкого романтизма (1978)
3. З.Микушевич, В.Б. "Голубой цветок и дьявол" (1998)
4. Сапрыкина Г.В. История немецкой литературы (романтизм), методические указания (2000)
5. Жирмунский, В.М. "Немецкий романтизм и современная мистика" (1914 г.)

Мотивация и особенности оплаты труда работников социальной сферы

Чувилова А., Басова К. кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.
В.А. Берестнева, преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Социальная работа в настоящее время занимает важное место в жизни общества и является специфическим видом профессиональной деятельности, который заключается в оказании государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц.

Поэтому эффективность деятельности социальных служб обеспечивают специалисты, имеющие профессиональное образование, соответствующее

требованиям и характеру выполняемой работы, опыт работы в области соц. обслуживания, склонные по своим личным качествам к оказанию социальных услуг. *Кадры соц. работы* — это люди, работающие в системе соц. защиты, выполняющие должностные задачи и наделенные для этого определенными обязанностями, правами и ответственностью.Кадры социальных работников можно квалифицировать по признакам трудовой занятости в определенной структуре и занимаемым должностям.

От эффективной работы учреждений социального обслуживания населения зависит улучшение здоровья граждан пожилого возраста, инвалидов, снижение детской преступности и безнадзорности, уменьшение ограничения жизнедеятельности. В значительной степени на результат эффективной работы учреждений социального обслуживания оказывает влияние оплата труда их персонала.

Вопросы оплаты труда занимают особое место в трудовых отношениях, так как о*плата труда* — этоосновной источник эффективности труда работника. В социалистической экономике проблему оплаты труда в течение многих лет пытались решить по правилу: «оплата труда должна соответствовать его количеству и качеству». Однако перенести это правило из области теоретизирования на практическую почву так и не удалось. Причина в том, что неразрешимую проблему представляет измерение количества труда как количество затрачиваемой работником физической энергии и умственных усилий.

Оплата труда социальным работникам устанавливается в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N371н г. Москва "Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и федеральных учреждений социального обслуживания, подведомственных Минтруду России", которая в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственныхучреждений и призвана обеспечить единообразие в вопросах оплаты труда работников учреждений, соблюдение законодательства в области оплаты труда и защиту трудовых прав работников. Таким образом, оплата труда работников государственной и муниципальной системы соц. защиты населения основана на тарифной системе. *Тарифная система*- это совокупность нормативов, с помощью которых государство регулирует уровень заработной платы по отраслям в зависимости от квалификационных признаков, характера и условий труда работников. Она включает в себя: тарифно-квалификационные требования, тарифные ставки, тарифную сетку и районные коэффициенты к заработной плате.

Тарифно-квалификационные характеристики призваны способствовать правильному подбору и расстановке кадров, повышению их деловой квалификации, разделению труда между руководителями и специалистами, а также обеспечению единых квалификационных требований по разрядам оплаты.

Тарифная ставка - фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.

Тарифная сетка представляет собой шкалу, определяющую соотношение в оплате труда при выполнении работ различной квалификации.

Районный коэффициент – это доплата сотрудникам за работу в суровых климатических условиях. При этом условие о выплате районного коэффициента работодателю нужно предусмотреть в трудовом договоре с сотрудником.

В настоящее время для работников социальных учреждений устанавливается оплата труда на основе тарифной сетки и тарифных ставок, утвержденных органами государственной власти субъектов РФ.

Месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), не может быть ниже размера минимальной заработной платы в соответствующем субъекте РФ.Заработная плата работнику устанавливается трудовым договором. Работодатель вправе заключить с работником трудовой договор, в котором конкретизированы должностные обязанности работника, условия оплаты его труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества предоставляемых государственных услуг.

Размер оклада работника, повышающие коэффициенты к окладам и иные выплаты стимулирующего характера, выплаты компенсационного характера, являются составной частью оплаты труда работника и обязательны для включения в трудовой договор.

Также всем категориям работников организаций социального обслуживания населения устанавливается надбавка за непрерывный стаж работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения в размере 20% оклада (ставки) за первые три года работы и 10% за последующие два года непрерывной работы, но не более 30% оклада (ставки). Указанная надбавка была введена в целях закрепления высококвалифицированных кадров в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения и в настоящее время выплачивается только в этих учреждениях.

При установлении систем оплаты труда работников учреждений работодатель обеспечивает: 1.наличие показателей и критериев для стимулирования труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании структурных подразделений и учреждения в целом; 2.применение демократических процедур при оценке эффективности работы различных категорий работников для принятия решения об установлении им выплат стимулирующего характера.

Следовательно, можно сделать вывод, что заработная плата работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда и предельными размерами не ограничивается.

Высокая мотивация персонала - это важнейшее условие успеха организации.Для совершенствования управлением учреждения социального обслуживания принципиальное значение имеет проблема мотивации поведения социальных работников, обслуживающего персонала этих учреждений.

Проблема мотивации труда в социальной работе является актуальной, многогранной и сложной. Специфика социальной работы, заключается в особом содержании и характере труда; в универсальном наборе знаний, умений, навыков, личностно-нравственных качеств, необходимых специалисту; в высокой

общественной значимости профессии. Это все накладывается на проблемы крайне низкой оплаты труда и отсутствия престижа данной профессии.

Мотивация - одна из основных функций управления людьми. Она подразумевает систему факторов (побудительных сил), способствующих выполнению определенной задачи, направленной на достижение целей предприятия.

В науке управления теории мотивации делятся на два вида - содержательные и процессуальные.

В системе социальной работы преобладают два вида мотивации - материальная и нематериальная. Материальная мотивация является наиболее универсальной, так как, вне зависимости от занимаемого положения, работники больше ценят денежные поощрения и возможность распоряжаться полученными средствами.

Ведущий элемент в системе мотивации персонала социальных служб России - это именно материальное вознаграждение работников, которое осуществляется в социальных службах посредством реализации комплексной компенсационной политики, основанной на следующих основных принципах: обеспечивается строгое соблюдение российского законодательства, выполнение всех государственных стандартов; своевременно и в полном объеме выплачивается заработная плата и все связанные с оплатой труда налоги и страховые взносы, обеспечивающие обязательное пенсионное, медицинское и социальное страхование работников.

Заработная плата работника организации социального обслуживания состоит из оклада (должностного оклада), выплат компенсационного и стимулирующего характера.

Дополнительные выплаты зависят от наличия у служащего определенной выслуги лет, сложности выполняемой им работы, успешности выполнения служащим поставленных перед ним задач и т. д.

Но и нематериальная мотивация тоже важна - внимание и уважительное отношение к людям, учет их потребностей и интересов способствуют развитию профессионализма социального работника. В системе социальной работы чаще всего используются такие виды нематериального стимулирования как: Признание сотрудника как личности поздравление с днем рождения, юбилеем, проводы на заслуженный отдых; Предоставление льгот: обеспечение специальной одеждой, обувью и инвентарем или выплата компенсации на приобретение специальной одежды, обуви и инвентаря;внеочередное обслуживание при исполнении служебных обязанностей государственными и муниципальными предприятиями торговли, общественного питания, быта, связи.

Опыт зарубежных стран показывает, что в мотивации труда работников важное место занимают не только материальные блага, но и благоприятные условия труда, моральный климат в коллективе, социальные гарантии и льготы, другие формы социальной поддержки, участие в прибылях.

Однако, в России все же первое место занимает оплата труда. Потому как она гораздо ниже, чем, например, в Англии. Хотя по данным статистики социальные работники получают вполне приличную заработную плату - около 17 тыс. рублей. На самом деле эти цифры в разы ниже.Стоит отметить, что при этом средняя заработная плата работников социальной сферы составляет 13 235

рублей, и в каждом регионе эта сумма своя. Поэтому пока рано делать какие-либо выводы, ведь есть регионы, где соцработники получают всего 8 000 рублей, причем с учетом всех премий.В декабре 2014 года было подписано региональное Соглашение о минимальной заработной плате в Смоленской области на 2015 год для работников социальной сферы в размере 6200 рублей.Но такая зарплата не соизмерима с ответственностью, которую зачастую несет за нее работник. И, несмотря на принимаемые правительством программы по улучшению положения социальных работников, ситуация мало меняется. Указом президента была предусмотрена программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда при оказании государственных (муниципальных) услуг на 2012-2018 годы. Вот ее основные цели:

- развитие кадрового потенциала;
- повышение престижности и привлекательности профессий в бюджетном секторе экономики.

Одним из ее пунктов является повышение к 2018 году средней заработной платы социальных работников, включая социальных работников медицинских организаций, до 100 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе, что должно улучшить мотивацию социальных работников, выровнять их материальное положение по сравнению с другими профессиями, привлечь большее количество работников.

Согласно данным Росстата при незначительном снижении численности работников социальной сферы в период с 2007 года по 2011 год отмечается рост заработной платы.

Вместе с тем, соотношение уровня средней заработной платы работников социальной сферы и средней заработной платы по экономике не улучшилось, что не позволило добиться существенного повышения престижности и привлекательности профессий в бюджетном секторе экономики.Профессия социального работника все также является востребованной на рынке труда, но специалисты по социальной работе не стремятся работать по специальности из-за низких зарплат и непрестижности профессии.

Неотъемлемым атрибутом социального работника является профессиональная этика – это одна из функциональных основ профессиональной деятельности. Она представляет собой науку о профессиональной морали, совокупность норм поведения, идеалов, ценностей, идей о должном, отражающих сущность профессии социального работника и обеспечивающих те взаимоотношения между ним и клиентом, которые вытекают из содержания его профессиональной деятельности. Социальную работу можно отнести к тем редким видам профессиональной деятельности, где зачастую не профессиональные знания и навыки, а личностные качества специалиста во многом определяют ее успешность и эффективность. Несомненно, что основой личности социального работника должна являться нравственность как внутреннее, духовное качество человека, его потребность поступать в соответствии с требованиями этики и морали, потребность творить добро, приносить людям благо. Нравственное поведение социального работника определяется душевными качествами его личности: честность, умение говорить правду о положении клиента, о затруднениях, ошибках, умение “держать слово”. Необходимым качеством работника должна являться совесть, как чувство

моральной ответственности за свое поведение. Ведь совесть выполняет функцию регулятора поведения, побуждая человека к творческим поискам решения и предостерегая его от формального подхода к выполнению моральных и профессиональных норм.

Хотелось бы отметить, что в последнее время проблема домов престарелых в России относится к числу нерешенных. Они находятся на попечении государства и подвергаются справедливой критике: во многих не хватает удобств, персонала, средств гигиены и много другого. Но российские бизнесмены и здесь нашли свою выгоду- это создание частных домов престарелых, в которых главной целью является не помощь старикам, а получение прибыли. Вот к чему приводит нерешенность проблем в социальной сфере государством.

Таким образом, мотивационная составляющая процесса управления стационарными учреждениями социального обслуживания требует дальнейшего развития в направлении от существующей внешней компоненты мотивов (в частности, материальных мотивов, организационных, организационно-управленческих) к внутренней компоненте мотивов (в частности, моральных, информационно-познавательных, социально-психологических, ценностных и смысложизненных).

Список использованных источников:

1. Албегова И.Ф. Исследование мотивации социальных работников [Текст]/И.Ф. Албегова// журнал СоцИс. - 2005. - № 1
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета, - 1993. - 25 декабря - № 237
3. Менеджмент социальной работы Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.И. Комарова и А.И. Войтенко. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
4. Федеральный закон от 17 июля 1999 года №-178-ФЗ «О государственной социальной помощи» // Российская газета,-1999
5. Постановление Правительства РФ от 14.10.1992 N 785 (ред. от 20.12.2003) "О дифференциации в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки"// Российская газета,-1992
6. Постановление Минтруда России от 05.04.2000 N28 “Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы и отдельным должностям работников бюджетных организаций социального обслуживания Российской Федерации” (с изм. и доп.) // Российская газета,-2000
7. Федеральный закон от 17 июля 1999 года №-178-ФЗ «О государственной социальной помощи» // Российская газета,-1999

Роль процесса формирования здорового образа жизни в профессиональной подготовке специалиста среднего профессионального образования

Нормативы и методология тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Москалева И.Э., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Документом государственного уровня определившим развитие физической культуры в стране на ближайшие годы стал Указ Президента № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» подписанный 24.03.14г где важное место отводится процессу интеграции комплекса в систему образования: в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ ВФСК ГТО которое включает в себя 11 возрастных ступеней, 6 из которых рассчитаны на обучающихся образовательных учреждений разного уровня образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) обеспечивают «государственные гарантии уровня и качества образования **на основе единства обязательных требований** к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения». Именно ФГОС являются основой при разработке образовательных программ, определяющих содержание образования, образовательными учреждениями.

В связи с этим необходимым условием интеграции ВФСК ГТО в систему образования является внесение изменений в ФГОС всех уровней образования, а также в соответствующие образовательные программы для учета государственных требований к уровню физической подготовленности; уровню знаний и умений в области физической культуры и спорта.

По данному вопросу изменений большую исследовательскую работу провели Ваганова Ирина Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры физического воспитания, Уральского государственного педагогического университета г.Екатеринбург и Терентьев Александр Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института физической культуры, г.Екатеринбург.

Они в частности предложили следующие изменения:

ФГОС третьего поколения	**Изменения**
уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	**уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО, достижения жизненных и профессиональных целей. **знать:** - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - об основах подготовки к выполнению

	нормативов ВФСК ГТО; - основы здорового образа жизни, в том числе особенности организации недельного двигательного режима.
В ФГОС направлений подготовки, для которых физическая культура не является сферой профессиональной деятельности, необходимо включить общекультурные компетенции.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 3**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. **ОК 4**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 6**. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. **ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**ОК.** Способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО **ОК**. Использовать основы знаний в области физической культуры для формирования гражданской гответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; ценностного отношения к своему здоровью, для ведения здорового образа жизни, в том числе организации недельного двигательного режима.
В ФГОС направлений подготовки, для которых физическая культура является сферой профессиональной деятельности, необходимо включить общекультурные компетенции.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**ОК.** Способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**ОК.** Использовать основы знаний в области физической культуры для формирования гражданской ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, ценностного отношения к своему здоровью, для ведения здорового образа жизни, в том числе организации недельного двигательного режима
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	

Исполняя Указ Президента и проводя интеграцию комплекса ВФСК ГТО в систему образования, в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ ВФСК ГТО мы ввели в образовательный процесс по физической культуре V и VI ступени ВФСК ГТО.

Изучив документацию по организации и интеграции ВФСК ГТО в образовательный процесс с целью повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитания патриотизма и обеспечения преемственности в осуществлении физического воспитания населения, решая задачи:

- увеличение числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- повышение уровня физической подготовленности;
- формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;
- повышения общего уровня знаний обучающихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- модернизация системы физического воспитания и системы развития физкульльтурно-массового студенческого спорта в образовательной организации, введения в образовательные организации спортивного клуба.

В 2015-2016 учебном году мы ввели в образовательные программы по физической культуре V и VI ступени ВФСК ГТО, адаптировав их под условия СмолАПО .

V. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от16 до 17 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км(мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50

	или на 3 км(мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км(мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км(мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени

	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	7	8	6	7	8

Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140

2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, лыжам, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, туризму, техническим и военно-прикладным видам спорта, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	135
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы М У Ж Ч И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	15,1	14,8	13,5	15,0	14,6	13,9
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.00	13.30	12.30	14.50	13.50	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	10	13	9	10	12
	или рывок гири 16 кг(количество раз)	20	30	40	20	30	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	7	13	5	6	10
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240	225	230	240
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
7.	Бег на лыжах на 5 км(мин, с)	26.30	25.30	23.30	27.00	26.00	24.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание на50	Без учета	Без учета	0.42	Без учета	Без учета	0.43

	м(мин, с)	времени	времени		времени	времени	
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
10.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
Количество видов испытаний (тестов)в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний(тесты)	Нормативы					
		от 18до 24 лет			от 25до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11.00

3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу(количество раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количествораз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км(мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км (мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание на 50 м(мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	1.10	Без учета времени	Без учета времени	1.14

10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция– 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, включают проверку знаний и умений по следующим вопросам:

а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;

б) гигиена занятий физической культурой;

в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;

г) основы методики самостоятельных занятий;

д) основы истории развития физической культуры и спорта;

е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму

Возрастная группа от 18 до 24 лет (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим и военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

Нами разработаны для обучающихся индивидуальные карточки результатов тестирования ВФСК ГТО

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования

Индивидуальные карточки результатов тестирования ВФСК ГТО

Ф.И.О студента:_____ Дата рождения:_____

Специальность:_____ Учебная группа:_____

№ п/п	**Виды испытаний**	**Нормативы**			
		Л\р	**Б\з**	**С\з**	**З\з**
Обязательные испытания (тесты)					
1.	**Бег на 100 м (с)**				
2.	**Бег 2 км (мин,с)**				
	или бег 3 км (мин, с)(юноши)				
3.	**Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)**				
	или рывок гири 16 кг (количество раз) (юноши)				
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) (девушки)				
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) (девушки)				
4.	**Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи (см)**				
Испытания (тесты) по выбору					
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)				
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)				
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) (юноши)				
	или весом 500 г (м) (девушки)				
8.	Бег на лыжах на 3 км(мин, с)(девушки)				
	или на 5 км(мин, с) (юноши)				
9.	Плавание на 50 м(мин, с)				

10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)				
11.	Туристический поход, с поверкой туристических навыков (10 км)				
Колличество видов испытаний (тестов) которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК ГТО			**6**	**7**	**8**

Виды испытаний (тесты) и нормативы включают:

виды испытаний (тесты), позволяющие определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков граждан;

нормативы, позволяющие оценить разносторонность (гармоничность) развития основных физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека.

Виды испытаний (тесты) подразделяются на обязательные и по выбору.

Обязательные испытания (тесты) в соответствии со ступенями подразделяются на:

испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей;

испытания (тесты) по определению уровня развития выносливости;

испытания (тесты) по определению уровня развития силы;

испытания (тесты) по определению уровня развития гибкости.

Испытания (тесты) по выбору в соответствии со ступенями подразделяются на:

испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей;

испытания (тесты) по определению уровня развития координационных способностей;

испытания (тесты) по определению уровня овладения прикладными навыками.

Обучающиеся, выполнившие государственные требования по оценке общего уровня физической подготовленности на основании результатов выполнения установленных нормативов и оценки уровня знаний и умений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), награждаются знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта включают проверку знаний и умений по следующим разделам:

- влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- гигиена занятий физической культурой;
- основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- основы методики самостоятельных занятий;
- основы истории развития физической культуры и спорта;
- овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками

в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Рекомендации к недельному двигательному режиму предусматривают минимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья.

Спортивная часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) направлена на привлечение обучающихся регулярным занятиям физической культурой и спортом в спортивных секциях и в физкультурно-массовых мероприятиях СмолАПО.

К выполнению видов испытаний (тестов), входящих во ВФСК ГТО допускаются обучающиеся основной группы здоровья.

Список использованных источников:

1. Парфенова, Л.А. Основные направления интеллектуализации физического воспитания
школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья / Л.А. Парфенова // Физическая культура:
воспитание, образование, тренировка. – 2013. – № 6. – С. 14-20.
2. Парфенова, Л.А. Содержание и организация физического воспитания младших школьников специальной медицинской группы / Л.А. Парфенова // Физическая культура:
воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 1. – С. 60-65.
3. Парфенова, Л.А. Содержание и организация физического воспитания младших школьников специальной медицинской группы : дис. … канд. пед. наук / Парфенова Л.А. –
Набережные Челны, 2009. – 192 с.
4. Парфенова, Л.А. Участие лиц с отклонениями в состоянии здоровья в реализации
всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина,
Г.Б. Глазкова // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 9. – С. 101-104.
5. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс] // Режим доступа http: //www.minsport.gov.ru/post540_11062014.pdf. –
Дата обращения 30.06.2014.
6. Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе / под общ. ред. В.И. Столярова. – М. : Теория и практика физической культуры, 2009. – 320 с.

Комплекс ГТО как средство эффективного использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся ОГБПОУ СмолАПО.

Богатырева Д.В., студентка 412 пр, факультета информационных технологий.
Москалева И.Э., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

В СССР в общеобразовательных учреждениях, профессиональных и спортивных организациях существовала программа физкультурной подготовки под названием «Готов к труду и обороне», или ГТО.

Комплекс ГТО был направлен на физическое развитие и укрепление здоровья граждан, являлся основой системы физвоспитания и был призван способствовать развитию массового физкультурного движения в Советском Союзе.

В программе участвовали граждане страны в возрасте от 10 до 60 лет. Для каждой возрастной группы были установлены соответствующие требования и нормативы физподготовки.

Сдавать нужно было такие виды упражнений, как бег, прыжки в длину и в высоту, плавание, метание мяча, лыжные гонки, подтягивание на перекладине, стрельба, велокросс, туристский поход и др.

Сдача нормативов подтверждалась специальными серебряными и золотыми значками ГТО. Те, кто сдавал нормативы в течение нескольких лет, получали «Почётный значок ГТО». Программа действовала с 1931 по 1991 годы, при этом требования ГТО с течением времени менялись.

Дополнительной мерой привлечения граждан к спорту, по мнению **Путина,** может стать механизм мотивирования страховых медицинских организаций. «Например, через поощрение тех, кто ведёт здоровый образ жизни, регулярно проходит диспансеризацию и не имеет страховых случаев за предыдущий календарный год», — сказал президент. По словам Владимира Путина, массовый спорт должен развиваться и быть более доступным для людей разного возраста, состояния здоровья, на что и направлена инициатива по возрождению ГТО.

«Запуск программы ГТО остро ставит вопрос о площадках для занятия спортом. Нам нужна сеть некоммерческих физкультурно-спортивных клубов по местам жительства, работы или службы. То есть в шаговой доступности», — сказал президент. При этом он добавил, что должны быть построены спортивные сооружения и на открытом воздухе.

Кроме того, глава государства предложил дополнить перечень ежегодно реализуемых работодателем мер по улучшению условий и охраны труда. «Скажем, включить в соцпакет возможность компенсировать сотрудникам оплату занятий спортом в клубах и спортивных секциях», — сказал Путин.

Президент также добавил, что на развитие массового спорта будут направлены все средства, оставшиеся в бюджете после Олимпиады. По его словам, эти деньги пойдут в первую очередь на поддержку доступных спортклубов, находящихся в шаговой доступности.

Новая структура комплекса ГТО, разработанная Минспорта, содержит 11 уровней сложности. Первые пять рассчитаны на школьников, шестой — на

молодёжь от 18 до 29 лет. Каждый последующий уровень оценивает физическую подготовку людей в возрасте 30-39, 40-49, 50-59, 60-69 и старше 70 лет.

Физическая культура выступает как необходимая часть образа жизни студентов, ибо она представляет собой неотъемлемую часть общечеловеческой культуры, является областью удовлетворения жизненно необходимых потребностей в двигательной деятельности, обеспечивает методы и средства реализации стратегической задачи становления гармонической личности – её физического совершенства, играет одну из первостепенных ролей в решении проблемы развития и рационального использования свободного времени.

Физическая подготовленность выступает не только как личностная, но и как социальная ценность. Физическое совершенство отражает такую степень физического развития студента, его двигательных навыков и умений, которая позволяет ему наиболее полно реализовать свои творческие возможности. Поэтому физическое совершенство является не просто желательным качеством будущего специалиста, а необходимым элементом его личностной структуры, необходимым условием построения и развития общественных отношений.

Список использованных источников:

1. О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне (ГТО) : Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172.
2. Агеевец, В. У. Организация физической культуры / В. У. Агеевец, Т. М. Каневец. – Москва, 1986.
3. Физическая культура и советский образ жизни / К. В. Адамсон, М. Х. Титма, М. А. Арвисто, А. С. Чесноков. – Москва, 1982.
4. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого /В. К. Бальсевич. – Москва, 1988.
5. Богданова, М. В. Вам, молодым / М. В. Богданова. – Москва, 1988.
6. Булич, Э. Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах / Э. Г. Булич. – Москва, 1986.
7. Виленский, М. Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе / М. Я. Виленский. – Москва, 1982.

Рациональное питание – как фактор здорового образа жизни

Пирожков П.Е., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Рациональное питание – это физиологически полноценное питание здоровых людей.

Организм человека подчиняется законам термодинамики. В соответствии с ними формируются четыре принципа рационального питания. Первый принцип: энергетическая ценность должна соответствовать энергетическим затратам организма. Второй принцип: соответствие химического состава пищевых веществ с физиологическими потребностями организма. Четвертый принцип: соблюдение оптимального режима питания.

5 Как избежать неблагоприятного воздействия пищи на здоровье и стройность фигуры в целом? Если вы считаете, что, подобрав для себя набор продуктов по калориям, содержанию жира, углеводов, витаминов и т. д., ваш организм получит полноценное, рациональное питание, вы глубоко ошибаетесь. Компоновка продуктов должна заключать в себе основной конечный принцип, превратить подобранные продукты в полезную, пищу, которая не принесет вреда организму. Используя данные рекомендации на 90% можно будет избежать неблагоприятного воздействия пищи на здоровье и стройность фигуры в целом

6 Избыточная масса тела возникает в результате превышения количества калорий, получаемых с пищей, над количеством калорий, расходуемых организмом. Таким образом, для эффективного снижения массы тела необходимо потреблять калорий меньше, чем Вы делали это до сих пор, а расходовать по возможности больше. Ожирение определяют как «избыток жира в организме». Его главная причина - пищевые жиры, поступающие в организм с едой

7 Избежание ожирения. 1. Уменьшайте калорийность рациона за счет ограничения количества высококалорийных животных жиров (сала, сливочного масла, жирного мяса) и углеводов, особенно легкоусваиваемых (сахара, сладостей). Подвигов не требуется. 2. Включайте в рацион питания повышенное количество сырых овощей и фруктов. 3. Научитесь определять в продуктах так называемые «скрытые жиры». 4. Соблюдайте режим питания и принцип его дробности. Полным людям рекомендуется частое дробное питание (4-5 раз в день). Последний прием пищи должен быть не позднее, чем за 2 часа до сна. 5. При склонности к полноте не следует готовить ароматных жареных блюд, наваристых бульонов, возбуждающих аппетит6. Используйте разгрузочные (малокалорийные) дни в питании. Обычно их рекомендуют проводить не более одного - двух раз в неделю.

8 Физическая активность. Чтобы добиться снижения массы тела, организму важно не только уменьшить поступление энергии с пищей, но и увеличить ее расход. А это значит - необходимо увеличить физическую нагрузку, при которой жир сжигается наиболее эффективно. Речь идет совсем не о необходимости изнурительных физических упражнений. На начальном этапе Ваша главная задача - заставить себя перейти от сидячего образа жизни к чуть более активному. Запомните правило: «ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА В ЛЮБОЙ ФОРМЕ ЛУЧШЕ, ЧЕМ ЕЁ ПОЛНОЕ ОТСУТСТВИЕ». Помните, что повышение физической нагрузки должно быть постепенным, так, чтобы это доставляло Вам удовольствие. Вашей целью должны быть 30 минут любой физической активности в день, но ежедневно!

9 Калории для студентов юношей – 3300 кал. для студентов девушек – 2800 кал. Для спортсменов женщин – 3500-4000 кал. Для спортсменов мужчин – 4500-5000 кал. Для пожилых женщин – 2000 кал. Для. Для пожилых мужчин – 2200 кал.

11 Правила приема пищи

1. Не ешьте сразу после серьезных физических нагрузок: занятий спортом, тяжелой физической работы, переохлаждения или перегрева организма, а также после бурных эмоций.

2. Каждый прием пищи надо начинать с сырых овощей или фруктов. Кушайте их целиком или в виде салатов.

3. Сырые овощи и фрукты употреблять не следует после пищи! Есть фрукты на десерт - вредно!

4. Тщательно пережевывайте пищу.

5. Ешьте не торопясь, делайте перерывы между блюдами - хотя бы 5, а лучше 10 минут. Завтрак и ужин должны продолжаться не менее получаса, обед - не менее 40 минут.

6. Не надо пить непосредственно перед приемом пищи, во время и сразу после еды. Исключение можно сделать лишь в том случае, если употребляете очень сухую пищу, которую можно запивать небольшими глотками. Пить надо минимум за полчаса до еды и не ранее часа после еды.

7. Не употребляйте очень холодную (значительно ниже комнатной температуры) и очень горячую (обжигающую рот и губы) пищу и напитки. Нежелательно сочетать в одном приеме пищи холодные и горячие блюда.

8. Сразу после еды не принимайтесь за работу, а немного отдохните. Но не лежите и не спите. Лучше всего неторопливо прогуляйтесь. Перерыв должен составлять не менее 15 минут в случае легкой работы и не менее получаса в случае тяжелой физической. А при серьезных занятиях спортом перерыв между окончанием еды и началом тренировки должен составлять не менее часа.

12 Рациональное питание студентов. Строго соблюдаются основные условия физического развития - рациональное питание, режим дня, прогулки на воздухе. Рациональное питание особенно подростков, определяет их полноценное развитие и здоровье в будущем. Надо отметить, что рациональное питание школьников не сводится только к "дробному" употреблению углеводов. Правильное питание должно обеспечить поступление в организм всех необходимых веществ: углеводов, жиров, белков и витаминов.

Пропаганда ЗОЖ – важнейшая основа здоровья нации

Добарина А., гр. 511-фк, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.
Пирожков П.Е., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Здоровый образ жизни — образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья.

ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций.

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Здоровый образ жизни — это активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека.В узко биологическом смысле речь идет о физиологических адаптационных возможностях человека к воздействиям внешней среды и изменениям состояний внутренней среды. Авторы, пишущие на эту тему, включают в ЗОЖ разные составляющие, но большинство из них считают базовыми:

• воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;

• окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;

• отказ от вредных привычек: самоотравления легальными наркотиками (алкоядом, табакоядом) и нелегальными.

• питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;

• движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, гимнастика), с учётом возрастных и физиологических особенностей;

• гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;

• закаливание

На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние, которое зависит, в свою очередь, от его умственных установок. Поэтому некоторые авторы также выделяют дополнительно следующие аспекты ЗОЖ:

• эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, сложными ситуациями;

• интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;

• духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

Формирование здорового образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях:

• социальном: пропаганда в СМИ, информационно-просветительская работа;

• инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические (спортивные) учреждения, экологический контроль;

• личностном: система ценностных ориентаций человека, стандартизация бытового уклада.

Все эти факторы крайне важны, благодаря долгим трудам над собой, в 2015 году, число курящих в России сократилось с 41 % до 30%, то есть на 11%. Многие отмечают эту фразу "Люди уже имеют мотивацию на лечение". С продолжительностью времени результат понижает процент курящих людей в России. Но действительно важно знать, что больший процент составляют люди, бросившие курить, без помощь врачей. Каждый человек - в ответе за своё светлое и здоровое будущее.

Современные инновационные подходы и технологии по формированию ЗОЖ студентов

Грачев М.Н., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

"Здоровье - это драгоценность ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяческих благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унизительной"

М. Монтель.

«Здоровье - это вершина, которую должен каждый покорить сам» - так гласит народная мудрость.

Проблема здорового образа жизни и здоровья человека актуальна всегда, на каждом историческом этапе она представляется в новом свете, требует новых подходов и решений. Кроме того, данная проблема имеет социальный, философский, медицинский и педагогический аспекты.

Сущность педагогического обеспечения здоровья подрастающего поколения состоит в формировании у человека с раннего возраста компетентности в сфере сохранения здоровья, индивидуального стиля здорового образа жизни, являющегося основой культуры здоровья личности. Наиболее эффективно формирование здорового образа жизни происходит на основе личностно ориентированного обучения и воспитания, включающих изучение своего организма, освоения гигиенических навыков, знания факторов риска и умение реализовывать на практике все средства и методы сохранения и приумножения здоровья.

Формирование здорового образа жизни — проблема комплексная. Речь не может идти лишь о способах и методах укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Необходимо повышение роли личностных качеств в сознательном и волевом принятии принципов здорового образа жизни, а забота о здоровье, его укреплении должны стать ценностными мотивами поведения. В решении этой задачи большую роль играет, в первую очередь, моя готовность к формированию здорового образа жизни учащихся, личностный опыт сохранения и приумножения здоровья.

Актуальность решения данной проблемы определяется тем, что за последнее десятилетие в РФ на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение жизненного уровня многих слоев населения, экологического неблагополучия среды обитания, характерных для большинства регионов страны, проявились отчетливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков.

Годы пребывания в академии – важный этап формирования личности будущего специалиста. Возрастной диапазон студенческой молодежи является важным периодом формирования основных черт личности. Приспособление к новым условиям социальной жизни, формирование самостоятельного мировоззрения приводит к выявлению индивидуальных черт характера взрослого человека.

Физическая культура является важнейшим средством социального становления студентов – будущих специалистов в различных сферах профессиональной деятельности.

Цель физического воспитания в академии – содействовать подготовке гармонично развитых высококвалифицированных специалистов .

Основа государственного стандарта физического воспитания в системе образования – учебные программы по физическому воспитанию. Они разрабатываются на основании утвержденных государственных стандартов образования разных уровней подготовки и нормативных документов, которые регламентируют организацию учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, утверждаются Министерством образования и науки РФ как базовые и определяют минимальный уровень обязательного физкультурного образования, умений, навыков и двигательного режима студентов, которое государство гарантирует на всех этапах обучения .

Для средних учебных заведений базовая программа по физическому воспитанию, в которой выделяются три основные формы физкультурной деятельности студентов, является нормативной.

Первая форма, реализуемая на академических занятиях в учебное время, предполагает комплексное решение трех групп педагогических задач: образовательных, воспитательных и оздоровительных с преимущественной образовательной направленностью.

Вторая форма предполагает активные занятия спортом во внеучебное время. Максимальное развитие двигательных способностей, обеспечивающих достижение высоких уровней спортивно-технического мастерства студентов, является приоритетным направлением при совместной реализации воспитательных и образовательных задач.

Третья форма – активный досуг студентов – предполагает организацию самостоятельных занятий во вне учебное время, использование различных форм и средств физической культуры .

На протяжении последних лет многие исследователи обращались к теме формирования интереса студентов к процессу физического воспитания, формированию здорового образа жизни и повышения эффективности физкультурно-оздоровительных занятий со студенческой молодежью.

Сегодня неоспоримым является тот факт, что важными аспектами обновления системы физического воспитания должны стать инновационные подходы на устранение основных причин, порождающих деформированное отношение к общечеловеческим ценностям физической культуры. Для этого необходимо:

- возродить демократические традиции академии, региона, в том числе и спортивные традиции;
- строить новые отношения между педагогами и студентами на основе содружества и доверия;
- использовать вариативность учебно-тренировочного процесса, творчество и инициативу преподавателей и студентов.

Сегодня, к сожалению, мы можем констатировать тот факт, что безопасность, привлекательность и контроль за выполнением программ двигательной активности не всегда доступны для студентов: велосипедные и пешие маршруты являются,

скорее, исключением, чем правилом. В то же время рекреационных программ для массового участия недостаточно для всех желающих.

Результаты исследований ряда ученых указывают на то, что эффективность физического воспитания студентов в нашей стране в настоящее время находится на явно неудовлетворительном уровне, занятия физической культурой в СПО не заинтересовывают, а наоборот – вызывают негативные эмоции. Существенную роль в оптимизации этой ситуации играют повышение мотивации к использованию средств физической культуры в повседневной жизни, в том числе к занятиям по физическому воспитанию как академическим, так и самостоятельным, и выбор адекватных средств компенсации дефицита повседневной двигательной активности. Неадекватность нормативных требований по физическому воспитанию и их оценок не способствуют решению основной задачи физического воспитания, а именно его оздоровительной направленности.

Ни у кого не вызывает сомнения, что в соответствии с реалиями времени современная образовательная система должна обеспечивать оптимальные условия для реализации потребностей студентов в получении профессионально значимой информации, познании, общении, социальном признании и личностном самовыражении.

Многие специалисты отмечают, что стратегической целью среднего образования должно стать создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, приумножению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, нейтрализующей и снижающей негативное действие внешних и внутренних средовых факторов, повышающей стрессоустойчивость учащихся.

Круг ценностных ориентаций и мотивов приобщения студентов к занятиям физкультурой и спортом достаточно широк и разнообразен. Это могут быть: ориентации на главную ценность человека – здоровье, на профилактику и лечение заболеваний, на здоровый образ жизни, физическую рекреацию и приятное время препровождение, на получение положительных эмоций, на развитие физических качеств и красивое телосложение, на возможность личных достижений и удовлетворения своего честолюбия, на закалку характера и желание испытать, утвердить себя и самосовершенствоваться. Не менее сильными могут быть необходимость отвлечься и разрядить нервно-психическое напряжение, избавиться от вредных привычек, ответственность за будущее потомство.

Круг ценностных ориентаций и мотивов приобщения студентов к занятиям физкультурой и спортом достаточно широк и разнообразен. Это могут быть: ориентации на главную ценность человека – здоровье, на профилактику и лечение заболеваний, на здоровый образ жизни, физическую рекреацию и приятное времяпрепровождение, на получение положительных эмоций, на развитие физических качеств и красивое телосложение, на возможность личных достижений и удовлетворения своего честолюбия, на закалку характера и желание испытать, утвердить себя и самосовершенствоваться. Не менее сильными могут быть необходимость отвлечься и разрядить нервно-психическое напряжение, избавиться от вредных привычек, ответственность за будущее потомство.

Так, по данным многочисленных опросов для студенток в настоящее время приоритетными являются: желание сформировать красивую, привлекательную

фигуру, устранить ее дефекты, укрепить здоровье, улучшить самочувствие и работоспособность, потребность в двигательной активности.

Студенты в большей степени интересуются формированием атлетического телосложения, укреплением здоровья, развлечениями и положительными эмоциями, спортом.

И хотя каждый из этих названных студентами мотивов (ценностных ориентаций) достаточно силен, исследования в студенческой среде показывают, что на практике более чем у 50% студентов полностью отсутствует проявление активности к физкультурной деятельности в свободное время.

Полезность и необходимость занятий физкультурой и спортом большинством студентов осознается, но, по-видимому, основными препятствиями на пути их реализации являются обычная лень, нежелание или неспособность делать над собой усилия, преодолевать себя, а также отсутствие у многих в более раннем и восприимчивом возрасте опыта двигательной активности, прецедента личного яркого, сильного переживания, связанного с этим. На приобретение этого опыта, формирование ценностных ориентаций и мотивов занятий физкультурой и спортом во многом и направлен учебный процесс физического воспитания.

На первых курсах студенты ведущее место среди причин, ограничивающих их участие в занятиях физической культурой, связывают с усталостью от напряженного учебного труда, с перестройкой их жизненного стереотипа, неумением организоваться и отсутствием свободного времени, особенно в период сессии. В таких случаях каждому студенту очень важно на личном опыте убедиться, что продолжение занятий физкультурой и спортом в трудные моменты жизни помогает справиться с умственной усталостью, нервным напряжением, восстановить душевное равновесие и физические силы. Это, в свою очередь, положительно (благотворно) отражается на производительности основного учебного труда студента, на отношении к нему, позволяет высвободить время для достижения успеха и в других не менее важных и интересных, преображающих и обогащающих жизнь человека занятий. Поэтому в студенческом возрасте именно занятия на кафедре физического воспитания помогут студенту сформировать личные ценностные ориентации, мотивы, интересы и пробудить насущную потребность в занятиях физкультурой и спортом, которые являются неотъемлемой составляющей здорового образа жизни человека.

Приобщение человека к здоровому образу жизни следует начинать с формирования у него мотивации здоровья. Формирование мотивации должно базироваться на двух важных принципах: возрастном и деятельностном. Первый принцип гласит: воспитание мотивации необходимо начинать с раннего детства. Второй принцип утверждает: мотив здоровья следует создавать через оздоровительную деятельность по отношению к себе, т.е. формировать новые качества путем упражнений.

Стиль здоровой жизни определяется разными мотивами. Среди них следует выделить главные:

- *мотивация самосохранения*; суть мотива сводится к тому, что человек не совершает каких-либо действий, если они угрожают его здоровью и жизни;

- *мотивация подчинения этнокультурным требованиям*; человек подчиняется этнокультурным требованиям потому, что хочет быть равноправным членом общества и жить с его членами в гармонии;

- *мотивация получения удовольствия от здоровья*; ощущение здоровья приносит человеку радость, поэтому он будет делать все, чтобы быть всегда в бодром состоянии и хорошем настроении;

- *мотивация возможности самосовершенствования*; у здорового человека физические, психические, интеллектуальные возможности гораздо большие, чем у нездорового;

- *мотивация возможности маневрировать*; здоровый человек может менять профессии, перемещаться из одной климатической зоны в другую, он чувствует себя свободным, независимо от внешних условий;

- *мотивация возможности сексуальной реализации*; сексуальная потенция мужчины и женщины находится в прямой зависимости от здоровья также, как и возможность рождения физиологически полноценного потомства;

- *мотивация достижения максимально возможной комфортности*; человек чувствует себя максимально комфортно, раскованно, если у него отсутствует какой-либо физический или психический дискомфорт.

Формирование готовности студентов к здоровому образу жизни возможно при следующих организационно-педагогических условиях:

- всестороннем использовании нравственного потенциала физической культуры и спорта как средств формирования культуры здоровья личности;
- единстве формирования знаний, умений и навыков, убеждений, ценностных ориентаций;
- сохранения индивидуальных приоритетов в создании для каждого собственной здоровьесберегающей траектории, профилактики, укрепления здоровья в социуме.

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности. Необходимо отчетливо представлять, что не существует здорового образа жизни как некой особенной формы жизнедеятельности вне образа жизни в целом.

Выводы

Изучение историко-педагогической литературы позволяет утверждать, что на разных этапах развития человеческого общества проблема сохранения и укрепления здоровья, ЗОЖ всегда были в центре внимания общественных и государственных деятелей, что обусловлено социально-экономическими и политическими условиями жизни, проблемами в организации, содержании и условиях образования, состоянием здоровья детей и молодежи, необходимостью подготовки резерва для армии.

Характерным для отечественной педагогики было внимание к проблеме здоровья со стороны педагогов, психологов, врачей, которые, расширяя направления научных исследований, разрабатывали и совершенствовали методы, средства и формы физического воспитания, которому, по-прежнему отводилась ведущая роль в формировании здоровья и ЗОЖ.

Отметим ряд ключевых положений, лежащих в основе ЗОЖ:

1. Активным носителем ЗОЖ является конкретный человек как субъект и объект своей жизнедеятельности и социального статуса.

2. В реализации ЗОЖ человека выступает в единстве своих биологического и социального начал.

3. В основе формирования ЗОЖ лежит личностная и мотивационная установка человека на воплощение своих социальных и, физических, интеллектуальных и психических возможностей и способностей.

4. ЗОЖ является наиболее эффективным средством и методом обеспечения здоровья, первичной профилактики болезней и удовлетворении жизненно важной потребности в здоровье.

Структура здорового образа жизни должна представлять собой принципиальное единство всех сторон материально-бытового, природного, социокультурного и духовного бытия человека.

Структура здорового образа жизни должна включать следующие факторы: оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, психофизиологическую регуляцию, половую культуру, отсутствие вредных привычек, валеологическое самообразование.

В данном разделе обобщены теоретические подходы к исследованию проблемы здоровьесбережения у участников образовательного процесса, которые дают возможность наметить направления деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий в вузе, определить их сущность, компоненты, критерии и направления развития в процессе обучения применительно к системе организации профессионального образования.

Актуальность темы исследования обусловлена в первую очередь общецивилизационными изменениями постиндустриального характера, присущими современному обществу. Одной из таких значимых проблем является состояние здоровья особенно учащейся молодежи. Автоматизация производственных процессов, глобальная компьютеризация, преобладание в нашем обществе преимущественно умственного труда операторской направленности – все это обусловливает малоподвижный образ жизни. Прямым следствием этого является существенное «омоложение» сердечнососудистых и легочных заболеваний отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, значительное увеличение всевозможных аллергических реакций и другие негативные отклонения в развитии подрастающего поколения.

Образ жизни студента есть не что иное, как определенный способ интеграции его потребностей и соответствующей им деятельности, сопровождающих ее переживаний. Структура образа жизни выражается в тех отношениях субординации и координации, в которых находятся разные виды жизнедеятельности. Это проявляется в той доле бюджета времени личности, которая на них тратится; в том, на какие виды жизнедеятельности личность расходует свое свободное время, каким видам жизнедеятельности отдает предпочтение в ситуациях, когда возможен выбор. Если образ жизни не содержит творческих видов жизнедеятельности, то его уровень снижается. Одни студенты используют свободно время – чтения, другие – занятий физическими упражнениями, третьи – общение. Сознательно планируя затраты времени и усилий, студент может либо включаться в широкую сеть таких связей, либо обособляться.

Анализ фактических материалов о жизнедеятельности студентов свидетельствует о неупорядоченности и хаотичной организации их образа жизни.

Это отражается в таких важнейших компонентах, как несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, кратковременное пребывание на свежем воздухе, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаливающих процедур, выполнение самостоятельной учебной работы в то время, которое предназначено для сна, курение и др. В то же время установлено, что влияние отдельных компонентов образа жизни студентов, принятого за 100%, весьма значимо. Так, на режим сна приходится – 30%, на режим питания — 10—16%, на режим двигательной активности — 15—30%. Накапливаясь в течение учебного года, негативные последствия такой организации жизнедеятельности наиболее ярко проявляются ко времени его окончания (увеличивается число заболеваний). А так как эти процессы наблюдаются в течение 5—6 лет обучения**,** то они оказывают существенное влияние на состояние здоровья студентов. Практические занятия по физическому воспитанию в вузе не гарантируют автоматического сохранения и укрепления здоровья студентов. Его обеспечивают многие составляющие образа жизни, среди которых важное место занимают регулярные занятия физическими упражнениями, спортом, а также оздоровительным факторам.

Разработка и реализация идеологии и политики сбережения здоровья студентов как главной составляющей национального богатства, преодоление кризисной демографической ситуации за счет повышения качества жизни, здоровья и долголетия людей должна быть положена в основу деятельности всех государственных органов власти в качестве ключевой стратегии для решения проблем национального развития и безопасности РФ, и дальнейшего эффективного социально-экономического развития страны.

Методы повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом среди студентов профессиональных образовательных организаций

*Волкова П., гр. 511-пжс**,** кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.*
Вишневский Е.Г., руководитель физического воспитания

Hot iron (хот айрон) как метод повышения уровня физического развития и формирование мотивации к регулярным занятиям физической культурой.

Анализ научных исследований состояния физического здоровья студентов дает неутешительные данные планомерного и резкого снижения уровня физического развития и здоровья молодых людей от курса к курсу. Одной из причин сложившейся ситуации специалисты называют отсутствие необходимого уровня мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом у студентов.

Для решения данной проблемы мы предлагаем использовать систему упражнений Hot Iron (букв. «горячее железо»). Выявлено, что занятия по данной системе положительно влияют как на уровень физического развития студентов, так и на уровень их мотивации к регулярным и полноценным занятиям.

Реалии сегодняшних дней показывают неприглядную картину постепенного ухудшения уровня физической подготовленности и здоровья молодых людей, получающих образование. Специалисты выявили, что процент выпускников СПО, имеющих одно или несколько сопутствующих заболеваний, ощутимо выше, чем процент больных студентов, поступающих на I курс обучения.

Кроме того, на старших курсах обучения отмечаются значительный процент вновь возникших морфофункциональных отклонений и снижение уровня адаптационных возможностей функциональных систем организма студентов. Общий рост заболеваемости студентов-старшекурсников происходит на фоне снижения общего уровня их физического развития и функциональной подготовленности, что подтверждается научными исследованиями. Выявлено, что после получения зачета по физической культуре на III курсе обучения лишь единицы продолжают самостоятельно заниматься физической культурой.

Повышение эффективности и качества занятий физическим воспитанием студентов становится задачей государственной важности, поскольку недооценка их роли в социокультурных процессах приведет к ухудшению физической подготовленности и состояния здоровья молодежи.

Сложившаяся система физического воспитания нуждается в модернизации и внедрении новых технологий, так как общая направленность учебных программ по физическому воспитанию, построенная на строгом регламентировании учебного материала, заведомо ограничивает развитие личностной физической культуры студентов СПО, утилитарная направленность средств, форм и методов обучения в сфере физического воспитания не способствует формированию активного интереса у молодежи в повышении уровня их физической культуры. Следовательно, необходимо учитывать интересы и потребности современных молодых людей при формировании и развитии у них необходимой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо, при проведении учебных занятий по физической культуре соблюдать следующие условия:

а) использовать действенные, научно обоснованные методики проведения занятий по физической культуре с целью укрепления уровня здоровья студентов и увеличения уровня их двигательной активности;

б) развивать и повышать уровень необходимых эмоционально-ценностных, креативно-деятельностных, информационно-познавательных и иных мотиваций молодых людей к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Например, проводить учебные занятия по физической культуре в форме специализаций (занятий по видам спорта, избранным самими студентами в рамках спортивно-видового подхода).

Анализируя вышеизложенное, можно считают, что работы, посвященные поиску путей повышения уровня физического развития и мотивации студентов к занятиям физической культурой в СПО, внедрению новых технологий и методик проведения учебных занятий с молодыми людьми с соблюдением необходимых условий, будут актуальными в настоящее время.

Одной из методик проведения занятий со студентами с соблюдением данных условий может стать система упражнений Hot Iron. Известно, что комплексы занятий Hot Iron разработаны специалистами медицинского

университета Дюссельдорфа (Германия) совместно с инструкторами компании Reebok. В настоящее время данная система занятий используется ведущими фитнес-клубами по всему миру. Основное преимущество данной системы тренировочных воздействий – это сочетание научного подхода и учета особенностей развития организма занимающихся. Hot Iron представляет собой систему тренировок с мини-штангами как для новичков, так и для подготовленных спортсменов, направленную на увеличение силовой выносливости, положительным «побочным» эффектом которой являются качественная коррекция фигуры и похудение. Занятия проходят по разработанному плану под музыку.

При регулярных и правильно организованных занятиях по системе «Hot Iron» происходят:

– ускорение метаболизма до 30 % (возможность снизить вес без длительных диет и дополнительных занятий фитнесом);

– уплотнение мышечных тканей (уменьшение проявлений целлюлита и дряблости кожи);

– укрепление костной ткани, возвращение гибкости суставов;

– улучшение общего психологического состояния, получение позитивных эмоций, стабилизация нервной системы.

Возможность улучшения своего внешнего облика (стройное, подтянутое и гармонично развитое тело) и физической привлекательности на занятиях физической культурой является основным мотивом к посещению занятий у студентов.

Поскольку в настоящее время занятия по системе "Hot Iron" проводятся лишь в фитнес-клубах, использование данной системы в процессе физического воспитания студентов в образовательных организациях содержит элемент научной новизны.

Занятиях по системе "Hot Iron" позволяют сделать следующие выводы.

1. Система физического воспитания студенческой молодежи нуждается в новых, качественных и действенных методиках проведения занятий со студентами. Данные методики должны быть научно обоснованы и способствовать развитию у студентов необходимых мотиваций к регулярным и полноценным занятиям физической культурой и спортом.

2. Использование системы Hot Iron в учебном процессе позволяет достоверно повысить уровень развития основных физических качеств и физической подготовленности у студентов, а также способствует формированию мотивационных установок к активным и регулярным занятиям.

Список использованных источников:

Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие. М.:КНОРУС, 2013. 240с

Филиппович В.А., Завьялов Д.А. Педагогические аспекты формирования психофизической готовности студентов к профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта // Педагогическое образование в России. 2012. №2. С.125-128

Hot Iron - "горячее железо" с научным подходом. (http://fitnessplus.ru/hot-iron-goryachee-zhelezo-s-nauchnym-podkhodom/)

Iron System - система групповых силовых тренировок. (http://www.itsfitness.ru)

Закаливание, как форма укрепления здоровья

Новиков Г.А., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

В данной работе представлена попытка проанализировать различные способы закаливания и выяснить, как они влияют на организм человека и его иммунитет.

Актуальность этой темы сегодня очевидна. В настоящее время многие люди используют закаливание, как средство укрепления своего здоровья и своих детей. Но также большинство людей вёдут нездоровый образ жизни и наносят огромный вред своему организму, не задумываясь о дальнейших последствиях.

Существует множество различных способов укрепления своего здоровья и повышения иммунитета. И один из них – это закаливание.

Целью работы является выявление различных методик по повышению иммунитета детей и взрослых, а также укреплению их здоровья различными средствами закаливания.

Задача – Уже много веков, на практике доказывалось и подтверждалось, что закаливание – это один из самых доступных методов борьбы с простудными заболеваниями. Однако, многие, почему – то забывают, или игнорируют этот довольно простой, но эффективный, и при этом, наверное, самый дешёвый способ, позволяющий выработать прекрасный иммунитет не зависимо от того сколько человеку лет: 1 год, или 71.

Закаливание – это система профилактических мероприятий, направленных на сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды. Оздоровительное закаливание помогает организму повысить адаптацию к условиям внешней среды. То есть закаленный организм даже при значительных колебаниях температуры окружающей среды поддерживает температуру внутренних органов в достаточно узких границах. Например: при резком снижении или повышении температуры внешней среды закаленный организм резко отреагирует сужением или расширением сосудов на угрозу возможного сильного охлаждения либо перегрева, и ограничит или повысит теплоотдачу. Тогда как незакаленный организм не сможет так быстро отреагировать, и получит переохлаждение или перегрев.

Данный вид закаливания включает в себя воздушные ванны и долгие прогулки на свежем воздухе. Свежий воздух закаляет организм путем охлаждения кожных рецепторов и нервных окончаний слизистой и тем самым совершенствует терморегуляцию организма. Закаливание воздухом полезно для психоэмоционального состояния человека, повышения иммунитета, насыщения организма кислородом и тем самым способствует нормализации работы большинства органов и систем организма. Закаливание воздухом является самым простым и доступным методом закаливания. Необходимо больше времени проводить на свежем воздухе вне зависимости от погоды и времени года. Нужно стараться больше времени гулять в парках, лесу, возле водоемов, так как летом воздух в таких местах насыщен полезными активными веществами, которые выделяются растениями. Зимой тоже очень важны прогулки в лесах и парках, так как зимний воздух практически не

содержит микробов, более насыщен кислородом и оказывает целебное действие на весь организм.

Гелиотерапия – закаливание солнцем, воздействие на организм солнечным светом и теплом**.** Закаливание солнцем повышает устойчивость нервной системы, ускоряет обменные процессы организма, повышает сопротивляемость организма, улучшает кровообращение, улучшает работу мышечной системы, имеет тонизирующее воздействие почти на все функции организма. Закаливание солнцем может не только принести пользу, но и оказать очень большой вред, поэтому к этому виду закаливания нужно относиться очень ответственно и соблюдать все правила закаливания солнцем. Ни в коем случае нельзя допускать ожогов, перегрева и тепловых ударов. Неправильное закаливание солнцем может привести к тяжелым заболеваниям. Закаливание солнцем должно происходить постепенно и учитывать возраст, состояние здоровья человека, климатические условия и другие факторы.

Хождение босиком. Этот вид закаливания полезен и детям и взрослым. На стопах человека находится большое количество биологически активных точек, которые при хождении босиком стимулируются и помогают нормализовать работу многих органов и систем организма. Хождение босиком повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, повышает иммунитет. Этот вид закаливания является хорошей профилактикой очень многих заболеваний.

Закаливание водой**.** Закаливание водой – это очень полезная для организма человека процедура. При водном закаливании циркуляция крови в организме происходит интенсивней, принося органам и системам организма дополнительный кислород и питательные вещества. Закаливание водой можно разделить на несколько видов:

Обтирание. Обтирание является самой нежной и щадящей из всех закаливающих процедур водой. Обтирание можно применять с самого раннего детского возраста. Обтирание можно проводить губкой, рукой или полотенцем, смоченными в воде. Сначала обтирают верхнюю часть тела, затем растирают ее сухим полотенцем, а потом обтирают нижнюю часть тела и тоже растирают сухим полотенцем.

Обливание. Обливание более эффективная по оказывающему влиянию процедура, чем обтирание. Обливание может быть общим, то есть всего тела и местным – обливание ног. После процедуры обливания необходимо растереть тело сухим полотенцем.

Душ. Закаливание душем еще более эффективная процедура закаливания, чем обтирание и обливание. Вариантов закаливания душем два, это прохладный (холодный) душ и контрастный душ.

Лечебное купание и моржевание. Этот вид закаливания водой с каждым годом становиться все более популярным. Лечебное купание и моржевание прекрасно влияет на все органы и системы организма человека, улучшается работа сердца, легких, совершенствуется система терморегуляции. Этот вид закаливания предполагает строжайшее соблюдение всех правил для данного вида. Начинать моржевание необходимо после консультации с врачом.

Начинать закаливающие процедуры необходимо когда человек полностью здоров. Детям и людям, страдающим различными заболеваниями можно начинать закаливание с щадящих процедур и только после консультации с врачом.

Необходимо соблюдать принцип постепенности. Это касается как температурного режима, так и временных рамок закаливающих процедур. При закаливании водой нужно начинать процедуры с воды комнатной температуры, постепенно понижая ее на 1-2 градуса. При закаливании солнцем также необходимо соблюдать принцип постепенности и начинать пребывание на солнце с нескольких минут, постепенно увеличивая время нахождения на солнце.

Так же очень важно проводить закаливающие процедуры регулярно, без больших промежутков, в любую погоду и время года. Если все-таки так получилось, что Вы на длительное время прерывали закаливание, то возобновлять его необходимо с более щадящих процедур.

Сочетайте закаливания с физическими упражнениями. Это гораздо повысит эффективность закаливающих процедур и благотворно повлияет на весь организм.

Закаливание должно приносить бодрость и радость. Если вы чувствуете недомогание после закаливающих процедур, то необходимо прекратить закаливание и обратиться к врачу.

При закаливании необходимо учитывать индивидуальные особенности человека, состояние здоровья, время года, природно-климатические условия и так далее.

Выполняя закаливающие процедуры необходимо проводить самоконтроль. Оценивайте общее самочувствие, пульс, кровяное давление, аппетит и другие показатели в зависимости от индивидуальных особенностей организма.

Помните, что закаливание это одна из составляющих здорового образа жизни. Не забывайте уделять внимание своему питанию и другим аспектам своей жизни.

Список использованных источников:

1. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2007.

2. Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье. Москва. Медицина.2011.

3. Лободин В.Т. Здоровье и духовность: Физические методы оздоровления - 2-е изд. 2006.

Влияние изменений окружающей среды на здоровье человека

Валуева А., Савицкая Е., гр. 313-фс, кафедра экономики, управления и геодезии
Новиков Г.А., преподаватель безопасности жизнедеятельности.

Ежегодно человек извлекает из земных недр около 200 млрд. тонн горных пород, сжигает более 9 млрд. тонн условного топлива рассеивает на полях до 3 млрд. тонн пестицидов и т.п. Особенно острой проблемой стала проблема загрязнения окружающей среды антропогенными токсикантами: мировое

поступление ежегодно составляет для оксидов углерода 25.5 млрд. тонн, для оксидов азота - 65 млрд. тонн и т.д.

Отрицательное воздействие на окружающую среду оказывают промышленные предприятия, автотранспорт, испытания ядерного оружия чрезмерное применение минеральных удобрений и пестицидов и др.

Интенсивные темпы деградации окружающей среды создают реальную угрозу существованию самого человека. По линии ООН и ЮНЕСКО создана глобальная система мониторинга, основными задачами которого являются определение степени антропогенного воздействия на окружающую среду, прогноз её состояния в будущем и др.

Экологическое отравление привело к массовой деградации здоровья. Этот процесс усугубляют социальные и экономические трудности. Становится все более очевидным, что в создавшихся условиях многие традиционные методы лечения и оздоровления теряют свою адекватность.

За последние десятилетия во многих регионах Земли внешняя среда по токсической и радиолучевой агрессивности стал другой, чем та, в которой происходила эволюция органического мира. По существу, мы как бы переселились на другую, более жестокую планету, лишь внешне похожую на Землю, где миллионы лет формировался наш организм. Адаптационные системы организма оказались беззащитными перед новыми видами биологической агрессии. Трагедия экологии переросла в трагедию эндоэкологии (приставка «эндо» означает «внутри организма»).

Загрязнения внешней среды привело к загрязнению среды внутренней. Мало того, что катастрофически падает здоровье людей: появились ранее неизвестные заболевания, причины их бывает очень трудно установить. Многие болезни стали излечиваться труднее, чем раньше.

Реакции организма на загрязнения зависят от индивидуальных особенностей: возраста, пола, состояния здоровья. Как правило, более уязвимы дети, пожилые и престарелые, больные люди.

При систематическом или периодическом поступлении организм сравнительно небольших количеств токсичных веществ происходит хроническое отравление.

Считают, что уже в 1973 году фреонами был разрушен 1% озонового слоя, к 2030 году будет разрушено 3% , а к 2050 году-10%.

Разрушение озонового слоя особенно значительно над полюсами Земли и в зонах полета космических аппаратов и сверхзвуковой авиации.

Особенно опасны для озонового слоя ядерные взрывы в атмосфере, так как в него поступает при этом хлор, оксиды азота. Ядерная война может истощить озоновый слой на 20% и более. Сокращение концентрации О3 в озоновом слое приведет к массовым раковым заболеваниям кожи у людей, замедлению фотосинтеза и гибели некоторых видов растений.

Таким образом, разрушение озонового слоя приведет к уничтожению всего живого на Земле.

Среда обитания человека - окружающая среда - характеризуется совокупностью физических, химических и биологических фактов, способных при определенных условиях оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность и здоровье человека.

В настоящее время хозяйственная деятельность человека все чаще становится основным источником загрязнения биосферы. В природную среду во все больших количествах попадают газообразные, жидкие и твердые отходы производств.

Неуклонный рост поступлений токсичных веществ в окружающую среду, прежде всего, отражается на здоровье населения, ухудшается качество продуктов сельского хозяйства, снижает урожайность, оказывает влияние на климат отдельных регионов и состояние озонового слоя Земли, приводит к гибели флоры и фауны. Поступающие в атмосферу оксиды углерода, серы, азота, углеводороды, соединения свинца, пыль и т.д. оказывают различное токсическое воздействие на организм человека.

Приведем свойства некоторых примесей:

CO- Бесцветный и не имеющий запаха газ. Воздействует на нервную и сердечно-сосудистую систему, вызывает удушье.. Токсичность CO возрастает при наличии в воздухе азота, в этом случае концентрацию CO в воздухе необходимо снижать в 1.5 раза.

Оксиды азота. NO, N2O3,NO5,N2O4.В атмосферу выбрасывается в основном диоксид азота NO2– бесцветный не имеющий запаха ядовитый газ, раздражающе действующий на органы дыхания. Особенно опасны оксиды азота в городах, где они взаимодействуют с углеродами выхлопных газов, где образуют фотохимический туман - смог. Отравленный оксидами азота воздух начинает действовать с легкого кашля. При повышении концентрации NO, возникает сильный кашель, рвота, иногда головная боль. При контакте с влажной поверхностью слизистой оболочки оксиды азота образуют кислоты HNO3и HNO2 , которые приводят к отеку легких.

SO2- бесцветный газ с острым запахом, уже в малых концентрациях (20-30 мг/м3) создает неприятный вкус во рту, раздражает слизистые оболочки глаз и дыхательных путей.

Углеводороды(пары бензина, метана и т.д.).

Обладает наркотическим действием, в малых концентрациях вызывает головную боль, головокружение и т.п. Так при вдыхании в течение 8 часов паров бензина в концентрации 600 мг/м3 возникают головные боли, кашель, неприятные ощущения в горле.

При длительном воздействии на человека альдегиды вызывают раздражение слизистых оболочек глаз и дыхательных путей, а при повышении концентрации отмечается головная боль, слабость, потеря аппетита, бессонница.

Соединения свинца.

В организм через органы дыхания поступает примерно 50% соединений свинца. Под действием свинца нарушается синтез гемоглобина, возникает заболевание дыхательных путей, мочеполовых органов, нервной системы. Особенно опасны соединения свинца для детей дошкольного возраста. В крупных городах содержание свинца в атмосфере достигает 5-38 мг/м3, что превышает естественный фон в 10 000 раз.

Дисперсный состав пыли и туманов определяет их проникающую способность в организм человека. Особую опасность представляют токсичные тонкодисперсные пыли с размером частиц 0.5-10 мкм, которые легко проникают в органы дыхания.

Отходы, содержащие минеральные загрязнения, в основном, локализуются около берегов, лишь некоторая их часть выносится далеко за пределы территориальных вод. Особенно опасны загрязнения вод ртутью, поскольку заражение морских организмов может стать причиной отравления людей.

Образование кислотных дождей связано с поступлением во влажную атмосферу оксида серы и азота. Особую опасность представляют стационарные источники (ТЭС и др.). Кислотные дожди снижают плодородие почв, ухудшают здоровье населения.

Среди разнообразия химических веществ и физических факторов, поступающих в окружающую среду, наиболее опасными являются

Канцерогены- вещества или факторы, способные вызывать в живых организмах развитие злокачественных образований. Из организма канцерогены не выводятся.

К канцерогенным физическим факторам относятся рентгеновские лучи, радиоактивные изотопы и другие виды радиоактивного загрязнения среды, а также ультрафиолетовые лучи.

Высокие уровни канцерогенных физических факторов могут, как правило, проявляться в зонах, примыкающих к аварийным объектам ядерной энергетики.

Малые дозы облучения могут привести к раковым заболеваниям, которые, как правило, проявляются спустя много лет после облучения. Повреждения, вызываемые большими дозами облучения, проявляются через несколько часов или дней.

Список использованных источников:

1. Свинухов Г.В., Свинухов В.Г., Сенотрусова С.В. “Основы экологии и охраны окружающей среды” 2010г.
2. Экология. Учебник. Е.А.Криксунов., Москва, 1995г.
3. Б.Т. Величковский, В.И. Кирпичев, И.Т. Суравегина. Здоровье человека и окружающая среда. – М.: Новая школа, 1997

Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

Леонова О.П., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Физическая культура - часть образа жизни человека - система специальных упражнений и спортивной деятельности, направленная на развитие его физических и духовных сил. Она опирается на научные данные о физических и психических возможностям организма, на специальную материально-техническую базу, способствующую их проявлению и развитию. Физическая культура как часть общей культуры направлена на гармоническое развитие всех природных сущностных сил и морального духа человека в системе всестороннего совершенствования личности она составляет важную основу полноценной жизнедеятельности: активного труда, нормальной семейной жизни, организованного отдыха и полноты творческого самовыражения.

Физическая культура и спорт способствуют развитию интеллектуальных процессов - внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши и девушки, как правило, успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на уроках в школе, не пропускают занятий из-за простудных заболеваний.

Физическая культура - это и важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера юношей и девушек. Они вызывают не только существенные биологические изменения в организме, но в значительной мере определяют выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Физическая закалка в некоторой степени определяет дальнейшую жизненную деятельность человека. Осознание здоровья и полноценности дает уверенности в своих силах, наполняет бодростью, оптимизмом и жизнерадостностью.

Наконец, это важнейшее условие высокой работоспособности. Физическая слабость человека и вызываемое этим чувство неполноценности угнетающе действуют на психику человека и вызывают эти чувство неполноценности, развивая такие качества, как пессимизм, робость неверие в свои силы, замкнутость, индивидуализм.

Многолетняя практика показала, что физическая культура способствует также умственному развитию, воспитывает ценные моральные качества - уверенность, решительность, волю, смелость и мужество, способность преодолевать препятствия, чувство коллективизма, дружбы.

Поэтому актуальности этой работы трактуется сегодняшней ситуацией общества.

Целью данной работы является рассмотрение вопроса, связанного с ролью и значением физического образования в формировании здорового образа жизни.

1. Здоровый образ жизни и физическая культура

1.1. Сущность здорового образа жизни

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь - это важное слагаемое человеческого фактора.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п.

Следующим звеном здорового образа жизни является искоренение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики). Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье будущих детей.

Здоровье во многом зависит от образа жизни, однако, говоря о здоровом образе жизни, в первую очередь имеют в виду отсутствие вредных привычек. Это, конечно, необходимое, но вовсе не достаточное условие. Главное в здоровом образе жизни - это активное творение здоровья, включая все его компоненты. Таким образом, понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности и т.д.. Следовательно, для творения здоровья необходимо как расширение представлений о здоровье и болезнях, так и умелое использование всего спектра факторов, влияющих на различные составляющие здоровья (физическую, психическую, социальную и духовную), овладение оздоровительными, общеукрепляющими, природосообразными методами и технологиями, формирование установки на здоровый образ жизни.

1.2. Влияние оздоровительной физической культуры на организм

Оздоровительный и профилактический эффект массовой физической культуры неразрывно связан с повышенной физической активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ. Учение показало взаимосвязь деятельности двигательного аппарата, скелетных мышц и вегетативных органов. В результате недостаточной двигательной активности в организме человека нарушаются нервно-рефлекторные связи, заложенные природой и закрепленные в процессе тяжелого физического труда, что приводит к расстройству регуляции деятельности сердечнососудистой и других систем, нарушению обмена веществ и развитию дегенеративных заболеваний (атеросклероз и др.). Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная «доза» двигательной активности. По данным Беккера , в настоящее время только 20 % населения экономически развитых стран занимаются достаточно интенсивной физической тренировкой, обеспечивающей необходимый минимум энергозатрат, у остальных 80 % суточный расход энергии значительно ниже уровня, необходимого для поддержания стабильного здоровья. Резкое ограничение двигательной активности в последние десятилетия привело к снижению функциональных возможностей людей среднего возраста.

Наиболее общий эффект тренировки заключается в расходе энергии, прямо пропорциональном длительности и интенсивности мышечной деятельности, что позволяет компенсировать дефицит энергозатрат. Важное значение имеет также повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды: стрессовых ситуаций, высоких и низких температур, радиации, травм, гипоксии. В результате повышения неспецифического иммунитета повышается и устойчивость к простудным заболеваниям. Однако использование предельных тренировочных нагрузок, необходимых в большом спорте для достижения «пика» спортивной формы, нередко приводит к противоположному

эффекту-- угнетению иммунитета и повышению восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Аналогичный отрицательный эффект может быть получен и при занятиях массовой физической культурой с чрезмерным увеличением нагрузки. Специальный эффект оздоровительной тренировки связан с повышением функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Он заключается в экономизации работы сердца в состоянии покоя и повышении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности. Один из важнейших эффектов физической- тренировки - урежение частоты сердечных сокращений в покое (брадикардия) как проявление экономизации сердечной деятельности и более низкой потребности миокарда в кислороде. С ростом тренированности (по мере повышения уровня физической работоспособности) наблюдается отчетливое снижение всех основных факторов риска НЕС - содержания холестерина в крови, артериального давления и массы тела. Следует особо сказать о влиянии занятий оздоровительной физической культурой на стареющий организм. Физическая культура является основным средством, задерживающим возрастное ухудшение физических качеств и снижение адаптационных способностей организма в целом и сердечно-сосудистой системы в частности, неизбежных в процессе инволюции. Возрастные изменения отражаются как на деятельности сердца, так и на состоянии периферических сосудов. С возрастом существенно снижается способность сердца к максимальным напряжениям. С возрастом функциональные возможности сердца снижаются даже при отсутствии клинических признаков. Так, ударный объем сердца в покое в возрасте 25 лет к 85 годам уменьшается на 30 %, развивается гипертрофия миокарда. Минутный объем крови в покое за указанный период уменьшается в среднем на 55-60 %.

. Адекватная физическая тренировка, занятия оздоровительной физической культурой способны в значительной степени приостановить возрастные изменения различных функций. В любом возрасте с помощью тренировки можно повысить аэробные возможности и уровень выносливости - показатели биологического возраста организма и его жизнеспособности.

Кроме того, регулярная физическая тренировка позволяет в значительной степени затормозить развитие возрастных инволюционных изменений физиологических функций, а также дегенеративных изменений различных органов и систем (включая задержку и обратное развитие атеросклероза). В этом отношении не является исключением и костно-мышечная система. Выполнение физических упражнений положительно влияет на все звенья двигательного аппарата, препятствуя развитию дегенеративных изменений, связанных с возрастом и гиподинамией. Повышается минерализация костной ткани и содержание кальция в организме, что препятствует развитию остеопороза. Увеличивается приток лимфы к суставным хрящам и межпозвонковым дискам, что является лучшим средством профилактики артроза и остеохондроза. Все эти данные свидетельствуют о неоценимом положительном влиянии занятий оздоровительной физической культурой на организм человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью физического образования выступает формирование физической культуры личности, определяемой как единство ценностных ориентации, потребностно-мотивационной сферы, базовых и специальных знаний о грамотном

использовании физических упражнений в условиях оздоровительной и спортивной тренировки, в жизнедеятельности в целом. В процессе физического образования осуществляется воздействие не только на двигательные способности человека, но и на его чувства и сознание, психику и интеллект, что обеспечивает формирование социально-психологических проявлений.

Основная целевая установка физического образования обеспечивается единством и преемственностью содержания, определяется конкретными критериями эффективности физического процесса. Естественно, что цель физического образования выражается также в достижении определенного уровня физической активности. Данная индивидуальная практическая деятельность содержит в себе реализацию двигательных возможностей и качеств, а также совокупность умений и навыков, обладаемых личностью.

Таким образом, практическую сущность физической культуры целесообразно рассматривать в контексте физической активности, которая характеризуется конкретными качественными и количественными показателями.

Список использованных источников:

1. Белорусова В.В. Физическое образование. – М.: Логос, 2003.
2. Валеологические подходы в формировании здоровья учащихся./Под ред. В. И. Харитонова, М. В. Бажановаа, А. П. Исаева, Н. З. Мишарова. – М.: ИНФРА-ДАНА, 2003.
3. Концепция физического образования детей и подростков// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2003, №1. –С. 5-10.
4. Куценко Г. И., Новиков Ю. В. Книга о здоровом образе жизни. – М.: Спб.: Нева, 2003.

Взаимосвязь физической и умственной деятельности

Карабаджак А.Ю. кафедра экономики, управления и геодезии
Леонова О.П, преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Еще в глубокой древности врачи и философы считали, что здоровым быть невозможно без занятий физической культурой. Древнегреческий философ Платон называл движение “целительной частью медицины”, а писатель и историк Плутарх – “кладовой жизни”. Всегда ли мы ценим то чтобы эта “кладовая” не опустошалась? К сожалению, нет.

На различных этапах развития человек все дальше отходит от физического труда. Так раньше доля ручного труда в процессе производства составляла 95%, остальное приходилось на использование немногочисленных паровых машин и вьючных животных. Сегодня, в век научно технического процесса человечество практически отошло от масштабного использования ручного труда тем самым “развязав руки” так называемым болезням века.

Многие люди пытаются полностью оградить себя от физических нагрузок, думая, что чем меньше они подвергаются физическим нагрузкам, тем здоровее они становятся. Многие работники умственного труда, студенты пытаются

уменьшить физические нагрузки, тем самым, подрывая свое здоровье. Они всеми путями пытаются добыть справки об освобождении и при этом находят поддержку у родителей и, что самое ужасное у врачей.

Известно, что постоянное нервно-психическое перенапряжение и хроническое умственное переутомление без физической разрядки вызывают тяжелые функциональные расстройства в организме, снижение работоспособности и наступление преждевременной старости.

Установлено, что регулярные физические упражнения уменьшают в кровотоке количество холестерина, способствующего развитию атеросклероза. Одновременно происходит активизация антисвертывающей системы, препятствующей образованию тромбов в сосудах. За счет умеренного увеличения общего содержания в крови ионов калия и уменьшения ионов натрия нормализуется сократительная функция миокарда. Надпочечники выделяют в кровь “гормон хорошего настроения”. Если все это принять во внимание то не приходится удивляться, что, например, в швейцарском городе Блатендорфе, расположенном в горах, где жители могут только ходить и бегать не зарегистрировано ни одного случая сердечно-сосудистых заболеваний.

1. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности

Функциональная активность человека характеризуется различными двигательными актами: сокращением мышцы сердца, передвижением тела в пространстве, движением глазных яблок, глотанием, дыханием, а также двигательным компонентом речи, мимики.

На развитие функций мышц большое влияние оказывают силы гравитации и инерции, которые мышца вынуждена постоянно преодолевать. Важную роль играют время, в течение которого развертывается мышечное сокращение, и пространство, в котором оно происходит.

Предполагается и целым рядом научных работ доказывается, что труд создал человека. Понятие "труд" включает различные его виды. Между тем существуют два основных вида трудовой деятельности человека - физический и умственный труд и их промежуточные сочетания.

Физический труд - это «вид деятельности человека, особенности которой определяются комплексом факторов, отличающих один вид деятельности от другого, связанного с наличием каких-либо климатических, производственных, физических, информационных и тому подобных факторов»1. Выполнение физической работы всегда связано с определенной тяжестью труда, которая определяется степенью вовлечения в работу скелетных мышц и отражающая физиологическую стоимость преимущественно физической нагрузки. По степени тяжести различают физически легкий труд, средней тяжести, тяжелый и очень тяжелый. Критериями оценки тяжести труда служат эргометрические показатели (величины внешней работы, перемещенных грузов и др.) и физиологические (уровни энергозатрат, частота сердечных сокращений, иные функциональные изменения).

Умственный труд - это «деятельность человека по преобразованию сформированной в его сознании концептуальной модели действительности путем создания новых понятий, суждений, умозаключений, а на их основе - гипотез и

теории»1. Результат умственного труда - научные и духовные ценности или решения, которые посредством управляющих воздействий на орудия труда используются для удовлетворения общественных или личных потребностей. Умственный труд выступает в различных формах, зависящих от вида концептуальной модели и целей, которые стоят перед человеком (эти условия определяют специфику умственного труда).

К неспецифическим особенностям умственного труда относятся прием и переработка информации, сравнение полученной информации с хранящейся в памяти человека, ее преобразование, определение проблемной ситуации, путей разрешения проблемы и формирование цели умственного труда. В зависимости от вида и способов преобразования информации и выработки решения различают репродуктивные и продуктивные (творческие) виды умственного труда. В репродуктивных видах труда используются заранее известные преобразования с фиксированными алгоритмами действий (например, счетные операции), в творческом труде алгоритмы либо вообще неизвестны, либо даны в неясном виде.

Оценка человеком себя как субъекта умственного труда, мотивов деятельности, значимости цели и самого процесса труда составляет эмоциональную составляющую умственного труда. Эффективность его определяется уровнем знаний и возможностью их осуществить, способностями человека и его волевыми характеристиками. При высокой напряженности умственного труда, особенно если она связана с дефицитом времени, могут возникать явления умственной блокады (временное торможение процесса умственного труда), которые предохраняют функциональные системы центральной нервной системы от разобщения.

Одна из важнейших характеристик личности - интеллект. Условием интеллектуальной деятельности и ее характеристикой служат умственные способности, которые формируются и развиваются в течение всей жизни. Интеллект проявляется в познавательной и творческой деятельности, включает процесс приобретения знаний, опыт и способность использовать их на практике.

Другой, не менее важной стороной личности является эмоционально-волевая сфера, темперамент и характер. Возможность регулировать формирование личности достигается тренировкой, упражнением и воспитанием. А систематические занятия физическими упражнениями, и тем более учебно-тренировочные занятия в спорте оказывают положительное воздействие на психические функции, с детского возраста формируют умственную и эмоциональную устойчивость к напряженной деятельности. Многочисленные исследования по изучению параметров мышления, памяти, устойчивости внимания, динамики умственной работоспособности в процессе производственной деятельности у адаптированных (тренированных) к систематическим физическим нагрузкам лиц и у неадаптированных (нетренированных) свидетельствуют, что параметры умственной работоспособности прямо зависят от уровня общей и специальной физической подготовленности. Умственная деятельность будет в меньшей степени подвержена влиянию неблагоприятных факторов, если целенаправленно применять средства и методы физической культуры (например, физкультурные паузы, активный отдых и т.п.)1.

Учебный день у большинства людей насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками. Вынужденная рабочая поза, когда мышцы, удерживающие туловище в определенном состоянии, долгое время напряжены, частые нарушения режима труда и отдыха, неадекватные физические нагрузки - все это может служить причиной утомления, которое накапливается и переходит в переутомление. Чтобы этого не случилось, необходимо один вид деятельности сменять другим. Наиболее эффективная форма отдыха при умственном труде - активный отдых в виде умеренного физического труда или занятий физическими упражнениями.

В теории и методике физического воспитания разрабатываются методы направленного воздействия на отдельные мышечные группы и на целые системы организма. Проблему представляют средства физической культуры, которые непосредственно влияли бы на сохранение активной деятельности головного мозга человека при напряженной умственной работе.

Занятия физическими упражнениями заметно влияют на изменение умственной работоспособности и сенсомоторики у студентов первого курса, в меньшей степени у студентов второго и третьего курсов. Первокурсники больше утомляются в процессе учебных занятий в условиях адаптации к вузовскому обучению. Поэтому для них занятия по физическому воспитанию - одно из важнейших средств адаптироваться к условиям жизни и обучения в вузе. Занятия физической культурой больше повышают умственную работоспособность студентов тех факультетов, где преобладают теоретические занятия, и меньше - тех, в учебном плане которых практические и теоретические занятия чередуются1.

Большое профилактическое значение имеют и самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями в режиме дня. Ежедневная утренняя зарядка, прогулка или пробежка на свежем воздухе благоприятно влияют на организм, повышают тонус мышц, улучшают кровообращение и газообмен, а это положительно влияет на повышение умственной работоспособности студентов. Важен активный отдых в каникулы: студенты после отдыха в спортивно-оздоровительном лагере начинают учебный год, имея более высокую работоспособность.

1.1 Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности

Основное средство физической культуры - физические упражнения. Существует физиологическая классификация упражнений, в которой вся многообразная мышечная деятельность объединена в отдельные группы упражнений по физиологическим признакам.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам зависит от врожденных и приобретенных свойств. Она весьма подвижна и поддается тренировке как средствами мышечных нагрузок, так и различными внешними воздействиями (температурными колебаниями, недостатком или избытком кислорода, углекислого газа). Отмечено, например, что физическая тренировка путем совершенствования физиологических механизмов повышает устойчивость к перегреванию, переохлаждению, гипоксии, действию некоторых токсических веществ, снижает заболеваемость и повышает работоспособность. Тренированные лыжники при охлаждении их тела до 35єС сохраняют высокую

работоспособность. Если нетренированные люди не в состоянии выполнять работу при подъеме их температуры до 37-38єС, то тренированные успешно справляются с нагрузкой даже тогда, когда температура их тела достигает 39єС и более1.

У людей, которые систематически и активно занимаются физическими упражнениями, повышается психическая, умственная и эмоциональная устойчивость при выполнении напряженной умственной или физической деятельности.

К числу основных физических (или двигательных) качеств, обеспечивающих высокий уровень физической работоспособности человека, относят силу, быстроту и выносливость, которые проявляются в определенных соотношениях в зависимости от условий выполнения той или иной двигательной деятельности, ее характера, специфики, продолжительности, мощности и интенсивности. К названным физическим качествам следует добавить гибкость и ловкость, которые во многом определяют успешность выполнения некоторых видов физических упражнений. Многообразие и специфичность воздействия упражнений на организм человека можно понять, ознакомившись с физиологической классификацией физических упражнений (с точки зрения спортивных физиологов). В основу ее положены определенные физиологические классификационные признаки, которые присущи всем видам мышечной деятельности, входящим в конкретную группу.

Так, по характеру мышечных сокращений работа мышц может носить статический или динамический характер. Деятельность мышц в условиях сохранения неподвижного положения тела или его звеньев, а также упражнение мышц при удержании какого-либо груза без его перемещения характеризуется как статическая работа (статическое усилие). Статическими усилиями характеризуется поддержание разнообразных поз тела, а усилия мышц при динамической работе связаны с перемещениями тела или его звеньев в пространстве.

Значительная группа физических упражнений выполняется в строго постоянных (стандартных) условиях как на тренировках, так и на соревнованиях; двигательные акты при этом производятся в определенной последовательности. В рамках определенной стандартности движений и условий их выполнения совершенствуется выполнение конкретных движений с проявлением силы, быстроты, выносливости, высокой координации при их выполнении.

Есть также большая группа физических упражнений, особенность которых в нестандартности, непостоянстве условий их выполнения, в меняющейся ситуации, требующей мгновенной двигательной реакции (единоборства, спортивные игры). Две большие группы физических упражнений, связанные со стандартностью или нестандартностью движений, в свою очередь, делятся на упражнения (движения) циклического характера (ходьба, бег, плавание, гребля, передвижения на коньках, лыжах, велосипеде и т.п.) и упражнения ациклического характера (упражнения без обязательной слитной повторяемости определенных циклов, имеющих четко выраженные начало и завершение движения: прыжки, метания, гимнастические и акробатические элементы, поднимание тяжестей).

Общее для движений циклического характера состоит в том, что все они представляют работу постоянной и переменной мощности с различной

продолжительностью. Многообразный характер движений не всегда позволяет точно определить мощность выполненной работы (т.е. количество работы в единицу времени, связанное с силой мышечных сокращений, их частотой и амплитудой), в таких случаях используется термин "интенсивность". Предельная продолжительность работы зависит от ее мощности, интенсивности и объема, а характер выполнения работы связан с процессом утомления в организме. Если мощность работы велика, то длительность ее мала вследствие быстро наступающего утомления, и наоборот.

Особенности функциональных сдвигов организма при выполнении различных видов циклической работы в различных зонах мощности определяет спортивный результат. Так, например, основной характерной чертой работы в зоне максимальной мощности является то, что деятельность мышц протекает в бескислородных (анаэробных) условиях. Мощность работы настолько велика, что организм не в состоянии обеспечить ее совершение за счет кислородных (аэробных) процессов. Если бы такая мощность достигалась за счет кислородных реакций, то органы кровообращения и дыхания должны были обеспечить доставку к мышцам свыше 40 л кислорода в 1 мин. Но даже у высококвалифицированного спортсмена при полном усилении функции дыхания и кровообращения потребление кислорода может только приближаться к указанной цифре.

В течение же первых 10-20 с работы потребление кислорода в пересчете на 1 мин достигает лишь 1-2 л. Поэтому работа максимальной мощности выполняется "в долг", который ликвидируется после окончания мышечной деятельности. Процессы дыхания и кровообращения во время работы максимальной мощности не успевают усилиться до уровня, обеспечивающего нужное количество кислорода, чтобы дать энергию работающим мышцам. Во время спринтерского бега делается лишь несколько поверхностных дыханий, а иногда такой бег совершается при полной задержке дыхания.

При этом афферентные и эфферентные отделы нервной системы функционируют с максимальным напряжением, вызывая достаточно быстрое утомление клеток центральной нервной системы. Причина утомления самих мышц связана со значительным накоплением продуктов анаэробного обмена и истощением энергетических веществ в них.

Снижение мощности и увеличение продолжительности работы связано с тем, что помимо анаэробных реакций энергообеспечения мышечной деятельности разворачиваются также и процессы аэробного энергообразования. Это увеличивает (вплоть до полного удовлетворения потребности) поступление кислорода к работающим мышцам. Так, при выполнении работы в зоне относительно умеренной мощности (бег на длинные и сверхдлинные дистанции) уровень потребления кислорода может достигать примерно 85% максимально возможного. При этом часть потребляемого кислорода используется на окислительный ресинтез АТФ, КФ и углеводов.

При длительной (иногда многочасовой) работе умеренной мощности углеводные запасы организма (гликоген) значительно уменьшаются, что приводит к снижению содержания глюкозы в крови, отрицательно сказываясь на деятельности нервных центров, мышц и других работающих органов. Чтобы восполнить израсходованные углеводные запасы организма в процессе

длительных забегов и проплывов, предусматривается специальное питание растворами сахара, глюкозы, соками.

Ациклические движения не обладают слитной повторяемостью циклов и представляют собою стереотипно следующие фазы движений с четким завершением. Чтобы выполнить их, необходимо проявить силу, быстроту, высокую координацию движений (движения силового и скоростно-силового характера). Успешность выполнения этих упражнений связана с проявлением либо максимальной силы, либо скорости, либо сочетания того и другого и зависит от необходимого уровня функциональной готовности систем организма в целом1.

К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов. Чтобы повысить уровень физической и умственной работоспособности, необходимо бывать на свежем воздухе, отказаться от вредных привычек, проявлять двигательную активность, заниматься закаливанием. Систематические занятия физическими упражнениями в условиях напряженной учебной деятельности снимают нервно-психические напряжения, а систематическая мышечная деятельность повышает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при напряженной учебной работе.

1.2 Утомление при физической и умственной работе. Восстановление

Любая мышечная деятельность, занятия физическими упражнениями, спортом повышают активность обменных процессов, тренируют и поддерживают на высоком уровне механизмы, осуществляющие в организме обмен веществ и энергии, что положительным образом сказывается на умственной и физической работоспособности человека. Однако при увеличении физической или умственной нагрузки, объема информации, а также интенсификации многих видов деятельности в организме развивается особое состояние, называемое утомлением.

Утомление - это «функциональное состояние, временно возникающее под влиянием продолжительной и интенсивной работы и приводящее к снижению ее эффективности»1. Утомление проявляется в том, что уменьшается сила и выносливость мышц, ухудшается координация движений, возрастают затраты энергии при выполнении работы одинакового характера, замедляется скорость переработки информации, ухудшается память, затрудняется процесс сосредоточения и переключения внимания, усвоения теоретического материала. Утомление связано с ощущением усталости, и в то же время оно служит естественным сигналом возможного истощения организма и предохранительным биологическим механизмом, защищающим его от перенапряжения. Утомление, возникающее в процессе упражнения, это еще и стимулятор, мобилизующий как резервы организма, его органов и систем, так и восстановительные процессы.

Утомление наступает при физической и умственной деятельности. Оно может быть острым, т.е. проявляться в короткий промежуток времени, и хроническим, т.е. носить длительный характер (вплоть до нескольких месяцев); общим, т.е. характеризующим изменение функций организма в целом, и

локальным, затрагивающим какую-либо ограниченную группу мышц, орган, анализатор.

Различают две фазы утомления: компенсированную (когда нет явно выраженного снижения работоспособности из-за того, что включаются резервные возможности организма) инекомпенсированную (когда резервные мощности организма исчерпаны и работоспособность явно снижается). Систематическое выполнение работы на фоне недовосстановления, непродуманная организация труда, чрезмерное нервно-психическое и физическое напряжение могут привести к переутомлению, а следовательно, к перенапряжению нервной системы, обострениям сердечно-сосудистых заболеваний, гипертонической и язвенным болезням, снижению защитных свойств организма. Физиологической основой всех этих явлений является нарушение баланса возбудительно-тормозных нервных процессов. Умственное переутомление особенно опасно для психического здоровья человека, оно связано со способностью центральной нервной системы долго работать с перегрузками, а это в конечном итоге может привести к развитию запредельного торможения, к нарушению слаженности взаимодействия вегетативных функций1.

Устранить утомление возможно, повысив уровень общей и специализированной тренированности организма, оптимизировав его физическую, умственную и эмоциональную активность.

Профилактике и отдалению умственного утомления способствует мобилизация тех сторон психической активности и двигательной деятельности, которые не связаны с теми, что привели к утомлению. Необходимо активно отдыхать, переключаться на другие виды деятельности, использовать арсенал средств восстановления.

Восстановление – «процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию»1. Время, в течение которого происходит восстановление физиологического статуса после выполнения определенной работы, называют восстановительным периодом. Следует помнить, что в организме как во время работы, так и в предрабочем и послерабочем покое, на всех уровнях его жизнедеятельности непрерывно происходят взаимосвязанные процессы расхода и восстановления функциональных, структурных и регуляторных резервов. Во время работы процессы диссимиляции преобладают над ассимиляцией и тем больше, чем значительнее интенсивность работы и меньше готовность организма к ее выполнению.

В восстановительном периоде преобладают процессы ассимиляции, а восстановление энергетических ресурсов происходит с превышением исходного уровня (сверхвосстановление, или суперкомпенсация). Это имеет огромное значение для повышения тренированности организма и его физиологических систем, обеспечивающих повышение работоспособности.

Схематически процесс восстановления можно представить в виде трех взаимодополняющих звеньев: 1) устранение изменений и нарушений в системах нейрогуморального регулирования; 2) выведение продуктов распада, образующихся в тканях и клетках работавшего органа, из мест их возникновения; 3) устранение продуктов распада из внутренней среды организма.

В течение жизни функциональное состояние организма периодически меняется. Такие периодические изменения могут происходить в короткие интервалы и в течение длительных периодов. Периодическое восстановление связано с биоритмами, которые обусловлены суточной периодикой, временем года, возрастными изменениями, половыми признаками, влиянием природных условий, окружающей среды. Так, изменение временного пояса, температурных условий, геомагнитные бури могут уменьшить активность восстановления и ограничить умственную и физическую работоспособность.

Различают раннюю и позднюю фазу восстановления. Ранняя фаза заканчивается через несколько минут после легкой работы, после тяжелой - через несколько часов; поздние фазы восстановления могут длиться до нескольких суток.

Утомление сопровождается фазой пониженной работоспособности, а спустя какое-то время может смениться фазой повышенной работоспособности. Длительность этих фаз зависит от степени тренированности организма, а также от выполняемой работы.

Функции различных систем организма восстанавливаются не одновременно. К примеру, после длительного бега первой возвращается к исходным параметрам функция внешнего дыхания (частота и глубина); через несколько часов стабилизируется частота сердечных сокращений и артериальное давление; показатели же сенсомоторных реакций возвращаются к исходному уровню спустя сутки и более; у марафонцев основной обмен восстанавливается спустя трое суток после пробега.

Рационально сочетать нагрузки и отдых необходимо для того, чтобы сохранить и развить активность восстановительных процессов. Дополнительными средствами восстановлениямогут быть факторы гигиены, питания, массаж, биологически активные вещества (витамины). Главный критерий положительной динамики восстановительных процессов - готовность к повторной деятельности, а наиболее объективным показателем восстановления работоспособности служит максимальный объем повторной работы. С особой тщательностью необходимо учитывать нюансы восстановительных процессов при организации занятий физическими упражнениями и планировании тренировочных нагрузок. Повторные нагрузки целесообразно выполнять в фазе повышенной работоспособности. Слишком длинные интервалы отдыха снижают эффективность тренировочного процесса. Так, после скоростного бега на 60-80 м кислородный долг ликвидируется в течение 5-8 мин. Возбудимость же центральной нервной системы в течение этого времени сохраняется на высоком уровне. Поэтому оптимальным для повторения скоростной работы будет интервал в 5-8 мин1.

Чтобы ускорить процесс восстановления, в спортивной практике используется активный отдых, т.е. переключение на другой вид деятельности. Значение активного отдыха для восстановления работоспособности впервые было установлено русским физиологом И.М. Сеченовым (1829-1905). Он показал, к примеру, что утомленная конечность восстанавливается ускоренно не при пассивном отдыхе, а при работе другой конечностью.

В наш век атома и кибернетики умственный труд все больше вытесняет физический или тесно сливается с ним. Но, как я старался показать, напряженный умственный труд требует очень хорошей физической подготовки человека.

“Всю мою жизнь, - писал И.П.Павлов, я любил и люблю умственный труд, и физический, и, пожалуй, даже больше второй. А особенно чувствовал себя удовлетворенным, когда в последний вносил какую-нибудь хорошую догадку, т.е. соединял голову с руками”1.

Основатель дела физического воспитания в России выдающийся врачи педагог П.Ф.Лесграф неоднократно подчеркивал, что несоответствие слабого тела и развитой умственной деятельности – “тела и духа” рано или поздно скажется отрицательно на общем состоянии и здоровье человека. “Такое нарушение гармонии… писал он, - не остается безнаказанным – оно неизбежно влечет за собой бессилие внешних проявлений: мысль и понимание могут быть, но не будет надлежащей энергии для последовательной проверки идей и настойчивого проведения и применения их на практике”.

Многие считают, что поддерживать высокую умственную работоспособность помогает специальная “гимнастика мозга”. Речь идет о так называемой стойке на голове. Это упражнение в сочетании с ритмичным сгибанием и разгибанием ног в коленных и тазобедренных суставах не только усиливает приток крови к клеткам мозга, укрепляет сосуды, но еще и способствует оттоку венозной крови от нижних конечностей и тазовых органов, т.е. является важным средством профилактики варикозного расширения вен, почечно-каменной болезни.

Список использованных источников:

1. Анатомия человека. Учебник для институтов физической культуры. /Под ред. В.И. Козлова. - М.: ФиС, 1978. – 684 с.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - М.: ФиС, 1987. – 123 с.
3. Бальсевич В.А., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. - Киев. .Здоровья, 1987. – 217 с.
4. Виленский М.Я., Ильинич В.И. Физическая культура работников умственного труда.-М.:Знание, 1987. – 285 с.
5. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов М.: Высшая школа, 1978. – 243 с.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС,1991. – 347 с.
7. Нифонтова Л.Н., Павлова Г.В. Физическая культура для людей, занятых малоподвижным трудом. - М.: Советский спорт,1993. – 175 с.
8. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие/Под общ. ред. Л. М. Волковой, П. В. Половникова: СПбГТУ, СПб, 1998.-153с.
9. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов./ Под. ред. В.И. Ильинича. - М.:Гардарики,1999. – 436 с.

Актуальные тенденции в развитии лёгкой промышленности

Схема художественно-конструкторских характеристик как средство анализа модели при проектировании одежды

Козаренко Е. кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса
Артёмова Ж.Я. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Как известно, прежде чем сшить костюм, необходимо разрезать предназначенную для него ткань. Наверное, немногие задумываются над тем, что крой – это такая же творческая стадия в процессе создания костюма, как например, эскиз в работе художника над картиной или рисунок дизайнера – в создании современной формы машины.

Прославленный кинорежиссер С.М.Эйзенштейн, наблюдая за работой российских мастеров моды Н.П.Ламановой и Я.И.Райзман, назвал их величайшими волшебниками художественного покроя одежды: « *…так строга лепка их костюма, так поразительно сбалансированы живописные массивы, так ответственно призван каждый штрих говорить о желаемом образе их носителя. Острота глаза, предельное чувство линий, формы, пропорций, а также меткие удары стальных челюстей ножниц, опытных прикосновений утюга, армии булавок и вереницы бега ниток в соединении с пластическим талантом позволяли превратить смутное очертание замысла в трехмерную подвижную скульптуру костюма*».

Историю современной моды принято условно делить по десятилетиям – мода 20-х, 30-х, 40-х …90-х гг. Приход новой моды совершается постепенно и не имеет четких границ. Происходит наслаивание одного стиля на другой. Даже в случае резких перемен моды можно определить заранее появление новых форм, линий, пропорций. Если не уловить этой закономерности в изменении моды, можно не понять причин возникновения новых приемов кроя, логики движения конструктивных и декоративных линий, рельефов и т.д. Результатом является в этом случае механическое перенесение модного фасона на старую форму изделия, искажение, и как следствие, неграмотное восприятие моды.

Для успешной реализации творческих замыслов костюма необходимо проводить анализ модели и придерживаться определенной схемы художественно-конструкторских характеристик.

Отличительной чертой каждого десятилетия является принципиально иной подход к главной характеристике моды – форме одежды, которая определена естественными пропорциями человеческого тела, подвижного, меняющего осанку даже в течение одного дня и т.д. Тем не менее, благодаря определенным приемам кроя и использованию законов зрительного восприятия, человеческое тело в одежде может восприниматься по-разному, приближаясь по форме и силуэту к той или иной геометрической форме.

При восприятии новой модной линии в конструкции, прежде всего, необходимо определить, к какой именно фигуре стремится форма одежды: мысленно созерцая форму сверху, определяем, что в одном случае она

напоминает прямоугольник с ясно читающимися гранями; в другой - овал, близкий к естественной форме грудной клетки; в третьей – круг и т.д. Сопоставляя результаты такого анализа с впечатлением, получаемым от фронтального и профильного силуэта одежды, мы уже можем располагать достаточными данными для определения конструкции формы одежды.

Форма и силуэт – две основные характеристики моды – тесно связаны между собой. Изменяясь во времени, они дают движение моде. Пытаясь, проникнуть в особенности новой формы, мы определяем, прежде всего, ее силуэт. Основные силуэты могут быть определены по принципу отношения к фигуре: прилегающий, полуприлегающий, прямой, расширенный.

Кроме силуэта и формы, одежду характеризует покрой, который определяется особым строением рукава и проймы изделия, а также становой части: «тайёр» (классический приталенный жакет с втачным рукавом), «сак» (платье или пальто с рубашечным рукавом мешковидной прямой формы), «кимоно» (изделия свободных форм с цельнокроеным широким рукавом без ластовицы), «манто» нарядное, элегантное пальто свободной формы без застежки с запахивающимися полами), «реглан» (свободный крой рукава, переходящего на плечевую часть, первоначально имевший место в плащах и демисезонных пальто спортивного типа).

Мода постоянно ломает ею установленные константы, поэтому конструктор должен уметь оценить художественно-конструкторские характеристики, условно сгруппированные в определенную схему:

- уметь определить по коллекциям, журналам мод и каталогам ведущие силуэты перспективной моды и характерные их особенности;

- уметь определить диктуемые модой объемы одежды на основных уровнях: линии плеча, груди, талии, бедер и низа (так объем может быть преобладающе отнесены к спинке, а приталенность более выразительной спереди или с боковых сторон; расклешенность может быть равномерной или преобладающей с одной стороны и т.д.);

- уметь определить пропорции модной одежды: рекомендованной длины и соотношения длин всей одежды, соотношения объемов одежды на различных уровнях (объема на линии груди, талии, низа), соотношение ширины участков одежды (ширины в плечевом поясе, в груди, талии, внизу) и т.д.

- видеть степень влияния форм и размеров отдельных деталей (рукавов, воротников, поясов, карманов) на форму и пропорции одежды;

- понимать влияние конструктивных и декоративных линий на пропорции одежды;

- определить характер конструктивных и декоративных линий: их расположение, направление (преобладание вертикалей и горизонталей) и оформление (прямое, выпуклое, вогнутое);

- уметь выбрать для конкретной моды самые рациональные приемы конструирования и самый выразительный и технологичный крой.

- должен обладать знаниями: пластической анатомии, чтобы обеспечить правильную посадку изделия и удобства ее в носке; психологии человека – обеспечить «эффе» (в переводе с французского это слово означает одновременно и одежду и ощущение); методов конструирования одежды; свойств материалов; рациональных методов обработки деталей и узлов изделий; современного

оборудования и его технических возможностей; экономики и организации производства, включая вопросы ценообразования.

В основе подготовки отечественных технологов-конструкторов лежит метод разработки чертежа конструкции на плоскости по одной из расчетно-графических систем и лепке формы изделия муляжным методом. В настоящее время в век электронной техники рутинный труд конструктора заменяют компьютеры. Однако творческий процесс машиной заменить нельзя и специалист должен чувствовать и уметь красиво вычерчивать линии модного кроя без всяких инструментов. И в этом при проектировании одежды существенно помогает анализ модели с точки зрения художественно-конструкторских характеристик.

Оценка безопасности современных текстильных изделий

Козаренко Е. кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса
Телепнёва Т.В. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Проблема обеспечения безопасности потребительских товаров является одной из важнейших задач, так как от ее решения зависит здоровье и благополучие человека. Прежде всего, это относится к таким важным для человека товарам, как текстильные изделия бытового назначения, в частности, одежда.

Особенностью современного рынка текстильных изделий является большое разнообразие ассортимента, которое достигнуто путем использования модифицированных химических волокон, применения различных фактур и новых отделок. Изменились и основные потребительские свойства материалов, многие из которых до сих пор не достаточно изучены.

Кроме того, серьезную проблему для гигиенической оценки современных текстильных изделий представляют текстильно-вспомогательные вещества, основным компонентом которых выступает формальдегид [1].

Требования к предельно допустимым нормам содержания формальдегида в текстильных изделиях являются особенно важными и принимаются во внимание при их сертификации. Как известно, формальдегид относится ко II классу опасности, обладает общетоксическим, раздражающим, аллергенным, мутагенным, канцерогенным действием, вызывает поражение центральной нервной системы, легких, печени, почек, органов зрения [2].

Особенно велика концентрация свободного формальдегида в тканях, подвергшихся дополнительным заключительным отделкам препаратами на основе предконденсатов термореактивных смол. К таким отделкам относят придание формо устойчивости, несминаемости, малоусадочности, которые в свою очередь повышают качество готового швейного изделия и сохранение его товарного вида в процессе эксплуатации [3].

В связи с высокой токсичностью и широким применением формальдегидсодержащих текстильно-вспомогательных веществ во многих странах были приняты законодательные меры, ограничивающие содержание данного токсиканта в текстильных изделиях. В настоящее время в Европе

безопасность текстильной продукции оценивается по единой системе стандартов ОЕКО-ТЕХ-100. В России санитарно-эпидемиологическая оценка текстильных материалов проводится в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых». Данные нормативные документы существенно различаются по методическим подходам к нормированию содержания формальдегида в текстильных изделиях.

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, оценка безопасности тканей, обработанных формальдегид содержащими текстильно-вспомогательными вещества, является весьма актуальной проблемой современности.

В качестве объектов исследования были выбраны хлопчатобумажные и льняные ткани трех российских производителей «Шуйские ситцы», «Ярцевский хлопчатобумажный комбинат» и Чебоксарский хлопчатобумажный комбинат. Все ткани бельевого назначения и составляют основную долю текстильных тканей потребительского рынка г.Саратова. Также изучались текстильные изделия для новорожденных и детей раннего возраста отечественных производителей, продающихся в магазинах и на рынках г.Саратова.

Определение количества свободного формальдегида в выбранных тканях проводилось по ГОСТу 25617-83 «Ткани и изделия льняные, полульняные, хлопчатобумажные и смешанные. Методы химических испытаний».

Результаты по содержанию формальдегида в исследуемых изделиях были представлены ранее [4]. Для данного эксперименты из установленных концентраций были выбраны те, которые определялись чаще других и те, которые оказались максимальными в выявленном концентрационном ряду. Это концентрации: 24, 27, 30, 33 и 36 мкг/г.

Оценка безопасности исследуемых текстильных изделий осуществлялась с помощью двух биологических моделей: эритроцитов крови и микроводорослей ChlorellavulgarisBeijer. Так как уровень миграции формальдегида из тканей и одежды должен оцениваться по гигиеническим нормативам, установленным для веществ, поступающих в организм перорально, то нами проводилась оценка воздействия водных растворов формальдегида с заданными концентрациями на модели живых организмов.

Источником эритроцитов служила кровь лабораторных крыс, разведенная физиологическим раствором в соотношении 1:10 в момент отбора из подъязычной вены. Суспензию центрифугировали в течение 10 мин при 4000 об/мин, осадок отмывали физиологическим раствором 3 раза в тех же условиях. Эритроциты ресуспендировали в физиологическом растворе, создавая оптическую плотность D670 = 0,8 - 1,2. В каждой индивидуальной серии опытов использовали кровь одного и того же животного.

Для изучения влияния определенных концентраций формальдегида на эритроциты был выбран метод определения их гемолитической устойчивости по отношению к токсиканту [5]. Для этого приготовленную суспензию клеток в физиологическом растворе инкубировали с токсикантом в концентрациях 24, 27, 30, 33 и 36 мкг/мл при температуре +20 ºС в течение 10 мин. Медленный гемолиз индуцировали путем добавления в пробы раствора додецилсульфата натрия (ДСН) до концентрации 40 мкмоль/л. Кинетику гемолиза регистрировали в течение 120 мин (с момента введения гемолитика, через каждые 30 мин) на

спектрофлюориметре «Флюорат-02-Панорама» при длине волны 670 нм, в кювете с оптическим слоем 1 см. Контролем являлась суспензия клеток, выдержанных в тех же условиях без формальдегида. Определяли относительный процент гемолиза и относительную скорость гемолиза.

Для определения влияния исследуемых концентраций формальдегида на микроводоросли Chlorellavulgaris использовался метод оценки прироста биомассы с помощью измерения оптической плотности тест-культуры водоросли, выращенной на среде с формальдегидом и без него [6].

Перед измерением культура водоросли Chlorellavulgaris, выращенная на 50% среде Тамия в культиваторе КВ - 05, профильтровывалась через 4 слоя марли и разбавлялась до оптической плотности 0,125±0,005 свежей 50 % средой Тамия. Ростовые характеристики культуры водоросли хлорелла определялись в многокюветном культиваторе КВМ – 5.

Измерение оптической плотности культуры тест-объекта проводилось через 22 часа культивирования с помощью фотоэлектроколориметра КФК-3 в кювете толщиной 1 см, при длине волны 670 нм. Эксперимент считается успешным, если величины оптической плотности в контрольных флаконах не ниже 0,120. Для каждой концентрации формальдегида рассчитывалось относительное изменение величины оптической плотности по сравнению с контролем.

Для оценки безопасности текстильных изделий особый интерес представляет изучение влияния выявленных концентраций формальдегида на живые организмы. Как правило, основными мишенями действия физиологически активных веществ и токсикантов являются клеточные мембраны. Биологические мембраны имеют универсальное значение в функционировании клеток различного типа благодаря наличию в них белков-рецепторов, способности регулировать энергетические процессы в клетке, а также организовывать водное пространство внутри и снаружи клетки [7].

Поскольку природные мембраны – очень сложные системы, исследование их характеристик проводят с помощью экспериментальных моделей, которыми, в частности, являются эритроциты [7]. Эритроциты имеют характерную и типичную для всех эукариотических клеток мембрану. Простота клеточной организации и возможность получения эритроцитов в необходимых количествах делают их привлекательными экспериментальными моделями для изучения воздействия различных факторов на мембраны. Кроме того, существует достаточно много методов оценки структурно-функционального состояния их клеточной мембраны. Одним из таких методов является метод определения гемолитической устойчивости эритроцитов.

Гемолиз – процесс разрушения клеточных мембран эритроцитов. Он происходит в результате воздействия на клетки химических веществ. Устойчивость эритроцитов к гемолитическому воздействию определяется многими факторами, в том числе возрастом клеток и состоянием их клеточной мембраны [8].

Различные виды гемолиза эритроцитов используют для моделирования гемолитического действия биологических агентов (токсинов, бактерий, вирусов), а также для оценки состояния мембран [5,8].

Для наших исследований наибольший интерес представляет гемолиз эритроцитов детергентами, особенно ДСН. В его основе лежит процесс

образования пор в мембране, в результате чего происходит коллоидно-осмотический лизис клетки [5]. Подобный процесс имеет место под действием гемолитиков биологического происхождения. Показано, что низкие концентрации ДСН вызывают медленный (десятки минут) полный гемолиз эритроцитов, повышенные (однако домицеллярные) концентрации – быстрый гемолиз, при котором в зависимости от концентрации гемолитика может быстро лизироваться различная часть клеток (от 0 до 100%) [5]. Установлено, что скорости быстрого и медленного гемолиза ДСН обусловлены размером образующихся под действием детергента пор. При медленном гемолизе их диаметр составляет порядка 40 Å, при быстром – поры имеют большие размеры, достаточные для выхода молекул гемоглобина [5].

Кроме гемолиза ДСН вызывает образование бесспектриновых везикул. Везикуляция эритроцитов обусловлена включением детергента в мембрану, она защищает клетки от гипотонического лизиса. Степень везикуляции зависит от содержания ДСН, достигая насыщения при концентрации детергента 60 мкмоль/л. Показано, что везикуляция оказывает различное влияние на скорости быстрого и медленного гемолиза эритроцитов ДСН [5]. Везикуляция происходит значительно быстрее, чем медленный гемолиз и защищает эритроциты от этого процесса, т.е. соединения, уменьшающие степень везикуляции эритроцитов, ускоряют их гемолиз. В условиях быстрого гемолиза конкурирующий процесс везикуляции делает его чувствительным к любому воздействию, в том числе веществ в низких концентрациях [5].

Таким образом, гемолиз эритроцитов детергентом ДСН может быть выбран для исследования воздействий химической и физической природы на клеточные мембраны.

Для того чтобы определить уровень воздействия выявленных концентраций формальдегида на клеточные мембраны нами оценивалась гемолитическую устойчивость эритроцитов в отношении детергента ДСН в присутствии данных концентраций токсиканта. Контролем являлись эритроциты, проинкубированные в среде без формальдегида.

Как видно из графиков рисунка 1, данные концентрации формальдегида не оказывают существенного воздействия на гемолитическую устойчивость эритроцитов. Исключением является концентрация 36 мкг/мл, при которой отмечается небольшое увеличение оптической плотности эритроцитов через 1 час от начала эксперимента.

Отметим, что под влиянием данных концентраций формальдегида изменение гемолитической устойчивости во времени происходит синхронно.

Далее с помощью полученных результатов рассчитывались относительное значение скорости и процент гемолиза эритроцитов.

Как видно из рисунка 2 и таблицы 1, исследуемые концентрации формальдегида не оказывают влияния на гемолиз эритроцитов, за исключением концентрации 36 мкг/мл, которая замедляет гемолиз, что проявляется в виде меньшего процента и скорости гемолиза относительно контроля.

Как было описано выше, ДСН кроме гемолиза может еще вызывать образование везикул. Везикуляция происходит значительно быстрее, чем медленный гемолиз и защищает эритроциты от этого процесса. Следовательно,

формальдегид в концентрации 36 мкг/мл увеличивает степень везикуляции эритроцитов, что защищает клетки от гипотонического лизиса.

Далее определялась токсичность выявленных концентраций формальдегида для растительных организмов, в частности, для тест-культуры зеленой протококковой водоросли хлорелла (Chlorellavulgaris). Хлорелла легко культивируется в лабораторных условиях. В силу своих физиологических особенностей эта водоросль устойчива к микробному загрязнению и чувствительна к действию различных токсикантов. Кроме того, хлорелла характеризуется устойчивостью морфологических признаков, что облегчает учет дегенерированных форм, возникающих под влиянием токсикантов [9].

Поскольку хлорелла относительно быстро реагирует на изменение условий окружающей среды, ее часто используют как тест-объект для определения уровня воздействия химических веществ на живые организмы.

О степени влияния токсиканта с помощью данного метода можно судить по изменению оптической плотности тест-культуры водоросли за 22 часа от начала биотестирования. Измерение оптической плотности суспензии водоросли позволяет оперативно контролировать изменение численности клеток в контрольном и опытном вариантах эксперимента. Критерием токсичности воды является снижение на 20% (подавление роста) или увеличение на 30% (стимуляция роста) величины оптической плотности культуры водоросли, выращиваемой в течении 22 часов на тестируемой воде по сравнению с ее ростом на контрольной среде, приготовленной на дистиллированной воде. Данный эксперимент позволяет судить о влиянии токсиканта на водоросли только при условии, что величины оптической плотности в контрольных образцах будут не ниже 0,120 [6].

Анализ полученных результатов показал, что все исследуемые концентрации являются токсичными по отношению к водоросли Chlorellavulgaris. Данные концентрации формальдегида оказывают стимулирующее воздействие на ростовые процессы водоросли. Наибольший эффект проявляет концентрация формальдегида 36 мкг/мл. В проведенных экспериментах оптическая плотность водорослей, выращенных в среде с исследуемыми концентрациями формальдегида, оказалась более чем на 30% выше контрольного значения. Согласно используемой методике [6], повышение средней величины оптической плотности водорослей по сравнению с контролем на 30% и более свидетельствует о токсичности пробы воды.

Кроме того, все исследуемые концентрации формальдегида в несколько сотен раз превышают ПДК формальдегида для рыбохозяйственных водоемов (0,25 мг/л) и ПДК формальдегида в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования (0,05 мг/л). Соответственно, эти концентрации являются токсичными для водных организмов, могут накапливаться в их телах и по пищевым цепочкам передаваться от одного трофического уровня к другому.

Список использованных источников:

Гигиеническая оценка детской одежды, изготовленной с применением текстильно-вспомогательных веществ нового поколения/ Л. М. Текшева [и др.]// Гигиена и Санитария. - 2009. – №2. – С. 77-79

Огородников, С.К. Формальдегид/ С. К. Огородников – Л.: Химия, 1984. – 280 с.

Ольшанская, О.М. Органические вещества в льне и льняной продукции/ О.М. Ольшанская, В. А. Грищенкова, А.В. Артемов// Экология и промышленность России. – 2002. - №5 - С. 35 - 38.

Михеева, Ю.А. Фотометрическое определение формальдегида в материалах бытового назначения/ Ю.А. Михеева, З.А. Забродина// Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2011. – Т.1, вып.1. – С.34 – 38.

Черницкий, Е. А. Гемолиз эритроцитов детергентами/ Е. А. Черницкий, О. А. Сенькович// Биологические мембраны. – 1997. – Т. 14, № 4. – С. 385–393.

Методика определения токсичности проб поверхностных пресных, грунтовых, питьевых, сточных вод, водных вытяжек из почвы, осадков сточных вод и отходов по изменению оптической плотности культуры водоросли хлорелла (ChlorellavulgarisBeijer) ПНД Ф 14.1:2:3:4.10-04 16.1:2:3:3.7-04. – М., 2004 г. – 26 с.

Геннис, Р. Биомембраны. Молекулярная структура и функции/ Р. Геннис – М.: Мир, 1997. – 622 с.

Балакирева, С.Ю. Исследование некоторых биофизических свойств клеточной поверхности/ С. Ю. Балакирева - Саратов: Изд-во СГУ, 1985. – 156 с.

Маторин, Д.Н. Биологический контроль окружающей среды. Биоиндикация и биотестирование/ Д. Н Маторин. - М.: Изд-во Академия, 2007. - С. 243 – 246.

Разработка технологий изготовление швейных изделий из дублированных материалов с полимерным покрытием, и из искусственных кожи и меха

Ткачёва Е. кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса
Биндасова В.В. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Разработка технологий изготовления швейных изделий. Развитие химической промышленности расширило ассортимент одежды произведенной на швейных фабриках за счет поступления новых тканей с различным содержанием химических волокон, дублированных и нетканых материалов, искусственного меха и кожи. Эти ткани и материалы обладают рядом специфических особенностей, которые следует учитывать при моделировании, конструировании и изготовлении изделий.
Ткани с химическими волокнами. Эта ткань отличается высокой прочностью, небольшим весом и не мнется в процессе носки изделий. Характерной особенностью таких тканей является незначительное их сутюживание, что исключает придание формы одежде за счет свойств ткани. Это позволяет создавать формы одежды, которые обеспечивают хорошую посадку на фигуре и не требуют значительной влажно-тепловой обработки. При обработке таких тканей могут появляться морщины за счет стягивания швов и оплавления ткани в результате нагрева иглы. Чтобы избежать стягивания швов, детали изделия стачивают на специальных машинах (с отклоняющимися иглами),

обеспечивающими беспосадочную строчку. Для охлаждения иглы применяют смачивание ниток специальным (кремний содержащим) препаратом. При влажно-тепловой обработке таких тканей требуется строгое соблюдение режимов прессования, иначе снижается качество изделия, что ведет к скрытым или видимым разрушениям структуры ткани. Ткани с пропиткой.
Это изготовление изделий из тканей со специальной пропиткой, которая обеспечивает несминаемость изделий в процессе носки. Этот способ обработки изделий можно применять при изготовлении брюк, блузок, платьев, мужских сорочек, плащей, спортивной одежды из хлопчатобумажных тканей.

Изделия, изготовленные этим способом, устойчивы к сохранению приданной формы. При моделировании и конструировании таких изделий расширяются возможности создания моделей из хлопчатобумажных тканей с использованием различных видов отделки (складок, плиссе, гофре и др.), сохраняющейся после стирки и химической чистки.
При обработке изделий стачивание швов производят на универсальных машинах с последующей обметкой швов. Влажно-тепловую обработку изделий производят с увлажнением (не выше 140'С). Готовые изделия загружают в специальную термокамеру с установленным на ней режимом, что способствует закрепление формы и несминаемости изделия. Затем изделия охлаждают и пришивают фурнитуру. Одним из возможных дефектов такой обработки изделий являются неразутюживающиеся складки, заломы, которые недопустимы в готовых изделиях. Искусственная кожа.
К искусственной коже относят павинолы (винилискожа одежная) и текстовиниты, используемые для изготовления мужских и женских пальто, курток и т. п. Это ткань с нанесенной на нее полихлорвиниловой массой. Такая одежда водонепроницаема, длительное время сохранять свою форму, хорошо чистится от загрязнения. Разнообразная гамма цветов и оттенков делает одежду из этих материалов нарядной и модной.
При изготовлении такой одежды отсутствует влажно-тепловая обработка, так как при нагревании до 70 - 80'С материал незначительно сжимается, а при температуре 180 - 190'С плавится; поэтому в изделиях утюжат только подкладку.
Обрабатывают такую одежду ниточными швами: стачными, расстрочными и накладными разной ширины. Швы выполняют на машинах беспосадочного Шва с ограничительными лапками.

Искусственный мех. Искусственный мех вырабатывается отечественной промышленностью на тканой и трикотажной основе и используется для изготовления и отделки женских и детских пальто, спортивных курток и др.
При моделировании и конструировании изделий из искусственного меха учитывают наличие ворса, так как он рельефно обозначается в местах соединения деталей; поэтому целесообразно создавать модели без боковых швов, с цельнокроеными подбортами, воротником и другими деталями для уменьшения количества швов. Детали каждого изделия раскраивают с учетом направления ворса в долевом или поперечном направлении полотна. После раскроя меха для предохранения срезов от осыпания и растяжения в процессе обработки и носки изделия по срезам деталей прокладывают кромку или полоску ткани с односторонним нанесением клея. Обработку швов изделий производят на стачивающей машине, скорняжной или на машине с зигзагообразной строчкой.

Скорняжная машина обеспечивает более эластичный шов. После стачивания швов ворс выправляют по швам специальным приспособлением. Вывод: Из выше изложенного следует, что в настоящее время искусственные материалы занимают все большее и большее место в наше жизни. Производство искусственных тканей развиваются большими темпами, на рынке появляются новые виды искусственных материалов, которые по своим потребительским свойствам не уступают натуральным.

Список использованных источников:

1. Материаловедение швейного производства / Б.А. Бузов, Т.А. Модестова, Н.Д. Алымепкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Легпромбытиздат, 1986. – 424 с.
2. Материаловедение швейного производства: Учеб. пособие / Е.А. Калмыкова, О.В. Лобацкая. – Мн.: Выш. шк., 2001. – 412 с.
3. Технология производства химических волокон. Юркевич В.В., Пакшвер А.Б. М.: Химия, 1987. 304 с.
4.Технология швейного производства Синяков А. Б., Антипова А. И., Карасёва Н. Н. - 1972г.

Новые технологии в дизайне интерьера

Герасимчук Е. кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса
Прохожева Е.А. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Использование современных высоких технологий - важный этап развития дизайна интерьера. Все больше заказчиков желают автоматизировать многие процессы в своем доме, сделать их более быстрыми, управляемыми и удобными, это связано с отсутствием свободного времени, мечтой о комфорте и высокой функциональности. Заказчику хочется, чтобы не только стирка проходила в автоматическом режиме, должна еще заправляться постель, выключаться свет, открываться дверь, а если полы будут складываться, то это будет просто замечательно, получится дом мечты. Сегодня есть проекты, где после нажатия кнопки мебель входит в стены, перегородки задвигаются и т.д. Такое направление дизайна можно назвать «Умный дом», стены помещения, например, могут двигаться, превращая спальню в гостиную, а гостиную в столовую зону.Такие изменения могут прийтись по вкусу тем, кто в меру каких-либо обстоятельств не готов к покупке огромного дома и считает вполне целесообразным проживание в небольшой квартире. Спрос на такие новинки существует, и дизайнеры знакомятся со всевозможными нюансами их воплощения в жизнь [1].

Еще одна тенденция в отделке интерьеров – это яркие акценты. В подтверждение этого множество отделок в стиле поп-арт и пэчворк. Интересные сюжеты комиксов изящно сочетаются с пастельной отделкой, а лоскутная технология раскладки плитки создают интересную игру цвета, рисунков и фактур.

Если говорить о новинках в отделочных материалах, то нельзя не сказать о крионе – акриловом камне нового поколения, на ощупь напоминающим натуральный, но более теплый по фактуре. С помощью него можно создавать даже обтекаемые формы без стыков, во избежание скапливания грязи. Он может быть использован как в интерьере, так и в экстерьере.

Интересные инновационные технологии существуют и для фасадов и отделки окон. Например, линейка специальных пленок практически не заметна на стекле и при этом ударопрочна, защищает дом от UF-излучения, обладает охлаждающим эффектом, антибликовым свойством, легко моется и рефлектует свет от противоположно расположенных ярких объектов. А для фасадов уже существуют экранирующие краски для защиты дома от электромагнитного излучения и обеспечивающие терапевтическое воздействие на организм [2].

Жидкие обои для стен изготавливаются из натуральных волокон хлопка и целлюлозы. Поверхности, покрытые таким материалом способны дышать, что позволит избежать появления плесени. Жидкие обои относят к экологически чистым и безопасным материалам. Их преимуществом является простота нанесения и легкость в устранении случайных повреждений при эксплуатации. Такие обои антистатичны, что предотвращает оседание пыли. Недостатки таких покрытий — высокая стоимость жидких обоев и их растворимость в воде (обои покрываются специальным лаком) [3].

Сегодня рынок отделочных материалов предоставляет неограниченные возможности для изменения интерьера дома, офиса и других помещений, позволяя проявить собственные дизайнерские качества, воплотить в жизнь свои фантазии. Жидкие обои принципиально отличаются от других материалов. Чаще всего, они представляют собой композицию из натуральных хлопковых или целлюлозных волокон, высококачественных красителей и клеевого состава, которая упакована в пластиковый пакет. Достаточно размешать содержимое пакета в определенном количестве воды и продукт готов к употреблению.

Жидкие обои состоят из натуральных компонентов, имеющих нейтральный электрический заряд - это обеспечивает их антистатические свойства, они не собирают пыль, что имеет огромное значение для сохранения здоровья. Жидкие обои отвечают современным стандартам пожаробезопасности.

Они могут использоваться для отделки комнат, коридоров квартир и офисных помещений. Широкий спектр цветов позволяет варьировать оттенки стенных покрытий от белоснежных зимних, как бы поблескивающих под лучами солнца, до свежих, нежных весенних красок и ярких летних. Строгие серые тона позволяют создать деловую атмосферу в офисе. Наличие элементов обработанного шелка в некоторых видах жидких обоев придает стенам помещения эффект тканевого покрытия, умножает красоту и богатство обстановки. Если гостиной нужно придать великолепный, торжественный вид, то незаменимыми будут жидкие обои с добавлением тонких золотых нитей. Для любителей авангарда возможно создание покрытия с сочетанием различных цветовых пятен, правда для этого потребуется вызов мастера-профессионала (что, конечно, недешево), но этимможно добиться неповторимости отделки квартиры [4].

Список использованных источников

1. Инновационные технологии в дизайне интерьераURL: http://chel.luxe-design.ru/content/articles/7997.html (дата обращения: 25.03.2016).
2. Новые материалы и технологии в дизайне интерьера URL: http://mylitta.ru/2201-interior-design-2015-2016.html(дата обращения: 25.03.2016).
3. Новые материалы в отделке помещений и дизайне интерьеровURL: http://papamaster.su/novye-materialy-v-otdelke-pomeshhenij/ (дата обращения: 25.03.2016).
4. Жидкое счастье URL: http://wila.ru/4/318/article31604/ (дата обращения: 25.03.2016).

XXI век – прорыв в текстильном деле

Перегудова А.., гр. 522-км, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса
Кузова И.А. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Мы живем в революционную для нашего гардероба эпоху. На смену традиционному хлопку, шелку и трикотажу уже пришли ткани типа неопрена и обработки нового поколения – например, с 3D эффектом. Технологии могут полностью изменить перечень продаваемых в магазине материй. Они будут способны менять цвет, светиться в темноте и абсорбировать вредные вещества (особенно актуально для интерьерных тканей), заботиться о коже, благоухать определенными ароматами, производить мониторинг состояния здоровья человека и защищать его от ультрафиолетовых лучей, вирусов и микробов. Какие же материалы в ближайшем будущем будут восприниматься как нечто обыденное, а пока еще удивляют и восхищают нас?

Ткань-гаджет

Американский бренд Advanced Fabric Technologies создал пряжу HEI, которая прекрасно проводит электричество: заряжать смартфоны и айпады теперь можно будет через ткань своей блузки или платья. А корпорация Google объявила о проекте «Жаккард»– производстве интерактивной ткани с возможностями управления сенсорным экраном, превращающей любимые джинсы в подобие компьютера.

Ткань-грелка

Тем, кто вечно мерзнет, есть смысл приглядеться к изобретению немцев из Novonic: они вплетают в материал курток и жилетов тонкие провода, которые нагреваются до выбранной температуры, а стираются в обычной машине-автомат. Конкуренцию им составляют итальянцы из компании Prochimicanovarese, представляющие свой вариант согревающей ткани с нанесенным на нее графеном

Самоочищающаяся ткань

Исследователи Шанхайского университета сделали подарок всем домохозяйкам: пятна на их полотнах с наночастицами диоксида титана исчезают под воздействием солнечных лучей.

Ткань-косметика Линейка итальянских тканей Sensitive Fabrics лучше многих дезодорантов сохраняет ощущение свежести в течение всего дня, выделяя ионы серебра, которые уничтожают микроорганизмы и борются с неприятным запахом. Помимо этого, предусмотрены версии, защищающие кожу от агрессивных внешних факторов и фотостарения или выступающие в качестве автобронзанта, который при носке окрашивает кожу.

«Съедобные» ткани. Не менее любопытны стартапы, разрабатывающие экологически чистые ткани из растений и того, что мы храним в холодильнике!

Цитрусовый шелк

Итальянская технология Orange Fiber позволяет получать целлюлозные волокна из влажных остатков от производства апельсинового и мандаринового соков. Ткань по своим характеристикам напоминает ацетатный шелк, при этом эфирные масла из цедры цитрусовых увлажняют и питают кожу.

Молочная шерсть

Нити для материи Qmilk извлекаются из белка казеина из прокисшего молока. Она похожа на шерсть, а ее антимикробные и терморегулирующие свойства пригождаются как для пошива одежды, так и для обивки автомобилей и изготовления бинтов. Казеиновую шерсть делает дизайнер-микробиолог Анке Домаске из Германии. Ракообразная вискоза Японское волокно Crabyon извлекается из панцирей крабов, лобстеров и креветок. Находящийся в их покровах хитозан смешивается с вискозой. Образовавшийся гипоаллергенный микс превосходно отвечает требованиям одежды для спортсменов и детей, для нижнего и постельного белья.

Грибная замша

Апеннинский стартап Grado Zero поставляет на рынок материал Muskin, по внешнему виду неотличимый от замши. А на самом деле, это кожица грибов, растущих на деревьях в джунглях Южной Америки. Термоизоляционные и водоотталкивающие свойства превращают ее в отличную основу для сумок, головных уборов и предметов домашнего интерьера.

Чайная кожа

А британка Сюзанна Ли готова поделиться рецептом создания кожи из 30 литров сладкого чая. Ударная доза микроорганизмов в результате брожения производит тонкие листы целлюлозы, сходной с кожей. Из таких влажных листов прямо на манекене формируются куртки-косухи или накидки.

Новая роскошь

Известный английский журналист Брэдли Квин пророчит к 2090 году полное исчезновение тканей как таковых – вместо них футуристическая модница будет надеватьмультисенсорную «вторую кожу», на которую каждый день сможет загружать разные расцветки и рисунки, спецэффекты и видеоузоры. Но предсказатель тут же оговаривается: такие технологии настолько растиражируются в массах, что настоящим люксом (впрочем, как и сейчас) будет считаться индпошив – сшитые вручную из натуральных тканей изделия станут подлиннойредкостью и произведением искусства.

Список использованных источников:

1. http://www.peredelka.tv/articles/design-and-decor/tech/textile/theory/tkani-xxi/.

2. http://fb.ru/article/102753/mikrofibra---tkan-xxi-veka.
3. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ ИНФРА-М, 2006г.

Новые технологии и материалы в легкой и текстильной промышленности

Христюк Ю., гр. 31-км, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса
Цыганова А.И., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

1.Инновации и тенденции в швейной промышленности

Проходящая каждые три года в Кельне ярмарка IMB снова подтвердила свое значение главного места встречи для специалистов швейной и связанных с ней отраслей промышленности. Единственные в своем роде предложения для всех областей применения при переработке текстильных материалов привели в Кельн более 600 фирм из 40 стран, свыше 400 иностранных участников. Впервые более ¼ всех участников предложили разработки для переработки технических текстильных материалов.

В Европе, занимающей лидирующие позиции во многих областях технологии и моделирования для всех текстильных изделий, произошли в последние годы существенные изменения в отношении к техническим текстильным материалам. Современные разработки по функционализации изделий с самыми высокими требованиями и открытие новых областей применения привели к тому, что классические знания о переработке гибких материалов в швейной промышленности перенесены на эти новые изделия.

1.1. Инновации в технологии соединения

При изготовлении изделий из текстильных материалов в швейной промышленности шитье происходит в основном с помощью швов, в то время как для технических текстильных материалов с преимущественно текстильными свойствами требуются другие характеристики шитья, а также альтернативные способы соединения, например сваривание и склеивание. Такие способы применяются при создании одежды с определенными функциями, например одежды для туризма и спорта.

Машиностроители, специализирующиеся на швейном оборудовании, разрабатывают новые концепции машин для различных областей применения. Ими были предложены многочисленные частные решения в отношении высокого качества шва, гибкости использования и удобства обслуживания стандартных швейных машин, в том числе швейных автоматов. Было уделено большое внимание автоматизации для повышения эффективности, надежности процессов, облегчения рабочих операций и экономии времени, а также способствованию эргономии и управлению.

Фирма PfaffIndustriemaschinen AG (Германия) нашла уникальные решения для соединения материалов как с помощью сшивания, так и сваривания и склеивания.

Швейный автомат Pfaff 3519 для изготовления вытачек на передней части пиджаков комплексно переработан. Система быстрого вызова предпочтительных

швейных программ, запоминающее устройство с повышенным объемом памяти и мощные элементы управления процессами — только некоторые новинки, которые делают вытачки еще эффективнее и лучше. Швейный автомат обеспечивает точное позиционирование деталей с помощью лазерного луча. При этом достигается единственное в своем роде качество вытачек, прежде всего при переработке полосатых и клетчатых материалов.

Скоростная швейная машина Pfaff 15255 с тройной подачей предназначена для различных случаев использования. Максимальными возможностями обладает машина с устройством SSD для распознания пропуска шва, новым большим петлителемJumbo и новыми зажимами для нитки. SSD является системой обеспечения качества, которая контролирует каждый стежок во время процесса шитья. В случае пропуска стежка машина автоматически останавливается, и оптический указатель сигнализирует о дефекте шитья. Деталь с дефектом отсортировывается, и он тотчас исправляется, что позволяет избежать дорогих и трудоемких дополнительных работ и минимизировать рекламации. Новые устройства для зажима ниток для чистого начала шва и большой петлительJumbo (на 50% большая вместимость) делают скоростную швейную машину еще более привлекательной и эффективной для автомобильной промышленности и производства обивок для домашнего обихода.

Компания представила новое поколение непрерывно работающих ультразвуковых сварочных машин для технических текстильных материалов — Pfaff 8310. Здесь созданы новые возможности в отношении надежности процесса и качества шва при соединении инновационных текстильных материалов. «Умные» машины работают с дифференцированной подачей для получения гладкого шва. Они распознают поперечные швы и реагируют с помощью соответственно дозируемой мощности сварки.

«Программируемое сваривание» стало новинкой на IMB. Программирование отрезков швов уже давно обыденное дело в швейной промышленности, но в отношении сварки это настоящая инновация. Машинами нового поколения Pfaff 8320 и Pfaff 8322, работающими с использованием горячего воздуха и нагревательного клина, пользователь управляет с помощью сенсорного экрана. Ход работы можно разрабатывать и запоминать в виде параметров процесса. Они охватывают такие важные для сваривания характеристики, как температура, давление и скорость. За эту новую разработку предприятие награждено на IMB призом в категории «Изготовитель».

Также многочисленные инновации можно было обнаружить на стенде компании JukiCorporation (Япония). Так, вызвала интерес новая серия LH-3500 с двухигольной высокопроизводительной скоростной швейной машиной челночного стежка с полусухой верхней частью, отключаемым стержнем игловодителя и удлиненным проходом рукава. Это улучшает обращение с машиной и повышает качество шва.

Другой новой разработкой является однониточный автомат цепного стежка MB-1377 для пришивания пуговиц, который благодаря механизму завязывания узла прочно прикрепляет пуговицы. При этом за счет простого механического регулирования вида стежка можно выбрать U-форму или X-форму.

Альтернативные технологии соединения — сваривание и склеивание — необходимы для функциональной одежды и многих технических текстильных

материалов. При этом, с одной стороны, получаются плоский шов и кайма, которые, прежде всего, дают преимущества облегающей тело одежде, а с другой — обеспечивают, например, водонепроницаемые швы для многих изделий. С помощью ультразвуковой технологии можно сваривать синтетические материалы или соединять их специальными клеящими лентами.

Наряду с выше представленными сварочными машинами Pfaff компания Schips AG (Швейцария) предлагает для непрерывного соединения двух деталей кроя с помощью клеящей ленты и ультразвука рабочее место HS C 52BCO и для непрерывного сваривания ультразвуком рабочее место HS C 51WFO. При этом можно приспособить структуру шва к любым желаниям клиентов.

Фирма NähtechnologieGmbH (Швейцария) также предлагает усовершенствованную машину для ультразвукового сваривания, рабочие места NT-6800 со свободным рукавом, NT-6900 с цокольной конструкцией и NT-6950 с опускающимся рукавом.

Компания King Ultrasonic Co. Ltd. (Тайвань) продемонстрировала широкий спектр ультразвуковых режущих и сварочных машин. Особенно высокотехнологичной является ультразвуковая сварочная машина KS 15 для бесшовного подшивания материалов с содержанием более 65% синтетических волокон.

1.2. Инновации для формования и отделки

Промежуточное и окончательное глажение относятся в швейной промышленности к обязательным операциям, которые, прежде всего, существенны для признания изделия конечным потребителем. В этом сегменте предложений — установки для фиксирования, машины для глажения, устройства для придания формы и туннельные отделочные установки. Были представлены многочисленные усовершенствования, особенностями которых являются многообразие моделей и возможность применения для часто меняющихся и чувствительных материалов. Это реализуется на основе модульных систем, с одной стороны, благодаря легкой замене форм и специальным формам, а с другой — за счет простых решений, в том числе высокотехнологичных автоматизированных профессиональных решений, на индивидуальных установках клиентов. Другой важный аспект инноваций заключается в обеспечении качества продукции путем создания более «чутких» установок за счет электронного управления для получения оптимальных результатов формования и отделки.

Предприятие BrisayMaschinenGmbH (Германия) предлагает ряд новых и оптимизированных решений в области глажения.

У отделочно-гладильной машины BRI-1200, предназначенной для передней части предметов одежды, новая система камер для формования обеспечивает оптимальные результаты глажения всех моделей воротничков и лацканов. При этом область глажения регулируется в зависимости от модели и размера одежды.

Новое устройство для приутюживания рукавов с воздушной подушкой в машине BRI-810, рассчитанной на посадку окатов рукавов и отделки — глажения, дает возможность «раскатывать» верхнюю часть рукава для отделки и избежать нежелательного эффекта сдвига. Ход различных движений для катка свободно программируется назад и вперед, в том числе для высоко посаженных рукавов.

Компания MACPI Palazzolo (Италия) продемонстрировала новое автоматическое устройство для отделки джинсов и брюк для досуга —

автоматический блок из четырех вращающихся станций для дутья пара с автоматической системой выгрузки. Его производительность составляет 2500–3500 брюк за смену при обслуживании одним человеком. Работа устройства может быть приспособлена ко всем материалам, в том числе растяжимым. Способствующие формованию элементы обеспечивают комплексную отделку без какой-либо дополнительной обработки.

Список использованных источников:
www.Ip-magazine “Журнал Легкая промышленность, Курьер”

Вовлечение студентов в трудовую деятельность как форма социальной интеграции

Телепнева Т.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

В результате перехода на иные принципы функционирования общества, связанные с развитием рыночных отношений и формированием демократических основ общественного устройства, была разрушена ценностно-мотивационная структура, регулировавшая трудовое поведение и трудовые отношения в советском обществе, а создание новой происходит в условиях сложной социально-экономической обстановки в стране.

Образование является важным фактором влияния на трудовую мотивацию современной российской молодежи, которая демонстрирует высокий уровень учащейся молодежи по сравнению с молодежью других стран, но при этом фиксируется снижение качества образования и высокий уровень безработных среди выпускников средних специальных и высших учебных заведений.

Становление трудовой мотивации, как и становление личности в целом происходит в процессе социализации в семье, в которой впервые индивид приобретает первые сведения о труде, его ценности, видит образцы трудового поведения и отношения к труду родителей, родственников.

Процесс обучения для студента СПО становится средством реализации жизненных планов.Ведущая деятельность этого периода – профессиональное самоопределение.Порой неясно, имеется ли у них интерес к результату труда, или они только участвуют в процессе. Почему студент учится по той или иной специальности и будет ли студент работать по своей специальности в будущем? «Результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20–30% зависят от его интеллекта, а на 70–80% – от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести» – писал Владимир Николаевич Мясищев – советский психиатр. Учебно-профессиональную мотивацию в среднем профессиональном образовании с учётом особенностей психологического развития студентов можно понять, как совокупность процессов, факторов и реалий, которые, оказывая влияние на сознание, побуждают и направляют личность к освоению будущей профессии. Главный фактор развития студента – учебно-профессиональная мотивация.

Формирование мотивации у студента основано на трёх педагогических законах Льва Семеновича Выготского – советского психолога:

1. «Прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность».
2. «Весь вопрос в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желаний угодить и т. д. Таким образом, закон заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен».
3. «Третий вывод использования интереса предписывает построить всю педагогическую систему в непосредственной близости к жизни, учить учащихся тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес»

Процесс обучения относится к сложным видам деятельности, поэтому мотивов для обучения множество, но все они формируют единую систему, которую объединяет общая цель – повышение эффективности обучения.

Методы мотивации, которые можно использовать для повышения эффективности процесса обучения многочисленны, но чаще всего используются следующие:

1. Соответствие заданий уровню знаний.

Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых компетенций. Необходимо ставить посильные учебные задачи. Задания для практических, самостоятельных и лабораторных работ должны быть соизмеримы со знаниями студентов и посильными для выполнения. Сложность заданий должна быть примерно равна уровню знаний аудитории или немного выше, чтобы у студентов была возможность искать информацию и анализировать её самостоятельно.

2. Связь теории с практикой.

Необходимо сделать акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний, ситуацию, пример, главная цель которых смотивировать, объяснить студентам, где и как они смогут применить полученные знания. Связь теории с практикой повышает интерес и внимание студентов.

3. Корректная формулировка задания.

Необходимо чётко и однозначно объяснять задание. Невыполнение задания зачастую происходит только потому, что оно не сопровождается чётким объяснением порядка его выполнения. Студент, не понявший задание, считает самым простым выходом не выполнять его. Предельно ясная и доступная формулировка задания и объяснение способствуют успешному его выполнению.

4. Периодическая смена деятельности студентов.

Исследования показывают, что произвольное внимание в таком возрасте аудитория может удерживать в течение 30–40 минут, потом в силу эмоциональных и психологических особенностей студенты начинают отвлекаться. Поэтому необходимо применять различные формы организации деятельности студентов и чередовать их. Преподаватель должен, не дожидаясь момента понижения внимания студентов, сменить вид деятельности, предложив

задание для самостоятельной работы, переключив внимание на раздаточный материал, предложив студентам высказать свою точку зрения.

5. Организация и проведение творческих мероприятий.

Очень важно организовывать различные конкурсы, олимпиады, деловые игры для того, чтобы студенты смогли применить полученные компетенции на практике и получить одобрение, как со стороны преподавателя, так и со стороны независимого жюри. Дать возможность студентам заявить о себе и выделиться, удовлетворив тем самым потребность в самореализации, самосовершенствовании.

6. Использование современных методов обучения.

Необходимо активно использовать современные педагогические средства и методы (такие как проектный метод, информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, личностно-ориентированный подход) в комплексе с ориентацией на цели и задачи каждого урока, содержание изучаемой темы, и логике проводимых занятий и мероприятий, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, степень развитости их наглядно-образного мышления и владение мыслительными операциями. Разнообразие форм и методов организации учебной деятельности повышает мотивацию студентов.

7. Определение профессионального предназначения.

Основной деятельностью в период юношества является выбор своего места в жизни и профессионального предназначения, поэтому необходимо поддерживать и одобрять выбор студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах, тем самым повышая интерес к образовательному процессу.

8. Свобода выбора.

ДэвидМакклелланд –американский психолог, утверждал в своей теории мотивации, что у человека три потребности: успеха, власти и причастности. Каждый человек желает почувствовать свою сопричастность к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание – это повышает мотивацию. Необходимо группе давать возможность выбора, например, формы выполнения самостоятельной работы, темы доклада или варианта задания, или метода текущего оценивания знаний, чтобы студенты почувствовали своё участие, свою сопричастность к организации учебной деятельности.

Современная психология отмечает тот факт, что необходимо отмечать успехи студентов, хвалить их публично, демонстрировать их достижения, что в последнее время нечасто делают преподаватели. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненных работ прибавляет студентам уверенности в себе и своих силах, повышает их внутреннюю мотивацию и желание достигать снова и снова аналогичных результатов, со временем повышая их.

Дейл Карнеги утверждает: «… на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать». Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому

основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила. Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду» .... Так и ученика можно заставить сидеть на уроке, но невозможно принудительно чему-то научить и развить его способности. Конь пьет воду тогда, когда хочет пить, а ученик учится, когда хочет учиться. Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности. Учащиеся профессиональных учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

Комплексная деловая игра как средство формирования профессиональных навыков и функций специалиста

Биндасова В.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Игра - один из видов деятельности человека и животных. «Детская игра - исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними и направленный на познание окружающей действительности. Игра служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания и самовоспитания детей. Человек играет в любом возрасте, однако делает он это по-разному и играет в разные игры»

Самым близким предшественником деловых игр является военная игра, зародившаяся в XVII-XVIII веках. В XIX веке военные игры должны были служить для того, чтобы разбудить внимание молодых военнослужащих и уменьшить трудности при обучении. Один из прусских генералов применял игровой метод при обучении офицеров

Деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные условия формирования личности специалиста.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности: каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре - это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом - общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

«Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества»

Формирование позитивной игровой мотивации тесным образом связано с эффективностью формирования профессиональных навыков и функций специалиста на основе комплексных деловых игр.

Участники игрового моделирования получают разнообразные игровые и профессиональные роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре.

Для развития коммуникативной, творческой, познавательной деятельности обучающихся преподавателю необходимо искать способы создания особой, побуждающей к творчеству, раскрепощающей обстановки учебного процесса. Такие возможности в наибольшей степени представляют технологии игрового моделирования.

- Цели игровых технологий в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся. Данная форма организации учебного процесса снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности к различным дисциплинам.

- Данные технологии позволяют сочетать широкий охват проблем, глубину и многоаспектность их осмысления.

- Игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к конструктивному профессиональному общению.

- Игровые технологии способствуют большей вовлеченности участников взаимодействия в процесс обучения, побуждают их к непроизвольной активности.

- Игровые технологии основываются на использовании обратной связи «здесь и сейчас», причем более содержательной и многогранной по сравнению с применяемой в традиционных технологиях.

- В играх формируются ценностные ориентации и установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка.

- Игровые технологии создают условия для проявления всей личности, ее позитивных и негативных особенностей, стиля делового партнерства.

- Игровое моделирование провоцирует у обучающихся включение рефлексивных процессов, представляет возможность всестороннего анализа, интерпретации, осмысливания полученных результатов.

Для обучающихся образовательный процесс оценивается, прежде всего с точки зрения возможности решения профессиональных проблем: постоянные изменения в социальной и профессиональной жизни требуют от будущих специалистов такого уровня профессиональной, управленческой и коммуникативной компетентности, которая соответствует новым требованиям и позволяет адекватно решать поставленные задачи.

Современному специалисту нужны умения и навыки работать с информацией, технической документацией, способность осуществлять диагностику ситуации, вычленять проблемы, ранжировать их по приоритетности решений и прогнозировать тенденции. Также современному специалисту необходимо владеть разнообразными техниками принятия профессиональных решений и методами генерирования новых идей и направлений, разработки инновационных технологий.

Практически все деловые игры основаны на взаимодействии, необходимо создать соответствующий психологический климат. Непривычность обстановки коллективного поиска решений вызывает у обучающихся состояние растерянности, преподаватель должен помочь участникам игры адаптироваться и освоиться в новой для них учебной ситуации.

- Создание возможности проявления фантазии, свободного воображения в учебной обстановке, что приведет к поиску решения поставленной проблемы.

- Развитие наблюдательности, восприимчивости обучающихся.

- Создание и поддержание связей взаимообусловленности и взаимозависимости между объемом имеющихся знаний и возникающими, созданными новыми идеями.

- Расширение и демонстрация возможности применения вновь приобретенных знаний, умений, навыков, функций специалиста.

- Создание условий для участия каждого обучающегося в обсуждении проблемы.

- Демонстрация перспектив.

- Соблюдение принципа равноправия мнений. Использование этого приема означает отказ каждого участника от оценки своего мнения как единственно правильного или окончательного и предопределяет восприятие его лишь как рядовой точки зрения. Это позволит участникам раскрепоститься и не бояться высказывать собственные версии и предлагать разработанные проекты.

В целом, необходимо отметить, что эффективное формирование позитивной игровой мотивации обучающихся возможно только при условии партнерского общения, свободного обмена мнениями, идеями, в обстановке живого обсуждения, творческой дискуссии, что, в свою очередь, требует высокой коммуникативной компетентности преподавателя.

Однако, когда обучающиеся имеют достаточно ясное представление о том, для чего им нужны приобретаемые знания, умения, навыки они охотно прикладывают силы к участию в деловой игре. Поэтому преподавателю необходимо помочь обучающимся определить, каким образом им поможет данный курс обучения и данная деловая игра в дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Кроме того, независимо от дисциплины, в рамках которой организуется и проводится деловая игра, существуют универсальные показатели, способствующие эффективному формированию позитивной игровой мотивации обучающихся.

Деловая игра как форма реализации игровых технологий компенсирует у участников пробелы в коммуникативных знаниях и умениях, поскольку строится, чаще всего, на коммуникативном материале.

Эффективное формирование позитивной игровой мотивации обучающихся возможно только при условии партнерского общения, свободного обмена мнениями, идеями, в обстановке живого обсуждения, творческой дискуссии.

Повышением эффективности формирования профессиональных навыков и функций специалиста на основе комплексных деловых игр является налаживание системы обратной связи между участниками деловой игры.

В процессе взаимодействия одновременно участвуют несколько человек. Фактически, речь идет об обратной связи в условиях интерактивного взаимодействия, когда группа обучающихся вырабатывает или принимает коллективное решение.

Вместе с тем необходимо отметить, что большую роль обратная связь играет, прежде всего, в речевом взаимодействии участников деловой игры,

поскольку и подготовка, и реализация игры происходит, главным образом, в сфере и средствами коммуникации.

Обеспечение обратной связи в этой области требует соблюдения ряда условий:

1. установка на взаимодействие и взаимопонимание;

2. эффективное рефлексивное слушание;

3. самоконтроль, отвечающий за понимание собеседником реакции на излагаемую им информацию.

Использование обратной связи позволяет оптимально оценить уровень усвоения теоретических и практических знаний.

Здесь заключена своего рода уникальная возможность получения в рамках одного занятия (одной деловой игры) информации об усвоении теории и развитии умений и навыков. Эту возможность представляет игра. Получение ответа «здесь и сейчас», демонстрация конкретного результата, полученного всей командой, позволяет сравнить итоги коллективной деятельности с установленным стандартом или экспертной оценкой преподавателя.

Установление обратной связи (в том числе путем рефлексии) с целью выявления образовательной результативности использования деловых игр, дает возможность участникам игрового взаимодействия понять новые возможности применения полученных знаний, умений, навыков в дальнейшей профессиональной деятельности, а также дает возможность создать на основе рефлексии обобщенный образ будущего специалиста, успешно реализующегося в профессиональной деятельности.

Деловые игры являются одним из эффективных методов подготовки квалифицированных кадров. Деловые игры получили широкое распространение среди других форм обучения, они позволяют имитировать совокупность управляемых и неуправляемых процессов, обеспечивают взаимосвязанную последовательность ситуаций, близких к реальным. Игровой метод обучения является уникальным механизмом аккумуляции и передачи опыта как практического - овладение средствами решения задач, так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях. Этот метод обучения связан с требованиями повышения эффективности обучения за счет более активного включения студентов в процесс не только получения, но и непосредственного по методу «здесь и теперь» использования знаний. В ходе игры происходит ускоренное освоение предметной деятельности за счет передачи студентам активной позиции — от роли игрока до соавтора игры.

Формирование профессиональных навыков и функций специалиста на основе комплексных деловых игр является реально действующей, адекватной современным условиям и требованиям общества, динамичной системой.

Технологии формирования профессиональной компетентности технолога-конструктора швейной промышленности

Кузова И.А.преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Одна из самых востребованных профессий в индустрии одежды – технолог-конструктор швейного производства. Эта специальность универсальна, поскольку требует наличия не только конструкторских и технологических, но и художественных навыков. Цель работы технолога – воплотить созданный модельером образ в конкретной вещи, реализовать творческий замысел автора.

Без технолога-конструктора не обходится ни одно предприятие швейной промышленности. Выпускник специальности 262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий может реализовать себя и на государственных швейных предприятиях, и в частных организациях: домах моды, швейных фабриках, ателье по пошиву или ремонту одежды, салонах вечернего платья и других швейных предприятиях.

В процессе обучения технолог-конструктор готовится к таким видам деятельности как: моделирование швейных изделий, конструирование швейных изделий, подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве, организация специализированного подразделения швейного производства.

В настоящее время от выпускника требуется: мобильность и адаптивность к новым требованиям рынка труда. Общество нуждается в специалистах, обладающих междисциплинарными знаниями, умеющими быстро перепрофилироваться, принимать эффективные и оправданные решения в динамично меняющихся условиях. Выполнение указанных требований во многом зависит от сформированных профессиональных компетентностей.

Актуальной проблемой современного профессионального образования является совершенствование педагогических технологий формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. Педагогическая технология есть совокупность целей, задач, содержания, форм и методов обучения. Каждый преподаватель подбирает и разрабатывает новые подходы, методы и формы обучения для достижения наибольшего качества обучения.

С целью повышения эффективности обучения будущих специалистов в области создания одежды целесообразно применение различных форм обучения, уделяя особое внимание *активным и интерактивным формам*, наиболее способствующим формированию профессиональной компетентности.

Активная модель обучение больше направлена на развитие коммуникативных способностей студентов, а интерактивная – на развитие творческих способностей.

Под технологией интерактивного обучения следует понимать систему способов организации взаимодействия преподавателя и студента. Интерактивная технология обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие студента в коллективном взаимодействии всех участников учебного процесса.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, дискуссий, совместного решения проблем.

В структуре процесса обучения с применением технологии интерактивного обучения можно выделить следующие этапы:

1. Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов.

Преподаватель предлагает режим работы, разрабатывает главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему, дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры, выдает пакеты необходимых материалов.

2. Подготовка к проведению. Это этап изучения студентов инструкций, установок и других материалов. Преподаватель излагает процедуру игры, останавливается на правилах, ролях, игровых процедурах.

3. Процесс игры. Роль преподавателя в процессе игры весьма многогранна. До игры он - инструктор, в процессе игры – консультант, по окончании игры – судья. И, наконец, руководитель дискуссии. Все это требует от преподавателя соответствующих знаний и умений.

4. Обсуждение. Это этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Обмен мнениями, защита позиций, обсуждение трудностей, возникших по ходу игры.

Применение данной технологии позволяет преподавателю соединить учебную деятельность каждого студента и межличностное познавательное общение, поскольку возникает целая система взаимодействий: преподаватель – студент, преподаватель – группа, студент – студент, группа – преподаватель.

В ходе изучения междисциплинарного курса «Основы художественного оформления швейных изделий» проводятся учебные деловые игры. На данных занятиях выстраиваются будущие профессиональные задачи, моделируются ситуации и системы отношений, которые наиболее характерны для деятельности специалиста на производстве.

В ходе проведения учебной деловой игры воссоздаются наиболее типичные профессиональные проблемы, возникающие в реальной деятельности специалиста. Участие в игре вырабатывают у студентов навыки решения конкретных проблем, развитие способности комплексного подхода к решению вопросов, развивает творческое мышление и интерес к изучаемому предмету.

Учебные деловые игры проводятся при изучении раздела «Конфекционирование материалов для одежды», на практических занятиях продолжительностью 4 – 6 часов. К этому времени студенты должны овладеть необходимым объемом теоретических знаний.

При реализации учебной деловой игры могут рассматриваться такие ситуации в системе «заказчик – одежда – технолог-конструктор»:

- у заказчика подобран фасон (эскиз модели) изделия, но нет материала: необходимо помочь ему выбрать материал;

- у заказчика имеется свой материал, но нет определенной модели; требуется подобрать современную модель изделия;

- заказчик хочет обновить изделие, вышедшее из моды и т.д.

Несомненно, могут быть и другие ситуации при выборе материала или пакета материалов конкретного изделия.

Подводя итог, можно сказать, что интерактивное обучение в силу разнообразных форм и возможностей его реализации позволяет не только решить массу задач в области развития коммуникативных умений и навыков, но и способствует социализации личности, умению работать в команде, позволяет снизить психологическое напряжение учителя и ученика.

Кейстехнологии и *метод ситуационного анализа* – позволяют глубоко исследовать сложную ситуацию. Студенту предлагается текст с описанием ситуации и задача, требующая решения, так же получают вопросы: в чём заключается проблема? Каковы причины её возникновения? Как вы можете объяснить возникшие трудности? Каков выход?

В процессе *проектной деятельности* формируются навыки комплексного подхода к решению задач, так как студенту необходимо систематизировать знания, полученные на профильных дисциплинах: «Спецрисунок и художественная графика», «Технология швейных изделий», «Материаловедение» и другие.

С целью выделения систем действий преподавателя и студентов предварительно важно определить этапы разработки проекта, которые представлены в таблице 1.

Обязательное требование - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

В ходе работы над проектом усиливается самостоятельность, так как необходимо выбрать творческий источник, продумать назначение, материал моделей и разработать эскизную коллекцию.

Таблица 1 - Системы действий преподавателя и студентов на разных стадиях работы над проектом

Стадии	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1. Разработка проектного задания	Преподаватель отбирает возможные темы и предлагает их студентам	Студенты обсуждают и принимают общее решение по теме
1.1. Выбор темы проекта	Преподаватель предлагает студентам совместно отобрать тему проекта Преподаватель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Группа студентов совместно с преподавателем отбирает темы и предлагает группе для обсуждения Студенты самостоятельно подбирают темы и предлагают группе для обсуждения
1.2. Выделение подтем и тем проекта	Преподаватель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора Преподаватель принимает участие в обсуждении со студентами подтем проекта	Каждый студент выбирает себе подтему или предлагает новую Студенты активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый студент выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль)
1.3. Формирование творческих групп	Преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Студенты уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды

1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Отдельные студенты группы принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением группой
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Преподаватель принимает участие в обсуждении	Студенты в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
2. Разработка проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность	Студенты осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность	Студенты вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
4. Презентация	Преподаватель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов других студентов или парал-лельную группу, родителей и др).	Докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятель-ность по качеству оценок и. активности студентов	Подводят итоги работы, высказывают пожелания, коллективно обсуждают оценки за работу

Проект определяет стиль общения между преподавателя и студентами как равноправное партнерство, что помогает найти оптимальные способы решения задач проекта, делает решение поставленной проблемы творческим, сжатым, а студента - раскованным и целеустремленным.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Каждая педагогическая технология имеет свои преимущества и недостатки. Применяемые технологии, формы и методы обучения призваны и способствуют повышению профессиональной компетентности технолога-конструктора швейной промышленности.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А., Ларионов О.Г., Личностный и компетентностный подход в образовании. Проблемы интеграции. – М.: Логос, 2010г.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, 1993г.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1997г.
4. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий / М.: Министерство образовании я и науки РФ, 2010г.
5. Орленко Л.В., ГавриловаН.И. Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2010г.

Проблема развития конструктивно пространственного мышления студентов

Цыганкова А.И. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Цель: статьи заключается в раскрытии вопросов, направленных на решение проблемы развития мыслительных способностей, творческого воображения, конструктивного мышления студентов-конструкторов модельеров в процессе обучения проектному рисунку.

Задача: данной проблемы является обоснование эффективной методической системы развития конструктивно-пространственного мышления, включающей разработку и внедрение в учебный процесс графических заданий и упражнений. Анализируя результаты работ студентов в аудитории и под руководством преподавателя и в процессе самостоятельной работы, а также процессе подготовки и участия в творческих конкурсах рисунка было замечено, что, несмотря на достаточно высокое графическое исполнение, уровень рисунков студентов оставляет желать лучшего, особенно в плане целенаправленной избирательности восприятия, обеспечивающей вычленение видения конструктивных форм, а также недостаточности запаса пространственных представлений для свободного воображения и создания новых образов. Графическое построение конструктивных форм осуществляется линейно-конструктивным изображением с учетом пропорций и перспективы с различных точек зрения. Такой метод способствует развитию конструктивного мышления и закреплению навыков перспективного построения изображения. Принципы линейно-конструктивного рисунка были заложены мастерами эпохи итальянского возрождения, которые утверждали, что такой рисунок лежит в основе изобразительных искусств и определяется прежде всего использованием в мышлении и для изображения основных узловых точек и направляющих линий формы. Овладение графическим рисунком, основанном на применении метода линейно-конструктивного рисования, должно стать для студентов обязательным условием в решении одной из важнейших задач и наиболее сложных проблем подготовки будущих специалистов развитии конструктивно-пространственного

мышления и творческого воображения, что является базой для комплексного обучения в процессе графической подготовки.

Будущему конструктору модельеру важно уметь выразительно изображать конструктивную форму в пространстве, а по мнению Ле Корбюзье « это значит наблюдать, открывать, изобретать, создавать», он должен уметь изображать предметы при отсутствии самих предметов, т.е. существующих лишь в воображении. Существует ряд задач, требующих ориентации в воображаемом пространстве и анализа пространственных свойств и отношений графических изображений. Решение таких задач опирается на зрительный образ (представление). Процесс пространственного мышления по своему содержанию протекает в образной форме в ходе различных пространственных представлений.

Различают два вида пространственных представлений (образов): образы памяти и образы воображения. Образы воображения по способу возникновения делятся на образы воспроизводящего (воссоздающего) воображения и образы творческого воображения, не имеющего для своего создания подобных эталонов, образцов. Образы творческого воображения необходимы при создании студентами новых конструктивных форм и пространств. Следовательно, нужно усилить внимание к обогащению пространственных представлений студентов и развитию их конструктивно-пространственного мышления и творческого воображения.

Предлагаемая структура заданий и упражнений ориентированная на поэтапное формирование пространственного представления, творческого воображения и развитие конструктивно-пространственного мышления, позволяет более целенаправленно и эффективно решить задачу художественно-графического образования студентов-конструкторов модельеров.

Список использованных источников:

1. Ле Корбюзье «Творческий путь». – М., 1970. - С.211-213;
2. Ю.В. Чернышев «Сборник статей по материалам региональной научно-методической конференции «Непрерывное многоуровневое профессиональное образование: традиции и инновации». – Воронеж, 2009. – Ч.2. – С. 149-151;
3. Якиманская И.С. «О некоторых путях диагностики развития пространственного мышления»;
4. Якиманская И.С. «Вопросы психологии» – М., 1971. – №3.

Теоретические аспекты информационных технологий

Разработка программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов

Малахова В.Г., зав. кафедрой информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) определено, что профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно- программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования [1]. Указом Президента РФ от 16.04.2014 № 249 создан Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, которому отводится ключевая роль в построении новой системы подготовки кадров, отвечающей современным требованиям.

С созданием Национального совета по профессиональным квалификациям в России начато практическое формирование национальной системы профессиональных квалификаций, основанной на применении профессиональных стандартов и механизма независимой оценки и сертификации квалификаций.

Профессиональный стандарт – нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности требования:

• к содержанию трудовой деятельности и условиям ее осуществления;

• квалификации работника, описанной в терминах знаний, умений, навыков (опыта), уровня ответственности, самостоятельности и нестандартности выполняемой деятельности (компетенций), необходимых для выполнения набора трудовых функций, соответствующих конкретному занятию на рынке труда;

• профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Трудовая функция понимается как работа по должности в соответствии со штатным расписанием; работа по определенной профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику деятельности [3, ст. 15, 57].

Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» определено применение профессиональных стандартов не только для работодателя, но и для образовательных организаций профессионального образования для разработки профессиональных образовательных программ. Так же они должны быть приняты во внимание при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. [2]

Таким образом, ценность профессиональных стандартов заключается в установленных работодателем правилах взаимодействия с системой образования.

Проводя параллели между профессиональными стандартами и ФГОС по IT-специальностям оказалось, что только одна ОПОП соответствует профессиональному стандарту. Это программа специальности Программирование в компьютерных системах и соответствуюший профстандарт Программист. Для других специальностей пока профстандартов нет, но возможно в ближайшем будущем появятся.

Терминология профессиональных стандартов (ПС) и профессиональных образовательных программ различна. Как правило, соблюдается следующее соответствие терминологии ПС и профессиональных образовательных программ:

Термины ПС	Термины профессиональных образовательных программ
Обобщенная трудовая функция	Вид деятельности
Трудовая функция	Профессиональная компетенция
Трудовое действие	Практический опыт
Умение	Умение
Знание	Знание

Составив такую сравнительную таблицу по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, мы пришли к заключению, что ФГОС поданной специальности в точности соответствует профессиональному стандарту Программист.

Если же окажется, что некая обобщенная трудовая функция не входит в стандарт по специальности, то целесообразно сформировать отдельные элементы программы - учебные дисциплины, практики, профессиональные модули за счет вариативной части, чтобы включить в подготовку специалистов недостающие виды деятельности, профессиональные компетенции, практический опыт, умения и знания.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.mon.gov.ru

2. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». URL: http://www.mon. gov.ru

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

4. Сайт Национального агентства развития квалификаций. URL: http://www.nark-rspp. ru

Новые подходы к программно – технической защите сетевых публикаций

Митина В., гр. 413-Б, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Малахова В.Г., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

«Мультимедийный» web-документ представляет собой совокупность различных работ, защищаемых законом об авторском праве. Кроме того, web-документ, содержащий базу данных, может подпадать под другие законы. В то же время существует ряд технических особенностей сети, которые существенно осложняют защиту авторских и смежных прав. Например, легкость создания копий в неограниченном количестве, что является нарушением права на воспроизведение и копирование, делает каждого пользователя сети потенциальным нарушителем законодательства.

Кроме того, распространено преступление, которому быстро нашелся специальный термин — «фишинг» (уже давно используется мошенниками по всему миру) - это размещение в Интернете сайтов-близнецов известных компаний и банков с целью «выуживания» информации о счетах и платежных реквизитах». В этой связи проблема «распознавания» поддельных страниц сайтов приобретает весьма актуальный характер.

Для доказательства авторства спорной работы используется несколько механизмов. К основным способам защиты сетевых публикаций можно отнести :

- публикацию статьи на бумажном носителе;
- засвидетельствование у нотариуса даты создания статьи);
- иной способ удостоверения факта существования статьи на определенную дату (например, можно отправить самому себе обычное письмо, почтовый штемпель на конверте и будет подтверждением);
- программно-техническую защиту .

В вопросе защиты контента сайта от копирования существует несколько отличных друг от друга программно-технических подходов. Например, применение специальных стелсографических технологий, позволяющих размещать согласно ч.4 ГК РФ внутри web-документа «невидимые» для постороннего сообщения.

При такой технологии в HTML- код размещается скрытые от постороннего взгляда сообщение, которые, не изменяют внешний вид, содержание и дизайн этой страницы .В принципе, данную технологию можно рассматривать как аналог цифровых водяных знаков.

Для непосредственного скрытия информации в web - странице можно использовать один из стеганографических алгоритмов, адаптированных для HTML:

1. Биты скрываемой информации представляются в виде непечатаемых символов. Такими символами являются «Пробел» и «Горизонтальная табуляция». Таким образом, можно представить биты в виде символов: «1» – «Пробел», «0» – «Горизонтальная табуляция». Каждый байт скрываемой информации преобразуется в последовательность таких символов, где каждому символу соответствует бит скрываемого байта. Например, скрываемый байт – 0x43 = 0100

0011 => «→·→→→→··», где « ·» – «Пробел», « →» – «Горизонтальная табуляция». Далее полученная последовательность помещается в конец строки и становится «невидима». По такому принципу можно скрыть один байт информации в одной строке [3].

2. В Windows для перевода строки используется два символа: 0x0D, 0x0A. В современных Unix операционных системах для этого достаточно одного символа: 0x0A. Большинство текстовых редакторов понимают и правильно отображают оба формата перевода строк. Пользуясь этой особенностью, можно «прятать» биты скрываемой информации: «0» – 0x0A, «1» – 0x0D 0x0A, т.е. наличие 0x0D является «1». По такому принципу можно скрыть один бит информации в одной строке [3].Такое сообщение может быть произвольного размера.

Таким образом, обозначается следующий алгоритм работы

Скрытие сообщения:

1. Чтение исходного HTML файла и сообщения
2. Кодирование сообщения
3. Оптимизация исходного HTML файла и подсчет количества мест для вставки закодированного сообщения
4. Разбиение закодированного сообщения на части
5. Выделение памяти для HTML файла со скрытым сообщением
6. Вставка частей закодированного сообщения в HTML файл
7. Запись результатов в файл

Извлечение сообщения:

1. Чтение HTML файла со скрытым сообщением
2. Поиск, извлечение и декодирование сообщения

Данный механизм скрытой передаче данных может использоваться для защиты авторских прав и контроля целостности в web-документах.

Список использованных источников:

1. Серго А. «Некоторые вопросы защиты авторского права в Интернете (теория и практика)», режим доступа http://www.internet-law.ru/articles/ap-is.htm, свободно

2. Белов В. «Защита контента», режим доступа http://kis.pcweek.ru/Year2004/N5/ CP1251/ TematicReviews/chapt1.htm, свободно

3. Барильник С. С., Минин И. В., Минин О. В. «Адаптация алгоритмов текстовой стеганографии для HTML» // 8 международная сибирская школа-семинар по электронным приборам и материалам EDM'2007, 2007, Novosibirsk, NSTU.

4. Минин И.В., Минин О.В., Герасимов Н.Е. СТЕЛСОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ДОКУМЕНТЫ В WWW. //Восьмой международной симпозиум ТЕХНОМАТ 2007 «Материалы, Методы и Технологии», Болгария.

Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся

Панина Н.В. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

На сегодняшний день существует проблема выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Компетенция трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Поэтому подготовку специалистов в этих учреждениях необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что безусловно требует нового подхода к подготовке будущего профессионала.

Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательская, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материально, т.е как-либо оформлены». Кроме этого к проектной деятельности предъявляются и другие требования: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания; самостоятельность обучающихся; структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных).

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающихся личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Основной целью включения обучающихся в проектную деятельность является внедрение в образовательный процесс проектных технологий обучения, формирования у них общих и профессиональных компетенций и способности быть конкурентно способными на рынке труда.

Для решения этой цели на основе имеющихся у обучающихся знаний об объекте и предмете проектирования организуется обсуждение проблемы. Выясняя новую для себя проблему, все участники проектной деятельности включаются в нее, при этом каждый из них мотивирован на достижение значимого для них конечного результата.

В процессе деятельности, находясь в поиске необходимой информации, работая в группе, у обучающихся формируются такие качества личности как коммуникативность, целеустремленность, предприимчивость, информированность. При этом очень четко прослеживается интегрированность знаний по многим предметам. В роли конечного продукта проектной деятельности представлены проекты, которые могут быть реализованы в жизнь, учитывая потребности в их использовании.

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач);
- пользоваться приобретенными знаниями для решения нужных им задач – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);
- развивать исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы);
- вести профессиональную деятельность с учетом экологической безопасности – (ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности);
- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.)
- выполнять оформление работы с соответствии с требованиями (ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации)

С точки зрения компетентностного подхода именно применение проектных технологий позволяет формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции:

Современные образовательные технологии, в моем случае, это проектная деятельность обучающихся, формирует у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда. Выведение проектной деятельности за пределы урочной создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении.

Задачей преподавателя является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам учреждений среднего профессионального образования.

В рамках индивидуальной проектной деятельности обучающимся предлагаются для выполнения на выбор учебные проекты профессиональной направленности. В ходе реализации этих проектов участниками было отмечено, что студентам в процессе выполнения проектного задания требуются не только учебные и профессиональные знания, но и умения организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять текущий контроль, нести ответственность за результаты своей работы, работать в коллективе, эффективно общаться, использовать информационно-коммуникационные технологии при оформлении результатов и др.

Работа с новой, профессионально значимой информацией приближает будущего специалиста к производственным условиям, что стимулирует желание обучающихся достичь продуктивных результатов и положительно отражается на формирование профессиональной компетенции. Оценивание степени сформированности общих и профессиональных компетенций важный этап, причем и для обучающихся, и для преподавателя. В данной работе отслеживается процесс в виде поставленного определенным образом вопроса, стимулирующего участника проектной деятельности к размышлениям и самостоятельной оценки своей работы.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Разработка 3d модели на тему "Слон в посудной лавке"

Большаков Н., гр. 413-Б, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Малахова В.Г., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

В современном мире трехмерная графика используется повсеместно начиная от рекламной CJI –индустрии до медицины и инженерного дела.

Целью данной работы было создание 3d-иллюстрации на тему "Слон в посудной лавке". Перед разработчиком ставились следующие задачи: создание контента, первичная проработка материала, детализация, создание окружения и окончательная визуализация.

При работе над этим проектом было использовано много различного программного обеспечения, от простых графических редакторов, до сложных пакетов трёхмерной графики.

Так как требовалось создать иллюстрацию, то было решено использовать мультипликационную стилистику, то есть создать персонажа, который бы выглядел как слон, но и при этом имел человеческие очертания.

Для того, чтобы точнее воспроизвести персонажа, были найдены различные изображения и фотографии реальных слонов, изучены различные анатомические атласы данного животного.

В программе 3d StudioMax была проделана основная часть работы, была создана болванка для тела, которая постепенно обретала форму будущего героя иллюстрации.

Полученный результат был экспортирован в Mudbox для дальнейшей детализации, прорисовки мышц и жировых складок. Объекту была придана некоторая неуклюжесть.

После первичной обработки потребовалось одеть героя нашей иллюстрации. Для этого полученное тело было экспортировано в Marvelous Designer, в котором происходило создание и симуляции одежды. Одеждой для слона выступила рубашка и жилет на манер 20-30хх годов прошлого столетия.

Для дальнейшей проработки одежды требовалось добавление складок и отдельных элементов, для этого было решено воспользовался программой для скульптинга Zbrush.

После доработки одежды возник вопрос о форме кистей рук, которые будут у слона. Было создано несколько разных концептов, в некоторых из них использовался внешний вид реальной человеческой руки. Но следуя заданной стилистике кисти рук были сделаны подобно мультипликационным персонажам, а именно четырёхпалые и не пропорциональные.

Следующим этапом был этап проработки головы.

Для этого использовалась программа Zbrush. В ней происходило создание головы и вся детальная проработка.

После того как первичный вид персонажа проявился, нужно было добавить ему какую-то позу. Для этого использовалась программа Autodesk maya, в ней для слона был построен простой риг и настроен скелет, при помощи которого можно было двигать конечностями героя.

Придав при помощи позы ещё большую неуклюжесть и динамику персонажу, была продолжена работа по проработке одежды. Для этого в выше обозначенной программе был создан небольшой фрагмент анимации постановки слона в позу, который был экспортирован в ранее использованную программу Marvelous Designer. Она позволила выполнить реалистичную симуляцию деформации ткани и добавить дополнительных складок одежды на сгибах конечностей.

Далее было решено поработать над дополнительными элементами внешнего вида персонажа. Была добавлена шляпа-цилиндр, галстук-бабочка и монокль, чтобы придать персонажу некой аристократичности.

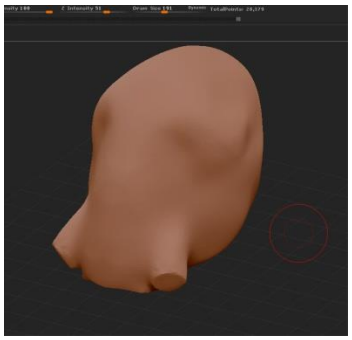
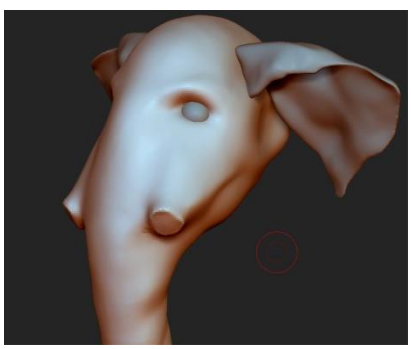
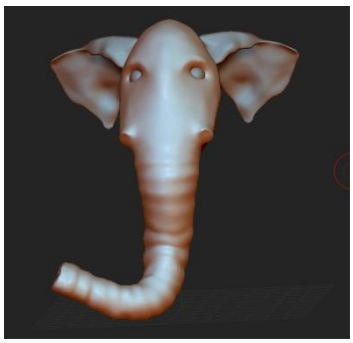
Проработка внешнего вида к этому моменту была практически завершена и возникла необходимость настроить цвет и материалы для слона в программах 3d StudioMax и Vray. Для поверхности кожи был применён шейдер подповерхностного рассеивания, который позволил добиться небольшого просвечивания кожи в тонких местах, особенно хорошо это заметно на ушах. Благодаря этому шейдеру персонаж немного пропускает свет и создаётся красноватый оттенок с эффектом просвечивания. Так же были настроены материалы для одежды и прочих элементов.

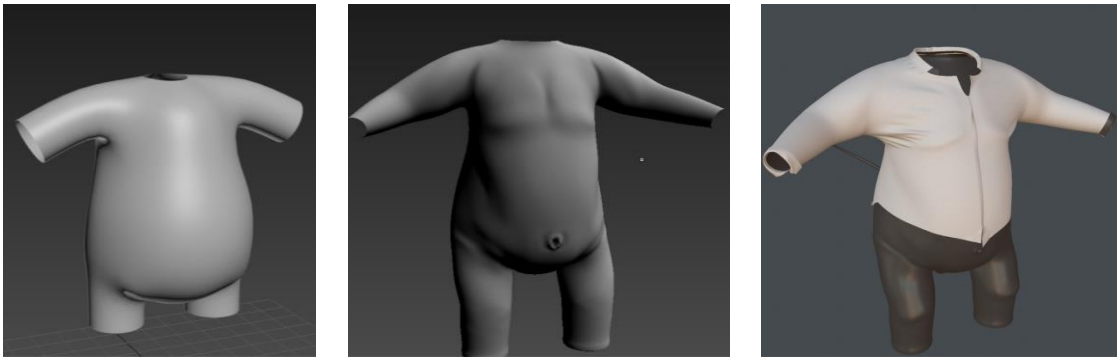
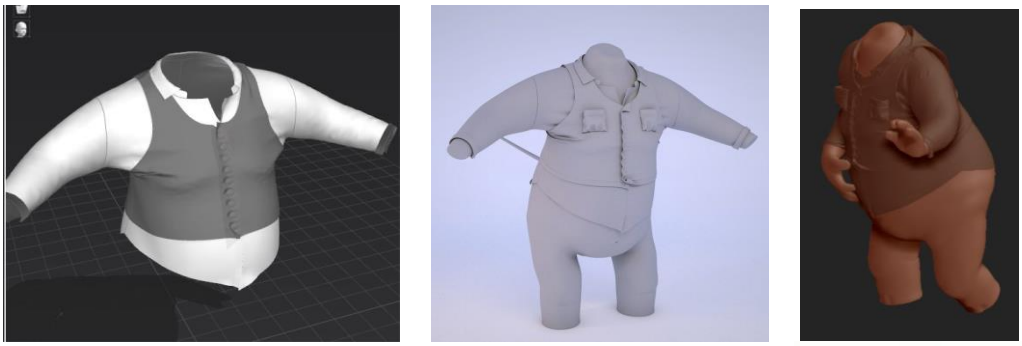
Следующий этап - создание и проработка окружения и интерьера для персонажа. Были найдены референсы различных посудных лавок и антикварных магазинов, чтобы приступить к моделированию элементов наполнения окружения в 3ds max.

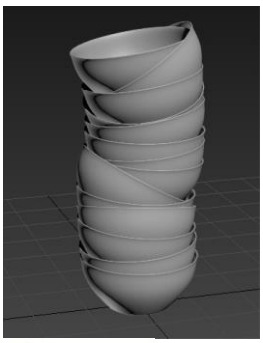
Прорабатывая сцену, нужно было помнить о том, чтобы не перегружать задний план, ведь в центре внимания должен быть неуклюжий слон и посуда.

После того, как в 3ds max было создано окончательное окружение, а так же был настроен свет, наступил момент для выполнения визуализации частей сцены при помощи Vray, с дальнейшей обработкой и составлением композиции в Adobe PhotoShop.

Проект оказался очень трудоемким, учитывая необходимость проработки мелких деталей сцены и окружения, настройки освещения и материалов. Можно сказать, что работа над проектом складывалась по принципу Парето 80\20, который гласит, что 80% работы выполняются за 20% общего затраченного времени, а оставшиеся 80% времени уходят на доработку оставшихся 20% работы.



Список использованных источников

1. Бурлаков, М.В. 3ds max: Руководство пользователя, М.: Бином-пресс, 2012

2. Кусаматов, Р. Видеокурс "Моделирование одежды в Marvelous Designer и CLO3D". Электронный ресурс, режим доступа: http://www.3dmax-dvd.ru/marvelous_designer.html

Обзор программных средств, используемых в дизайне

Шаметкина В., гр. 412-Пр, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Кириллова М.А., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

Дизайн-конструирование вещей таким образом, чтобы ими было удобно, легко и приятно пользоваться по назначению и (практически) невозможно не по назначению.

В настоящие время существуют различные классификации видов дизайна, но наиболее универсальным можно считать следующее деление: графический дизайн, дизайн имиджа, дизайн среды и промышленный дизайн.

Иногда выделяют арт-дизайн, как отдельное направление, но он скорее относится к изобразительному искусству.

Графический дизайн - это промышленная графика (этикетки, упаковка товаров, открытки, конверты и т.д.), различные шрифтовые и изобразительные работы, разработка графического стиля учреждения, графическая реклама продукции и др. Особую область графического дизайна занимает дизайн книг.

К дизайну имиджа относятся все области, связанные с внешним обликом человека. Это: визаж, или искусство макияжа, и дизайн одежды.

Дизайн среды включает проектирование интерьеров и экстерьеров, ландшафтный дизайн.

Промышленный дизайн – это конструирование станков, транспортных средств, бытовых приборов, посуды и много другого.

Остановимся на дизайне интерьера. Рассмотри примеры программных средств, используемых в этой области дизайна.

ArchiCAD - графический программный пакет для архитекторов, созданный фирмой Graphisoft, предназначен для проектирования архитектурно-строительных конструкций и решений, а также элементов ландшафта, мебели и т. п. При работе в пакете используется концепция «Виртуального Здания». Для её выполнения проектировщик на начальных этапах работы с проектом фактически «строит» здание, используя при этом инструменты, имеющие свои полные аналоги в реальности: стены, перекрытия, окна, лестницы, разнообразные объекты и т. д. Завершив этап моделирования, пользователь может извлечь из "виртуального здания" все необходимые данные для создания проектной документации: планы этажей, фасады, разрезы и прочее. ArchiCAD предоставляет широкие возможности для 2D черчения, т.к. при выпуске графической документации по проекту обойтись без 2D черчения невозможно.

SweetHome 3D - программа для помощи в оформлении дизайна жилых помещений и проектирования интерьеров, не требующая специальных навыков. Эта программа помогает виртуально расставить мебель по комнатам вашего дома,

выбирая наиболее удачное расположение элементов интерьера. Большинство параметров “стройматериалов” и предметов обстановки в программе SweetHome 3D можно подгонять по вкусу - менять цвет, размеры, устанавливать свой фон или импортировать дополнительные модели фурнитуры. Также программа SweetHome 3D дает возможность предварительного просмотра интерьера в 2D (вид сверху), а также может визуализировать конечный вариант расстановки мебели в 3D можно создать 2D план настоящего помещения или квартиры, разместить на нем окна, двери и мебель а затем увидеть как все это будет выглядеть в интерактивном 3D.

Google ScketchUp - с ее помощью можно создавать потрясающие 3d-модели от самых простых до супер сложных и делиться ими, выкладывая при необходимости в интернет. Позволяет не только моделировать интерьер и создавать любые другие трехмерные объекты. Например, ты можешь спроектировать целый дом, улицу или автомобиль. Достоинствами этой программы являются: освоение программы без прохождения дополнительных занятий, а также Google ScketchUp можно использовать не только для дизайна интерьера.

IKEA Home Planner - также простая в освоении программа для дизайна интерьера. Это одна из бесплатных программ планировки, представленная известным производителем мебели. Она рассчитана на использование неподготовленным пользователем, для которого главное – подобрать мебель в соответствии с размерами комнаты и получить законченный вариант помещения в объеме. В распоряжении пользователя весь ряд мебели IKEA Home Planner и отдельные элементы интерьера, из которых пользователь, как по кирпичикам, собирает для себя кухню, спальню и т.д. Здесь же ты можешь просчитать приблизительную стоимость всех предметов, а сохранив свой проект на сервере IKEA (это одна из функций программы), сможешь оформить покупку в ближайшем магазине производителя.

Астрон Дизайн 3D 3.0.0.6 – это бесплатный программный продукт от известной мебельной компании Астрон, лидирующей на рынке модульной мебели. Программа предназначена для трехмерного моделирования интерьера помещений. В ее базу входят модели мебели и элементов декорирования, которые предлагает компания. Скачать бесплатно Астрон Дизайн, значит иметь возможность смоделировать помещение до мелочей в кратчайшие сроки: расположить мебель, выбрать цветовую гамму интерьера, установить элементы освещения и декора. Основная задача программы – предоставить максимально полное представление о том, как будет выглядеть тот или иной элемент меблировки. Интерфейс продукта Астрон Дизайн 3D для компьютера прост и понятен. Кроме этого, для каждого инструмента реализованы всплывающие подсказки и поясняющие его назначение. Рабочая область приложения Астрон Дизайн представляет собой трехмерное изображение прямоугольной комнаты. В ней можно указать размеры помещения, цвет стен и потолка, материал напольного покрытия. Элементы интерьера добавляются из каталога, пользователю нужно лишь выбрать место расположения. Все предметы, как и само помещение можно свободно перемещать и вращать, переключать виды отображения и другое. Астрон Дизайн имеет очень удобную и полезную опцию, без которой сложно представить себе работу с моделированием мебели. Эта

функция, называемая анимацией, позволяет открывать и закрывать створки дверей, выдвигать ящики, и многое другое. Кроме того, можно также включать и выключать светильники, что тоже немаловажно при проектировании интерьера.

Помимо представленных программных средств существует еще очень большое количество программ, с помощью которых можно также создавать дизайн интерьера по своему вкусу. Поэтому каждая фирма и каждый пользователь сам выбирает программное обеспечение, с которым будет работать, а это зависит от перечня задач и финансовых возможностей.

Список использованных источников:

1. http://www.openkazan.info/sweet-home-3d. Статья «SweetHome 3D - Программа для проектирования интерьера»
2. http://ivona.bigmir.net/house/interior/347228-Programma-dlja-dizajna-inter-era--TOP-10 . Статья «Программа для дизайна интерьера: ТОП-10»
3. http://bezprogramm.net/96-astron-design.html. Статья «Астрон Дизайн 3D 3.0.0.6»
4. http://www.besplatnoprogrammy.ru/astron-dizayn. Статья «Скачать бесплатно Астрон Дизайн (AstronDesign) 3.0.0.6»
5. http://spectator.ru/entry/839. Статья «Что такое дизайн»
6. www.myshared.ru/slide/67822/
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/ArchiCAD

Обзор программных средств для создания анимации в видеоиграх

Иванов К., гр. 313-Пр, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Кириллова М.А., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

Каждый из нас хоть раз в жизни играл в видеоигры. Большинство даже не задумывались о том, как они созданы и какой путь прошли. Это множество людей, которые создавали идею игры, разрабатывали виртуальный мир и прорабатывали тысячи мелочей, что бы мы получали удовольствие.

Создание игры состоит из множества этапов: цель, средство, игровая механика, уровни, оформление, сюжет, звук, отшлифовка.

Для создания компьютерной графики используют множество различных приложений. Условно их можно разделить на следующие группы:

- Программы для цифрового скульптинга (Pixologic ZBrush, Autodesk Mudbox).
- Игровые движки (Unreal Engine 4, Unity 5, CryEngine 3).
- Узкоспециализированные приложения, «заточенные» под конкретные задачи (анимация жидкостей – RealFlow, создание текстур – Mari и пр.).
- Универсальные 3D редакторы (Cinema 4D, 3Ds Max, Maya, Houidini и т.д.).

Сегодня рассмотрим 5самых популярных редакторов:

- **3Ds Max** – «пионер» среди 3D редакторов, очень популярный инструмент, №1 в выборе многих начинающих и продвинутых специалистов. Занимает в

моделирование на основе полигонов, сплайнов и NURBS, мощная система частиц, модуль волосы/шерсть, расширенные шейдеры Shader FX, поддержка новых и усовершенствованных механизмов Iray и mental ray, анимация толпы, импорт из Revit и SketchUp, интеграция композитинга.
Плюсы: огромный функционал, множество плагинов и обучающей информации.
Минусы: не так прост в освоении, «старожилу» требуются серьезные обновления.

- **Autodesk Maya** – промышленный стандарт 3D графики в кино и телевидении. Maya популярна среди крупных студий и масштабных проектов в рекламе, кино, игровой индустрии. Пакет идеален для создания анимации.

Возможности: полный набор инструментов для NURBS- и полигонального моделирования; мощные средства общей и персонажной анимации; развитая система частиц; технология Maya Fur (создание меха, волос, травы); технология Maya Fluid Effects (моделирование жидкостей, атмосферы); динамика твердых и мягких тел; широкий набор средств создания динамических спецэффектов; UV-текстуры, нормали и цветовое кодирование; многопроцессорный гибкий рендеринг.
Плюсы: огромный функционал и возможности.
Минусы: длительное и сложное обучение, высокие требования к системе, высокая цена.

- **Cinema 4D** – один из самых лучших и удобных 3D пакетов на сегодняшний день. Огромный функционал: от моделирования, анимации, эффектов до «лепки» и модуля BodyPaint 3D. У Cinema 4D более понятный и удобный интерфейс нежели у 3Ds Max и Maya. Широко используется в моушен-дизайне, киноиндустрии и рекламе.

Возможности: полигональное и NURBS-моделирование; BodyPaint 3D (модуль для создания разверток UV и текстурных карт); генерация и анимация объектов; персонажная анимация; динамика мягких и твердых тел; модуль для создания реалистичных волос; система частиц Thinking Particles; неплохой встроенный визуализатор.
Плюсы: легкость в освоении, интуитивный интерфейс, отличный функционал, множество обучающих материалов, тесная связь с Adobe After Effects, Houdini и т.д.
Минусы: неотлаженная система перехода между версиями.

- **Modo** – полноценный продукт для моделирования, рисования, анимации и визуализации. Включает также инструменты скульптинга и текстурного окрашивания. Благодаря удобству пользования и высокой производительности, у Modo репутация одного из самых быстрых инструментов моделирования. Modo популярен в сфере рекламы, разработки игр, спецэффектов и архитектурной визуализации.

Возможности: полигональное и моделирование SDS; современные инструменты анимации; динамика твердых и мягких тел; система рисования; материал Fur (мех) для создания волос, травы и меха; инструменты лепки; быстрая и качественная визуализация.
Плюсы: мощный и понятный инструментарий, высокая производительность.
Минусы: мало информации.

- **LightWave** - инструмент для 3D анимации и визуальных эффектов от компании NewNek. С давних пор является промышленным стандартом в кино и телевидении.

Новый усовершенствованный пакет LightWave 2015 предлагает огромные возможности: от динамического моделирования, персонажной анимации, визуальных эффектов до разработки игр и архитектурной визуализации.

Возможности: интуитивный двойной интерфейс (modeler и layout); мощное полигональное моделирование; развитая система анимации; система частиц; система снаряжения персонажа Genoma 2; усовершенствованный рендеринг; интерактивное динамическое наследование (Interactive Dynamic Parenting); гибкая система Bullet Dynamics.

Плюсы: огромный функционал, удобный двойной интерфейс.

Минусы: не так популярен в нашей стране и странах СНГ, мало информации.

Список использованных источников:

1. http://www.autodesk.ru/
2. http://ru.wikipedia.org/Autodesk Maya/
3. http://download-software.ru/Cinema 4D/
4. http://lightwave3d.com/

Обзор современных языков программирования

Тиунов Р., гр. 412-Пр, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Ефремова Ю.М.преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

Программирование - это искусство создавать программные продукты, которые написаны на языке программирования. Язык программирования – это формальная знаковая система, которая предназначена для написания программ, понятной для исполнителя.

Темой данной статьи является обзор современных языков программирования. Были поставлены следующие задачи: рассмотреть языки программирования, сравнить их по трем критериям - это популярность, сложность, средняя зарплата, и выяснить где они используются.

Язык программирования (англ. Programming language) - система обозначений для описания алгоритмов и структур данных, определенная искусственная формальная система, средствами которой можно выражать алгоритмы. Язык программирования определяет набор лексических, синтаксических и семантических правил, задающих внешний вид программы и действия, которые выполняет исполнитель (компьютер) под ее управлением.

Со времени создания первых программируемых машин было создано более двух с половиной тысяч языков программирования. Ежегодно их число пополняется новыми. Некоторыми языками умеет пользоваться только небольшое число их собственных разработчиков, другие становятся известны миллионам

людей. Профессиональные программисты обычно применяют в своей работе несколько языков программирования.

Python – язык широко известен, как лучший язык программирования для начинающих, самый легкий старт, повсеместно используется в науке и технике. Вы можете писать web приложения, используя популярный Фреймворк Django. Этот язык используется в Youtube, Instagram, Spotify. Средняя зарплата 55 000р. Получает 1 из 5 по уровню сложности и 4 из 5 по уровню популярности.

Java- язык очень популярен на всех платформах, ОС и устройствах, благодаря своей кроссплатформенности. Один из самых востребованных и высокооплачиваемых языков программирования. Он используется в Gmail, Minecraft, большинство Android приложений. Средняя зарплата 65 000р. Получает 3 из 5 по уровни сложности и 5 из 5 по уровню популярности.

C - Лингва Франка среди языков программирования. Один из самых старых и самых широко используемых языков в мире. Отлично подходит для системного и аппаратного программирования. Подмножество языка C++, за несколькими исключениями. Используется в ОС и оборудованиях. Средняя зарплата 60 000р. Получает 3 из 5 по уровню сложности и 5 из 5 по уровню популярности.

Следующий язык из семейства C это C++. Он широко используется при разработке игр, промышленных и высокопроизводительных приложений. Изучать C++ все равно, что изучать как производить, собирать и водить машину. Рекомендуется, только если у вас есть наставник, который будет вами руководить. Используется в ОС и оборудованиях. Средняя зарплата 80 000р. Получает 4 из 5 по уровню сложности и 4 из 5 по уровню популярности.

JavaScript - Самый популярный язык для разработки клиентской части web приложений. Обязателен для front-end разработчиков (наряду с HTML и CSS). Один из самых обсуждаемых языков на данный момент, благодаря его растущей популярности в области sever-side программирования (node.js) Используется в Paypal, front-end большинства сайтов. Средняя зарплата 70 000р Получает 2 из 5 по уровню сложности и 4 из 5 по уровню популярности.

C# - популярный выбор предприятий для разработки web-сайтов и windows приложений, используя .NETframework Может быть использован для создания сайтов. Синтаксисом и функциональностью похож на Java. Используется в корпоративных и Windows приложениях. Средняя зарплата 80 000р. Получает 3 из 5 по уровню сложности и 5 из 5 по уровню популярности.

Ruby - В основном известен благодаря очень популярному web фреймворку Rudy on Rails. Спроектирован для удобного и прогдуктивного программирования. Отлично подходит для собственных проектов и быстрого программирования. Используется в Hulu, Groupon Slideshsre. Средняя зарплата 70 000р. Получает 2 из 5 по уровню сложности и 3 из 5 по уровню популярности.

PHP - подходит для создания небольших web приложений в сжатые сроки. Поддерживается всеми web-хостингами, вне зависимости от цены. Используется в Wordpress, Wikipedia, Flickr. Средняя зарплата 60 000р. Получает 2 из 5 по уровню сложности и 4 из 5 по уровню популярности.

Objective-C - это основной язык , используемый Apple для Mac OS X и iOS. Построенный на основе языка C. Средняя зарплата 80 000. Получает 3 из 5 по уровню сложности и 3 из 5 по уровню популярности.

Таблица 1 – Сравнение современных языков программирования

Языки	Популярность	Сложность	Средняя зарплата
Python	★★★★☆	★☆☆☆☆	55 000р
Java	★★★★★	★★★☆☆	60 000р
C	★★★★★	★★★☆☆	60 000р
C++	★★★★☆	★★★★☆	80 000р
JavaScript	★★★★☆	★★☆☆☆	70 000р
C#	★★★★★	★★★☆☆	80 000р
Ruby	★★★☆☆	★★☆☆☆	70 000р
PHP	★★★★☆	★★☆☆☆	60 000р
Objective-C	★★★☆☆	★★★☆☆	80 000р

На основе выше озвученных данных получилась таблица 1. С помощью которой можно, например, легко выбрать какой язык изучать в зависимости с вашими запросами.

Список использованных источников:

1. Скопин И.Н. Основы конструирования программ и языки программирования, М: 2010.
2. Технологии разработки программного обеспечения: Учебник для вузов. 7-е изд./ С.А. Орлов. – СПб.: Питер, 2012. – 527 с.: ил.
3. Якобсон А., Буч Г., Рамбо Дж. Унифицированный процесс разработки программного обеспечения- СПб: Питер, 2002. - 496 с.
4. http://www.citforum.ru

Сравнительный анализ свободного программного обеспечения в качестве альтернативного распространенным коммерческим программным продуктам

Германова Ю., гр. 412-Пр, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Ромашкова И.А., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

Свободное программное обеспечение – программное обеспечение, пользователи которого имеют права («Свободы») на его неограниченную установку, запуск, свободное использование, изучение, распространение и изменение (совершенствование), а также распространение копий и результатов изменений.

В соответствии с современным законодательством большинства стран, программный продукт и его исходный код охраняются авторским правом. Это, так называемое, коммерческое программное обеспечение.

Свободное ПО имеет открытый исходный код, это дает большие плюсы по сравнению с закрытыми коммерческими программами.

1. Свободное ПО более надежно и безопасно.
2. Программист может дополнить необходимый функционал самостоятельно, что невозможно сделать в случае закрытого коммерческого ПО. Свободное ПО можно изменять и копировать совершенно законно.
3. Разработка и поддержка открытого ПО никогда не закончится.
4. Свободное ПО принадлежит всему мировому сообществу, в то время, как коммерческое принадлежит конкретной компании.

Место свободных программ на сегодняшнем рынке ПО очень значительно, и многие коммерческие и государственные предприятия используют свободное ПО прямо или опосредованно.

Таблица 1.

Тип программы	**Коммерческое ПО**	**Бесплатный аналог**	**Экономия**
Операционная система	Windows	Linux	6 900 руб.
Офисный пакет	Microsoft Office Standard 2016	OpenOffice	11 000 руб.
Антивирус и межсетевой экран	Антивирус Касперского	ClamAV, Netfilter	1 780 руб.
Архиватор	WinRAR	7-zip	470 руб.
		Итого:	20 150 руб.

В таблице 1 представлено сравнение общесистемных программ для одного рабочего места коммерческих продуктов и их бесплатных аналогов. Таким образом, в среднем компания может сэкономить 20 тыс. руб. на одного сотрудника.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что крупным корпорациям таким как, например, Intel или IBM, выгодно поддерживать проекты по разработке свободного ПО.

Для того, чтобы убедиться, действительно ли свободное ПО может заменять платные аналоги, сравним их функции и качество работы на конкретных примерах.

Операционные системы Microsoft Windows и Linux

MS Windows как конечный продукт состоит из собственно ОС и небольшого набора прикладных программ, которые имеют очень скромную функциональность. В случае с Linux используются специальные дистрибутивы. Устанавливая дистрибутив Linux, вы получаете готовую к практическому использованию систему, в которую вам быть может ничего больше не нужно будет добавлять. Ну и поскольку Linux никому конкретно не принадлежит и существуют разные графические среды и разные прикладные программы то, как следствие этого сотни компаний или даже просто группы частных лиц предлагают десятки дистрибутивов Linux. Некоторые из них похожи почти как близнецы, некоторые сильно различаются. А в мире Windows различия заключаются лишь в версиях самой ОС Windows и этих версий меньше чем дистрибутивов Linux.

В таблице 2 представлены плюсы и минусы обеих операционных систем.

Таблица 2.

MS Windows	**Linux**
+Поддержка очень большого ассортимента компьютерного оборудования.	-Значительно худшая поддержка компьютерного оборудования.

+Огромное количество прикладных программ.	-Значительно меньшее количество прикладных программ.
+Большое количество специалистов.	-Малое количество хороших или приличных специалистов.
-Сравнительно высокая стоимость.	+Сравнительно низкая стоимость.
-Очень большое количество вредоносных программ.	+Вредоносные программы практически отсутствуют.
-Жесткая зависимость от разработчика.	+Независимость от разработчика.

Таким образом, на основе перечисленных недостатков и преимуществ пользователь самостоятельно может выбирать, какую операционную систему использовать. Главным недостатком, по-моему мнению, в MS Windows является высокая цена, а главное достоинство Linux, соответственно, низкая стоимость.

Следующей коммерческой программой является архиватор WinRAR. Проведем сравнение с его бесплатным аналогом 7-Zip.

Обе программы имеют версии под конфигурацию x64, что дает возможность полноценного сравнения.

7-Zip свободно распространяется, обладает хорошим сжатием и поддерживает не меньше форматов, чем его конкурент. В дополнение идет консольная версия программы и менеджер файлов. Но архиватор используется не столько для скорости, сколько для архивации файлов. Для сравнения не только времени, но и степени сжатия результаты сведены в таблицу 3.

Таблица 3.

Метод сжатия	**Время, мин**	**Полученный размер, Мб**	**Выигрыш в сжатии, %**
WinRAR (формат .rar)			
Без сжатия	3,06	1000	0%
Скоростной	2,16	738	26,2%
Быстрый	3,25	723	27,7%
Обычный	3,40	671	32,9%
Хороший	3,41	671	32,9%
Максимальный	3,42	671	32,9%
7zip(.7z)			
Store	3,56	1000	0%
Fastet	4,01	719	28,1%
Fast	6,46	687	31,3%
Normal	4,15	596	40,4%
Maximum	4,57	575	42,5%
Ultra	6,02	566	43,4%

Таким образом, 7zip не сильно проигрывает во времени и качестве сжатия, но главным его преимуществом перед WinRAR является то, что архиватор бесплатный.

С другой стороны формат 7zip наименее распространен. Но для личного использования и максимального сжатия этот архиватор подходит как нельзя лучше. Кроме того, возможно вручную настраивать каждый метод сжатия, что может помочь выиграть еще несколько процентов или ускорить процесс архивации.

Основным конкурентом Microsoft Office традиционно называют пакет из мира свободного программного обеспечения — Open Office.org. Он является стандартом для Unix операционных систем, все более активно проникает и на

Windows-десктопы. Согласно одному из последних исследований офисных предпочтений пользователей разных стран, доля этого пакета в некоторых странах достигает 22%.

Самые известные приложения обоих пакетов представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Microsoft Office	**Open Office.org**
Word (текстовый редактор)	Writer (текстовый процессор)
Excel (электронные таблицы)	Calc (электронные таблицы);
Access (база данных)	Base (база данных)
PowerPoint (электронные презентации)	Impress (электронные презентации).

Итак, Writer. Это приложение, по моему мнению, является очень хорошей альтернативой Microsoft Word. Им предлагаются практически не меньшие функциональные возможности (во всяком случае, базовые), и при этом Writer, как и весь OpenOffice, абсолютно бесплатен. И хотя кое-что реализовано не столь удобно (а кое-что наоборот – удобнее), в целом, для выполнения подавляющего большинства задач этой программы хватит с лихвой.

Например, такие недостатки, как то, что Writer проверяет только орфографию, а за пунктуацией необходимо следить самостоятельно. В то же время, Writer имеет намного больше функций для настройки печати.

Все документы, создаваемые в OpenOffice, можно защитить паролем. Естественно, аналогичная функция содержится и в Microsoft Office. Однако стоит отметить, что существует большое множество программ, предназначенных для взлома документов в формате MS Office. Что касается рассматриваемого пакета программ, то сохранение уже в одном родном формате может послужить неплохой защитой, так как OpenOffice установлен далеко не везде.

Что касается OpenOffice Calc, то это, по сути, достаточно уникальный продукт на рынке. Если альтернативных текстовых редакторов существует множество, то электронных таблиц куда как меньше. В целом, если сравнивать его с Excel, то в последнем работать удобнее и быстрее, но если вспомнить, что Calc бесплатный, то большинство претензий должно отпасть. В результате можно сделать следующий вывод: попробовать OpenOffice имеет смысл, если на это есть время и желание. Возможно, вам понравится, и более возвращаться в Microsoft Office (или какой-либо другой пакет) не придётся.

Таким образом, свободное программное обеспечение является достойной заменой платному ПО.

Открытые программы выполняют те же функции, что и коммерческие, но бесплатно.

Свободное программное обеспечение не принадлежит никакой конкретной компании, поэтому любой пользователь свободно может его использовать.

Пользователь может самостоятельно дополнять, улучшать или изменять программы.

Обнаруженные ошибки могут быть исправлены самостоятельно, и для этого не требуется сообщать о них разработчикам и ждать новых исправленных версий.

Сравнительный анализ online-сервисов
в качестве альтернативных сервисам Google

Калачева К., гр. 412-Пр, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Ефремова Ю.М., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

Многие корпорации объединяют под своей эгидой несколько сервисов, что облегчает работу с ними, так как достаточно одного аккаунта для работы с каждым из них. По результатам исследования, проведенного международной исследовательской организацией Gemius, являющейся лидером в области анализа развития Интернета, можно сделать вывод о том, что наиболее популярными являются корпорация Goooogle (57,4% пользователей предпочитают Google). Сравним различные online-сервисы с сервисом Goooogle.

Почта

Gmail – бесплатный почтовый сервис. Объём почтового ящика 15 ГБ для хранения данных с возможностью увеличить его до 30 ТБ. Gmail поддерживается двухэтапная аутентификация. Возможен просмотр и редактирование офисных документов (Word, Excel, PowerPoint). Вся входящая и исходящая почта сканируется на наличие вирусов.

Yandex почта – бесплатный сервис электронной почты. Присутствует автоматическая фильтрация спама, а также проверка писем на вирусы. Имеет возможность перевода писем с иностранных языков. Объём почтового ящика не ограничен. Возможность работы с офисными документами (Word, Excel, PowerPoint), но только просмотр.

Mail - служба электронной почты. Почта поддерживает почтовые ящики других сервисов и настройку IMAP, POP3, SMTP. Размер почтового ящика неограничен, изначально равен 10240 Мб. Почтовый сервис позволяет просматривать и редактировать текстовые файлы, таблицы и презентации через браузер.

Сайты

Google Site - упрощённый бесплатный хостинг. Пользователи сайта могут работать вместе, добавлять информацию из других приложений Google, например Документы Google, Календарь Google, YouTube, Picasa и из других источников. Дисковое пространство 100 Мб (бесплатный аккаунт) и 10 Гб (для GoogleApps).

Ucoz - бесплатная система управления сайтом и хостинг для сайтов, созданных с её использованием. Модули uCoz могут использоваться как в единой связке для создания полнофункционального сайта, так и по отдельности, например, в качестве блог-платформы, интернет-магазина и др. Широкий выбор конфигурации сайта, на выбор предоставляется 267 дизайнов (шаблонов) для создания сайта, возможность создать собственный дизайн.

Видео сервис

YouTube - видеохостинг, в котором пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать и делиться теми или иными видеозаписями. На сайте представлены фильмы, музыкальные клипы, трейлеры, новости, образовательные передачи, а также любительские видеозаписи, включая

видеоблоги, слайд-шоу, юмористические видеоролики и прочее. С помощью YouTube теперь можно производить редактирование имеющихся в профиле пользователя видеороликов прямо из браузера.

Яндекс Видео - поиск по видеороликам от Яндекса с возможностью просмотра большинства найденных роликов на странице результатов поиска, является бесплатным видеохостингом. Возможно не только загружать собственные ролики, но и хранить закладки на ролики с других видеохостингов. Хранение роликов организовано с помощью т. н. коллекций. При этом один ролик может находиться более чем в одной коллекции. Имеется возможность запускать автоматический просмотр всех роликов из определённой коллекции. Нет возможности редактирования роликов.

Rutube - российский видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Доступ к видео закрытый, по ссылке, для всех, нет возможности редактирования роликов.

Фото сервис

Яндекс Картинки - бесплатный фотохостинг, ограничение на количество загружаемых изображений отсутствует. Загруженные фотографии группируются в именованных альбомах, которые могут иметь четыре уровня вложенности. Загруженные фотографии могут быть подвергнуты простейшей обработке — поворот, кадрирование, линейная тоновая коррекция (яркость, контраст, насыщенность).

Picasa - бесплатная программа для работы с цифровыми фотографиями. Позволяет загружать фотографии в компьютер со сканера и камеры, редактировать фотографии, включая ретуширование, кадрирование и выравнивание, корректировать эффект красных глаз, присваивать фотографиям ярлыки и ключевые слова, что облегчает их поиск, создавать коллажи фотографий, отправлять фотографии по электронной почте и публиковать их в блогах.

PinMe – сервис позволяет участникам создавать виртуальные коллекции из различных областей жизни, группировать их по различным тематикам и делиться ими с другими пользователями. Подписчики имеют открытый доступ ко всем аккаунтам, оставлять собственные комментарии, отслеживать обновления и дублировать изображения в свои коллекции, создавать коллажей, редактировать фотографии.

Совместное редактирование файлов

GoogleDocs - бесплатный онлайн-офис, включающий в себя текстовый, табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена. Поддерживает 38 языков. Программа, работает в рамках веб-браузера без установки на компьютер пользователя.

OneDrive. Сервис позволяет хранить до 15 ГБ информации. Существует поддержка Office Online. Это позволяет пользователям загружать, создавать, редактировать и обмениваться документами Microsoft Office непосредственно в веб-браузере.

Самым функциональным и удобным сервисом является сервис Google. В то же время сейчас существует огромное количество online-сервисов, которые пользователь может выбрать в соответствии со своими предпочтениями.

Список использованных источников:

1. Беляев В.А., Зарубежные информационные и аналитические ресурсы в сети Интернет// Рынок ценных бумаг, 2005г.
2. Путеводитель по облачным офисам. Режим доступа: http://www.ixbt.com/soft/google-docs.shtml.
3. Никифоров О.Ю., Корепина Т.А. Использование современных интернет-сервисов для работы с интеллект-картами // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 4

Особенности проведения чемпионатов WolrdSkills по компетенции Программные решения для бизнеса

Ефремова Ю.М., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

WorldSkills International предоставляет уникальные возможности обмена опытом и сравнения стандартов компетенций по рабочим профессиям в различных секторах глобальной экономики и предлагает рентабельные и эффективные решения для развития международного сотрудничества, направленного на достижение высоких стандартов профессионального образования и обучения.

Для решения задач повышения престижа и популяризации рабочих профессий, а также профессионального самоопределения в 2012 г. Российская Федерация присоединилась к международному движению WorldSkills, став шестидесятой страной-участницей. Это обеспечило российской молодежи возможность участвовать в международных чемпионатах профессионального мастерства.

В структуру чемпионата WorldSkills входят 45 профессиональных компетенций, разделенных на шесть магистральных направлений. Области, по которым соревнуются молодые профессионалы, постоянно обновляются. Одной из компетенций является ИТ Программные решения для бизнеса.

Разработка программных решений для повышения производительности бизнеса включает в себя много различных навыков и дисциплин Ключевым моментом здесь является быстрое осознание изменении в характере отрасли и умение идти в ногу с темпами изменении.

IT профессионалы всегда работают в тесном контакте с клиентами для модификации существующих систем или создания новых Они могут изменить уже имеющееся в наличии программное обеспечение и интегрировать его в существующие системы Они часто работают в составе команды профессионалов, отвечающей за разработку технического задания, системный анализ и

проектирование, реализацию, тестирование, обучение пользователей и внедрение, а также обслуживание информационной системы.

IT-специалисты решают профессиональные задачи такие как (но не только эти):

- обзор текущей системы и представление вариантов по обновлению, включая анализ затрат и выгод;
- анализ и формализация требований пользователя;
- разработка детальных спецификаций системы;
- тщательная разработка программного обеспечения для решения поставленных задач и тестирование программных решений;
- подготовка пользователя создание учебных материалов, обучение пользователей и презентация программных решений для пользователей:
- установка, внедрение и поддержка программного обеспечена системы.

IT-профессионалы в области программных решений могут работать на крупных, средних и малых предприятиях в качестве инженера-программиста, в консалтинговых фирмах - в качестве консультанта, в фирмах по разработке или поставкам программного обеспечения, - в качестве подрядчика.

Они могут работать на самых разнообразных должностях в качестве разработчика программного обеспечения или заниматься адаптацией программных решений, занимать вспомогательную должность по поддержке системы, выполнять функции бизнес-аналитика для обеспечения упрощения и автоматизации рутинных офисных и бизнес-процессов, а также быть преподавателем (тренером) по подготовке кадров для заказчика с использованием прикладного программного обеспечения.

Стандартные спецификации WORLDSKILLS (WSSS) указывает на знание, понимание и конкретные навыки, которые лежат в основе лучшей международной практики с позиции технического и профессионального выполнения. Это должно отражаться в общем глобальном понимании того, что все работы, выполненные индивидуально или группой, должны быть связаны с производством или бизнесом. Конкурс предназначен для приобретения международной практики по навыкам, описанным в WSSS.

Во время конкурса оценка знаний и понимания будет проходить через оценку выполнения. Не будет отдельных тестов на знание и понимание.

Стандартные спецификации разделены на определенные разделы с заголовками с добавлением справочных номеров (Таблица 1).

Каждому разделу ставится в соответствие процент от общей оценки для указания относительной важности раздела в пределах норм. Сумма всех процентных оценок 100.

Схема маркировки и тестовый проект будут следовать распределению оценок в пределах норм, установленных требованиями конкурса. Отклонение на

пять процентов допускается при условии, что это не искажает пропорции, присвоенные Стандартными спецификациями.

Таблица 1 - WORLDSKILLS Стандартные спецификации

Секции		Относительная важность (%)
1	Организация работы и управление	5
2	Общение и международные навыки	5
3	Проблемы, инновации, креативность	5
4	Анализ и проектирование программных решений	30
5	Разработка программных решений	40
6	Тестирование программных решений	10
7	Документирование программных решений	5

Секция 1 **Организация работы и управление** подразумевает, что участник знает и понимает принципы продуктивной работы в команде, принципы и поведение систем, характеристики системы, способствующей устойчивой эффективности бизнес-процессов, технологии выявления, анализа и оценки информации из различных источников. Участник должен уметь планировать ежедневное расписание работ с учетом сроков и ограничений, использовать компьютер или иное устройство и ряд программных пакетов, применять методы исследования и актуализировать информацию в соответствии с последними отраслевыми рекомендациями, согласовывать собственные представления с ожиданиями и потребностями клиента (организации).

В рамках секции 2 **Общение и международные навыки** каждый должен знать и понимать: важность умения слушать; необходимость проницательности и соблюдения конфиденциальности при работе с клиентами; важность разрешения недоразумений и противоречивых требований важность создания и сохранения доверия клиентов и продуктивных рабочих отношений; полезность (ценность) навыков письменной и устной речи. Каждый должен уметь использовать навыки грамотности для составления и следования инструкциям в соответствии с имеющимися справочниками, интерпретировать на рабочем месте инструкции и другие технические документы; актуализировать документацию в соответствии с последними отраслевыми рекомендациями. Использовать навыки устного общения в - обсуждении и внесении предложений по вопросу специфики систем; информировании клиента о развитии системы; проведении переговоров с клиентом по поводу проекта бюджета и установления сроков; сборе и подтверждении требований клиента; представлении окончательных программных решений и предложений. Использовать навыки письменного общения в документировании системы программного обеспечения (например, технические документы, руководства пользователя); информировании клиента о развитии системы; подтверждении, что приложение соответствует оригинальной спецификации и пользователь получает завершенную систему. Использовать коммуникационные навыки при работе в команде для сотрудничества с другими для достижения требуемых результатов; слаженно работать в группе по решению

проблем, использовать навыки управления проектами в определении приоритетов и планировании задач; выделении ресурсов для задач.

Для соответствия секции 3 **Проблемы, инновации, креативность** каждый должен знать и понимать: общие типы проблем, которые могут возникнуть при разработке программного обеспечения и в бизнесе организации; диагностические подходы к решению проблем; тенденции и события в отрасли, включая новые платформы, языки, конвенции и технические навыки. Каждый должен уметь использовать навыки анализа для синтеза сложной или разнородной информации; определения функциональных и нефункциональных требований спецификации. Каждый должен уметь использовать навыки изучения и обследования для получения требований пользователя (например, интервью, анкета, поиск и анализ документов). Каждый должен уметь самостоятельно решать проблемы, с которыми столкнулись в процессе работы: использовать навык решения проблем; выявлять и решать проблемы своевременно; собирать и анализировать информацию; разрабатывать альтернативные решения, выбирать наиболее подходящую альтернативу и принимать необходимое решение.

Значимость секции 4 **Анализ и проектирование программных решений** составляет 30%. Согласно данной секции каждый должен знать и понимать:

- важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе надежных аналитических суждений и интересов клиента;

- важность использования системного анализа и проектирования методологии (например, Унифицированный Язык Моделирования (Unified Modelling Language), Model-View-Control (MVC) Фреймворк, шаблоны проектирования);

- необходимость быть в курсе новых технологий и принимать решение о целесообразности их применения;

- важность оптимизации архитектуры системы с упором на модульность и повторное использование.

Каждый должен уметь:

Использовать системный анализ:

- средства моделирования и анализа (например, диаграммы (схемы), описания (инструкции), описание действующего субъекта (актер), диаграммы вариантов использования, пакетов (в Java - группа классов, объявленных с ключевым словом package, являющаяся единицей доступа)

- структурное моделирование и анализ (например, объект, класс, доминирующий класс, диаграмма (схема);

- динамическое моделирование и анализ (например, циклограмма, схема взаимодействия, диаграмма состояний, диаграмма деятельности);

- инструменты моделирования и методы (например, диаграмма сущностей и связей, нормализация (стандартизация), словарь данных.

Проектирование системы на основе:

- диаграммы классов, диаграммы последовательности, диаграммы состояний, диаграммы деятельности
- описания объекта и пакета;
- схемы реляционной или объектной базы данных;
- структуры человеко-машинного интерфейса;
- средств безопасности и контроля;
- структуры многозвенного приложения.

Самой значимой секцией является **Разработка программных решений**. В рамках данной секции участник должен знать и понимать:

- важность рассмотрения всех возможных вариантов и выбора лучшего решения для удовлетворения требований пользователя и интересов клиента;
- важность использования методологий разработки системы, например, объектно-ориентированные технологии);
- важность рассмотрения всех нормальных и ненормальных сценариев и обработки исключительных ситуаций;
- важность следования стандартам (например, правила кодирования, руководство по стилю (оформление системной и программной документации), конструкции интерфейса пользователя, управление каталогами и файлами);
- важность точного и постоянного контроля версий (управление версиями);
- использование существующего кода в качестве основы для анализа и модификации;
- важность выбора наиболее подходящих инструментов развития.

Каждый должен уметь:

- использовать системы управления базами данных для построения, хранения и управления данными для требуемой системы (MySQL или MS SQL Server);
- использовать последнюю версию программного обеспечения среды разработки и инструменты, чтобы изменить существующие коды и писать новые коды "клиент-сервер" на базе программного обеспечения (.NET или Java);
- определить и интегрировать соответствующие библиотеки и Фреймворки в программное решение;
- построить многоуровневые приложения;
- построить мобильный интерфейс для клиента на основе серверной системы.

Для соответствия секции 6 **Тестирование программных решений** каждый должен знать и понимать принципы устранения распространенных проблем программных приложений, важность тщательной проверки принятых решений, важность документирования испытаний. Каждый должен уметь составлять план тестирования (например, поблочное тестирование, нагрузочные испытания, интегрированные и приемочные испытания); разрабатывать тест-кейсы и

проверять результаты тест-кейсов; отладку и исправление ошибок; составлять отчет о тест-процессе.

Секция 7 **Документирование программных решений** подразумевает важность тщательного документирования разработанных решений. Каждый должен уметь: разрабатывать документацию пользователей, работать с технической документацией

Техническое описание проекта включает в себя подлежащие демонстрации компетенции, объем работ, подлежащих выполнению, формат/структуру выполнения и критерии оценки. На выполнение тестового задания/проекта предоставляется от 15 до 22 часов рабочего времени в период не более 4 дней.

Выполненные тестовые задания/проекты оцениваются жюри в соответствии с процедурами и критериями/подкритериями, указанными в техническом описании. Все баллы и оценки регистрируются в информационной системе соревнований (CIS).

Список использованных источников:

1. Валько Д. В. Профессиональные и научные конкурсы как инструмент развития проектной культуры будущих специалистов // Управление в современных системах. 2015. № 1. С. 10-13.
2. WorldSkills: Олимпиада для рабочих рук [Электрон. ресурс]. Режим доступа:http://asi.ru/molprof/worldskills

Разработка прикладных программных продуктов

Применение концепции Landing Page в веб-среде на примерах собственных разработок

Иванов А., Афанасьев М., гр. ПКН 1-12, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Ефремова Ю.М., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Темой представленной работы является Применение концепции Landing Page в веб-среде на примерах собственных разработок.

Целью работы является разработка веб-сайтов на основе концепции Landing Page.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи: изучение теоретического материала по предложенной теме, обоснование актуальности разработки веб-сайтов на основе концепции Landing Page, описание средств решения поставленной задачи, основных этапов разработки сфер применения

посадочных страниц, представление собственных разработок, выполненных на основе концепции Landing Page.

Интернет и реализующие его технологии являются неотъемлемым атрибутом информационного общества и его базовым основанием. Интернет-технологии произвели определенные изменения в характере и особенностях деятельности многих организаций. В наибольшей степени эти изменения касаются работы служб, занимающихся ведением переписки, сбором и распространением информации, рекламой и продвижением товаров и услуг. Эти технологии работают практически во всех областях экономики, науки, культуры, социальных преобразований. Главным достижением интернет-технологий является возможность предоставлять услуги и товары.

Лендинг (посадочная страница или landing page) - это возможность показать посетителю уникальное товарное предложение, описание компании, сертификаты, дипломы, награды, отзывы клиентов, контакты и легко осуществить заказ с помощью всего одной страницы. Посадочная страница разрабатывается как основной или дополнительный сайт компании. Лэндинги отлично подходят для проведения рекламной кампании на конкретный товар или услугу с уникальной (низкой) ценой и привлечения на сайт целевой аудитории из контекстной рекламы (Яндекс.Директ, Google AdWords), социальных сетей или E-mail рассылок.

Основными задачами посадочных страниц являются простая подача контента, продажа одной или нескольких услуг, сбор контактов для рассылки.

Основными этапами разработки стали прототипирование, создание макета в Adobe Photoshop, верстка в IDE, настройка Landing Page.

CRM система – это стратегия ведения бизнеса, направленная на изучение и понимание потребностей существующих и потенциальных клиентов. В качестве CRM-системы может выступать любое программное обеспечение, которое помогает вам успешно контролировать работу с клиентами, упорядочить и планировать ее. Исходя из этого, на посадочной странице должны использоваться триггеры, формы захвата, понятный сформулированный текст, качественные картинки и иллюстрации, сопровождающая анимация, УТП (Уникальное торговое предложение), эффективные кнопки призыва, реальные отзывы.

Сферами применения посадочных страниц в веб-среде являются сайт-визитка, рассказ об одной или более услуг, страница для генерации лидов, вирусные страницы.

Были разработаны следующие посадочные страницы, предлагающие абсолютно разные услуги: сайт для организатора и ведущего на свадьбу, сайт «HelpChargeBack - возврат денежных средств», сайт супермаркета IPlanet (конкурсный проект IX международной олимпиады IT-Планета 2015/2016).

В качестве примера рассмотрим сайт «HelpChargeBack - возврат денежных средств». При разработке интерфейса программного продукта должны учитываться требование естественности (интуитивности). Работа с landing page не должна вызывать у пользователя сложностей в нахождении самой важной интересующей его информации. В верхней части сайта (рисунок 1) отображены части разрабатываемой посадочной страницы, пользователь получает возможность для ввода своих данных для получения консультации.

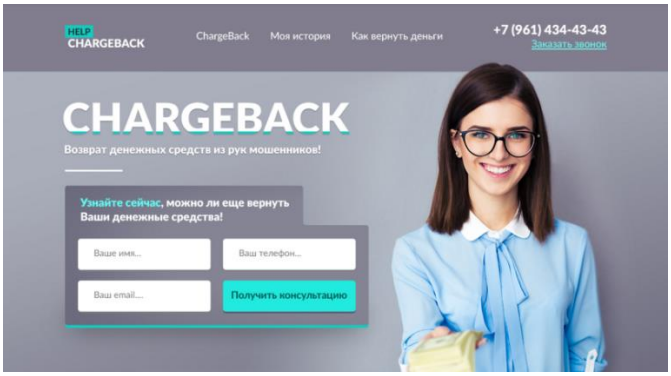


Рисунок 1 - Изображение верхней части сайта

Раздел «Моя история» представлен на рисунке 2. Он содержит текстовое описание и статистику возврата денежных средств, количества обращений и минимальный срок, за который возможно вернуть денежные средства.

Рисунок 2 – Раздел «Моя история»

Правильным акцентом является следующее– у пользователя не должно возникать трудностей, чтобы понять, что в каком-то определенном блоке нужно ознакомиться с контентом, а в другом оставить заявку. Раздел «Спасем ваши деньги» представлен на рисунке 3 и содержит условия возврата денежных средств.

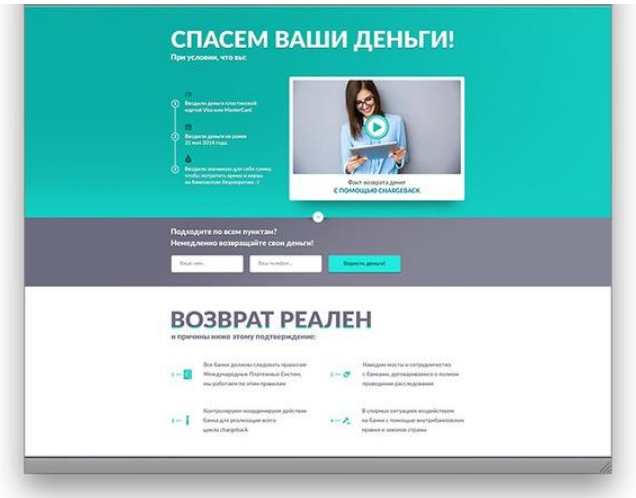


Рисунок 3 - Раздел «Спасем ваши деньги»

Отзывы — это очень важный инструмент доверия и безопасности. Нижняя часть посадочной страницы (рисунок 4) посвящена отзывам и представлению на сайте актуальным вопросам и ответам.

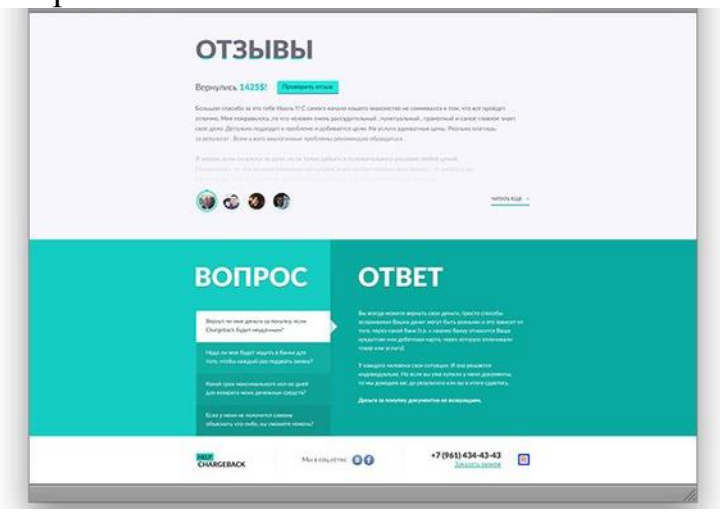


Рисунок 4 - Отзывы

Основными достоинствами разработанного сайта являются:

– Отсутствие избыточности - информация по всем вопросам должна быть представлена наиболее полно, но не быть лишней.

– Гибкость - интерфейс системы должен обслуживать пользователя с различными уровнями подготовки. Для неопытных пользователей интерфейс может быть организован как иерархическая структура меню, а для опытных пользователей как команды, комбинации нажатий клавиш и параметры.

Внешний вид страниц соответствует следующим эргономическим требованиям:

– размер шрифта не должен быть слишком мелким либо крупным, это обеспечит удобство чтения без нагрузки на зрение;

– цвет текста не должен быть ярким или наоборот слишком тусклым, в противном случае чтение информации займёт большое количество времени из-за оказываемого напряжения на глаза;

– общее оформление структуры должно быть выдержано в одном стиле для удобства восприятия информации;

– цветовая гамма графического оформления должна быть выполнена в одинаковых тонах, избегая сочетания цветов, противоречащим общей цветовой направленности страниц.

Список использованных источников:

1. Уильям Стейнмец, Брайан Вард. 75 готовых решений для вашего web-сайта на PHP, 2009

2. Николай Прохоренок. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентельменский набор Web-мастера, 2010

3. http://www.titorov.ru/index.php/edu/it-tecnology/96-it-1-8

4. http://maximsoldatkin.com/osobennosti-landing-page-lending-pejdzh-kak-sdelat-lending/

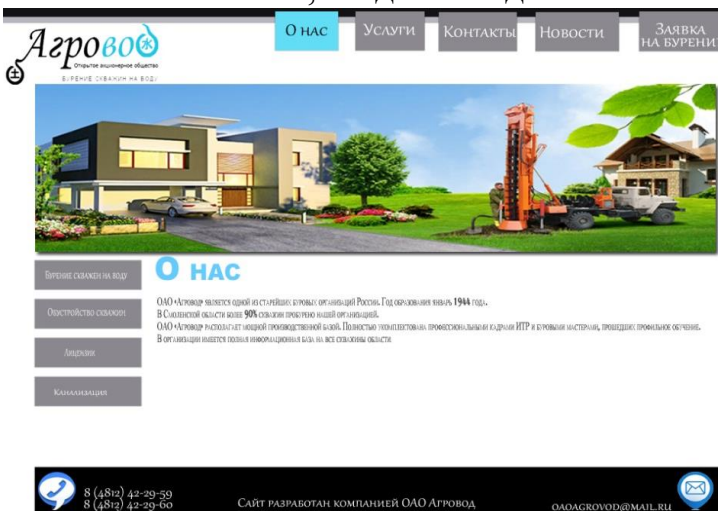
5. https://netbeans.org/features/index_ru.html

6. http://www.cossa.ru/digdog/56143/

Разработка сайта для компании ОАО «Агровод»

Григорьева Д., гр. 214-Пр, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Горбачева Н.М., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Сайт, созданный для компании ОАО «Агровод».



Компания занимается бурением скважин на заказ в Смоленске и в Смоленской области. Сам проект был разработан в ходе прохождения производственной практики в этой компании, по заказу директора.

Была поставлена задача модернизировать предыдущий сайта, который не устраивал компанию.

Данный сайт был создан в соответствии с монохроматической цветовой схемой с ярким акцентом. На сайте можно найти нужную вам информацию. О самой компании и о её услугах. Просмотреть стоимость заказываемых услуг. Так же вы можете подать заявку на бурение.

Таблица куда вносятся данные, была создана в MySQL.

Данные заполняются на форме и автоматически вносятся в базу.

Форма для заявки и само подключение удаленной базы, были подключены с помощью PhP- кода.

На данный момент сайт используется компанией.

В дальнейшем я буду продолжать проходить практику в компании ОАО «Агровод» и буду поддерживать данный сайт и улучшать его.

Разработка игрового контроллера «Перетягивание каната» на базе аппаратно-программной платформы Arduino

Агеенков А., гр. 214-К, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Ефремова Ю.М., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Очень многие люди в деталях представляют себе, как устроен автомобиль. Многие даже строят собственные машины, игрушечные и настоящие, сделав это своим хобби. Достаточно один раз разобрать автомобильный двигатель, чтобы увидеть (и навсегда запомнить) клапаны, через которые цилиндр наполняется топливом и воздухом, камеру сгорания, в которой воспламеняется смесь, шатуны и коленчатый вал, которые заставляют вращаться маховик.

Набор под названием «Матрешка Z» от компании «Амперка» призван в кратчайшие сроки ликвидировать электронную безграмотность пользователя и научить его обращаться с универсальным контроллером Arduino.

Контроллер — это миниатюрный компьютер с набором входов и выходов, работающий по заранее написанной программе. Микросхема-контроллер обязательно присутствует в вышеупомянутых телефоне, плеере и пульте, равно как в практически любом современном электронном устройстве.

Контроллер — вещь сама по себе универсальная. Ко входам можно подключить как обычные кнопки (пульт), так и температурные датчики (кондиционер), модули беспроводной связи (телефон) и даже электрогитару (цифровой процессор эффектов). Выходы также могут управлять чем угодно. Задача контроллера — измерять электрическое напряжение на входах и подавать напряжение на выходы в соответствии с программой.

Arduino - универсальный контроллер, который можно использовать для какой-нибудь задачи и превратить в законченное электронное устройство произвольного назначения, от часов с будильником до робота.

К самой плате можно подключать различную периферию – кнопки, некоторые виды датчиков (температуры, давления, освещённости, ускорения и т.п.), светодиоды, жидкокристаллические индикаторы цифро-буквенные, а не LCD-монитор. Написать программу и заставить взаимодействовать.

И всё это в произвольных комбинациях — ограничивает только фантазия и владение железом/софтом.

Почему Arduino? Да, есть ещё немало универсальных контроллеров и плат развития позволяющих осуществлять и более амбициозные проекты. Но Arduino имеет ряд преимуществ:

- Не нужен программатор.

- Не нужны особо глубокие познания в программирования микроконтроллеров.
- Проект Arduino полностью открытый.
- Программы для Arduino пишутся на обычном C++, дополненным простыми и понятными функциями для управления вводом/выводом на контактах.

Устройство, собранное на Arduino называется "Перетягивание каната". Оно представляет из себя мини-игру, в которую могут сыграть 2 человека. Суть заключается в следующем: на платформе установлены 2 кнопки и светодиодная шкала. Каждый игрок находится со стороны расположения каждой из кнопок. Далее, устройство издает сигнал - это сигнал о том, что пора действовать. Чтобы кто-то победил нужно многократно нажимать кнопку до звукового сигнала, при этом светодиодная шкала которая выводит деления будет прибавлять по одному делению к тому, кто быстрее нажимает на кнопку. Вот такая с виду простая игра, для тех кому не хочется играть в настоящее перетягивание каната.

Список использованных источников:

1. Стюарт Р. Болл, Аналоговые интерфейсы микроконтроллеров, М: 2011
2. Enrique Ramos Melgar, Ciriaco Castro Diez, Arduino and Kinect Projects, Apress, 2012
3. Julien Bayle, C Programming for Arduino, 2013

Разработка игрового контроллера на базе платформы Arduino с использованием фоторезисторов

Абраменцев Р., гр. 214-К, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Ефремова Ю.М., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Arduino — это электронный конструктор и удобная платформа быстрой разработки электронных устройств для новичков и профессионалов. С помощью платформы Arduino можно своими руками собрать такие приборы, как: интерактивные гаджеты, домашние роботы, летательные аппараты и многое другое.

Разработанным проектом является игровой контроллер на базе платформы Arduino с использованием фоторезисторов. Основными этапами работы являются разработка структурной схемы, функциональной схемы и принципиальной схемы.

Структурная схема показывает состав узлов и блоков, входящих в устройство, а также связи между ними. Поэтому структурная схема устройства содержит все основные блоки МПС: процессор, память и интерфейс, – объединенные системной шиной, в которую входят шина адреса, шина данных и шина управляющих сигналов. При этом память представляется в виде составляющих ее устройств (ПЗУ и ОЗУ) и показывается распределение адресного пространства между ними. Элементы управления и отображения данных, выявленные при анализе технического задания и приведенные на схеме

представления устройства в виде «черного ящика», на структурной схеме показываются в виде нераскрытых блоков, подключенных к интерфейсу.

При описании структурной схемы приводится назначение каждого из блоков структурной схемы и рассматривается принцип действия устройства.

Структурная схема игрового контроллера представлена на рисунке 1.

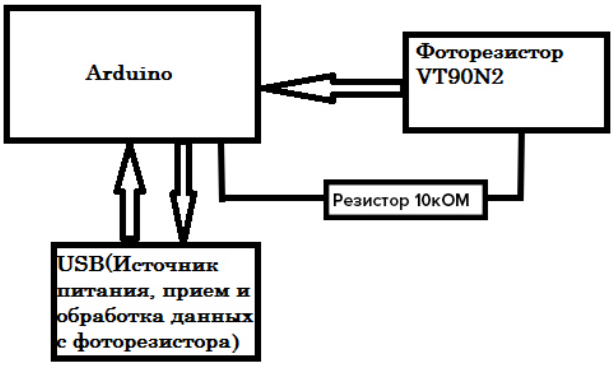


Рисунок 1 – Структурная схема проекта.

Функциональная схема строится на основе структурной схемы и ранее разработанной архитектуры устройства. В ней раскрывается построение всех блоков структурной схемы, т. е. входящие в них функциональные узлы и связи между ними. При этом должна быть показана разрядность всех функциональных узлов. Поскольку разрядные связи между блоками всегда однородны, т. е. соответствующий разряд одного блока подключается к соответствующему разряду другого блока, то на функциональной схеме допускается показывать не все разряды, а лишь первый и последний разряды в пределах каждой группы. Связи между узлами устройства показываются с помощью соединительных групповых линий, к которым подводятся все конкретные линии связи. Для обозначения линий связи используются функциональные названия соответствующих сигналов.

На функциональной схеме необходимо привести имена портов ввода/вывода, присвоенные им при разработке архитектуры и используемые в программе для обращения к соответствующим внешним устройствам. При этом все внешние устройства (элементы управления и отображения данных) изображаются в виде нераскрытых блоков аналогично структурной схеме.

При описании функциональной схемы указывается, какие функциональные узлы использованы для построения каждого из блоков структурной схемы и их назначение.

Функциональная схема игрового контроллера представлена на рисунке 2.

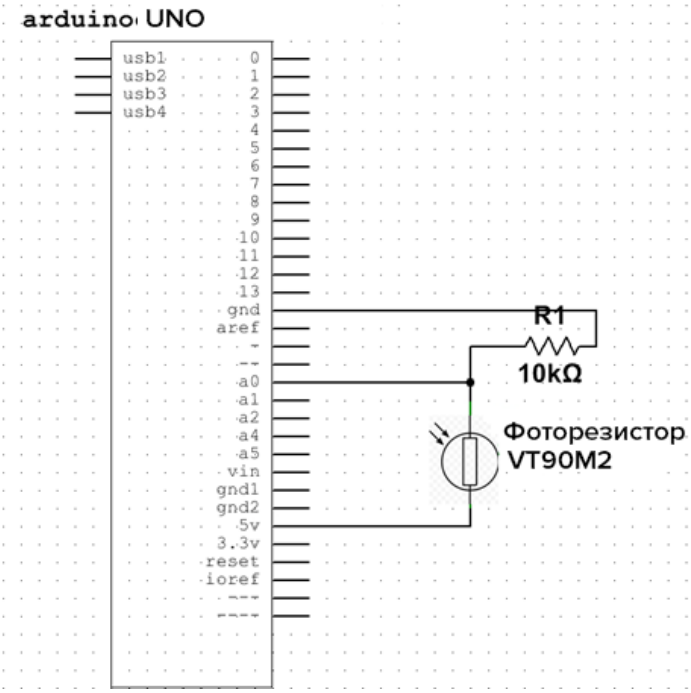


Рисунок 2 – Электрическая функциональная схема проекта

Принципиальные схемы разрабатываются на основе функциональной схемы и архитектуры устройства. При разработке принципиальных схем учитывается конструктивная реализация устройства, т. к. принципиальная схема разрабатывается на каждый конструктивно выделенный модуль устройства.

Как правило, устройства вычислительной техники конструктивно представляют собой набор печатных модулей, устанавливаемых в разъемы и находящихся в общем корпусе. На печатных модулях располагаются функциональные узлы, а на лицевой панели – элементы управления и отображения данных разрабатываемого устройства.

Принципиальная схема микроконтроллера Arduino изображена на рисунке 3.

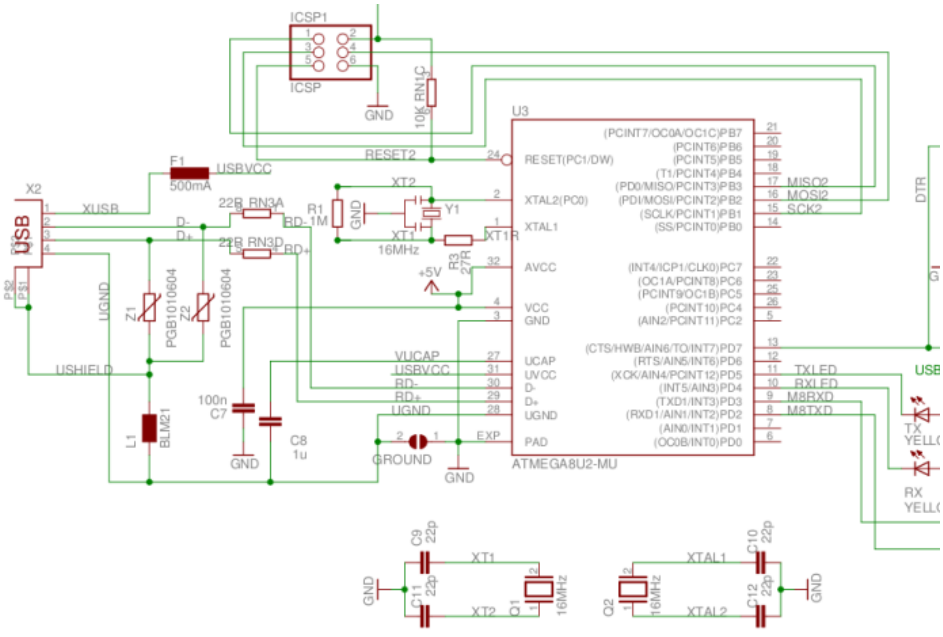


Рисунок 3 – Принципиальная схема микроконтроллера Arduino

Для данного проекта использована плата Arduino, фоторезистор, резистор на 10кОм. Программировалось в среде Arduino и процессинг(для интерфейса игры). С аналогового порта считывались данные фоторезистора. Они обрабатывались в Arduino, и данные с фоторезистора преобразовывались в цифровой сигнал. Далее это все отправлялось в среду процессинг, где "рисовались" геометрические фигуры черный фон. Цифровой сигнал считывался с порта Arduino и управлял фигурой.

Список использованных источников:

1. Богомольный В.М. Преобразователи информации. – М.: Издательство МГУ, 2003. – 166 с.
2. Бойко В. и др. Схемотехника электронных систем. Цифровые устройства. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 506 с.
3. Гусев В.Г. Электроника и микропроцессорная техника: Учебник / В.Г. Гусев Ю.М. Гусев. - М.: КноРус, 2013. - 800 с.

Разработка игрового контроллера «Кнопочный ковбой» на базе платформы Arduino

Чикилев А., гр. 214-К, кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.
Ефремова Ю.М., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Arduino — один из самых распространенных контроллеров. Он чрезвычайно удобен для постройки прототипов электронных устройств и поэтому пользуется популярностью среди любителей, студентов и вполне серьезных изобретателей по всему миру. На то есть несколько веских причин.

Если вы разберете пульт от телевизора, вы увидите микросхемы и электронные компоненты. Их внешний вид мало что расскажет вам о том, как все это работает. Примерно так же в разобранном виде выглядят компьютерная мышь, мобильный телефон или аудиоплеер. Чтобы самостоятельно собирать, а тем более проектировать современную электронику, нужно обладать глубокими познаниями в области электротехники, уметь на все лады склонять закон Ома, разбираться в программировании и дружить с паяльником. Поэтому хобби, связанные с электроникой, как правило, остаются уделом людей со специальным образованием.

Arduino — это небольшая плата с собственным процессором и памятью. На плате также есть пара десятков контактов, к которым можно подключать всевозможные компоненты: лампочки, датчики, моторы, чайники, роутеры, магнитные дверные замки и вообще всё, что работает от электричества.

В процессор Arduino можно загрузить программу, которая будет управлять всеми этими устройствами по заданному алгоритму. Таким образом можно создать бесконечное количество уникальных классных гэджетов, сделанных своими руками и по собственной задумке.

Программы для Arduino пишутся на обычном C++, дополненным простыми и понятными функциями для управления вводом/выводом на контактах.

Полноценные устройства можно собирать, используя специальную макетную доску, перемычки и провода абсолютно без пайки.

Устройство, собранное на Arduino называется "кнопочные ковбои". Оно представляет из себя мини-игру, в которую смогут сыграть от 2 до 4 человек.

Суть заключается в следующем: в зависимости от количества человек на платформе установлены кнопки. Каждый игрок находится со стороны расположения каждой из кнопок. Далее, устройство издает сигнал - это сигнал о том, что пора действовать. Тот игрок, что нажал на кнопку раньше других - выиграл. Затем сигнал повторяется снова через определенно время. При этом, время между сигналами всегда разное, поэтому рассчитать, когда произойдет сигнал - не получится.

Список деталей, необходимых для этого устройства совсем небольшой. В этот список входят : 1 плата Arduino,

1 макетная плата,

2-4 кнопки (в зависимости от количества игроков)

2 резистора номиналом 220 Ом ,

2 светодиода,

1 пьезопищалка,

10 проводов.

Принципиальная схема игрового контроллера представлена на рисунке 1.

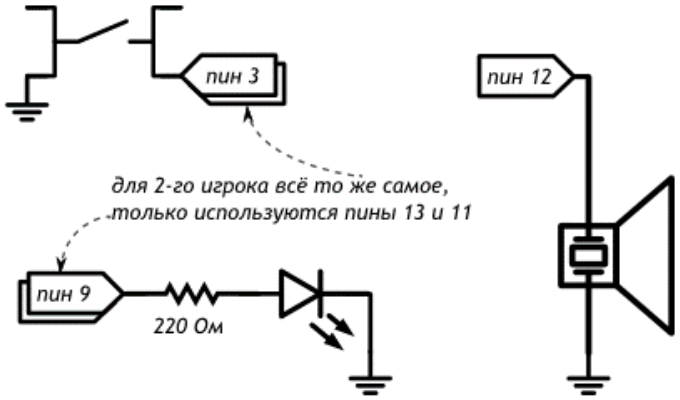


Рисунок 1 – Принципиальная схема

Игра, по мнению родителей – это приятная, но отнюдь не самая необходимая вещь, которой должен заниматься всякий уважающий себя ребенок дошкольного возраста. Его дело (и, заметим, дело его родителей) – готовиться к предстоящей взрослой жизни, к конкурентной борьбе за выживаемость. Но вот ведь парадокс. То самое умение быть самостоятельным, брать на себя ответственность и принимать решение, которое так ценится родителями, приобретается детьми вовсе не во время занятий со специальным педагогом. "Кнопочные ковбои" отлично развивают моторику рук, реакцию, а также выдержку и терпение.

Список использованных источников:

1. Богомольный В.М. Преобразователи информации. – М.: Издательство МГУ, 2003. – 166 с.
2. Бойко В. и др. Схемотехника электронных систем. Цифровые устройства. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 506 с.
3. Гусев В.Г. Электроника и микропроцессорная техника: Учебник / В.Г. Гусев Ю.М. Гусев. - М.: КноРус, 2013. - 800 с.

Перспективы развития экономики Смоленского региона

Проблемы формирования централизованной бухгалтерской службы

Панова О.Д., Кочкурова С.В., студентки группы 412-л кафедры экономики, управления и геодезии
Азаренкова Н.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Различают несколько форм учетного процесса: централизованная, децентрализованная, смешанная.

При централизованной форме все аспекты бухгалтерского учета сосредоточены в главной (централизованной) бухгалтерии, которая может являться самостоятельным подразделением организации. Такое ее построение дает возможность организовать четкое разделение труда сотрудников бухгалтерии и обеспечить контроль за всеми производственными, коммерческими и иными процессами в организации.

Однако многие крупные организации имеют в своей структуре сеть подразделений, различных по своему производственному профилю, но связанных между собой единым производственным циклом. Кроме того, у многих организаций подразделения находятся в различных местностях, а то и субъектах Федерации. Такого рода подразделения обычно называются территориально обособленными (филиалы, представительства и т.д.).

В этом случае может быть принято решение о децентрализации учета с одновременным созданием бухгалтерских служб в каждом подразделении организации (или территориально обособленном подразделении). При этом существует несколько вариантов передачи учетных функций от главной бухгалтерии бухгалтерам этих подразделений. Например, бухгалтерия филиала ведет учет по полной схеме (в том числе отдельные балансы), а в главной бухгалтерии составляется только консолидированная отчетность. При другом варианте бухгалтериям структур передают только отдельные функции учета (к примеру, учет доходов, расходов, материалов, основных средств и т.д.), а остальные направления учета ведет главная бухгалтерия.

Может иметь место и смешанная форма учетного процесса: на отдельные балансы выделены только наиболее крупные подразделения организации или

подразделения, вид деятельности которых отличается от основного, а весь остальной учет ведется в главной бухгалтерии.

Выбранную форму учета необходимо зафиксировать в учетной политике для целей бухгалтерского и налогового учета, которая в любом случае будет единой для всей организации в целом.

Как же определить оптимальный уровень централизации**?**

С точки зрения эффективности бизнеса централизация должна обеспечивать не только контролируемость и управляемость, но и экономию затрат. Наиболее стандартизованным, и, следовательно, простым примером является бухгалтерская служба. Бухгалтерия может выполнять также функцию управленческого учета и расчетного центра или эти функции могут выполняться самостоятельными подразделениями.

Теперь осталось только сложить расчетную численность бухгалтерий отдельных организаций, входящих в состав группы или холдинга, и сравнить с фактической численностью централизованной бухгалтерии. Далее на практике возможны два варианта.

Вариант 1. Фактическая численность централизованной бухгалтерии превышает сумму расчетной численности бухгалтерий самостоятельных организаций. Понятно, что централизация бухгалтерии имеет смысл, если дает экономию затрат (по статистике экономия составляет порядка 30 - 40% от первоначального состава). В нашем случае необходимо рассмотреть вопрос о частичной децентрализации функции и оптимизации работы централизованной бухгалтерии. Возможно, могут приводить к неэффективной работе проблемы, связанные со структурой бухгалтерии, дублированием функций, неадекватным профессиональным составом. В структуре традиционных производственных бухгалтерий численность операторов составляет около 50%, бухгалтеров - 35 - 40%, руководителей - 10 - 15%. Для непроизводственных бухгалтерий характерны следующие показатели численности: руководители - 10 - 15%, бухгалтера - 50 - 60%, операторы - 20 - 25%.

Структура централизованной бухгалтерии должна строиться на принципах жесткой специализации, унификации участков учета на всех предприятиях группы или холдинга. Полезно также ввести категории ("грейды") главных бухгалтеров в зависимости от размера деятельности юридического лица. В среднем бизнесе функция налогового планирования может быть представлена одним специалистом или отдана на аутсорсинг. Помним, однако, что за функции, отданные на аутсорсинг, тоже кто-то должен отвечать. В более крупном бизнесе функция налогового планирования выделяется в отдельное подразделение, которое может быть непосредственно подчинено финансовому директору.

Вариант 2. Фактическая численность централизованной бухгалтерии существенно меньше суммы (скажем, 25%) расчетной численности бухгалтерий самостоятельных предприятий. Это означает, что часть участков учета ведется упрощенно или не ведется вообще, что наверняка приводит к повышенному риску для группы или холдинга в целом.

Второй важный момент, на который хотелось бы обратить внимание: принятый уровень централизации/децентрализации функций требует к себе постоянного внимания. Без соответствующего анализа эффективности исполнения функций, сравнения с принятыми нормативами или наилучшей

практикой неминуемо возникновение излишних уровней управления и рост затрат или потеря управляемости и контроля.

Проблемы централизации - децентрализации

Достижение стратегических целей компании в современных условиях функционирования невозможно без эффективного управления структурными подразделениями. Усиление централизации в управлении способствует быстрой мобилизации потенциала организации, улучшению показателей эффективности ее функционирования. В то же время ориентация на децентрализацию обеспечивает рост инициативы и творчества сотрудников на среднем и нижнем уровнях управления, повышение качества и оперативности принимаемых решений. В связи с этим перед менеджментом компании стоит проблема выбора определенного соотношения между централизацией и децентрализацией. Правильное ее решение способствует эффективному использованию внутренних возможностей организации, повышению ее конкурентоспособности.

В настоящее время руководители многих организаций осознали необходимость совершенствования управления структурными подразделениями на основе поиска наиболее рационального сочетания централизации - децентрализации.

Для решения организационных задач, обеспечения координации и контроля деятельности работников и подразделений в организациях создаются структуры, которые отличаются друг от друга соотношением централизации и децентрализации, степенью сложности и формализации процессов и другими характеристиками. Как только люди начинают работать совместно, неизбежно возникает проблема разделения труда и специализации работ. В этом случае необходимо решить вопрос, как лучше распределить объем работ, и определить, каким образом осуществлять координацию. При этом сущность и содержание системы управления проявляются в ее функциях, а форма - в ее организационной структуре. Важно, чтобы использование различных организационных форм, типов и структур наилучшим образом соответствовало содержанию и методам выполнения работ и способствовало их эффективности.

Еще одним важным фактором, который необходимо учитывать при создании структурных подразделений, является экономичность деятельности подразделения, оцениваемая исходя из содержания его работы, численности, местоположения и других характеристик.

Специализация структурных подразделений вызывает необходимость координации их действий. Чем больше организация, тем более важной и сложной становится данная проблема. Поскольку сотрудники организации должны быть связаны единством целей, им необходимо иметь постоянную информацию о содержании работы и достижениях своих коллег. Осуществление этого становится все труднее, так как по мере роста количества структурных подразделений усложняется и сеть коммуникаций между ними.

При этом важно избегать какой-либо неопределенности относительно того, какая именно работа должна быть сделана конкретным структурным подразделением и кто должен ее выполнять. В противном случае такая неопределенность может приводить к внутриорганизационному конфликту.

Рекомендуется осуществлять структурирование подразделений исходя из нескольких достаточно ясных критериев. Считается, что при этом

неопределенности в той или иной степени избежать невозможно, но необходимо пытаться ее минимизировать.

Проблемы и перспективы сбытовой деятельности ОАО «Смоленский комбинат хлебопродуктов»

Бахурина В.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

В настоящее время хозяйственной деятельности предприятия сбыт (реализация) готовой продукции является одним из основных вопросов.

Смоленский комбинат хлебопродуктов основан в 1945 году. Комбинат производит манную крупу, пшеничную и ржаную муку, пшеничные отруби, а также россыпные и гранулированные комбикорма для всех направлений сельскохозяйственного и рыбохозяйственного производства.

Предприятие поставляет муку на самые крупные хлебокомбинаты Смоленска и области, продукция которых пользуется повышенным спросом у населения – ОАО «Хлебопек», ОАО «Сафоновохлеб», Макаронная фабрика «Саоми» и другие.

Комбинат обеспечивает комбикормами птицефабрики «Пригорское», «Сметанино», свинокомплекс «Панское», ЗАО «Смоленскрыбхоз» и другие животноводческие хозяйства. Комбикорма реализуются через сеть магазинов «Облпотребсоюза», а также поставляются в Белоруссию.

За высокое качество продукции Смоленский комбинат хлебопродуктов неоднократно награждался дипломами I степени и золотыми медалями «За высокое качество».

Основной целью деятельности ОАО «Смоленский комбинат хлебопродуктов» является получение прибыли, при этом основными видами его деятельности являются: производство муки сортовой, крупы манной, комбикормов;прием, хранение, переработка, обработка зерна, реализация хлебопродуктов; производство и реализация хлебопекарной продукции; приемка, обработка, чинка и маркировка мешкотары и ее изготовление;

Хлеб и хлебобулочные изделия (хлеб пшеничный (из муки высшего, первого и второго сорта), хлеб ржано-пшеничный и из отрубной муки, сдобные и кондитерские изделия).

Предприятие оказывает услуги по складированию и хранению зерна.

География продаж Смоленского Комбината Хлебопродуктов охватывает Центральный и Северо-Западный Федеральные округа, Калининградскую область и Республику Беларусь.

Клиентская база компании ОАО «СКХП» насчитывает более 40 клиентов юридических лиц: в основном это крупные трейдерские компании, занимающиеся закупкой зерновых, муки и также местные потребители производимых на СКХП муки и круп: «Международная зерновая компания», ЗАО «Приосколье», фермы, птицефабрики и свинокомплексы близлежащих регионоа, Зерновая компания «Разгуляй», «Виталмар-Агро», «Восток-Запад» и многие другие крупные операторы рынка.

Главный принцип, который позволяет ОАО «Смоленский комбинат хлебопродуктов» лидировать: «При равных ценах – у нас лучше. При равном качестве – дешевле».

Существующие производственные мощности предприятия оснащены высокопроизводительным автоматизированным оборудованием, воспроизведенным по лицензии фирмы «Бюлер АГ».

В настоящий момент коэффициент использования производственных мощностей составляет 75%.

Таблица 1 - Производственно-экономический потенциал предприятия

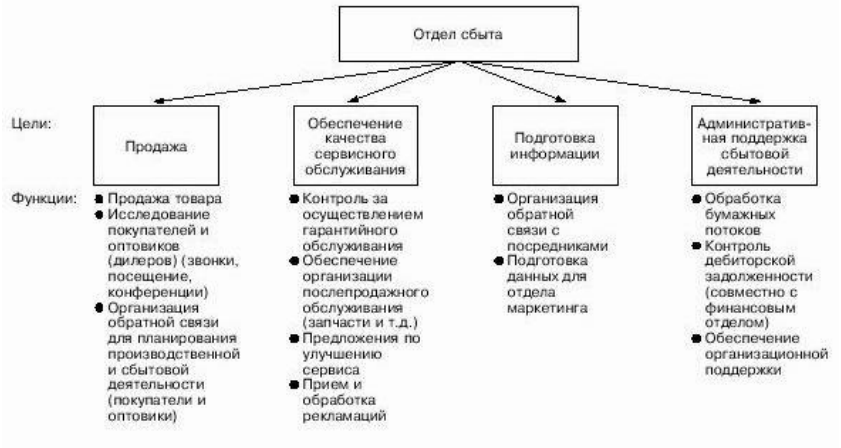
Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2014в % к 2013	2015в % к 2013
Товарная продукция, тыс.руб.	300364	1756715	1430172	584,9	476,1
Среднесписочная численность работников, чел	512	522	535	102,0	104,5
Собственный капитал, тыс. руб.	10501	322880	347080	3074,8	3305,2
Заемный капитал, тыс.руб.	183599	655703	596308	357,1	324,8
Основной капитал, тыс. руб.	23949	130061	125707	543,1	524,9
Оборотный капитал, тыс. руб.	143981	1009580	814111	701,2	565,4
Затраты на производство, тыс.руб	294496	1501841	1227075	510,0	416,7

По данной таблице, следует отметить, что размер товарной продукции в течение трех рассматриваемых лет постоянно колебался, наивысшего значения он достиг в 2014 году, составив 1756715 тыс. руб, превысив тем самым уровень 2013 года почти в 6 раз, однако в 2012 году значение данного показателя снизилось до 1430172 тыс. руб. Постоянно росла среднесписочная численность работников, увеличившись в 2015 году по отношению к 2013 году на 4,5%.

В тоже время затраты на производство росли, составив в 2013 году 294496 тыс. руб., в 2014 году- 1501841тыс. руб., а в 2015 - 1227075тыс. руб. Соответственно предприятие имело дополнительные траты на сырье и основные материалы, на топливо и энергию, на заработную плату, на амортизацию основных фондов и другие денежные расходы.

Сбыт в структуре представлен отделом снабжения и сбыта, а также складом готовой продукции. В отделе сбыта работают шесть человек: начальник отдела сбыта (имеет высшее образование), два ведущих инженера по сбыту (высшее образование), инженер по сбыту первой категории (среднее специальное образование, стаж работы - 20 лет), два инженера по сбыту второй категории (среднее специальное образование, стаж работы соответственно 15 и 13 лет). В их обязанности входит: заключение договоров поставки, отслеживание их исполнения, ведение деловой документации, относящейся к договорной деятельности предприятия, а также заключение договоров на транспортировку товара с перевозчиками и потребителями.

Для наглядности основные цели и функции отдела сбыта на ОАО «СКХП» представлены на рисунке 1.



(Рис. 1 – Основные цели и функции отдела сбыта на ОАО «СКХП»)

Работники службы сбыта (торговый персонал) являются связующим звеном между предприятием и фактическими и потенциальными потребителями, и источником информации о клиентах, рынках и конкурентах.

При сбыте продукции используется канал распределения нулевого уровня, то есть предприятие работает с клиентами без посредников. Этому способствует то, что в таком случае ОАО «СКХП» имеет возможность управлять всем процессом товародвижения и получать точную обратную связь о работе канала, таким образом: длина канала распределения на заводе минимальна и равна двум (канал состоит из производителя и потребителя).

В зависимости от уровня каналов распределения ОАО «СКХП» в настоящее время использует двух-, одноуровневые каналы, а также канал нулевого уровня товародвижения. Канал нулевого уровня распределения продукции используется, когда крупный заказ размещает непосредственно потребитель: хлебопекарни, кондитерские фабрики, фермы, свинокомплексы.

На скорость сбыта влияет обеспеченность канала необходимыми техническими службами и торговым персоналом. Для этого на комбинате существует склад готовой продукции и служба сбыта.

Транспортно - логистическая система ОАО «СКХП» является не замкнутой и зависимой от внешней среды. Кроме того, низкая эффективность планирования собственного транспорта также приводит к снижению эффективности работы предприятия.

Решение проблем развития системы логистики транспорта ОАО «СКХП» кроется в первую очередь, в устранении диспропорций транспортных потоков и обеспечении замкнутости логистического цикла предприятия.

Как показала практика, проблема заключается в транспортировке неисправленных и аварийных автотранспортных средств ОАО «СКХП».

Соответственно, приобретение предприятием эвакуатора во многом предопределит решение проблем связанных с организацией управления логистикой транспорта на предприятии. Таким образом предприятие во-первых решает проблему с претензиями ряда клиентов, связанными с этим вопросом, и во-вторых, наличие данного вида услуг позволит значительно увеличить число клиентов.

Концепция инновационного развития Смоленской области

Иванова О.М., Лазарева И.Ю. преподаватели кафедры экономики, управления и геодезии

Стратегия инновационного развития Смоленской области определяет цель, задачи, механизмы и основные меры по ее реализации.

Концепция стратегии инновационного развития Смоленской области базируется на равноправном государственно-частном партнёрстве и направлена на объединение усилий и ресурсов государства, предпринимательского сектора и научного сообщества.

Стратегия ориентирована на активное участие в её реализации бизнеса, учитывает его интересы и нацелена на развитие спроса на инновации со стороны предприятий Смоленской области. Главным двигателем инновационного развития может и должен быть бизнес. Инновационное развитие – это способ обеспечить рост благосостояния граждан России. Оно может быть запущено только в том случае, если бизнесу будет выгодно стать инновационным.

Поставленные в Стратегии задачи и основные пути их решения представлены в таблице

Таблица – Задачи и результаты стратегии инновационного развития Смоленской области

Задачи и направления их решения	Ожидаемые результаты
Проведение исследований по оценке инновационного потенциала Смоленской области	
Оценка инновационного потенциала промышленных предприятий и научных учреждений	Определение «точек роста» и приоритетных направлений инновационного развития, где Смоленская область имеет реальные перспективы лидерства на Российском рынке
Оценка инновационного потенциала государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования	
Формирование и развитие региональной инфраструктуры поддержки инноваций	
Анализ сложившейся структуры и основных функций субъектов инновационной деятельности на территории Смоленской области, с целью координации усилий по инновационному развитию Смоленской области	Региональная база данных о субъектах инновационной деятельности и направлениях их деятельности. Координация их деятельности и организация взаимодействия.
Развитие механизмов финансовой поддержки инновационных проектов различных масштабов и стадий, начиная от «предпосевной» и «посевной» стадий и заканчивая обеспечением широкомасштабного производства продукции	Активизация взаимодействия с институтами развития Российской Федерации. Предоставление льготных среднесрочных и долгосрочных кредитов на реализацию инновационных проектов через центр микрофинансирования. Создание регионального венчурного фонда.
Формирование спроса на инновации	
Анализ потребности средних и крупных предприятий региона в технологических инновациях	Заказы на проведение НИОКР научно-исследовательскими учреждениями Смоленской области
Стимулирование производства инновационной продукции в рамках закупок	Увеличение объёмов производства высокотехнологичной продукции

товаров и услуг для государственных и муниципальных нужд	
Совершенствование законодательства, направленного на поддержку инноваций	
Анализ нормативной правовой базы Российской Федерации в части регулирования отношений использования и защиты прав интеллектуальной собственности	Предложения по совершенствованию федерального законодательства
Разработка проектов нормативных правовых актов, направленных на внесение изменений в действующее законодательство Смоленской области для целей стимулирования инновационной деятельности	Модернизация нормативной правовой базы Смоленской области в сфере образовательной, научно-технической, инвестиционной и инновационной деятельности. Внесение изменений в действующие целевые программы и разработка новых долгосрочных целевых программ
Развитие кадрового потенциала	
Организация на базе учреждений высшего профессионального образования подготовки кадров для инновационной деятельности, в том числе: - формирование учебных планов и осуществление открытия специальностей с учётом современных требований инновационного развития экономики; -осуществление переподготовки, повышения квалификации инженерно-технических работников и специалистов для реального сектора экономики; - усиление, в рамках образовательного процесса, научно-исследовательской работы со студентами, аспирантами, используя современные формы её организации	Подготовка квалифицированных кадров, способных к инновационной деятельности и реализации инновационных проектов.
Внедрение в образовательный процесс инновационных программ и инновационных методов обучения	Формирование у молодёжи проектного мышления и компетенций «инновационного человека»
Проведение ежегодных региональных конкурсов образовательных проектов и программ инновационного характера (с грантовым финансированием)	Стимулирование образовательных учреждений к инновационной деятельности и стремлению к инновационным методам обучения
Формирование сектора «эффективная наука»	
Аудит качества действующих научно-исследовательских организаций Смоленской области, и при необходимости принятие решений об их реструктуризации	Диверсификация и рационализация деятельности научно-исследовательских организаций Смоленской области
Развитие сетевых взаимоотношений между институтами и отдельными научными коллективами Смоленской области.	Создание в Смоленской области целостного взаимосвязанного сектора генерации знаний.
Информационная поддержка инновационной деятельности	
Подготовка сборника материалов о государственной поддержке инновационной деятельности	Электронный справочник о формах и видах государственной поддержки инновационной деятельности

Ежегодное проведение Дней инноваций	Расширение информационного поля в рамках инновационной деятельности. Позиционирование Смоленской области как перспективного инновационно развивающегося региона.
Информационная поддержка всех этапов инновационной деятельности. Создание интернет-портала инновационной деятельности.	
Широкое освещение результатов инновационной деятельности в СМИ	

Реализация Стратегии будет способствовать осуществлению к 2018 году структурных преобразований в экономике Смоленской области, ведущих к росту доли в валовом региональном продукте наукоемких высокотехнологичных отраслей экономики, сферы организационных, технических и бытовых услуг инновационного характера.

У представителей бизнеса сложится понимание необходимости внедрения инноваций и осуществления венчурного инвестирования.

Это позволит вывести экономику Смоленской области на новый уровень, обеспечить конкурентоспособность производимых товаров и услуг на внутреннем рынке, способствовать интеграции во внешние рынки.

К 2020 году в Смоленской области будет сформирована целостная региональная инновационная система, которая будет включать в себя все необходимые элементы инновационной инфраструктуры.

Доля предприятий, осуществляющих технологические инновации возрастёт до 40-50 %.

Значительно увеличится валовая добавленная стоимость инновационного сектора в валовом региональном продукте (17-20 %).

Произойдет кратное увеличение внутренних затрат организаций на исследования и разработки.

Коммерциализации результатов инновационной деятельности, снижение рисков для инвестиций в высокотехнологичные отрасли и повышение конкурентоспособности должны стать одним из решающих факторов улучшения качества жизни населения и обеспечения социально-экономической стабильности в Смоленской области.

Список использованной литературы

1. Проекта стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия 2020»;

2. Постановление Правительства Смоленской области от 24 февраля 2010 г. № 54-П «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Смоленской области до 2020 года».

Потребительское кредитование в Смоленске

Малюга Н. С., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

В современном мире нередко возникает ситуация, когда остро не хватает денег на какие-то непредвиденные нужды. Можно, конечно, опустить руки, можно обратиться к знакомым, а можно проявить независимость и оформить

потребительский кредит в Смоленске. Ведь данная мера направлена именно на предоставление возможности решить свои насущные проблемы без лишних сложностей: вы просто берете необходимую сумму взаймы у банка, а затем по мере возможности возвращаете ему занятое.

Сегодня потребительский кредит в Смоленске, как и в любых других российских городах, пользуется большим спросом у населения. Это и понятно. Многие россияне были лишены на протяжении большого периода времени возможности делать покупки. Именно поэтому российский рынок считается перспективным для многих производителей потребительских товаров. Сегодня здесь есть большое количество потенциальных покупателей. Поэтому банки так активно разрабатывают линейку различных потребительских кредитов, ориентированных на среднестатистического потребителя.

Сегодня большая часть жителей Смоленска уже взяла не по одному кредиту на неотложные житейские нужды и наверняка подумывает еще о том, как бы получить следующий заем. В действительности жить в долг — очень удобно сегодня. Имея возможность получить у банка заем, можно сделать ремонт, оплатить учебу детей, купить наконец-то хорошую мебель в дом или крупную бытовую технику. Многие просто используют миникредиты для того, чтобы дожить до следующей зарплаты.

В действительности очень удобно покупать сейчас, а не откладывать на потом. Но взять кредит можно, если клиент представляет доказательства своей платежеспособности. Это не обязательно должна быть справка о доходах. Сегодня можно просто назвать место своей работы, куда позвонит менеджер банка и поинтересуется Вами.

Сегодня можно получить потребительский кредит **в Смоленске** без особых проблем. Вам не придется тратить время на сбор всех необходимых бумаг. Любая кредитная организация сегодня может выдать деньги только по одному документу, который подтвердит личность заемщика. В нашей стране этим документом является внутренний паспорт.

Все вопросы, касающиеся вашей работы, недвижимости, которой владеете, текущих непогашенных займах, помогают кредитной организации и банковскому учреждению составить представление о Вашей платежеспособности. Ведь выдача наличных денег по одному документу означает, что при оформлении кредитного договора будет указан только Ваш российский паспорт. Остальная информация нужна банку в устном виде. Она помогает ему принять то или иное решение по конкретной заявке на кредит.

Если человек имеет стабильную заработную плату и доход членов его семьи высок, то не будет проблем с получением нового потребительского займа в Смоленске. Но не все жители города могут похвастаться тем, что их официальное место работы позволяет получать стабильно высокий ежемесячный доход.

Потребительские кредиты в г. Смоленск остаются одним из главных видов кредитования физических и юридических лиц. Большая конкуренция между банками привела к тому, что получить потребительский кредит в г. Смоленск можно на разных условиях: без поручителей, с одним поручителем, без залога, под залог квартиры, автомобиля, земельного участка, без справок о доходах, по паспорту, при наличии постоянной или временной регистрации, при отсутствии какой-либо регистрации в месте нахождения банка.

Несмотря на то, что фактически получить потребительский кредит в г. Смоленск может практически каждый житель старше 18 лет, на практике все может обстоять по-другому. Например, некоторые вышеперечисленные пункты остаются на усмотрение банка, который может отказать в получении потребительского кредита в г. Смоленск без объяснения причин. Тем не менее, попробовать может каждый.

Привлекательность потребительских кредитов наличными объясняется несколькими ключевыми факторами:

1. Доступность**.** Банковский сектор постоянно развивается, открываются новые офисы и представительства, много программ потребительского кредитования в г. Смоленск;

2. Простота. Получить много полезной информации можно по интернету, процентные ставки, кредитный лимит, документы, условия выдачи потребительских кредитов в г. Смоленск;

3. Скорость**.** Если выбрать подходящий банк, то получить потребительский кредит (кредит наличными, экспресс-кредит) можно за 15-30 минут. Таким образом есть возможность быстро сделать покупки или потратить их по своему усмотрению;

4. Психология клиента. Маркетинговые отделы банков достаточно хорошо изучают психологию настоящих и потенциальных клиентов. Общеизвестно, что львиная доля процентов заемщиков предпочитают брать потребительский кредит в г. Смоленск в первом понравившиеся им банке. Мало кто сегодня сравнивает кредитные предложения финансовых организаций, отсюда вытекают лишние переплаты в виде комиссий банку и более высокой процентной ставки.

Потребительское кредитование продолжает активно развиваться: появляются новые кредиты, увеличиваются их сроки, смягчаются условия получения.

В современном мире любой желающий может стать владельцем вещи, о которой он давно мечтал. Подобное утверждение кому-то покажется сказкой, кому-то небылицей, а кто-то поймет, что речь идет о возможности получить **потребительский кредит в Смоленской области** – и воплотить в реальность все задуманное. Механизм «в действии» не намного сложнее, чем в теории. Все, что вам нужно, – это определиться с тем, для чего же, собственно, необходим кредит и каков денежный эквивалент желания, после чего либо самостоятельно подобрать подходящий кредитный банк, либо обратиться за помощью к профессионалам, которые помогут в выборе соответствующей программы потребительского кредитования. Сразу необходимо отметить, что последний вариант гораздо более приятный и быстрый. Вы сможете сэкономить не только время, но также и деньги. Выплата не самого выгодного кредита всегда обойдется в несколько раз дороже, чем оплата услуг специалистов. К тому же при желании вы можете совсем не принимать участия в процессе, наслаждаясь в итоге лишь конечным результатом. Словом, к какому из способов склониться - решать вам. Так или иначе, а прямого или опосредованного сотрудничества с кредитными банками этого региона не избежать.

Оставить **заявку на потребительский кредит** можно в следующих финансовых учреждениях, которые на сегодняшний день признаны наиболее популярными в Смоленской области:

• в рамках работы с Ренессанс Кредитом каждый желающий может оформить заем на сумму от тридцати тысяч до одного миллиона рублей Российской Федерации на период от полугода до 45 месяцев. Ждать ответа от сотрудников банка долго не придется: на сайте указан временной период в десять минут, по истечении которых вы сможете узнать, одобрена заявка или нет. Размер процентной ставки в Ренессанс Кредите составляет 19,9 годовых процента. Наличие справки о доходах, которая могла бы подтвердить официальное трудоустройство, - не обязательно. Собственно, так же, как и идеальная предыдущая кредитная история. Сотрудничать с этим банком действительно может практически каждый желающий, которому придутся по вкусу подобные условия финансового учреждения.

• **Получить потребительский кредит** в банке «Домашние деньги» проще, чем может показаться на первый взгляд. Для этого вам не обязательно даже выходить из помещения: «Домашние деньги» предоставляют все возможности для онлайн-кредитования. Для этого достаточно лишь зайти на сайт банка и оставить заявку, указав желаемые сумму и длительность кредита. Что до последнего показателя, то он может варьироваться от 2 до 52 недель. Размер займа сравнительно небольшой – от 10 до 25 тысяч рублей РФ. Получить их можно практически сразу, в течение суток. Для сотрудничества с этим банком достаточно иметь при себе лишь гражданский российский паспорт. В случае с онлайн-кредитованием - подойдет его цветная отсканированная версия. «Домашние деньги» - прекрасный вариант для всех, кому не хватает совсем немного для осуществления своей мечты или решения насущных финансовых проблем.

Проблемы и перспективы развития Смоленского рынка гостиничных услуг

Батенина Д., 33-ГС, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса
Бахурина В.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Сегодня гостиничный бизнес – одна из наиболее перспективных и быстроразвивающихся отраслей, приносящая по всему миру многомиллионные прибыли. С каждым годом растёт количество гостиниц и отелей, как в нашей стране, так и за рубежом.

Для выявления проблем и перспектив развития Смоленского рынка гостиничных услуг было проведено маркетинговое исследование на основе анкетирования гостей города. Место проведения исследования – железнодорожный вокзал, центральные улицы города. Всего было опрошено 193 человека. Из них 106 человек- мужчины, 87 человек - женщины, что составляет соответственно 55 и 45%.

Больше всего среди опрошенных было гостей из Москвы и Республики Беларусь (соответственно 20,2 и 19,2% респондентов). Далее следуют Казань – 7,3%, Уфа – 5,2%, Санкт-Петербург – 4,7%. Наименьшее количество (порядка 2-3%) пришлась на Владимир, Екатеринбург, Пермь и Белоруссию , что наглядно представлено в таблице 1.

Таблица1 -Местожительство гостей города, участвующих в опросе

Вариант ответа	Количество, чел.	Удельный вес, %
Москва	39	20,2
Уфа	10	5,2
Санкт-Петербург	9	4,7
Самара	14	7,3
Екатеринбург	6	3,1
Пермь	6	3,1
Казань	14	7,3
Смоленская область	37	19,2
Владимир	6	3,1
Белоруссия	4	2,1
Другое	48	24,9

Как показали проведенные исследования, целью приезда гостей в Смоленск в основном является командировка – 22,8% от общего числа опрошенных, 20,7% приехали погостить к родственникам (друзьям). Далее следуют гости, посетившие город с целью бизнеса – 19,7%, чуть меньше голосов приходится на посещение города с целью учебы (стажировки) – 18,7%. Наименьшее количество голосов приходится на гостей, приехавших в Смоленск с целью осмотра города (4,7%) и лечение (4,1%). На основе перекрестного анализа установлено, что молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет предпочитают посещать наш город с целью обучения и стажировок – 18,7% опрошенных гостей. Люди в возрасте от 26 до 40 лет посещают Смоленск по работе (бизнес, командировки), гости же в возрасте от 40 лет чаще всего приезжают к родным или друзьям. Все выше перечисленное можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 - Цель приезда в город Смоленск

Вариант ответа	Количество, чел.	Удельный вес, %
Бизнес	38	19,7
Командировка	44	22,8
Учеба/стажировка	36	18,7
Лечение	8	4,1
Осмотр города	9	4,7
Погостить у родственников(друзей)	40	20,7
Другое	18	9,3

Интересно, что почти половина опрошенных по данным таблицы 6 не пользуются гостиничными услугами, останавливаясь у родственников (друзей), - 30,1% от всех опрошенных или снимая квартиру (15%)

Таблица 3- Варианты размещения гостей города

Вариант ответа	Количество, чел.	Удельный вес, %
В гостинице	91	47,2
Съемная квартира	29	15,0
У родственников (друзей)	58	30,1
Другое	15	7,2

При этом мужчины пользуются услугами гостиниц чаще, чем женщины: соответственно 62,3 и 34,5%. Женщины предпочитают останавливаться у родственников или друзей (44,8%). Число мужчин и женщин, снимающих квартиру на время пребывания в Смоленске по данным таблицы 4, составляет соответственно 13 и 19,5%.

Таблица 4- Место обычного размещения в Смоленске

Размещение	Мужчины	Удельный вес, %	Женщины	Удельный вес, %
В гостинице	66	62,3	30	34,5
Съемную квартиру	13	12,3	17	19,5
У родственников (друзей)	24	22,6	39	44,8
Не дали ответа	1	0.9	1	1,2
Другое	2	1.9	0	0,00
Итого	106	100	87	100

Относительно частоты пользования гостиницами ответы респондентов, представленные в таблице 5, распределились следующим образом: 34,7% приходится на респондентов, которые пользуются гостиничными услугами чаще 1 раза в год, почти 16% - реже 1 раза в год, раз в год – 13,0% (таблица 6).

Таблица 5- Частота пользования гостиничными услугами

Вариант ответа	Количество, чел.	Удельный вес, %
Чаще 1 раза в год	31	16,1
1 раз в год	25	13,0
Реже 1 раза в год	67	34,7
Затрудняюсь	69	35,8

К числу основных факторов, влияющих на выбор гостиницы, по данным таблицы 6 относятся местоположение – так ответили 19,4% от общего числа респондентов, опыт проживающих ранее – 14,7%, цена – 13,9%, уровень сервиса – 12,3%. Чуть меньшее количество пришлось на рекомендации знакомых (11,5%) и хорошую транспортную развязку (10,7%).

Таблица 6 - Факторы выбора гостиниц

Вариант ответа	Количество, чел.	Удельный вес, %
Местоположение	49	19,4
Цена	35	13,9
Транспортная развязка	27	10,7
Уровень безопасности	8	3,2
Проезд	9	3,6
Хороший уровень сервиса	31	12,3
Наличие дополнительных услуг	18	7,1
Рекомендации знакомых	29	11,5
Проживал ранее	37	14,7
Другое	9	3,6

Рекомендации знакомых занимают существенное место среди источников распространения информации при выборе гостиницы. В нашем исследовании этот фактор занимает второе место (20,2% всех голосов), уступив лишь Интернету (61,7%). Впрочем, разрыв между первым и вторым местом составил более 40% голосов, что показывает очень важную роль Интернета в продвижении гостиничных услуг. К распространению на телевидении согласно исследования прислушиваются порядка 5% респондентов. Однако и это число вызывает сомнение, так как телерекламу гостиничных услуг на аудиторию региональных рынков (где проживают респонденты) смоленские гостиницы не используют. Источники информации о гостинице представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Источники информации о гостинице

Вариант ответа	Количество, чел.	Удельный вес, %
Реклама на транспорте	0	0,0
Интернет	119	61,7
Телевидение	10	5,2
Рекомендации	39	20,2
Радио	0	0,0
Газеты, журналы	25	13,0

Выявленная в ходе анализа зависимость между полом респондентов и факторами выбора гостиниц показала, что как для мужчин (41,5%), так и для женщин (27,6%) основным фактором выбора гостиницы является удобное месторасположение. Опыт предыдущего проживания в гостинице более существенен для мужчин, чем для женщин, а женщины, в свою очередь, больше внимания уделяют уровню безопасности. Факторы выбора гостиниц респондентами в зависимости от пола представлены в таблице 8.

Таблица 8-Факторы выбора гостиниц респондентами в зависимости от пола.

оры выбора гостиниц	Мужчины	Удельный вес, %	Женщины	Удельный вес, %	Разнообразие
Удобное месторасположение	44	41,5	24	27,6	20
Транспортная развязка	8	7,5	9	10,3	0
Уровень безопасности	7	6,6	8	9,2	0
Категория (количество звезд)	6	5,7	7	8,0	0
Уровень сервиса	7	6,6	8	9,2	0
Дополнительные услуги	21	19,8	11	12,6	0
Рекомендации знакомых	3	2,8	10	11,5	1
Ранее пользовался услугами	10	9,4	9	10,3	0
Другое	0	0,0	1	1,1	0
Итого	106		87		19

Основными способами бронирования номеров по данным таблицы 9 является бронирование через интернет – так ответили чуть более половины (50,8%) респондентов. Далее следует вариант заселения без бронирования, его указали 28,5% опрошенных. 20,7% гостей сами не занимались бронированием, так как данная работа была проделана пригласившей их организацией.

Таблица 9. Способы бронирования номеров в гостиницах.

Вариант ответа	Количество, чел.	Удельный вес, %
Интернет	98	50,8
Просто поселились	55	28,5
Пригласившая организация	40	20,7

Эффективность работы гостиниц города в значительной степени определяет состояние туристического потока. Поэтому одной из задач исследования было выявление проблем развития туризма в городе Смоленске. В результате проведенного исследования было установлено, что больше всего гости недовольны работой общественного транспорта (22,8%) и высокими ценами на гостиничные услуги (18,1%), 11,9% опрошенных указали на отсутствие в городе

информационных указателей. Почти треть опрошенных (32,6%) выбрали вариант ответа «другое», в большинстве случаев имея в виду дорожные пробки. Главные проблемы для туристов в нашем городе представлены в таблице 10.

Таблица 10- Проблемы для туристов в городе Смоленске

Вариант ответа	Количество, чел.	Удельный вес, %
Нет хороших гостиниц	15	7,8
Некуда сходить	13	6,7
Плохая работа общественного транспорта	44	22,8
Высокие цены в гостиницах	35	18,1
Нет информационных указателей	23	11,9
Другое	63	32,6

Как видно из данных таблицы 10, около 8% респондентов отметили проблему нехватки в городе хороших гостиниц. Поэтому ответы на вопрос, в какой именно гостинице предпочитают останавливаться гости города, были особенно важны. К сожалению, большинство респондентов по данным таблицы 14 (51,8%) не дали ответа. Оставшаяся часть респондентов отметили гостиницу «Отель Новый» (9,8%), «СмоленскОтель» (8,3%), «Россия» и «Дворянское гнездо» (по 5,2% опрошенных) (таблица 11).

Таблица 11- Гостиницы, где разместились респонденты.

стиница	Количество, чел.	Удельный вес, %
Россия	10	5,2
Отель Новый	19	9,8
Дворянское гнездо	10	5,2
Seven Hills	7	3,6
Семь-40	12	6,2
Седьмое небо	16	8,3
Усадьба	4	2,1
Патриот	2	1,0
Ника	3	1,6
Колесо	1	0,5
Держава	1	0,5
Медлен	1	0,5
Кристина	1	0,5
Красный бор	2	1,0
Смена	1	0,5
Феликс	1	0,5
Chaplin	1	0,5
Кристина А	1	0,5
Не дали ответа	100	51,8

При этом выяснилось, что среди мужчин наиболее востребована гостиница «Отель Новый» - ее указали 16% опрошенных, среди женщин – отель «Седьмое небо» (5,8%). Гости, приехавшие в город с целью бизнеса, предпочитают отель «Седьмое небо» (21%) и «Дворянское гнездо» (15,8%); с целью командировки – «Отель Новый», «Семь-40» и «Seven Hills». Эти гостиницы набрали одинаковое количество голосов (по 15,9% от общего количества респондентов); с целью учебы (стажировки) лидирует гостиница «Отель Новый»; осмотра города – так же гостиница «Отель Новый».

Выбор гостиниц нашего города, в зависимости от цели приезда представлен в таблице 12.

Таблица 12- Выбор гостиниц г.Смоленска в зависимости от цели приезда

Гостиница	Цель приезда, %						
	бизнес	Коман-дировка	Учеба/ стажировка	лечение	Осмотр города	Погостить у друзей	другое
Россия	7,9	6,8	11,1	0	0	0	0
Отель Новый	10,5	15,9	13,9	0	33,3	0	0
Дворянское гнездо	15,9	2,3	0	0	11,1	2,5	5,1
Seven Hills	0	15,9	0	0	0	0	0
Семь-40	7,9	15,9	2,8	0	0	0	5,1
Седьмое небо	21,1	11,4	5,5	0	0	0	5,1
Усадьба	5,3	4,6	0	0	0	0	0
Патриот	0	0	0	0	22,2	0	0
Ника	0	2,3	2,8	0	0	0	5,6
Колесо	0	0	2,8	0	0	0	0
Держава	2,6	0	0	0	0	0	0
Медлен	0	2,3	0	0	0	0	0
Кристина	0	0	0	12,5	0	0	0
Красный бор	0	4,5	0	0	0	0	0
Смена	0	0	0	0	0	0	5,5
Феликс	0	0	0	0	11,1	0	0
Chaplin	2,6	0	0	0	0	0	0
Кристина А	2,6	0	0	0	0	0	0
Не дали ответа	23,6	18,1	61,1	87,5	22,3	97,5	72,1
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Как показали проведенные исследования, гостями города наиболее востребованы гостиницы эконом-класса категории 2-3 звезды, предлагающие номера, доступные для среднего класса, но с хорошим уровнем сервиса. О том, что в городе Смоленске не хватает качественных недорогих гостиниц, специалисты говорят давно, более того, дефицит «двух-трехзвездного» предложения является общероссийской проблемой.

Таким образом, проведенные исследования позволили выявить основные проблемы и перспективы развития рынка гостиничных услуг в г. Смоленска. Установлено, что основная цель гостей, приехавших в Смоленск – бизнес и командировка. В то же время вызывает настороженность наличие крайне незначительного числа людей, приехавших в Смоленск с целью осмотра достопримечательностей и культурного наследия. Данный фактор свидетельствует о необходимости более эффективного продвижения города в качестве экскурсионного центра.

Среди проблем, имеющихся в городе, гости отметили плохую работу общественного транспорта, пробки на дорогах, высокие цены в гостиницах, отсутствие информационных указателей для туристов. При выборе гостиниц большое значение имеют месторасположение, опыт проживания в гостинице, цена, уровень сервиса, рекомендации знакомых и наличие транспортной развязки. Интересно, что наличие звездочной категории не имеет существенного значения при выборе гостиницы. А меньше всего голосов отдано за безопасность гостиницы при выборе. Игнорирование данного фактора можно признать как положительный показатель в работе гостиниц, поскольку благодаря работе

руководства отелей, невидимой для клиентов, проблема безопасности для клиентов является второстепенной.

Актуальные проблемы страхования в Смоленской области

Трущенкова Я., студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Городецкая Н.И. преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

На современном этапе развития рыночных отношений роль страхования существенно возрастает и приобретает все большее значение, в силу того, что с одной стороны, это система национальной защиты экономики, с другой - значимый внутренний инвестиционный ресурс.

Страховой бизнес, присущий всякой экономике, функционирующей на рыночной основе, за последние десять лет в РФ получил существенное развитие. Об этом свидетельствуют создание сотен страховых организаций появление большого количества новых видов страхования, ранее не известных в отечественной экономике. Страховой рынок — это особая социально-экономическая среда, определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита, формируются спрос и предложение на нее. Объективная основа развития страхового рынка — необходимость обеспечения бесперебойности воспроизводственного процесса путем оказания денежной помощи пострадавшим в случае непредвиденных неблагоприятных обстоятельств.

Структура страховых премий и структура страховых выплат неразрывно связаны, и мы можем наблюдать прямую зависимость: при увеличении доли обязательного страхования в структуре страховых премий, мы также видим увеличение доли выплат по обязательному страхованию за отчетный период, которое произошло за 2003-2009 годы (дата вступления в силу ОСАГО – 1 июля 2003 года). Таким образом, большую часть в структуре страховых выплат по отраслям в РФ на 2013-2015 год занимает обязательное страхование. Это связано с массовостью данного вида страхования.

В последнее время наблюдается достаточно отчетливая положительная динамика стоимостных показателей отечественного страхового рынка. В то же время, оценка реального состояния и тенденций развития страхования в нашей стране требует исследования и учета качественных характеристик современных страховых отношений. Экономисты знают, что динамику рынка нельзя безоговорочно отождествлять с динамикой его стоимостных показателей, об этом же должны знать и предприниматели, планирующие свой бизнес.

Поэтому вопрос качества российского страхования является в настоящее время особенно актуальным. Без адекватного представления о качестве российского страхового рынка невозможно правильно оценить перспективы его посткризисного развития особенно в конкретном регионе.

Следует также отметить, что в течение длительного времени, динамика стоимостных показателей российского страхового рынка и страхового рынка Смоленской области в существенной степени обеспечивалась ростом страховых сумм. В частности, в период 2010 – 2015 гг. средняя страховая сумма на договор

выросла в рублях в 2,31 раза, тогда как общий сбор страховых премий – в 1,93 раза. Причем, в период 2010– 2014 гг. произошел буквально «скачок» величины средней страховой суммы: она выросла почти в 1,5 раза, точнее, на 45,2%3.

Значительное влияние «инфляционного» фактора на динамику показателей развития страхования свидетельствует о невысоком качестве страховых отношений. Об этом же говорит слабо контролируемый рост расходов на ведение дела в отечественных страховых компаниях.

В течение нескольких последних лет страховщики неуклонно наращивали собственные расходы на ведение дела, темпы прироста которых значительно опережали темпы роста и сборов страховых премий, и выплат.

Понятно, что только наивные люди могут считать, что за ростом издержек стоит примитивная алчность страховщиков или страховых посредников. Объективная причина заключается в другом: в застойно - пере распределительном характере самих страховых отношений и в том, что в среде бизнеса стала доминировать застойная идеология типа «отнять и поделить». При застое на рынке, при стагнации его клиентской базы, главным содержанием рыночных отношений становится ее передел, а главным инструментом такого передела – повышенное вознаграждение тем, кто способен обеспечить аквизицию. Таким образом, уникальный размер и рост РВД – реальное свидетельство низкого застойного качества отношений на современном российском страховом рынке.

Думается, что без повышения качества страховых отношений масштабное введение обязательных видов страхования не приведет в посткризисной перспективе к реальному развитию рынка, к росту значения страхования для современного российского общества.

Список использованных источников:

1. Базанов, А. Н. Некоторые актуальные проблемы развития страхового рынка России / А. Н. Базанов // Страховое дело. –
2012. – № 9. – С. 19–23.

2. Лайков, А. Ю. Российский страховой рынок в посткризисной перспективе [Электронный ресурс] / А. Ю. Лайков. – Режим доступа : www.insurinfo.ru/analysis/699.

3. Рост очевиден, очевидны и проблемы // Финансы. – 2013. – № 4. – С. 50–53.

4. Результаты опроса страховых компаний на форуме «Будущее страхового рынка»: выбор в пользу рынка [Электронный ресурс] // Исследования. Страхование. – Режим доступа: www.raexpert.ru.

Статистический анализ численности населения Смоленской области

Пачкова М.Г., группа 313фс, студентка кафедры экономики, управления и геодезии

Иванова О.М. преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Смоленская область из 83 субъектов Российской Федерации по численности населения занимает 53 место и 16 место среди 18 регионов Центрального федерального округа.

Численность населения Смоленской области на 1 января 2015 года составляет 964 791 чел. Самый большой город в Смоленской области по населению - Смоленск (330 049 чел.), далее Вязьма (54 269 чел.) и Рославль (51 775 чел.). Всего 1 город с численностью от 100 тысяч человек.

Плотность населения составила 19,59 человека/кв.км. Наибольшая плотность сельского населения на западе – 19-21 человек на 1 кв.км (Руднянский, Смоленский, Починковский районы), наименьшая на востоке – 7-19 человек на 1 кв.км (Угранский, Гагаринский, Вяземский районы).

За межпереписной период численность населения области сократилась на 64 тысячи человек. При этом сокращение численности шло более высокими темпами, чем до 2002 года. Причины: продолжающаяся естественная убыль населения и сокращение миграционного прироста населения.

В межпереписной период численность населения возросла только в областном центре Смоленске на 1,7 тысяч человек (0,5%) и Гагаринском районе на 2,5 тысячи человек (5,4%). Наиболее значительное уменьшение численности жителей произошло в Хиславичском (24,5%), Шумячском (23,7%), Демидовском (22,7%), Монастырщинском (22,3%) районах, где в межпереписной период наблюдались естественная убыль и отток населения. Все городское население (73% всех жителей) проживает в 15 городах и 12 поселках городского типа (ПГТ); в 4851 сельском населенном пункте проживает 27% жителей области. С 2002 года количество ПГТ уменьшилось на 3 (пгт. Екимовичи, Остер, Новодугино преобразованы в сельские населенные пункты). Несмотря на это общее число сельских населенных пунктов уменьшилось на 43 в связи с ликвидацией их по решениям Смоленской областной Думы в результате естественной убыли и миграционного оттока населения в другие населенные пункты. Число населенных пунктов без населения возросло в 2 раза, а населенных пунктов с числом жителей до 5 человек включительно – почти на четверть.

Численность женщин превышает численность мужчин на 75,6 тысяч человек (в 2002 году - на 94,9 тысяч). Такое соотношения полов связано с высокой преждевременной смертностью мужчин. На 1000 мужчин в 2015 году приходилось 1170 женщин (в 2002 году – 1199). Преобладание численности женщин над численностью мужчин отмечается с 33-летнего возраста.

Средний возраст жителей области увеличился на 0,8 года и составил 41 год (в 2002 г. – 40,2 года). Жители Смоленщины на 2 года старше, чем в целом по России. Численность населения старше трудоспособного возраста сократилась на 2,3 тысячи человек (на 1%); численность детей и подростков за этот период сократилась на 33,6 тысяч человек (на 19,8%), но рост рождаемости в последние годы привел к увеличению на 16% в этой возрастной группе числа самых маленьких – детей в возрасте до 8 лет. Число зарегистрированных родившихся в городе увеличилось на 303 человека и составило 4018 человек, число зарегистрированных умерших – 4524 человек, что на 45 человек больше по сравнению с 2014 годом. При этом естественная убыль населения составила 506 человек и уменьшилась по сравнению с соответствующим периодом 2014 года на 258 человек.

Численность населения в трудоспособном возрасте за межпереписной период снизилась на 22,5 тыс. человек (на 3,6%).

В 2015 г. зафиксировано 411,4 тысяч частных домохозяйств. Средний размер домохозяйства составил 2,3 человека против 2,5 человек в 2002 году, так как увеличилось число домохозяйств, состоящих из одного и двух человек.

Приблизительно 48% жителей области, указавших источники средств к существованию, в 2015 году имели доход от трудовой деятельности, из них у большинства (94%) этот источник был основным. Численность пенсионеров, получающих пенсию по старости, социальную пенсию, пенсию по случаю потери кормильца, за выслугу лет, выросла на треть. Численность населения, находящегося на иждивении отдельных лиц и получающих помощь других лиц или алименты, составила 25%. Из общего числа занятых в экономике в возрасте 15-72 лет абсолютное большинство (95%) являются работающими по найму.

Смоленская область по национальному составу практически мононациональна, представители иных национальностей составили в сумме 21,4 тысячи человек.

По сравнению с данными 2002 года уровень образования населения области повысился. В 2015 г. людей с высшим и послевузовским образованием в 1,4 раза стало больше. При этом в 2 раза сократилось число лиц, имеющих начальное профессиональное образование.

Численность населения области продолжает сокращаться, не смотря на рост рождаемости и снижение смертности. Для того что бы Смоленская область вышла из «демографической ямы» нужно что бы в каждой семье рождалось более двух детей.

Список использованной литературы

1.Смоленская область в цифрах. 2014: Крат. стат. сб./Смоленскстат – С., 2014. – 357 с.

2.https://www /*rosstat_ts/sml/ru/statistics*

Статистический анализ состояния и развития промышленного производства Смоленской области

Анискевич В.А., группа 313фс студентка кафедры экономики, управления и геодезии

Лазарева И.Ю. преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

В Российской Федерации Смоленская область занимает устойчивое положение в числе регионов России со средним уровнем развития. **Промышленность** Смоленской области сконцентрирована в 2 городах и 6 районах: г. Смоленске, г. Десногорске, Дорогобужском, Рославльском, Вяземском, Сафоновском, Гагаринском и Ярцевском районах. На их долю приходится более 90% всего объема промышленного производства области.

По данным 2014 года в промышленности области насчитывается около 800 предприятий, из которых более 260 – крупные и средние. По отраслевой принадлежности около 200 предприятий относится к машиностроению и металлообработке, примерно 130 – к пищевой, столько же – к лесной,

деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, около 70 – к легкой промышленности и порядка 80 – к промышленности строительных материалов.

Промышленность области представляет собой достаточно устойчивую, динамично развивающую систему, представленную различными отраслями. Более 60% всего объема промышленного производства региона приходится на следующие основные отрасли промышленности: атомная и тепловая энергетика, ювелирная промышленность, машиностроение и приборостроение, деревообрабатывающая, химическая, легкая и пищевая промышленность, производство материалов глубокой переработки леса, строительство. На долю области приходится 33,5% производства в стране крупных электромашин, 10,9% – молочных консервов, 1,4% – животного масла.

Энергетика представлена Смоленской АЭС и Смоленской ГРЭС. Смоленская АЭС расположена на юге области недалеко от Десногорска. Все энергоблоки оснащены системой локализации аварий, исключающей выбросы радиоактивных веществ в окружающую среду. Это одна из самых надежных АЭС в мире. Генерирующая мощность АЭС 3000МВт. Смоленская ГРЭС расположена в посёлке Озерный Духовщинского района области. Энергию получают из природного газа и угля. Сегодняшняя установленная мощность ГРЭС составляет 630 МВт. Также на территории Смоленщины расположены четыре крупных и около десяти менее мощных электроэнергетических станции.

Ювелирную промышленность Смоленской области представляет ОАО "Производственное объединение "Кристалл" (Смоленск), которое является крупнейшим в мире предприятием, занимающимся огранкой природных алмазов и изготовлением алмазного инструмента и крупнейшим в России поставщиком бриллиантов.

Машиностроение и металлообработка области представлены приборостроением, энергетическим машиностроением, автомобильной промышленностью. Крупнейшие предприятия машиностроения и металлообработки: Рославльский вагоноремонтный завод (капитальный ремонт грузовых полувагонов и изготовление запасных частей к подвижному составу, капитальный и деповской ремонт вагонов-цистерн), ОАО "Смоленский авиационный завод" (производство, ремонт, доработка и переоборуджование самолетов), ЗАО "Рославльский автоагрегатный завод" (узлы и агрегаты к автомобилям семейства ЗИЛ), ЗАО "Аркада – Инжиниринг".

Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность в области – это лесозаготовительные и мебельные предприятия, производство фанеры. В Ярцеве, Ельне, Велиже изготавливают пиломатериалы, мебель, пианино - в Ярцеве, Ельне, Велиже.

Химическая промышленность представлена Рославльским (краски акриловые, краски масляные, краски водоэмульсионные, краски автомобильные, краски порошковые, эмали и лаки) и Вяземским (компоненты для парфюмерной промышленности) заводами, ОАО "Дружба" и несколькими предприятиями, созданными на базе бывшего завода "Авангард" (разработка и производство изделий из стеклопластиков, углепластиков, пластмасс, полиэтилена, полипропилена, пластика абс, полиамида, резины), ОАО "Дорогобуж" (селитра аммиачная, нитроаммофос, клей "Бустилат", известь).

Лёгкая промышленность - это хлопчатобумажные и льняные ткани, бельевой трикотаж, производимые в Смоленске, Ярцеве и Вязьме; а также швейные и обувное производства в Смоленске. Пищевая промышленность представлена производством молочной, сыродельной, мясной, овощесушильной продукции и консервов в Смоленске, Гагарине, Рудне.

Деревообрабатывающую промышленность представляют в области АОЗТ "Игоревск" в Холм-Жирковском районе (фанера, шпон, ДСП); ОАО "Смоленский деревообрабатывающий завод" (дверные и оконные блоки, доски полов, плинтус); ОАО "Угранский ДОЗ" в Угре (дверные, оконные и балконные блоки, доски чистых полов, плинтусы).

Общее число предприятий промышленного производства Смоленской области в 2014 году составило 2781 предприятий, в 2013 году 2701. Среди них основную долю имеют предприятия обрабатывающих производств.

Рассматривая данные по отгрузке товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами по видам деятельности можно сказать, что основным долю по отгрузке в структуре имеют обрабатывающие производства, так на их долю с 2011-2013 гг. приходилось 72 % отгрузки, среди них основным видом деятельности является производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака 9% в среднем в структуре, производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования 9,5% с в структуре и металлургическое производство и производство готовых металлических изделий - 7%.

Промышленность Смоленской области развивается, хотя и не слишком быстрыми темпами. Рост выпуска продукции за период с начала текущего года отмечается в некоторых видах деятельности обрабатывающих производств.

По отраслям промышленности сложилась следующая специализация городов и районов:

- крупными центрами электроэнергетики являются города Десногорск и Смоленск, поселки Озерный и Верхнеднепровский,
- машиностроения и металлообработки – г. Смоленск, Рославльский, Ярцевский, Сафоновский, Вяземский районы,
- промышленности строительных материалов – Вяземский, Гагаринский район, г. Смоленск, (планируются крупные инвестиции в Сафоновский район),
- пищевой промышленности – г. Смоленск, Сафоновский, Гагаринский, Вяземский, Сафоновский, Сычевский районы,
- легкой промышленности – г. Смоленск, Вяземский, Ярцевский районы,
- химической промышленности - г. Десногорск, Дорогобужский, Сафоновский районы.
- лесной и деревообрабатывающей промышленности - г. Смоленск, Холм-Жирковский, Гагаринский район, (планируются крупные инвестиции в Сафоновский район).

Список использованных источников:

1 Смоленская область в цифрах. 2014: Крат. стат. сб./Смоленскстат – С., 2014. – 357 с.
2 18.www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

3 Статистика: учебник / Л.П. Харченко, В.Г. Ионин, и др.; под ред. В.Г. Ионина,- 3-е изд., пер, и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 445 с.

Конкурентные преимущества и ограничения Смоленской области с точки зрения инвестиционной привлекательности

Козловская Н., студентка кафедры экономики, управления и геодезии
Лобанова А. В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

В основе анализа текущих конкурентных преимуществ и слабых сторон Смоленской области лежат результаты SWOT-анализа региона (Таблица 1,2), который проводился по группам «жестких» и «мягких» факторов инвестиционного климата [2].

Таблица 1 – Сильные и слабые стороны Смоленской области

Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
1. Близость к московской агломерации и границе РФ с Белоруссией. 2. Развитая транспортная инфраструктура (автомобильная и железнодорожная). 3. Наличие магистральных нефте- и газопроводов. 4. Наличие комплекса культурно-исторических ценностей. 5. Экологически чистые территории. 6. Наличие сырьевых ресурсов: лес, торф, природный камень. 7. Высокая доля неиспользуемых сельскохозяйственных площадей. 8. Качественные человеческие ресурсы. 9. Избыточная энергообеспеченность региона. 10. Наличие научно-производственной базы.	1. Негативный имидж Смоленской области. 2. Дефицитный бюджет. 3. Отсутствие эффективной системы работы с инвестором (административные барьеры, отсутствие единого информационного пространства для инвестора, отсутствие ряда нормативных правовых актов в сфере инвестиционного политики). 4. Нестабильность политической ситуации в регионе (частая смена губернаторов). 5. Слабость инновационной составляющей в промышленности. 6. Низкая конкурентоспособность ряда товаров. 7. Отсутствие бизнес-инкубаторов, индустриальных парков, технопарков агропромпарков. 8. Вытеснение продукции предприятий области (в основном легкой и пищевой промышленности) продукцией иностранного производства. 9. Дефицит кадров из-за возникших демографических диспропорций. 10. Недостаточный уровень развития системы профтехобразования и отсутствие системы профориентации. 11. Низкая емкость внутреннего рынка (небольшое количество населения, относительно низкий уровень потребительских расходов). 12. Территориальные диспропорции экономического развития области. 13. Отсутствие действующего аэропорта.

Таблица 2 – Возможности и угрозы внешней среды для Смоленской области

Возможности (О)	**Угрозы (Т)**
1. Переход от пассивной к активной производственно-технологической кооперации с предприятиями Белоруссии и стран Евросоюза. 2. Развитие производства товаров народного потребления (FMCG) для реализации на территории московской агломерации. 3. Организация транспортно-логистических центров. 4. Ускоренное развитие экспортных производств товаров с высокой добавленной стоимостью. 5. Внедрение инновационных технологий, предполагающих резкое сокращение использования трудовых, материальных и энергетических ресурсов. 6. Снижение зависимости экономики области от изменений цен на топливо и энергоресурсы. 7. Создание системы профтехобразования, ориентированной на потребности экономики области, развитие системы профориентации. 8. Вовлечение в сельскохозяйственное производство неиспользуемых сельхозугодий. 9. Развитие туризма. 10. Возможности локализации производства в Смоленской области для белорусского и украинского бизнеса. 11. Возможность создания кластера композитных материалов.	1. Отток квалифицированных кадров из области. 2. Старение населения, резкий рост социальной нагрузки. Высокая скорость сокращения численности населения области. 3. Относительно высокий уровень заработной платы по сравнению с регионами конкурентами. 4. Рост доли импорта на рынке области и свертывание производства на территории области. 5. Дальнейшее отставание по темпам социально-экономического развития от регионов-лидеров. 6. Вероятность техногенных аварий из-за наличия в регионе нефте- и газопроводов и АЭС. 7. Конкуренция за инвесторов с другими регионами Центрального федерального округа. 8. Проблемы во взаимодействии между областной и городской администрацией при распоряжении земельными участками в г. Смоленск.

Текущие слабые стороны области могут быть усугублены за счет реализации существующих угроз:

- Усиление конкурентного давления в привлечении инвестиций со стороны других регионов Центрального федерального округа.
- Дальнейший рост доли импорта на рынке области и свертывание собственных производств.
- Дальнейшее снижение темпов социально-экономического развития области.
- Сохранение скорости сокращения численности населения области, роста социальной нагрузки.
- Прогрессирование оттока молодежи и квалифицированных кадров из области.
- Неразрешенность проблем во взаимодействии между областной и городской администрацией при распоряжении земельными участками в г. Смоленск.

Таким образом, с точки зрения инвестиционной привлекательности в настоящий момент, область обладает умеренным потенциалом. Степень использования текущих конкурентных преимуществ пока недостаточна.

В результате анализа муниципальные образования Смоленской области были классифицированы по 4 группам в зависимости от наличия инвестиционного потенциала и качества его реализации (Таблица 3).

Таблица 3 - Классификация муниципальных образований

		Реализация потенциала			
		Отрицательная		Положительная	
Потенциал	Положительный	Краснинский Монастырщинский	Группа 3	г. Десногорск г. Смоленск Гагаринский Вяземский Смоленский Сафоновский Ярцевский Рославльский Руднянский	Группа 1
	Отрицательный	Глинковский Починковский Духовщинский Велижский Новодугинский Демидовский Ельненский Хиславичский Угранский Ершичский Шумячский Темкинский	Группа 4	Кардымовский Дорогужский Холм-Жирковский Сычевский	Группа 2

В сложившейся ситуации для улучшения конкурентных позиций по сравнению с регионами-конкурентами необходима активная работа по снижению инвестиционных рисков (особенно криминального, социального, финансового и экономического), а также формирования благоприятного инвестиционного климата путем внедрения Стандарта деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе, разработанного АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» [1].

Существующие конкурентные преимущества области могут быть усилены за счет реализации существующих возможностей:

- Дальнейшее развитие транспортной инфраструктуры за счет географического расположения области вблизи от государственных границ, международных транспортных коридоров, основных рынков сбыта – строительство логистических центров, интермодальных узлов, транспортных магистралей и т.д.

- Развитие производственно-технологической кооперации с предприятиями Белоруссии и стран Евросоюза, локализация производств белорусского и украинского бизнеса в области.

- Стимулирование развития отраслей, опирающихся на существующую сырьевую базу области (производство строительных материалов, торфяная и

деревообрабатывающая промышленность, химическая промышленность, пищевая промышленность и др.).

- Внедрение инновационных технологий, направленных на снижение зависимости экономики области от изменений цен на топливо и энергоресурсы.

- Развитие системы профтехобразования, ориентированной на потребности экономики области и потенциальных инвесторов.

-Введение в оборот неиспользуемых сельхозугодий для нужд агропромышленного комплекса области.

- Развитие культурно-познавательного, экологического, этнографического туризма,

Мерами сдерживания слабых сторон области могут стать:

- Территориальные диспропорции в регионе могут быть сглажены с помощью целевых программ по привлечению инвестиций в наиболее депрессивные районы. При этом в таких районах необходимо размещение предприятий преимущественно с низкими удельными трудозатратами.

- Развитие кластерной политики для ускорения развития отраслей экономики Смоленской области (агропромышленный комплекс, деревообрабатывающая промышленность и др.).

- Открытие на базе аэродрома «Северный» международного аэропорта двойного назначения (транспортно-пассажирского) для перехвата части пассажиро- и грузопотока аэропортов московского авиаузла за счет более низких тарифов на обслуживание.

На основании изучения, с одной стороны, ресурсов Смоленской области, с другой стороны, конъюнктуры рынков и характера развития окружающих Смоленскую область территорий, разработчики данной стратегии предлагают в ближайшие годы сконцентрировать внимание Администрации Смоленской области на развитии следующих кластеров: машиностроительный кластер, кластер химической и нефтехимической промышленности, кластер приборостроения и электротехники, кластер производства стройматериалов, кластер продукции животноводства, транспортно-логистический кластер, туристический кластер, медицинский кластер.

Также целесообразно рассмотреть возможность формирования протокластеров по направлениям: композитные и биокомпозитные материалы; алмазообработка; выращивание и обработка льна [2].

Список использованных источников:

1. Департамента экономического развития Администрации Смоленской области Режим доступа: http://econsmolensk.ru/monitoring_ser.

2. Исследование инвестиционного климата в Смоленской области, разработка мер, обеспечивающих благоприятные условия предпринимательской деятельности и улучшение инвестиционного климата в регионе. Режим доступа: http://www.arsep.ru.

Состояние и развитие ипотечного кредитования Смоленской области

Лозинская В., гр. 313-Фс, кафедра экономики, управления и геодезии
Малюга Н.С., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Ипотечное кредитование — долгосрочный кредит, предоставляемый юридическому или физическому лицу банками под залог недвижимости: земли производственных и жилых зданий, помещений, сооружений Самый распространенный вариант использования ипотеки в России — это покупка физическим лицом квартиры в кредит. Закладывается при этом, как правило, вновь покупаемое жилье, хотя можно заложить и уже имеющуюся в собственности квартиру. Отметим, что ипотека — это публичный залог. При ипотеке недвижимости, органы, регистрирующие сделки, делают соответствующие записи о том, что имущество обременено залогом. Любое заинтересованное лицо может потребовать выписку из Государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним. В этой выписке, если имущество заложено, обязательно будет указано, что имеется обременение: залог. В России на ипотечном рынке активно работают не более ста банков, преимущественно московских. В ТОП-5 ипотечных банков согласно рейтингу «Русипотеки» уже на протяжении нескольких лет входят Сбербанк, ВТБ24, Газпромбанк, ДельтаКредит, Росбанк.

Ипотечные кредиты классифицируются по различным признакам:

- По объекту недвижимости
- По целям кредитования
- По виду кредитора
- По виду заемщиков
- По способу рефинансирования
- Права и обязанности заёмщика

Приобретая квартиру при помощи ипотеки, гражданин становится собственником этого жилья. Однако его права как владельца ограничены, потому что данное помещение является залогом. Должник имеет право регистрировать членов своей семьи, а также завещать. Но при этом нужно помнить, что наследник получит не только квадратные метры, но и обязательства.

Во 2 квартале года наблюдалась следующая статистика смоленского рынка недвижимости: если в апреле 2015 года количество сделок было самым высоким за весь период наблюдения (+70% к январю-февралю), то уже в мае постепенно, а в июне стремительно снизилось количество операций с недвижимостью (-50%). Такое резкое колебание рынка обусловлено несколькими факторами: в начале года ситуация на рынке недвижимости подогревалась отзывом лицензий у смоленских банков, что напрямую влияло на спрос в этом сегменте: люди забирали вклады из банков и вкладывали в недвижимость курс доллара и евро. Это сыграло не последнюю роль в подорожании квадратного метра, чем не преминули воспользоваться смоленские застройщики: в апреле цена квадратного метра выросла на 5-10%, и как результата резкий спрос на те квартиры, чей ценник остался на прежнем уровне.

Рынок Смоленской недвижимости в июле 2015 года можно охарактеризовать как балансирование между состоянием затишья и стагнации. На это влияет не только сезонность (дачи, отпуска), и общая экономическая ситуация в России (рост ВВП всего 1%), но и внешние обстоятельства, особенно ситуация на Украине. Если в мае-июне конфликт на Украине начал уходить на второй план, то с крушением малазийского боинга ситуация обострилась вновь. Это вызвало новую волну санкций Запада против России, а отыгравший 10% прежних потерь рубль снова стал скатываться вниз. Многим банкам приходится увеличивать процентные ставки по ипотечным кредитам, кредитам для бизнеса, так как растет ставка рефинансирования Центробанка. Также банки лишены дешевых зарубежных источников заемного финансирования, а это напрямую связано со снижение доходов людей, способных покупать жилье. Вся эта цепочка по аналогии с 2008 годом должна привести к проблемам с ликвидностью, а это непосредственно будет сказываться и на рынке недвижимости. Количество сделок расти не будет, а соответственно и стоимость жилья повышаться не будет. Более того, в ближайшей перспективе, если внешнеполитическая обстановка не изменится, то стоит ожидать падение цен на вторичном рынке.

По данным некоторых строительных и аналитических компаний Смоленска рост цен в мае-июле 2015 года в среднем на 1,5%, но это скорее выравнивание рынка вторичной недвижимости вслед за ростом цен в новостройках в марте-апреле этого года.

Ипотеку в Смоленске и Смоленской области представляют 9 ипотечных банков, которые предлагают заемщикам 65 ипотечных программ для приобретения жилья в кредит как на первичном, так и на вторичном рынках недвижимости.

Ставки по ипотеке в Смоленске и Смоленской области находятся в диапазоне 9.40 – 28.00 % годовых по рублевым кредитам и 7.00 – 12.50 % годовых по валютным кредитам. Минимальный первоначальный взнос по ипотеке в Смоленске составляет 0 %. Срок ипотечного кредитования в Смоленске может достигать 50 лет.

Ипотека в Смоленске – это не только кредит на жилье. Ипотечные банки предлагают так же нецелевые кредиты под залог недвижимости, которая имеется в собственности заемщика.

С 2009 года ситуация на ипотечном рынке начала стабилизироваться, что выразилось в увеличении объемов кредитования и снижении ставок. По итогам первой половины 2014 года средняя ставка по ипотеке составила 12,2%, что на 0,5% ниже, чем за тот же период 2013 года. Однако с июня 2014 года ситуация кардинально изменилась.

Обострение геополитической ситуации летом 2014 года вызвало повышение ставок по ипотеке и ужесточение условий кредитования. Нестабильная экономическая ситуация и усиление западных санкций привели к тому, что банки начали предъявлять высокие требования к размеру первоначального взноса и обеспечению кредита. Некоторые кредитные организации предлагают сниженные ставки при условии внесения дополнительной комиссии.

Открыл сезон повышения ставок Сбербанк, который первым поднял ставку в июле 2014 года на 0,5%-1% годовых, а в октябре отменил скидку 0,5% на

строящееся жилье. В августе его примеру последовал ВТБ 24, увеличив ставку на 0,1%-0,3% годовых.

Начиная с сентября, ставки на 0,5% подняли Альфа-Банк, Райффайзенбанк и на 0,25%-0,5% – банки Открытие и Росбанк. Россельхозбанк предлагает минимальную ставку для участников зарплатного проекта – 14% годовых, для остальных заемщиков – от 14,25%.

Кредитные организации, сотрудничающие с АИЖК, пока не меняли условия предоставления социальной ипотеки. В то же время некоторые банки придерживаются противоположной политики и снижают номинальные ставки, например, банк Возрождение понизил ставки на 0,5%-1% годовых, чтобы не терять конкурентоспособность на рынке.

Ипотечные сделки остаются наименее рискованными, поэтому кредитные организации в 2015 придерживались действующих условий.

Вследствие геополитической и экономической ситуации в стране ипотека в 2015 году продолжила дорожать. Согласно оптимистичным прогнозам процентные ставки составят 13%-15% годовых, а в худшем случае могут повыситься до 17% годовых. Кроме процентов на итоговую стоимость кредита влияет множество факторов. Эксперты считают, что и дальше будет увеличиваться минимальный первый взнос, комиссия и страховые взносы.

Чтобы снизить риски, кредитные организации будут предъявлять жесткие требования к месту работы клиента, профессиональному стажу, подтвержденному уровню доходов и кредитной истории. С отрицательной кредитной историей станет практически невозможно получить одобрение на кредит.

В 2014 году ипотечное кредитование показало самый большой прирост объема в сравнении с потребительским портфелем и кредитами малому бизнесу. Кризис и ослабление рубля привели к тому, что люди, пытаясь спасти свои сбережения, вкладывают деньги в приобретение жилья не только для собственного проживания, но и с инвестиционными целями.

Поэтому количество ипотечных сделок в 2015 году росло на фоне снижения прироста, отмеченного в других кредитных направлениях. Доля ипотеки в общем объеме сделок по приобретению недвижимости также продолжила расти и достигнула 28% к концу 2015 года.

Однако некоторые эксперты говорят о том, что в условиях стабильного ухудшения экономической и политической ситуации в течение 2015 года произойдет снижение спроса и на ипотеку и на корпоративные займы, что объясняется нежеланием потребителей занимать крупные суммы.

Возможность приобрести квартиру в кредит стимулирует спрос на недвижимость. На данный момент клиенты все больше склоняются к покупке жилья на первичном рынке из-за более высокого класса и качества в соотношении с доступной стоимостью квадратного метра.

Благодаря повышенному спросу на новое жилье, банки увеличивают количество совместных проектов с застройщиками, что делает их предложения еще интереснее для потребителя.

Ставки по ипотеке в 2015 году продолжили расти и в первой половине года повысились в среднем на 0,5%-1%. Из-за ужесточения условий кредитования и повышения системных рисков банки начали сокращать объемы кредитования в новостройках в пользу вторичного жилья. Эксперты отмечают, что обычно за

бурным спросом на ипотеку следует исчерпание ресурсов и «замораживание» рынка.

Уже сегодня банки тщательно проверяют застройщиков, отказывают в выдаче кредитов на начальном этапе строительства и мониторят соблюдение сроков. Это объясняется тем, что в период экономической нестабильности риски срыва начатых проектов существенно увеличиваются.

Во всех направлениях Смоленска очень активно продаются и участки, и мини-поселки. Этот рынок уже два года активно развивается. Если раньше малоэтажные постройки — таунхаусы — были очень дорогими, то сейчас 200 квадратных метров таунхауса стоят в районе 4-5 млн рублей,

В 2015 году в Смоленске на 15-20% построено больше жилья по сравнению с годом. Сейчас закладывается большой потенциал на - годы: не исключено, что в них будет наблюдаться рост ввода домов. По прогнозам, будет введено около 200 тысяч м 2. 4 тысячи квартир. Число может измениться и в меньшую сторону.

Сельское хозяйство Смоленского региона – перспективы развития

Ермакова Д., гр. 313-Э, кафедра экономики, управления и геодезии
Петрушина Е.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Сельское хозяйство России с 2000-х годов является одной из наиболее активно и успешно развивающихся отраслей российской экономики. Вопреки распространённым мифам, сельское хозяйство в стране не только крайне выгодно и рентабельно, но и практически полностью обеспечивает продовольственную безопасность России, а также позволяет экспортировать значительные объёмы сельскохозпродукции за рубеж.

Доля сельского хозяйства в ВВП России составляет 4,7 % (2009 г.). Объём валовой добавленной стоимости в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве России составляет 1,53 трлн. руб. (2009 г.). Доля занятых в сельском хозяйстве — 10 % (2008 г.)

В 2013 году объём производства в сельском хозяйстве составил 3,79 трлн. рублей (около 90 % от уровня 1990 года), из которых продукция растениеводства — 53 %, животноводства — 47 %. Кроме того, повысилось качество продукции в ряде областей, а также снизились потери при хранении, транспортировке и реализации продукции. Сельское хозяйство в России продолжает достаточно динамично расти.

За 9 месяцев 2015 года практически все отрасли пищевой промышленности показали уверенный рост к аналогичному периоду прошлого года. Таким образом, производство мяса убойных животных увеличилось на 17,6 %, птицы на 11,7 %, рыбы и рыбных продуктов на 5,7 %, масла сливочного на 5 %, хлебобулочных изделий длительного хранения на 9,4 %, свекловичного сахара на 4,7 %.

В 2015 году Россельхозбанк запустил масштабный информационный проект «Сделано в России». Проект создан для распространения информации об этапах становления сельского хозяйства и агробизнеса в целом.

По итогам 2015 года сельское хозяйство стало лидирующим сектором по росту производства - производство сельхозпродукции увеличилось на 3,5 %. За 3-4 года Россия сократила затраты на закупки продуктов питания за рубежом почти в 2 раза: с 42-44 миллиарда долларов до 23-24 миллиарда в 2015 году.

Агропромышленный комплекс Смоленской области и его базовая отрасль – сельское хозяйство – являются ведущими системообразующими сферами экономики региона, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность, трудовой и поселенческий потенциал сельских территорий.

Сельскохозяйственные угодья Смоленской области занимают 1,7 млн. гектаров, в том числе пашня – 1,2 млн. гектаров. Большая часть районов области являются сельскохозяйственными. В организациях агропромышленного комплекса и фермерских хозяйствах занято около 20 тысяч человек. Сельскохозяйственным производством занимаются 280 сельскохозяйственных организаций, порядка 200 крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей и 178 тыс. граждан, ведущих личное подсобное хозяйство.

В рамках реализации поставленных перед аграриями Президентом и Правительством России задач по ускоренному импортозамещению, обеспечению продовольственной безопасности региональная политика развития сельского хозяйства ориентирована на создание благоприятных условий для увеличения объемов производства продукции сельского хозяйства и повышения ее конкурентоспособности.

Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей земледелия (растениеводства) и животноводства.

В России находится 10 % всех пахотных земель мира, при этом более 4/5 пашни в России приходится на Центральное Поволжье, Северный Кавказ, Урал и Западную Сибирь.

Россия занимает первое место в мире по производству ржи, овса, ячменя, сахарной свёклы, подсолнечника, гречихи.

Россия по состоянию на 2013 год занимает четвёртое место в мире (после Китая, Индии и США) по сбору пшеницы (в отдельном 2011 году урожай в России превзошёл американский, и в целом отрыв США от РФ невелик).

За последние годы производство картофеля растет, однако по сравнению с началом-серединой 2000-х урожаи остаются невысокими: так, в 2006 году было собрано 38,5 млн. тонн. Тем не менее, даже с таким урожаем Россия заняла по сбору картофеля третье место в мире, после Китая и Индии. Другая картофельная держава, Белоруссия, собрала в 2012 году 6,9 млн. тонн.

По производству льноволокна (льна-долгунца) Россия также занимает третье место в мире. В России весьма подходящий климат для выращивания льна, однако, традиционные методы его культивирования достаточно трудоёмки. Поэтому в результате оттока сельского населения (то есть трудовой силы) из нечерноземных областей центральной России (Тверской, Смоленской, Новгородской, Костромской) рентабельность выращивания льна к концу 20 века существенно снизилась. Необходимая же техническая модернизация не была проведена в достаточном объёме.

С 2012 года действует госпрограмма по развитию льняного комплекса РФ, которая должна способствовать выходу из сложившейся ранее ситуации, когда

российское производство льна падало даже несмотря на рост спроса на льносодерткани ткани в мире.

Растениеводство области специализируется на кормовых (55% посевных площадей) и зерновых (38%) культурах, производстве льна, картофеля и овощей. Под зерновыми занято 367 тыс. га, причем наибольшие площади - под культурами, идущими на фураж: овсом, ячменем, пшеницей. При этом их производство недостаточно, и потребности животноводства в комбикормах удовлетворяются извне.

Проанализировав динамику посевов яровых культур за 2014-15 года, видно, что наиболее высокие показатели дают такие культуры, как пшеница, масличные к-ры и лен-долгунец.

Несмотря на дефицит влаги в период роста растений, наблюдается превышение уровня прошлого года по валовому сбору зерна – более 235 тысяч тонн.

Среднероссийские показатели урожайности пшеницы нынче на Смоленщине превышены на 12% (28 центнеров с гектара).

У льноводства также складываются хорошие перспективы. В 2015 году производство льноволокна составило 3,2 тысячи тонн, что на 15% больше уровня прошлого года. В этом году целевые показатели областной программы по развитию льноводства, утвержденные Минсельхозом России, регион выполнил в полном объеме – это закономерный результат проведения технической и технологической модернизации отрасли льноводства, которая проходит по инициативе и поддержке администрации региона.

Хорошим импульсом для развития в регионе картофелеводства на промышленной основе, послужило принятие региональным руководством в 2015 году решения о предоставлении субсидии по возмещению 20% затрат инвестпроектам, направленным на расширение производственных мощностей для хранения и переработки картофеля. Общая сумма инвестиций по данному направлению составит 344 миллиона рублей.

Овощеводство, кроме тепличного, обладает низкой товарностью и в значительной мере зависит от погодных условий, поэтому объемы производства сильно колеблются.

Темпы уборки овощей не выходят за рамки средних многолетних показателей, однако, из-за нехватки влаги в 2015 году произведено 70 тысяч тонн овощей, что на 10% меньше уровня 2014 года.

Таким образом, несмотря на неблагоприятные погодно-климатические условия и кризисные явления в сфере экономики – удорожание ГСМ, минеральных удобрений, сельскохозяйственной техники и оборудования, – которые могли бы отрицательно сказаться на развитии производства, тем не менее, в отрасли растениеводства получены высокие показатели, превышающие результаты предшествующих лет.

В России растёт поголовье крупного рогатого скота мясных пород. По итогам 9 месяцев 2014 года мясное поголовье составило 2,388 тыс. голов, что на 11,7 % превышает показатель аналогичного периода прошлого года. Этот рост обеспечивается в том числе ростом производства корма для животных — так, в декабре 2014 года российские предприятия произвели рекордные 2,049 млн. тонн комбикормов.

В 2011 году в стране было произведено 7 460 тыс. тонн мясной продукции, при этом импортировано 2 687 тыс. тонн, а потреблено 10 041 тыс. тонн. Это означает, что уровень собственного производства мяса примерно равен 75 %, что несколько меньше прописанных в Доктрине продовольственной безопасности 85 %.

Сложнее всего с расширением собственных объёмов производства мяса КРС, в первую очередь говядины. Так как крупный рогатый скот растёт гораздо медленнее птицы и свиней, инвестиции в производство мяса КРС несколько сложнее и рассчитаны на более долгий срок, порядка 10 лет и более. Однако на этом направлении в России ведётся активная работа.

В 2014 году в Брянской области открылся крупнейший в России комплекс по переработке говядины, который заместит 7 % её импорта. Завод стоимостью 6 млрд. рублей является частью большого проекта в Брянской области стоимостью 25 млрд рублей, и это далеко не единственный проект такого рода, так что объёмы производства будут расти и далее.

Поголовье коров молочных пород в России практически не растёт, однако при этом за последние 20 лет резко выросли удои молока, так как появилась возможность импортировать высокопроизводительных животных из Голландии и иных стран. Есть, куда расти, учитывая, что в России максимальные надои в зависимости от породы и кормов 3 800 — 8 000 кг/год, в Израиле же — 11 700 кг/год.

Производство сырого молока в России составляет около 30 млн. тонн (в 1990 г. 55,7 млн. т.) и вот уже несколько лет держится примерно на одном уровне — равно как и производство молокопродуктов. Россия занимает 5-е место в мир по производству коровьего молока (по состоянию на 2012 год).

При этом в 2012 году в Россию было импортировано 8,52 млн. тонн молока и молокопродуктов — при собственном производстве в 31,92 млн. тонн. Таким образом, уровень собственного производства молока составляет около 80 %, что меньше целевых 90 % по Доктрине продовольственной безопасности. Однако большая часть импорта идёт из союзной нам Белоруссии.

Животноводство является важной отраслью хозяйства, на него приходится 60% стоимости всей продукции сельского хозяйства.

В сфере отрасли животноводства обеспечен качественно новый уровень ведения племенного животноводства, предусматривающий внедрение инновационных технологий.

По производству мяса наш регион выглядит достаточно благополучно. В 2015 произведено порядка 73 тысяч тонн мяса или плюс 30% к уровню 2012 года. Однако в структуре производства мяса в последние годы преобладает свинина и поэтому необходимо увеличивать долю мяса птицы и говядины.

В текущем году завершено строительство кролиководческой фермы в Гагаринской районе мощностью производства 500 тонн мяса кроликов в год. В Гагаринском, Сафоновском и Починковском районах стабильно увеличивается производство мяса свиней и его переработка.

Одна из ключевых задач, стоящих перед сельскохозяйственной сферой области – повышение рентабельности молочного животноводства. На его поддержку в том году направлено около 300 млн. рублей. В 2015 году произведено около 210 тонн молока. Это позволит региону по этому показателю

закрепиться в Центральном федеральном округе в «золотой середине» - на 10-м месте из 17-ти и обеспечить себя молоком на 90%. В целом по России этот показатель равен 81%. Развитие молочного скотоводства в Смоленской области будет осуществляться за счет строительства и модернизации животноводческих комплексов. В 2016-2019 годах дополнительная господдержка в виде субсидирования не менее 25% затрат позволит ввести в эксплуатацию 7 крупных комплексов на 10,5 тысяч голов молочного стада.

В послевоенный период сельское хозяйство было основательно подорвано. После окончания войны производство тракторов, сельскохозяйственных машин и инвентаря быстро налаживалось. Но, несмотря на улучшение снабжения сельского хозяйства машинами, тракторами, укрепления материально-технической базы совхозов и МТС, положение в сельском хозяйстве оставалось катастрофическим. Государство продолжало вкладывать в сельское хозяйство крайне незначительные средства, увеличились налоги на личные приусадебные участки колхозников, местные партийные и советские организации часто заставляли более успевающие колхозы расплачиваться зерном и другими продуктами за своих оскудевших соседей, что, в конечном счете, вело к обнищанию и тех и других. Эти и другие обстоятельства вынуждали людей покидать землю и перебираться в город, искать работу на промышленных предприятиях, что привело к упадку сельского хозяйства.

Долго эти факторы отрицательно влияли на положение аграрного сектора экономики, однако, общими усилиями состояние сельского хозяйства существенно изменилось в лучшую сторону.

Основным сдерживающим фактором развития сельского хозяйства в Смоленской области является низкая производительность труда, обусловленная недостаточной фондовооруженностью и неудовлетворительным состоянием производственных фондов, износ которых достиг 80 процентов. Низкая производительность труда и рост производственных издержек не позволяют большинству хозяйств выплачивать работникам достойную заработную плату, производить дешевую конкурентоспособную продукцию.

Анализ экономической ситуации показывает, что сельское хозяйство сегодня находится в новых макроэкономических условиях по сравнению с прошлыми годами. Идя в ногу со временем, разрабатывая перспективные методы развития агропромышленного сектора экономики и используя достижения НТП можно быть абсолютно уверенным в том, что область добьется еще более высоких результатов.

Список использованных источников:

1. http://mognovse.ru/lwe-socialeno-ekonomicheskogo-razvitiya-smolenskoj-oblasti-smo-stranica-2.html
2. http://knowledge.allbest.ru/agriculture/3c0b65625b3ac68a5d53a88521316c36_0.html
3. http://www.smolinvest.com/about/strategy/agriculture.php
4. http://www.smolgazeta.ru/countryside/23440-smolenskaya-oblast-byot-rekordy-po-sboru-zerna.html
5. http://www.rabochy-put.ru/news/68354-chto-nam-gotovit-gryadushchiy-selskokhozyaystvennyy-god.html

Актуальные тенденции развития экономики на современном этапе

Исторические факты развития бухгалтерского учета

Азаренкова Н.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Возникновение бухгалтерского учета в нашей, да и в любой другой стране неразрывно связано с появлением государства и с необходимостью сбора налогов. Нельзя сказать, что учет не велся раньше: и в доисторические времена наши пращуры «учитывали», какое количество корешков они собрали, сколько сделали каменных топоров. Такой «бытовой» учет ведется и сейчас. Но именно появление государства, которое содержалось за счет населения, заставило вести учет на новом уровне и стало зарождением бухучета таким, какой мы имеем сейчас.

Человек как единица налогообложения

Русским князьям, а потом и захватчикам-татарам нужно было учитывать население для сбора дани. Поэтому датой рождения учета как такового можно считать год 1246, когда татары провели перепись населения захваченных южнорусских княжеств. Население учитывалось как единица налогообложения, по данным переписи составлялись «писцовые книги». Правда, ни о каком единообразии речи не шло.

Затем в XVI веке появилась потребность в имущественном учете – имущество было, а учета нет. Учет выражался в ведении всевозможных хозяйственных книг. Правда, книги эти порой отличались полным отсутствием логики, что сильно подрывало доверие к этим древним бухгалтерским отчетам.

ЧТО БЫЛО НА ПРАКТИКЕ. Некий старец Капитон вел учет на соляных промыслах. По его данным, за три года (1639–1642) приход от продажи соли составил 905 рублей. Эта же цифра стоит и в итоге расходной книги. То есть приход равен расходу, и, следовательно, у приказчика не должно ничего остаться. Однако в конце книги есть дополнение, в котором Капитон отчитывается, что за время службы отправил в монастырь и другие места хлебных запасов на сумму 593 рубля 25 алтын и, кроме того, привез в монастырь 150 рублей «налом». Откуда что взялось, разобраться по записям в книге невозможно.

Но худо-бедно учет развивался дальше, постепенно эволюционируя, обрастая новыми правилами и нормативными актами.

Ревизор эпохи. В 1654 году создано первое в нашем государстве специализированное счетное учреждение, прообраз Минфина – Счетный приказ (Приказ счетных дел). Основной функцией его тогда была проверка осуществленных расходов, в частности выдач полкового жалованья.

Заграничные стандарты

Петр I, как известно, был очень деятельным человеком, его жажда реорганизации затронула и бухгалтерский учет. Именно в его правление вошло в штатное расписание само слово «бухгалтер», вытеснив русское «счетчик». Слово – шведского происхождения и впервые появилось в России в 1710 году в период Северной войны, когда при взятии Выборга был пленен шведский бухгалтер. 24 января 1722 года была издана «Табель о рангах», где в самой нижней клетке вслед за архивариусом и актуариусом появилась должность «бухгалтер при коллегиях».

Нормативная база по моде того периода создавалась просто – переводом западных документов. В основном голландских. Так, например, после строительства верфи в Петербурге был переведен регламент «Об управлении Адмиралтейской верфи» от 5 апреля 1722 года. Он предусматривал довольно строгую систему натурально-стоимостного учета материалов. Надо отметить, что этот документ оказал влияние на всю систему бухгалтерского учета, ведь в нем впервые появилось правило: бухгалтер учитывает не саму действительность, а то, что об этой действительности указано в первичных документах.

Цифра эпохи К концу Петровской эпохи насчитывалось всего 11 (одиннадцать) «букгалтеров» (тогда именно так звучало это слово).

Развитие отечественной бухгалтерской мысли

Появление частных производств повлекло за собой широкое распространение бухучета. Правда, порядка больше не становится.

ЧТО БЫЛО НА ПРАКТИКЕ. В Сенате отчитывалась камер-коллегия за 1771 финансовый год. По ее данным, случился перерасход на 371 тыс. рублей, однако, по данным Сената, у учреждения должно было остаться 313 тыс. рублей свободных денег. Как выяснили, разница случилась из-за того, что без всяких объяснений коллегия исправила остатки на начало 1771 года и не учла некоторые полученные доходы. Сумма была немаленькая по тем временам – примерно 1,5 процента всего бюджета страны. Чем закончилось разбирательство, история умалчивает.

В это время издаются новые книги по бухгалтерии, в том числе отечественных авторов. Создаются училища, в которых преподают бухгалтерский учет.

Изобретение эпохи. Во время Отечественной войны 1812 года в наполеоновской армии находился французский математик Ж. Понселе. Он оказался в русском плену, где и увидел оригинальный счетный прибор – счеты. После освобождения Понселе прихватил с собой образец и начал активно продвигать счеты во Франции под названием «буйе». Из Франции русские счеты распространились по всему миру. Их попытались экспортировать в Россию, но бизнес не пошел – у нас счеты уже были.

Тройная запись

Двойная «итальянская» запись к середине XIX века широко применялась в России. Но в 1870 году стараниями русского самородка Федора Венедиктовича Езерского (1836–1916) появилась на свет так называемая тройная русская бухгалтерия. Ну, казалось бы, появилась и появилась, еще одна теория, из многих. Однако Федор Венедиктович был очень незаурядным человеком. Всю силу своего таланта он направил на продвижение своей идеи и критику двойной бухгалтерии. Надо отметить, что он сильно преуспел: система его использовалась повсеместно наряду с двойной бухгалтерией. А бухгалтерский конгресс в Шарлеруа (1912 год) в Бельгии рекомендовал изучение во всем мире русской бухгалтерии.

Противники Езерского, присмотревшись к этой форме, вскоре отметили, что речь идет не о новой системе учета, а только об одной из новых форм двойного учета. Взаимное противостояние апологетов двойной и тройной записи в конце концов переросло во взаимные оскорбления и поливание грязью друг друга в СМИ. В общем, оппоненты перешли на личности. Такая форма дискуссии, вероятно, немало забавляла бухгалтеров того времени. Противостояние титанов

двойной записи и тройной бухгалтерии продолжалось вплоть до смерти Езерского.

Технология эпохи. В 1846 году петербургский учитель музыки Куммер предложил механическое устройство для счета. Устройство работало на принципе реек. Прибор был очень успешным и вошел в историю вычислительной техники под названием счислителя Куммера. Модификации прибора выпускались и в СССР. Доподлинно известно, что его делали в 1949 году, а некоторые специалисты утверждают, что «счислителем» пользовались вплоть до 70-х годов прошлого века.

Чрезвычайный учет

После революции и Гражданской войны появились молодые бухгалтеры-новаторы. Одной из попыток навести порядок было создание «Чрезучета» (сокращение от «Чрезвычайный учет»). Это учетный орган, образованный в Петрограде в 1920 году. Он занялся составлением глобальной, охватывающей всю столицу картотеки, в которой должны были накапливаться данные обо всех материальных ресурсах Петрограда. Даже при нынешнем уровне автоматизации это кажется малореальным, что уж говорить о том времени. Еще одним нововведением было создание теории научной организации труда, вплотную коснувшейся бухгалтерии. Так, например, был создан отчетный прибор «Система ручьев». Это наглядное пособие, состоящее из дощечки, воткнутых в него штырьков и металлических шайб, нанизанных на штырьки. Принцип действия простой: совершая какую-либо бухгалтерскую операцию, вместо записи в бухгалтерские регистры производится перебрасывание шайб с одного штырька на другой. Очень наглядно и понятно для любого директора (что, кстати, актуально и сейчас).

Не обошли стороной бухгалтерию стахановское движение и соцсоревнования. Вот один пример. Главного бухгалтера «попросили» сдать годовой отчет к 2 января и представить все это как инициативу снизу. Как это сделать даже не физически, а фактически без наличия всех документов, которые не могли поступить к тому времени, не объяснили, но зато пригрозили. Пришлось делать, наплевав на достоверность.

Социалистический учет

Бухучет постепенно трансформировался под сложившуюся государственную систему. В конце 40-х годов советские бухгалтеры внедрили журнально-ордерную форму учета. Кто именно ее изобрел, точно до сих пор не известно.

Чем же отличался социалистический учет от капиталистического? «Характерной чертой капиталистического учета является фальсификация учетных данных. Если социалистический учет строится на научной основе и объективно должен быть простым и правдивым, то в условиях капитализма от учета требуется другое. Бухгалтерский учет, подчиненный интересам капиталистов, направлен на то, чтобы скрыть истинный источник и размер прибыли, степень эксплуатации рабочего класса, факт присвоения прибавочной стоимости, созданной трудом рабочих» – такое определение дано в одном из учебников того времени.

Так это или нет, нам с вами выпало узнать на практике.

Учреждение эпохи. В 1975 году в Горьком на базе Высшей школы МВД СССР была создана Академия МВД, специализировавшаяся на подготовке

специалистов по борьбе с экономическими преступлениями. А в 1983 году было принято положение о подразделениях БХСС.

«Бухгалтерский учет, подчиненный интересам капиталистов, направлен на то, чтобы скрыть истинный источник и размер прибыли» (из советского учебника по бухучету)

2020 год. Инспекторы добьются права постоянного доступа через интернет к данным налогоплательщиков, содержащимся в их компьютерах (в том числе бухгалтерских программах). Сами программы будут стандартизированы, с тем чтобы налоговики могли выкачивать из них любые сведения и сверять их с полученной отчетностью в автоматическом режиме. Появятся «хакеры», специализирующиеся на сокрытии нежелательных данных от инспекторов.

2035 год. Справки 2-НДФЛ и декларации по этому налогу будут не нужны: данные о доходах за год будут храниться на чипе, вживленном в человека, и ежегодно считываться автоматически 30 апреля.

2050 год. Появится искусственный интеллект, способный заменить человека. Но настоящего главного бухгалтера это чудо заменить не сможет, поскольку заставить машину мыслить творчески так и не получится.

Банкострахование и тенденции его развития в России

Дубинка О.А., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Под термином «банкострахование» следует понимать процесс интеграции банков и страховых компаний с целью реализации как страховых, так и банковских продуктовПри этом мотивация вхождения страховых и банковских институтов в банковское страхование сводится к существенному ряду преимуществ:

- расширение клиентской базы, снижение издержек;
- выход на новые сегменты рынка;
- минимизировать риски кредитных учреждений;
- получить дополнительные доходы в виде комиссионного вознаграждения от

страховых компаний;

- повысить надежность всех финансовых операций.

Сотрудничество банков и страховых компаний осуществляется по следующим направлениям:

- розничное банкострахование;
- корпоративное банкострахование;
- страхование рисков банков (страхование от рисков, связанных с применением пластиковых карточек в банковской сфере, страхование банковских вкладов)

С 2013 года сформировался новый сектор банкострахования – некредитное страхование, включающее ИСЖ, НСЖ. В 2014 году доля некредитного страхования выросла на 117%, с 26,8 млрд. рублей за 2013 год до 58 млрд. рублей за 2014 год, а его доля в структуре банкострахования увеличилась с 13,8% до 27,1%. что перекрыло падение кредитного страхования, которое начало сокращаться после падения объемов выдачи потребкредитования.

В современных условиях сформировалась новая модель банкострахования «стратегический альянс, когда кэптивные страховые компании занимаются банкострахованием.

Согласно исследованиям экспертов, по итогам 2015 года объем сборов в этом
сегменте ожидается на уровне 221 млрд. рублей. Однако темпы прироста сегмента ба-нкострахования от года к году сокращаются. Так, в 2014 году он снизился почти в
1,5 раза по сравнению с 2013 годом.

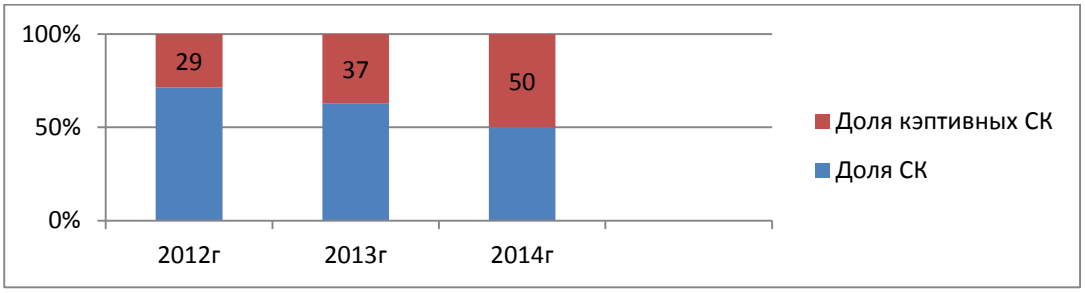
Страхование жизни и здоровья заемщика потребкредитов, в том числе от несчастных случаев (2014 год)

Компания/группа компаний	Страховые взносы, тыс. руб	Страховые выплаты, тыс. руб	Прирост взносов, по сравнению с 2013г, %
ООО «СК «Сбербанк страхование жизни»	7451747	127232	522,3
Страховая группа «АльфаСтрахование»	2643171	16328	20,6
САО «ВСК»	1633880	203491	-36,6
Страховая группа «МАКС»	951658	39854	165,3
ОСАО «РЕСО-Гарантия»	643484	21352	63,7
ООО «СК «Согласие»	70233	17369	-30,8

Таким образом, лидером банкострахования является «Сбербанк страхование жизни»

Страхование жизни и здоровья заемщиков при потребительском кредитовании было и остается единственным драйвером банкострахования. Причем именно этот вид страхования достался в большей степени «кэптивным» страховщикам. Кэптивные страховщики, т. е. страховые компании, аффилированные с банками, увеличили свою долю в сегменте банкострахования до 50%..

Динамика доли кэптивных страховщиков в банкостраховании



Проблемы на рынке банкострахования:

- уменьшение количества страховых выплат и увеличение количества обращений

клиентов в суд;

- страховые компании предлагают более низкие тарифы;

- большой размер комиссионных вознаграждений;

-для удержания рентабельности при высоких комиссиях банкам страховщики

увеличивают премии, что ведет к удорожанию полисов;

- потребители, сталкиваются с повышением ставки по кредиту.

Продажа страховых полисов приносит банкам до 10 % всех доходов.

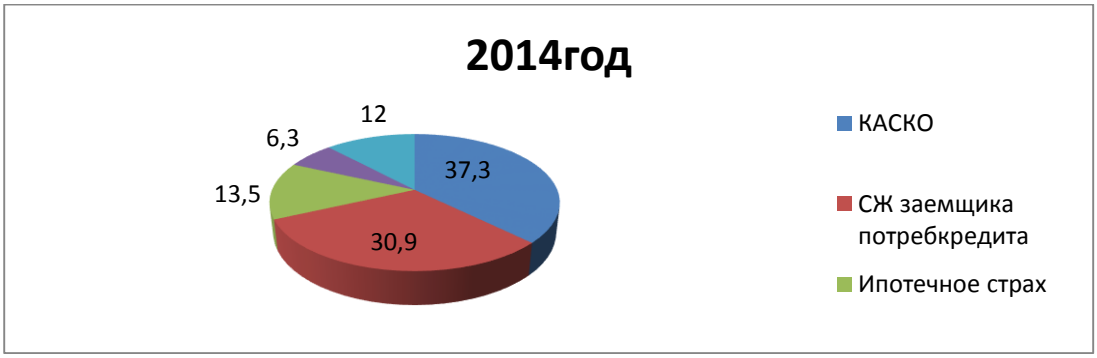
Банковский канал продаж для страховщиков самый дорогой. Комиссии банков

достигли 46 % от собранной премии. Агентам страховщики отдали в качестве

вознаграждения 31 % от премии, автодилерам - 19 %. «Почта России» берет со страховщиков за агентские услуги 13 %, медицин- ские учреждения 3 %.

Достаточно успешными являются продажи банками КАСКО в пакете с автокредитами и страхования жизни и здоровья — с потребительскими кредитами.

Структура банкострахования в 2013—2014 гг. представлена на диаграмме



Банки могут компенсировать возможное снижение комиссионного дохода путем наращивания портфелей, ведь смысл банковского бизнеса все-таки не в получении комиссии от договоров страхования, она лишь дополнительный источник дохода.

Список использованной литературы

1. Ахмедов Ф.Н., Алиев У.И. Развитие рынка банкострахования Российской Федерации в современных условиях // Финансы и кредит. 2013. № 4. С. 68–72.

2. Бочарев Е.Н., Мизгулин Д.А. Взаимодействие кредитных и страховых организаций. М.: Гарт. 2014. 672 с.

3. Рынок банкострахования: перезагрузка / О. Басова, А. Янин, П. Самиев / Рейтинговое агентство «Эксперт РА», 2012 г. — 3 с.

Использование маркетинговых методов в управлении Смоленской областью

Лобанова А. В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Одним из самых распространённых инструментов маркетингового управления является составление рейтинговых оценок. На основе данных рейтинга, составленного агентства «Эксперт Ра» [2], можно отметить, что тренд развития является разноплановым наилучший рейтинг региона наблюдался в 1996 году: средний потенциал – высокий риск, в дальнейшем инвестиционный потенциал региона снижается в плоть до 2008 года, только с 2009 года наблюдается незначительный рост до рейтинга 3В1: пониженный потенциал-умеренный риск. По уровню риска Смоленская область находится на 14 месте среди регионов ЦФО, а по уровню потенциала на 13 месте, что, несомненно, снижает инвестиционную привлекательность региона и негативно сказывается на его имидже. По инвестиционному потенциалу Смоленская область находится на 56 месте.

Помимо общепринятых всероссийских рейтингов часть регионов составляют внутренние рейтинги характеризующие положение внутри области по районам, примером таких рейтингов являются рейтинги Калужской администрации в рамках проекта Социально-экономические показатели Калужской области на карте. Визуализация результатов анализа осуществляется с помощью графиков, диаграмм или тематической карты, что значительно улучшает их восприятие. Предусмотрена возможность формирования и распечатки результатов визуализации в виде отчетов [4]. Данный инструмент, безусловно, облегчает работу заинтересованных лиц с информацией об области и потенциальном размещении производств. Так же существенным преимуществом является представление информации не только на русском языке, но и на английском языке, что является существенном преимуществе в борьбе за потенциального инвестора и, безусловно, свидетельствует об ориентации не только на отечественных потребителей продукции области, но и на иностранные инвестиции. Подобных инструментов для работы с потенциальными целевыми аудиториями в Смоленской области нет.

Основным элементом стратегического планирования и прогнозирования на уровне региона является разработка Концепции его развития. Концепция Стратегии социально-экономического развития региона представлена в каждом субъекте Российской Федерации. Концепция развития для Смоленской области была разработана в 2007 году фондом «Центр стратегических разработок «Северо-Запад» (Санкт-Петербург) [4]. Существенным минусом, является то, что специалисты от Смоленской области не в полном объеме были задействованы при разработке Концепции развития, они присутствовали при утверждении

программного документа. Не смотря на то, что концепция была разработана в 2007 году, по данный период времени в нее не вносились никакие коррективы и доработки.

Нами установлено, что во многих регионах данный программный документ не является целевым ориентиром, а носит достаточно формальный характер, интересен в свою очередь опыт Калужской области, которая достаточно серьезно подходит к инструментам стратегического планирования в рамках управления регионом, для области разработана концепция социально-экономического развития до 2030 года, утвержденная в 2009 года, где последние изменения были внесены в декабре 2012 года, что позволяет корректировать вектор целевых установок вслед за меняющейся рыночной конъюнктурой и работать на опережение, а не достижение не актуальных целей.

Можем отметить в качестве существенного недостатка, что у отдельных районов, входящих в состав Смоленской области, отсутствует стратегия социально-экономического развития. На официальных сайтах выложен паспорт инвестиционного развития, содержащий описание области и выкладки статистических данных, при этом в данном паспорте отсутствуют инвестиционные предложения.

В современных условиях выставочно-ярмарочная деятельность является активным маркетинговым инструментом, содействующая решению таких важных и ключевых проблем стоящих перед регионом как привлечение дополнительных финансовых инвестиционных ресурсов, сбыт товаров, производимых в регионе, аккумулированию идей инвестиционного и инновационного характера, получение информации различного характера.

За реализацию выставочной деятельности в Смоленской области несут ответственность органы государственной власти, Смоленская Торгово-промышленная палата, федеральное государственное учреждение "Смоленский центр научно-технической информации", Смоленский фонд социальной поддержки военнослужащих, членов их семей, рабочих и служащих Вооруженных Сил "Паритет".

В период с 2006 года по 2008 в Смоленской области была разработана областная целевая программа "Развитие выставочно-ярмарочной деятельности в Смоленской области" на 2006 - 2008 годы. Общий объем финансирования Программы составлял 9700 тыс. рублей. Целью Программы являлось содействие хозяйствующим субъектам в продвижении производимых ими товаров, оказываемых услуг, выполняемых работ на межрегиональный и международный рынки. Для достижения цели Программы были поставлены следующие задачи: расширение рынков сбыта товаров, услуг, работ хозяйствующих субъектов; обмен информацией между участниками выставочно-ярмарочных мероприятий; развитие экономических и научных связей Смоленской области с другими субъектами Российской Федерации и зарубежными партнерами [1].

В последствие данная программа не была подвержена пролонгации. Что на данный период времени существенно затрудняет развитие выставочной деятельности в Смоленском регионе, которая не обеспечена достаточным уровнем финансирования и поддержкой со стороны государственной власти.

Крупных выставок соответствующих национальному и международному масштабу на территории Смоленской области не проводится. Основное

международное сотрудничество осуществляется с республикой Беларусь, согласно плану выставочной деятельности ТПП Смоленской области ежегодно проводится порядке 10-12 выставок различного направления. Последний план работы выставочного центра Смоленской ТПП, являющегося основной выставочной площадкой области и имеющего рычаги для межрегионального и национального взаимодействия, находящийся в открытом доступе датирован 2012 годы, что позволяет сделать вывод об отсутствие продвижения Смоленской области на межрегиональный и национальный уровень посредством выставочно-ярмарочных мероприятий, что так же существенно затрудняет поиск информации об области.

Одним из элементов узнавания региона является его бренд. Использования технологий создания брендов регионов позволяет развивать инвестиционную привлекательность, репутационный капитал региона, оказывает положительное влияние на социальное восприятие жителей. Во многих регионах только начались процессы по формированию брендов, которые осуществляются путем открытого внесения предложения и голосования открытого в электронном доступе. В Смоленской области прототип бренда был разработан к празднованию 1150-летия города, официального утверждения он не имеет, в оформлении сайтов или сувенирной продукции не используется.

Позиционирование региона является одним из ключевых инструментов в рамках регионального маркетинга, оно позволяет выделить преимущества и ключевые факторы успеха для регионального развития, а так же увидеть на каких видах деятельности следует концентрироваться, на каких действовать в рамках сотрудничества, а с каких уйти. В Смоленской области не выделены четкие направления развития и позиционирование.

На данный период времени только в одном из муниципальных образований Смоленской области существует нормативно-правовой акт об инвестиционной деятельности на конкретной территории. Предоставление льгот инвесторам, регламентируемых областным законодательством, сверх федеральных в области нет. Тогда как, например, в Ульяновской области широко используются налоговые преференции для предприятий реализующих инвестиционные проекты, им предоставляются значительные льготы по уплате налога на прибыль и имущество организаций, Калужской области предусмотрены значительные преференции по налогам, в ряде регионов созданы свободные экономические зоны, позволяющие развивать предпринимательскую и инвестиционную активность.

Список использованных источников:

1. Закон Смоленской области от 29 декабря 2005 г. N 151-з "Об областной целевой программе "Развитие выставочно-ярмарочной деятельности в Смоленской области" на 2006-2008 годы" Принят Смоленской областной Думой 28 декабря 2005 г.

2. Инвестиционный рейтинг российских регионов. Режим доступа http://raexpert.ru/rankingtable/?table_folder=/region_climat/2012/invest

3. Официальный портал органов власти Калужской области. Аналитические материалы и показатели социально-экономического развития. Режим доступа: http://www.admoblkaluga.ru/main/progress/analytics/

Смоленская газета. Стратегия Смоленской области: вектор и ориентиры развития. Режим доступа http://www.smolgazeta.ru/economic/4425-strategiya-smolenskoj-oblasti-vektor-i-orientiry.html

Оценка и учет основных средств в соответствии с изменениями на 2016 год

Петрушина Е.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Использованию основных средств предшествуют крупные расходы по их приобретению. В случае производственных мощностей затраты могут представлять суммы, доступные лишь при взятии кредита.

Чтобы компенсировать финансовые потери, применяют амортизацию – планомерный процесс погашения стоимости основных средств на протяжении всего срока полезного использования.

Ещё одной причиной использования амортизации является нормализации себестоимости продукции. Распределённая на многочисленные выплаты амортизация удерживает продукцию или услуги от чрезмерного повышения цены, улучшая их конкурентоспособность.

Несмотря на то, что амортизация фактически представляет собой компенсацию затрат, все платежи по ней относятся к графе расходов и участвуют в формировании себестоимости продукции.

В зависимости от учетной политики предприятия, могут использоваться различные подходы к списанию стоимости активов. К основным способам относятся следующие: линейный, нелинейный, уменьшаемого остатка, основанный на сроке полезного использования или объёме произведённой продукции. Различия в методиках расчёта позволяют учесть специфику работы фирмы и равномерно распределить финансовую нагрузку.

Федеральный закон № 150-ФЗ от 08.06.2015 года внес изменения в Налоговый кодекс РФ в части амортизируемого имущества, введенного в эксплуатацию с 01.06.2016 года.

Рассмотрим категории имущества, на которое начисляется амортизация:

- основные средства;
- нематериальные активы ;
- капитальные вложения в виде неотделимых улучшений в арендованные или полученные в пользование объекты ОС .

Согласно установленному порядку имущество в целях исчисления амортизации должно соответствовать следующим установленным правилам:

- принадлежать организации на праве собственности;
- использоваться для получения дохода;
- иметь срок полезного использования более 12 месяцев;
- иметь первоначальную стоимость более 100 000 рублей.

Объекты стоимостью 100 000 рублей и меньше, введенные в эксплуатацию после этой даты, не будут относиться к амортизируемому имуществу и признаваться основными средствами. Расходы на приобретение такого имущества организации смогут учитывать в качестве материальных расходов

Имущество, по которому уже начисляется амортизация (даже если оно стоит дешевле 100000 рублей), будем продолжать амортизировать в прежнем порядке.

Путем начисления амортизации основных средств компания постепенно списывает полную стоимость имущества. В целях налогообложения прибыли доходы можно уменьшить на суммы начисленной амортизации . Для правильного начисления амортизации необходимо определять, является ли имущество амортизируемым.

Компании, работающие в условиях УСН (доходы) или ЕНВД, не начисляют амортизацию в налоговом учете.

Компании на УСН, применяющие объект налогообложения «доходы минус расходы», уменьшает налоговую базу на стоимость приобретенных или созданных основных средств При этом в составе основных средств учитываются только те объекты, которые признаются амортизируемым имуществом в целях расчета налога на прибыль.

Расходы УСН на приобретение, сооружение, изготовление, реконструкцию, модернизацию или техническое перевооружение основных средств, а также расходы на приобретение или создание самой компанией нематериальных активов принимаются в следующем порядке:

- в отношении основных средств- с момента ввода этих основных средств в эксплуатацию и нематериальных активов с момента принятия этих нематериальных активов на бухгалтерский учет со сроком полезного использования до трех лет включительно — в течение первого календарного года применения упрощенной системы налогообложения;

- в отношении основных средств и нематериальных активов со сроком полезного использования от трех до 15 лет включительно в течение первого календарного года применения упрощенной системы налогообложения — 50 процентов стоимости, второго календарного года — 30 процентов стоимости и третьего календарного года — 20 процентов стоимости;

- в отношении основных средств и нематериальных активов со сроком полезного использования свыше 15 лет — в течение первых 10 лет применения упрощенной системы налогообложения равными долями стоимости основных средств.

При этом в течение налогового периода расходы принимаются за отчетные периоды (квартал) равными долями.

Согласно Федерального закона от 06.12.11 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» компании, применяющие спецрежимы обязаны вести и начислять в бухучете амортизацию основных средств, а также на основании данных бухучета должны контролировать остаточную стоимость основных средств. Если в течение года общая остаточная стоимость всех ОС превысит 100 млн. рублей, то с начала квартала, в котором допущено превышение, организация теряет право на применение спецрежима .

С 1-го января текущего года также нельзя использовать повышающие коэффициенты для основных средств, используемых в условиях агрессивной среды и повышенной сменности. Исключением являются средства, изначально предназначенные для непрерывной работы.

Еще одним изменением стал законодательный запрет на одновременное применение двух повышающих коэффициентов. Ранее предприятие могло принимать высокие коэффициенты при лизинге или ускоренном износе оборудования. Формально не было запрета на использование сразу двух коэффициентов для оборудования, взятого в лизинг и работающего в условиях агрессивной среды.

Дополнением к законодательным нововведениям является возможность перехода на линейный способ расчета амортизации. Срок использования нелинейного подхода, на который многие предприятия перешли в 2009 году, истёк 1-го января 2014 года.

Многочисленные государственные программы поддержки привели к путанице при определении стоимости основных средств. Теперь неясность устранили – стоимость основных средств формируется из фактической стоимости, за вычетом бюджетных дотаций.

В бухгалтерском учете критерий, при котором имущество признается основным средством, составляет 40 000 рублей остался без изменений.

Актуальность подготовки специалистов экономического профиля

Савченкова О.А., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Вопреки распространенному мнению, экономисты и менеджеры в настоящее время в России востребованы — другое дело, что в современных условиях требуются специалисты высокого класса.

Ситуация на рынке труда динамична: появляются новые профессии, уходят старые, меняется спрос и популярность тех или иных специальностей.

Какие же профессии являются востребованными в данный момент? На самом деле, рейтингов подобного рода достаточно много, однако неизменно в них входят:

– Экономисты.
– Менеджеры.
– Инженеры.
– Юристы.
– IT-специалисты.

По данным РБК, в 2015 г. самыми высокооплачиваемыми были программисты, юристы, банковские служащие, менеджеры по продажам, маркетингу и рекламе. Согласно вышеприведенным данным, среди наиболее востребованных и высокооплачиваемых специальностей находятся экономисты и менеджеры.

Экономических специальностей множество. Но повезет на рынке труда не каждому. Правда, если поступать на самые востребованные экономические специальности, то шансы на отличное место работы резко возрастут.

Экономические специальности на гребне успеха. Они по-прежнему пользуются спросом и стабильно востребованы. Массовый бум поступления на них уже отшумел, но количество желающих стать экономистами достаточно

велико. Экономист – профессия, нужная на любом предприятии. Абсолютно все нуждаются в экономистах, ведь прежде чем запустить в производство какой-нибудь проект, будь то товар или прибор или даже услуга, необходимо рассчитать экономические показатели. И вся деятельность фирм и организаций регулируется и учитывается с помощью экономической науки, экономисты рассчитывают по формулам прибыль, заработную плату, рентабельность и многое другое. Ни одна сторона производственной деятельности не остается неохваченной.

Термин «экономист» охватывает различные специальности — экономическую теорию, экономику и управление на предприятии, мировую экономику, экономику труда, математические методы в экономике, статистику и т.п.

Экономисты находятся на ведущих ролях на любом предприятии. Даже прежде чем начать проектировать ту или иную деталь или товар, производятся экономические расчеты – рассчитывается рентабельность, размер прибыли, затраты, ищутся пути нахождения золотой середины между уровнем расходов и эффективностью производства. Абсолютно для всех рабочих процессов любого предприятия или фирмы нужны экономисты и их расчеты.

Сотрудники экономического сектора востребованы в компаниях самого разного уровня и вида деятельности - от супермаркетов и строительных фирм до крупных банков и инвестиционных компаний.

Наиболее востребованы специалисты по экономике в банковских структурах. Особенно не хватает профессионалов в сфере обслуживания клиентов, анализа финансовых рисков, кредитования юридических и физических лиц, специалистов по ипотеке, по инвестициям. Банков у нас в стране много и крепкие профессиональные экономисты нужны, практически, во всех. Самая востребованная экономическая специальность на сегодняшний день – это финансы и кредит.

Также очень велика потребность в квалифицированных бухгалтерах.

Очень востребованы экономические специальности, связанные с аналитической работой. Но если для работы рядовым бухгалтером достаточно закончить бухгалтерские курсы, то для работы финансовым аналитиком, конечно же, требуется серьезное экономическое образование. Всегда в списке необходимых, также, бизнес-консультанты и кризис-менеджеры. Это одни из самых прибыльных профессий.

Нынче востребованы и экономические специальности без специального высшего образования - операционисты, кассиры, экономисты общего профиля, финансисты, товароведы. Но зарплата на таких позициях будет невелика. Зато это отличная стартовая площадка для карьерного роста.

Набирает популярность и профессия логиста. Это специалист, который занимается продвижением товаров и услуг от производителей к потребителям, передвижением продукции, управлением складскими запасами и инфраструктурой товародвижения. Логистика - это контроль и управление издержками, материальными товарными потоками и хранением. Понятие также включает и управление потоками информации и финансовыми потоками. Логисты оптимизируют издержки, рационализируют процессы производства, и сбыта. Профессия относительно новая, поэтому, как следствие, таких специалистов пока не хватает и они не сидят без работы и денег.

Пока в мире производят и продают товары и услуги, экономисты будут нужны и востребованы. Как и во многих других профессиях карьера и количество зарабатываемых денег зависят, главным образом, от самого человека. Богатый опыт и хорошее образование – это бесценный капитал, он обязательно будет хорошо оценен и принесет жизненный успех. Самая востребованная экономическая специальность – это профессионал. Ведь, как отмечают работодатели, людей с дипломами много, а профессионалов – единицы. Задача молодого специалиста постараться стать крепким профессионалом в своем деле.

Вывод. Необходимо развивать в академии подготовку специалистов экономического профиля, возможно расширяя спектр специальностей в соответствии с потребностями современной России.

Сходства и отличия бухгалтерской и налоговой отчётности в бюджетной и коммерческой организации

Лахова М.М., гр. 313-Э, кафедра экономики, управления и геодезии
Животкова Т.Ю., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Бюджетная организация-это созданная органами государственной или местной власти организация для осуществления функций некоммерческого характера, финансируемая из федерального, регионального, местного бюджета или государственного внебюджетного фонда на основе сметы доходов и расходов.

Признаки бюджетной организации:

-В качестве учредителей организации должны выступить органы государственной власти РФ, субъектов РФ, а также органы местного самоуправления.

-В качестве цели создания бюджетной организация в учредительных документах могут быть определены исключительно функции некоммерческого характера.

-Бюджетная организация должна финансироваться из федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, муниципального бюджета или бюджета государственного внебюджетного фонда.

Виды бюджетных организаций:

-ГБУ- государственное бюджетное учреждение;

-МБУ- муниципальное бюджетное учреждение;

-ГБОУ- государственное бюджетное образовательное учреждение;

-МБОУ- муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Коммерческая организация – это юридическое лицо, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, в отличии от некоммерческой организации, которая не имеет целью извлечение прибыли и не распределяет полученную прибыль между участниками.

Основные признаки коммерческой организации:

-Цель деятельности- получение прибыли;

-Чётко определенная в законе организационно-правовая форма;

-Распределение прибыли между участниками юридического лица.

Виды коммерческих организаций по организационно-правовой форме:

-Хозяйственное товарищество;
-Полное товарищество;
-Крестьянское (фермерское) хозяйство;
-Товарищество на вере;
-Хозяйственное общество;
-Акционерное общество;
-Общество с ограниченной ответственностью;
-Общество с дополнительной ответственностью;
-Производственный кооператив;
-Унитарное предприятие.

Бухгалтерская отчетность в бюджетных организациях.

Бюджетная отчетность составляется на следующие даты: месячная - на первое число месяца, следующего за отчетным, квартальная - по состоянию на 1 апреля, 1 июля и 1 октября текущего года, годовая - на 1 января года, следующего за отчетным. Отчетным годом является календарный год - с 1 января по 31 декабря включительно. Месячная и квартальная отчетность является промежуточной и составляется нарастающим итогом с начала текущего финансового года.Бюджетная отчетность подписывается руководителем и главным бухгалтером главного распорядителя, распорядителя, получателя средств бюджета, администратора поступлений в бюджет, органа, организующего исполнение бюджета, органа, осуществляющего кассовое обслуживание исполнения бюджета. Формы бюджетной отчетности, содержащие плановые и аналитические показатели, кроме того, подписываются руководителем финансово-экономической службы. Баланс бюджетного учреждения построен на односторонней форме, то есть сначала идёт весь актив, а затем пассив. Получатель средств бюджета представляет бюджетную отчетность своему вышестоящему распорядителю (главному распорядителю) средств бюджета в установленные им сроки

Налоговая отчетность в бюджетных организациях.

Бюджетные учреждения являются плательщиками налога на прибыль в части приносящей доход деятельности, поэтому они обязаны вести раздельный учет доходов (расходов), полученных (произведенных) в рамках целевого финансирования и не облагаемых налогом, и иных облагаемых "коммерческих" поступлений (п. 1 ст. 321.1 НК РФ).

В составе необлагаемых доходов и расходов бюджетных учреждений учитываются доходы в виде средств целевого финансирования и целевых поступлений на содержание учреждений и ведение уставной деятельности, финансируемой за счет данных источников, и расходы, производимые за счет этих средств (Письмо Минфина России от 13.05.2009 N 03-03-06/4/35).

В составе облагаемых налоговых доходов учитываются поступления от коммерческой деятельности бюджетного учреждения: доходы, получаемые от юридических и физических лиц по операциям реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав, и внереализационные доходы, к числу которых отнесены доходы от сдачи имущества в аренду (Постановление КС РФ от 22.06.2009 N 10-П). В состав налоговых расходов включается сумма фактически осуществленных расходов, связанных с ведением коммерческой деятельности.

В отличие от доходов, в установленных случаях принятие расходов бюджетных учреждений, уменьшающих доходы, полученные от приносящей доход деятельности, производится на основании предусмотренного п. 3 ст. 321.1 НК РФ принципа их пропорционального распределения. Пропорция строится исходя из объема средств, полученных от предпринимательской деятельности, в общей сумме доходов бюджетного учреждения (включая средства целевого финансирования).

Бухгалтерская отчетность коммерческой организации.

Особенности составления бухгалтерской отчётности зависят от того, осуществляет ли коммерческая организация предпринимательскую деятельность.

Кроме того, коммерческая организация может подлежать обязательной аудиторской проверке. В этом случае в состав годовой отчётности необходимо включить аудиторское заключение. В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 30.31.2008 N 119-ФЗ.

Исходя из того, что коммерческие организации не имеют права на распределение полученной прибыли (в том числе и от предпринимательской деятельности) на выплату дивидендов или иное её распределение между участниками коммерческой организации, финансовый результат в этих организациях не формируется. В связи с этим у коммерческой организациотсутствует показатель нераспределенной прибыли (убытка). При этом доходы, полученные коммерческой организацией, в том числе от предпринимательской деятельности, учитываются в составе средств целевого финансирования. Следует отметить, что статьи расходов, на которые коммерческая организация имеет право направлять целевые средства, должны быть утверждены ее уставом.

С 1 января 2016 года коммерческие организации, учредителями(участниками, членами) которых не являются иностранные граждане и (или) организации, либо лица без гражданства, а также не имевшие в течение года поступлений имущества и денежных средств от международных или иностранных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства, вслучае, если поступления имущества и денежных средств таких некоммерческих организаций в течение года составили до трех миллионов рублей, представляют в Управление Министерства юстиции РоссийскойФедерации за 2015 год заявление, подтверждающее их соответствие данной категории коммерческих организаций, и информацию в произвольной форме о продолжении своей деятельности.

Организация должна составлять бухгалтерскую отчетность за месяц, квартал и год нарастающим итогом с начала отчетного года, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. При этом месячная и квартальная бухгалтерская отчетность является промежуточной

Организации обязаны представлять годовую бухгалтерскую отчетность в течение 90 дней по окончании года, если иное не предусмотренозаконодательством Российской Федерации, а квартальную — в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, - в течение 30 дней по окончании квартала. Представляемая годовая бухгалтерскаяотчетность должна быть утверждена в порядке, установленном учредительными документами организации.

Налоговая отчетность в коммерческой организации.

Наряду с бухгалтерской отчётностью коммерческая организация должна представить налоговую отчётность в налоговые органы. При этом в состав налоговой отчётности включаются декларации по налогу на прибыль, НДС, по налогу на рекламу, страховым взносам в ПФР, налогу на имущество, а также по тем налогам, которые организация обязана уплачивать. Порядок заполнения и сроки подачи деклараций установлены налоговымзаконодательством отдельно для каждого налога.

При переходе на упрощённую систему налогообложения коммерческие организации освобождены от составления годовой бухгалтерской отчётности, а в налоговые органы могут представлять отчётность в видедекларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощённой системы налогообложения, и книги учёта доходов и расходов. Применение "упрощенки" обязывает коммерческие организации составлять ипредставлять в налоговые органы налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением данной системы налогообложения, в порядке, установленном ст. 346.23 НК РФ. Форма декларации утвержденаПриказом Минфина России от 27.31.2015 г. N 58н.

В случае если коммерческая организация не применяет упрощённую систему налогообложения и не представляет единую (упрощённую) форму декларации у тех налогоплательщиков, которые не осуществляют операций,приводящих к движению денежных средств на его счетах или в кассе, то отсутствие у неё по итогам конкретного налогового периода объекта налогообложения и (или) суммы налога к уплате не освобождает её отобязанности представления в налоговый орган налоговой декларации по налогу на прибыль организаций, НДС.

Налоговая отчетность в бюджетной и коммерческой организации одинакова, так как формы для заполнения дают налоговые органы.

Надо отметить, что **отличие бюджетного учета откоммерческого** заключается не только в составляющих учета, но и в системе кодирования. То есть, в бюджетной организации учет составления сметы расходов совершенно иной, чем в коммерческих организациях.Принципиальная суть учета не меняется, в нем отражена реальная информация о деятельности предприятия для предоставления его руководству, учредителям, контролирующим органам и другим заинтересованным инстанциям. Однако на счетах это выражено абсолютно по-разному. В связи с особенностями деятельности бюджетных учреждений, в их бухгалтерском учете возникают новые счета и классы. В таких организациях отсутствуют счета, связанные с коммерческой деятельностью, прежде всего, с получением прибыли. Очевидно, что баланс в бюджетной организации также будет отличаться от коммерческого предприятия, хотя по существу и общей структуре они идентичны: справа пассивы, слева активы. Но это только внешне, а внутренняя их конструкция разная. В основном отличия кроются в самой структуре финансовых активов основных средств, денежных средств и обязательств.

В бюджетных организациях своя специфика обязательств, учета основных средств и денежных средств, материальных запасов.

Разница между бухгалтерским учетом коммерческого и бюджетного учреждения заключается также в определении различных классов плана счетов: материальных запасов, классификация основных средств.

Составление и подача отчетов в вышестоящие органы бюджетными предприятиями идет по особому списку и графику.

Тенденции городского землепользования

Кондрущенкова Е.Н., гр. 313-Зс, кафедра экономики, управления и геодезии
Константинова И.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Наиболее заметным явлением в обустройстве городской территории стало давление частной инициативы в выборе и изменении форм использования городского пространства. Сужение зон государственного влияния сопровождается вторжением в пространственную систему и облик города новых субъектов хозяйственной деятельности. Развитие частной инициативы привело к быстрому росту числа субъектов предпринимательской деятельности, значительная часть которых стала встраиваться в городское пространство новыми служебными помещениями. Офисы и другие формы физического обустройства юридических адресов в основном стали занимать пространственные резервы существующих зданий различного назначения — от жилых до производственных.

Резко активизировавшиеся торговля и посредничество отвоевывают значительные пространства, притягивая к своим центрам дополнительных субъектов такой деятельности и потребителей. Перестали играть определяющую роль нормативы торговой площади или посадочных мест на душу населения в определенном районе или квартале, их постепенно стал вытеснять предполагаемый или ожидаемый приток жителей.

Основное производство может быть не только ускорителем, но и тормозом развития, в частности в том случае, когда количество рабочих мест в основном производстве сокращается в процессе структурной перестройки. При достаточно быстрых структурных сдвигах, обусловленных научно-техническим прогрессом, главным фактором успешного развития региона становится не основное, а вспомогательное производство. Долгосрочное процветание региона зависит от того, насколько развита в нем инфраструктура и насколько она готова взять на себя нагрузку нового основного производства. Чем больше развита инфраструктура, тем более гибкой является вся экономика региона, тем на более прочной основе базируется его экономическое развитие и процветание.

С другой стороны, для многих городов стала характерной деградация промышленных зон вследствие закрытия предприятий или сокращения их деятельности. Старение инфраструктурных систем города из-за замедления темпов обновления основных фондов и другие негативные процессы в промышленном и коммунальном секторах города сказываются и на развитии связанной с ними социальной инфраструктуры. Простаивающие промышленные площадки стали переоборудоваться под новые формы использования. Членения территории на зоны, соответствующие типам производственной и непроизводственной деятельности или использования недвижимости.

Экономическая свобода дала относительную свободу потребления, и сдерживаемые десятилетиями потребительские стандарты по принципу маятника

резко подскочили, что также отразилось в пространственном плане. Многократно увеличилось количество автомашин у населения, которые потребовали либо гаражей, либо стоянок со всеми вытекающими отсюда территориальными проблемами.Повысился платежеспособный спрос на земли под малоэтажное строительство, и не только в пригородах. Видоизменились и в некоторых аспектах обострились экологические проблемы, связанные со структурной перестройкой хозяйственной и потребительской деятельности городского сообщества. Кроме того, с развитием гражданского общества стали осознаваться и фундаментальные права человека, в том числе и право на здоровую среду, и их приоритет для целевой направленности власти. Включение общества в обсуждение конкретных проблем обустройства территории привело к ужесточению требований к хозяйственной деятельности и усложнению природоохранного законодательства.

Понятие выбора повысило значение сравнительного анализа в экономической оценке, выявило необходимость членения территории в соответствии с задачами оценки. Результаты такого сравнения и территориальной дифференциации стали оформляться институционально, превращаться в инструменты регулирования землепользования со стороны государства.

Один из таких институтов - функциональное зонирование территории. Его предназначение - закрепить за отграниченным ареалом земель так называемый целевой вид использования. В плановом хозяйстве вид использования территории в однозначной форме закладывался в генеральный план города, в новых условиях свобода выбора деятельности человека или свобода обращения со своей собственностью, в которую стала входить и недвижимость, вошли в объективное противоречие с условиями использования территории, предписываемыми генеральными планами городов.

Такое противоречие стало разрешаться с помощью членения территории на зоны, соответствующие типам производственной и непроизводственной деятельности или использования недвижимости.

Для этого целесообразно использовать их классификацию, которая, как известно, является удобным и успешным инструментом систематизации информации. Эта классификация может использоваться для систематизации статистических материалов о городском землепользовании.

В Градостроительном кодексе РФ (ст. 37) оговорена разработка схем зонирования территорий, определяющих вид использования территорий и устанавливающих ограничения на их использование. Согласно кодексу «с учетом ограничений на использование территории определяются функциональное назначение территорий и интенсивность их использования».

Земельный кодекс РФ, ссылаясь на градостроительный регламент, выделяет следующие типы зон, называя их территориальными (ст. 85): 1) жилые; 2) общественно-деловые; 3) производственные; 4) инженерных и транспортных инфраструктур; 5) рекреационные; 6) сельскохозяйственного использования; 7) специального назначения; 8) военных объектов; 9) иные территориальные зоны.

С объективной дифференциацией ценности и качества земель связано и понятие земельного кадастра. Закон о кадастрах определяет территориальную зону как часть территории, которая характеризуется особым правовым режимом использования земельных участков и границы которой определены в

соответствии с законодательством (о земле, лесах и т.д.).Общей задачей кадастра является создание и функционирование унифицированной информационной системы для управления земельными ресурсами и регулирования землепользования.

Зонирование не решит все проблемы землепользования в городах. Но опыт свидетельствуют, что зонирование обеспечивает снижение рисков и гибкость в действиях собственников земли одновременно являясь инструментом строгого контроля со стороны городских властей и общественности.

Зонирование выступает не только инструментом градостроительного регулирования, но и инструментом регулирования ценности городской недвижимости, задавая меру наиболее эффективного использования.

Одна из наиболее продуктивных направлений трансформации политики в сфере землепользования,основывается на концепции рынка земли как саморегулирующейся системы, которая формируется из деятельности и мотивации многих его участников и является той средой, где в полной мере реализуется принцип общественной полезности земли, влияющий на продуктивность и эффективность ее использования.

Такой подход правомерен к проблеме согласования интересов в области городского землепользования. Естественно, что собственник земельного участка всегда будет руководствоваться желанием получить выгоду, которая для него состоит в увеличении стоимости его собственности. В равной степени в этом заинтересовано и все городское сообщество, т.к. изменение в использовании отдельного земельного участка приводит к трансформации всей системы, в результате чего изменяется ценность не только самого участка, но и прилегающей (иногда весьма обширной) территории.

В заключение хочется отметить, что непонимание и, как результат, игнорирование законов организации и экономики землепользования становится сегодня основной причиной, создающей проблемные ситуации в деятельности не только городских властей, но и других участников развития города: инвесторов, проектировщиков, застройщиков.

Сравнительный анализ бухгалтерского учета нефинансовых активов в бюджетных и внебюджетных организациях

Клименко О.М., гр. 334-Эс, кафедра экономики, управления и геодезии
Малышева Е.Ф., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

В современных, достаточно сложных, условиях экономического кризиса повышается профессиональное требование к трудовым ресурсам. Работодатель хочет, чтобы его работники не ограничивались узким кругом обязанностей, чтобы они имели широкие и разносторонние знания и навыки.

Кроме того, у разностороннего специалиста есть больше возможностей найти в современных экономических условиях свое место на рынке труда. Поэтому основной целью данной работы является – оценить возможность перепрофилирования работника бухгалтерии коммерческой организации в работника бухгалтерии бюджетного учреждения, и наоборот.

Рассмотрим сходство и различия основных этапов бухгалтерского учета нефинансовых активов в коммерческой и бюджетной организации.

Нефинансовые активы – это объекты, которые находятся в использовании субъектов хозяйствования, при этом они приносят им потенциальную или реальную экономическую пользу в результате их эксплуатации. В состав нефинансовых активов входят: основные средства, непроизведенные активы, нематериальные активы, материальные запасы.

Нефинансовые активы составляют существенную часть стоимости активов любой бюджетной и внебюджетной организации, а затраты на них составляют значительную долю в расходах организации и влияют на себестоимость оказываемых услуг, поэтому их учет является одной из важнейших задач бухгалтерского учета в целом.

Таблица 1- Сравнительный анализ элементов учета нефинансовых активов

Элементы учета нефинан-совых активов	**Коммерческое предприятие**	**Бюджетное учреждение**	**Соответствия или несоответствия**
Нормативно – правовая база учета нефинансовых активов	Федеральный закон о бухгалтерском учете, Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01	Федеральный закон о бухгалтерском учете, БКРФ, Инструкции Минфина РФ от 10.02.2006 №25н.	+ -
Первичная документация	Акт о приеме-передаче объектов основных средств, Накладная о приеме передаче здания, требование накладная, Акт о списании основных средств, Приходный ордер на приемку материальных ценностей, карточка учета материалов, Акт о списании основных средств и т.д.	Акт о приеме-передаче объектов основных средств, Накладная о приеме передаче здания, требование накладная, Акт о списании основных средств, Приходный ордер на приемку материальных ценностей, карточка учета материалов и т.д	+
Определение основных средств	К ОС относятся те средства, которые единовременно выполняющие следующие условия: - используются в производстве продукции, при выполнении работ и оказания услуг либо для управленческих нужд организации; - используются в течение длительного времени, т.е. срок полезного использования более 12 месяцев; - организация не предполагает последующую перепродажу данных активов; - способность приносить организации экономические выгоды в будущем.	К объектам основных средств относятся материальные объекты используемые в процессе деятельности учреждения при выполнении работ или оказании услуг, для управленческих нужд учреждения, которые находятся в эксплуатации, запасе, консервации, сданные в аренду, а так же имущество казны РФ, независимо от стоимости объектов основных средств со сроком полезного использования более 12 месяцев..	+

Учет непроизве-денных активов	Непроизведенные активы – вид имущества, который входит в состав основных средств	Непроизведенные активы – особый вид имущества бюджетного учреждения. Учет непроизведенных активов в бюджетных учреждениях ведется отдельно от учета объектов основных средств	-
Учет нематериаль-ных активов	Под нематериальными активами понимают: объекты долгосрочного пользования свыше 12 месяцев; не имеют материально-вещественного содержания; имеют стоимостную оценку; приносят доход.	Под нематериальными активами понимают: объекты долгосрочного пользования свыше 12 месяцев; не имеют материально-вещественного содержания; имеют стоимостную оценку; приносят доход.	+
Учет материальн ых запасов	По характеру участия в производственном процессе материальные запасы относятся к предметам труда, на которые направлен труд человека с целью получения готового продукта.	Материальные запасы – часть имущества, которое помогает выполнять основные функции учреждения	+
План счетов	План счетов представляет собой схему регистрации и группировки фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете. В нем приведены наименования и номера синтетических счетов (счетов первого порядка) и субсчетов (счетов второго порядка). На основе данного Плана счетов организации утверждают рабочий план счетов бухгалтерского учета, содержащий полный перечень синтетических и аналитических счетов, необходимых для ведения бухгалтерского учета.	План счетов бюджетного учета и инструкция по его применению утверждаются Министерством финансов Российской Федерации. Счет состоит из 26 разрядов	-
Бухгалтерск ая отчетность	В отчетности приведены показатели, характеризующие остаточную стоимость имущества на момент ее составления	В отчетности приведены не только показатели, характеризующие остаточную стоимость имущества на момент ее составления, но и первоначальная стоимость с амортизацией	-

Для того чтобы узнать может ли бухгалтер пройти перепрофилирование из бюджетного учета нефинансовых активов в учет внебюджетной деятельности построим и проанализируем сравнительную таблицу – анализ элементов учета

нефинансовых активов, построенную в процессе изучения нормативно правовой базы общего и бюджетного учета.

Если проанализировать данную таблицу, то можно увидеть, что в бюджетном учете и коммерческом учете нефинансовых активов есть соответствия, и они существенны. В нормативно-правовой базе основным документом является Федеральный закон «О бухгалтерском учете», но в коммерческих организациях применятся ПБУ 6/01, а в бюджетных учреждениях Инструкции Минфина РФ от 10.02.2006 №25н.

Учет основных средств – идентичен по составу и свойству. По нематериальным активам ведется одинаковый учет, также учет материальных запасов идентичен, так как они и в коммерческом учете, и в бюджетном учете являются частью имущества, на которое направлен труд человека, чтобы организация могла выполнять свои основные функции. Аналогично общему бухгалтерскому учету в бюджетном учете производится начисление амортизации основных средств и нематериальных активов. Используются одинаковые способы начисления амортизации. Но, несмотря на все соответствия, в коммерческом учете и бюджетном учете также есть и различия.

Основное различие – это план счетов, так как в бюджетном учете счет состоит из 26 разрядов, а в коммерческом учете из 2-х разрядов. Также непроизведенные активы в бюджетном учете это отдельная группа имущества, которой дан свой счет и своя категория, а в коммерческом учете они входят в состав основных средств.

Одним из существенных отличий общего и бюджетного учета является бухгалтерская отчетность. В отчетности бюджетного учета применяется более дифференцированная система показателей, в том числе и показателей учета нефинансовых активов. Например, в общем бухгалтерском учете при заполнении бухгалтерского баланса используется только один показатель, характеризующий наличие основных средств на предприятии – остаточная стоимость основных средств. В бюджетном учете используется целая система показателей : первоначальная стоимость основных средств по группам и категориям, амортизация основных средств и остаточная их стоимость. Т.е. можно сказать, что бюджетная отчетность более детально характеризует имущество, имеющееся в распоряжении учреждения.

Таким образом, сравнив один из элементов бухгалтерского учета, а именно учет материального имущества организаций, можно сказать, что отличия есть, но они являются несущественными, следовательно, перепрофилирование работника бухгалтерии бюджетного учреждения в работника коммерческой организации (и наоборот) возможно и не требует существенных затрат.

Статистический анализ доходов и расходов населения в современной экономической обстановке

Ермакова Л., гр. 214-Э, кафедра экономики, управления и геодезии
Савченкова О.А., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Доходы играют очень важную роль в жизни каждого человека, потому что являются непосредственным источником удовлетворения его неограниченных потребностей.

На данный момент в российской федерации складывается неблагоприятная экономическая обстановка, накалены международные отношения, импорт и экспорт затруднен. В связи с повышением курса доллара растут цены на многие продовольственные товары, что вызывает значительное увеличение расходов населения. Не говоря уже о том, что в стране острая нехватка рабочих мест,а согласно постановлению «О РАЗМЕРАХ МИНИМАЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ ВЕЛИЧИН ПОСОБИЯ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ» установлена на 2016 год минимальная величина пособия по безработице в размере 850 рублей и максимальная величина пособия по безработице в размере 4900 рублей.

Для трудоспособного населения Смоленска прожиточный минимум установлен в сумме 10676 рублей.

Нередко доходы большей части населения бывают очень низкими по сравнению с доходами незначительной части населения.

По данным Росстата средняя заработная плата за 2015 год по Смоленской области составила 27406 рубля. По стране же средние данные показали 34318 рубля.

За период 2009 - 2015 гг. прослеживается преобладание среднедушевых денежных доходов над среднедушевыми расходами населения Смоленской области, что свидетельствует, с одной стороны, об устойчивом удовлетворении первичных потребностей людей в объемах, необходимых для поддержания нормальной жизнедеятельности – в питании, одежде, жилье, охране здоровья, личной безопасности, а с другой характеризует прирост финансовых активов. В среднем за период данное расхождение составляло 1 797,7 руб. Минимальное превышение доходов над расходами 521 руб., а максимальное 3 727 руб.

В течение изучаемого периода наблюдается четкая тенденция роста среднедушевых денежных доходов населения Смоленской области. За рассматриваемые семь лет значение данного показателя увеличилось на 13 086 руб., чему способствовал ежегодный рост среднемесячного дохода на 11,8 %, или на 2 181 руб. Пропорционально динамике доходов увеличивались и среднемесячные денежные расходы, приходящиеся на душу населения. В среднем, в течение каждого года, их величина возрастала несколько медленнее – на 11,3 % или на 1 895,5 руб.

Анализ официальных публикаций позволил выявитьчто в целом по России в общем объеме доходов преобладает оплата труда (начисленная заработная плата, скорректированная на изменение просроченной задолженности без учета скрытой заработной платы), если же брать Смоленскую область, то на первом месте в структуре доходов стоят прочие доходы. Они включают в себя те денежные поступления, по которым отсутствует официальная информация и которые

невозможно учесть методами статистической или финансовой отчетности. Источниками возникновения скрытых доходов являются: занятость и оплата труда персонала, нанятого работодателями без оформления договора найма, и дополнительные заработки персонала, незарегистрированные в отчетности, наличие смешанных доходов, т.е. доходов от личного подсобного сельского хозяйства, розничной торговли, оказания бытовых услуг, услуг транспорта, строительных работ для населения, ремонта техники и др.

Денежные расходы населения можно классифицировать по разным признакам:

1) по степени регулярности:

-постоянные расходы (на питание, коммунальные услуга и др.);

-регулярные расходы (на одежду, транспорт и др.);

-разовые расходы (на лечение, товары длительного пользования).

2) по степени необходимости:

-первоочередные (необходимые) расходы на питание, одежду, медицину;

-второочередные (желательные) расходы (на образование, страховые взносы и т.п.);

-прочие расходы (остальные);

3) по целям использования:

-потребительские расходы (на покупку товаров и оплату услуг);

-оплата обязательных платежей и различных обязательных взносов;

-накопления и сбережения во вкладах и ценных бумагах;

-покупка иностранной валюты;

-прирост денег на руках населения.

Расходы населения можно сгруппировать по различным признакам:

1) Покупка товаров и оплата услуг - потребительские расходы, являющиеся главными составляют три четверти всех денежных затрат. Их величина обусловлена объемом денежных доходов, которые сегодня недостаточно велики; удовлетворением необходимых личных и семейных потребностей, уровнем розничных цен, климатическими и географическими условиями жизни и другими факторами.

Структура расходов населения показывает, что расходы на продукты питания занимают преобладающую долю. В городе эта доля выше. В сельской местности домохозяйства почти на треть обеспечивают себя за счет натурального хозяйства. Непромышленные товары (одежда, обувь, мебель, бытовая техника) составляют в городе почти 1/3, а на селе — лишь пятую часть.

Доля расходов на услуги постоянно возрастает. Особенно увеличились затраты семей в городе на жилье, коммунальные услуги, лекарства, а также на проезд в общественном транспорте. Отдельные виды услуг настолько подорожали, что просто выпали из бюджета рядового гражданина (например, чистка одежды, общественная стирка и др.). Однако, появились новые виды платных услуг (здравоохранение, образование), которые стали занимать все большую долю расходов семьи.

2) Обязательные и добровольные платежи. К обязательным платежам относятся налоги, сборы, пошлины, отчисления, которые взимаются органами исполнительной власти в бюджеты разного уровня и во внебюджетные фонды. Добровольные платежи производят отдельные члены домохозяйств по

собственной инициативе в страховые организации при страховании от различных рисков, негосударственные пенсионные фонды, благотворительные фонды и др.

3) Сбережения и накопления населения.

Переход к рынку и свобода предпринимательства создали возможность для особой категории домохозяйств накапливать средства, откладывая их для приобретения дорогостоящих ценностей (земли, домов, транспортных средств), либо для капитализации путем вложения в ценные бумаги, банковские депозиты.

Около 80 - 82% своих доходов россияне тратят на потребление товаров и услуг, 8 -9% на уплату налогов и сборов и в лучшем случае 10 - 12% - сберегают.

Быстрее всего человечество удовлетворяет свои потребности в продовольствии. Поэтому при росте доходов доля затрат на питание начинает снижаться первой. Затем наступает очередь затрат на одежду, хотя здесь процесс "насыщения" идет медленнее. Причина проста: потребности такого рода все время подстегиваются столь мощным инструментом, как мода.

Труднее всего людям удовлетворить свои запросы в области жилья. При анализе легко заметить, что чем в стране ниже затраты на питание и одежду, тем выше доля затрат на оплату жилья. И дело не в том, что в этих странах жилье стоит дороже, а в том, что выше качество жилья и обеспеченность им.

В ближайшее время, а именно к июлю 2016 года планируют повышение минимального размера оплаты труда до уровня прожиточного минимума, что значительно улучшит положение низших слоев общества.

Список использованных источников:

1 Смоленская область в цифрах. 2014: Крат. стат. сб./Смоленскстат – С., 2014. – 357 с.

2 http://sml.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sml/ru/statistics/population/

Связь стилей эмоционального реагирования с темпераментом и акцентуациями характера у студентов младших курсов.

Семёнова А., гр. 214-Э, кафедра экономики, управления и геодезии
Сальникова Н.Ю., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Тема темперамента и характера с древних времен до нашего времени привлекают внимание многих ученых. Такой популярности способствует их большое значение в повседневной жизни. Выявление акцентуаций характера и определение типа темперамента позволяет со значительной долей вероятности предвидеть и тем самым скорректировать ожидаемые действия и поступки человека. Позднее в психологии возникла проблема стилей эмоционального реагирования. Многие авторы пытались ее решить, но несмотря на обилие эмпирических исследований, фактов в пользу существования собственно индивидуального стиля эмоциональных реакций почти нет. Эмоциональное реагирование включает в себя саморегуляцию, развитие и особенности, которой опосредуют проявление темперамента и характера. Многочисленные исследования посвящены изучению влияния саморегуляции на успешность обучения студентов младших курсов, однако проблема взаимосвязи категорий саморегуляции с темпераментом и

акцентуациями характера отдельно у юношей и девушек остается менее освещенной, как и особенности саморегуляциив данном возрасте.

Все выше сказанное обусловило выбор предмета исследования – связь стилей эмоционального реагирования с темпераментом и типом личности у студентов младших курсов. Цель работы – выявление и изучение особенностей связи между темпераментом и саморегуляцией у студентов младших курсов. Теоретический анализ проблемы позволил сформулировать следующие гипотезы: существует связь между стилями эмоционального реагирования и темпераментом, между стилями эмоционального реагирования и акцентуациями характера; категории саморегуляции по – разному развиты у девушек и юношей. Для проверки гипотез и достижения цели потребовалось решение следующих задач: выявить доминирующиетипы темперамента и акцентуации характера у студентов младших курсов, определить уровень сформированности категорий саморегуляции уиспытуемых, изучить особенности связи категорий саморегуляции с темпераментом, акцентуациями характера у подростков с помощью сравнительного и корреляционного анализа.Исследование было проведено со студентами 1 и 2 курса ОГБПОУ Смол АПО.В нем приняло участие 93 человека в возрасте от 15 до 17 лет, 52 девушки и 41юноша. В исследовании были использованы следующие методики: опросник Г. Айзенка, характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, ССПМ-98 (В. И. Моросанова).В исследовании также были использованы методы математической статистики: подсчет среднего значения, коэффициента ранговой корреляции Спирмена и U – критерия Манна-Уитни. Анализ данных проводился в статистической системе SPSS для Windows.Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

Среди девушек чаще встречаются меланхолики (40,3%), на втором месте по численности холерики (28,8%), 29,3% юношейсангвиники и 21,9% - флегматики. По уровню экстраверсии большинство испытуемых амбиверты. По уровню нейротизма у большинства студентов (38,7%) средний уровень нейротизма, у 32,6% девушек очень высокий уровень нейротизма, а 24,4% юношейэмоционально устойчивые личности. 13,6% опрошенных в возрасте 15 – 17 лет акцентуированы. Среди девушек- подростков акцентуированных личностей больше (15,9%), чем среди юношей того же возраста (10,7%). У 36,5% опрошенных сочетанный характер акцентуации. В результате типологического анализа выделены личностные профили девушек (циклоидный, экзальтированный, эмотивный, гипертимный) и юношей (циклоидный, гипертимный, застревающий, экзальтированный).Саморегуляция в целом в подростковом возрасте находится на среднем уровне развития, но при этом моделирование у 32% девушек и 17% юношей не развито. Это говорит о том, что подростки не достаточно адекватно оценивают значимые внутренние условия и внешние обстоятельства, также 17% юношей не оценивают результаты своей деятельности. Существует связь между темпераментом и саморегуляцией: уровень нейротизма обратно пропорционально связан с категорией моделирования, т.е. сангвиники и флегматики способны легко выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем. Существует связь между акцентуациями характера и саморегуляцией: категория моделирования обратно пропорционально связана с возбудимой,

тревожной, циклоидной и педантичной акцентуациями. У подростков с неадекватной оценкой значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, трудности в определении цели и программы действий связаны с тревожностью, робостью, вспыльчивостью, перепадами настроения Категория программирования прямо пропорционально связана с гипертимным типом акцентуации. Высокую сформированность потребности продумывать способы своих действий для достижения намеченных целей, детализированность разрабатываемых программ можно наблюдать у чрезвычайно контактных, словоохотливых подростков. Оценка результатов обратно пропорционально связана с возбудимым типом и циклоидным типом акцентуаций. Вспыльчивые подростки с частой сменой настроения плохо оценивают результаты своей деятельности. Эмоции выражаются открыто, резко без оценки возможных последствий. Категория самостоятельности прямо пропорционально связана с дистимической и возбудимой акцентуациями. Это означает, что серьезные, аккуратные, добросовестно выполняющие работу подростки, как правило, самостоятельные, но при этом вспыльчивые и раздражительные. Категория гибкости обратно пропорционально связана с педантичной акцентуацией и прямо пропорционально с гипертимной. Т.е. общительные, шумные, энергичные подростки легко могут перестраивать планы при возникновении непредвиденных обстоятельств, а подростки, которые все долго и тщательно продумывают, наоборот, неуверенно себя чувствуют в меняющейся обстановке. Общая выборка в большей степени отражает специфику связей саморегуляции с нейротизмом и акцентуациями характера мальчиков подростков. Поэтому связи категорий саморегуляции с темпераментом и акцентуациями характера девушек и юношей следует рассматривать отдельно. Специфические связи у девушек: категория самостоятельности прямо пропорционально связана с нейротизмом – самостоятельные подростки обладают неуравновешенной нервной системой. Специфические связи у юношей: категория моделирования обратно пропорционально связана с эмотивным и экзальтированным типами акцентуаций. Категория программирования прямо пропорционально связана с демонстративным типом акцентуации. Добрые сострадательные, исполнительные, словоохотливые подростки, много фантазируют и могут резко менять отношение к развитию ситуации, а юноши, любящие быть в центре внимания тщательно продумывают способы своих действий. У студентов с определенной акцентуацией характера могут быть слабо или сильно сформированы несколько категорий саморегуляции. Так, при циклоидной акцентуации слабо развиты категории оценки результатов и моделирования, а при гипертимной акцентуации сильно развиты категории программирования и гибкости.

Таким образом результаты эмпирического исследования подтвердили выдвинутые гипотезы. В целом у большинства подростков неуравновешенный стиль эмоционального реагирования, сочетающийся с высокой самостоятельностью, частыми перепадами настроения, общительностью, подвижностью, гибкостью, затруднениями в оценке своей деятельности. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям при планировании учебно-воспитательной работы в рамках здоровьесберегающей деятельности, где необходимо учитывать индивидуальные особенности подростков. А также знание специфических особенностей характера, темперамента и категорий

саморегуляции позволит предвидеть и своевременно предотвращать возможные конфликтные ситуации между преподавателем и студентом.

Анализ выполнения целевых показателей стратегии социально-экономического развития Смоленской области до 2020 года в период 2008-2014 годов

Гращенкова М.В., гр. 313-3с, кафедра экономики, управления и геодезии
Шустина С.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Был проведен анализ успешности выполнения «Стратегии социально-экономического развития Смоленской области до 2020 года». Мы сравнили прогнозные значения, зафиксированные в этом документе, с фактическими данными за 2008-2014 годы. Проведено сравнения и активного сценария, и инерционного. Источником информации прогнозных данным является «Стратегия социально-экономического развития Смоленской области до 2020 года [1].

Таблица 1. Темпы роста ВПР Смоленской области (активный сценарий)

Индикатор	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Средний % достижения целевого показания
Темп роста, % прогноз	106,0	107,0	106,8	106,9	106,8	106,7	106,5	97,86
Темп роста, % факт	109,0	107,6	95,4	107,4	104,7	104,2	102,4	

Таблица 2. Темпы роста ВПР Смоленской области (инерционный сценарий).

Индикатор	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Средний % достижения целевого показания
Темп роста, % прогноз	105,0	104,6	104,0	103,5	103,1	103,1	103,2	100,57
Темп роста, % факт	109,0	107,6	95,4	107,4	104,7	104,2	102,4*	

Таблица 3. Темпы промышленного производства (активный сценарий)

Индикатор	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Средний % достижения целевого показания
Темп роста, % прогноз	104,9	104,9	105,7	105,8	105,9	106,0	105,8	96,8
Темп роста, % факт	108,7	91,6	94,5	108,3	101,7	103,0	103,2	

Таблица 4. Темпы промышленного производства (инерционный подход)

Индикатор	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Средний % достижения целевого показания
Темп роста, % прогноз	104,2	103,0	103,3	103,0	103,2	102,9	102,8	99,04
Темп роста, % факт	108,7	96,1	94,5	108,3	101,7	103,0	103,2	

Таблица 5. Среднедушевые доходы населения (активный сценарий)

Индикатор	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Средний % достижения целевого показания
Темп роста, % прогноз	115	113	116	119	119	116	115	100
Темп роста, % факт	122	136	112	115	109	114	102	
Среднедушевой доход населения, тыс. руб. прогноз	7731	9298	13018	15013	17310	18524	20988	100
Среднедушевой доход населения, тыс. руб. факт	8228	11222	12616	14546	15969	18250	18771	

Таблица 6. Среднедушевые доходы населения (инерционный подход)

Индикатор	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Средний % достижения целевого показания
Темп роста, % прогноз	115	110	111	112	112	110	108	104
Темп роста, % факт	122	136	112	115	109	114	102	
Среднедушевой доход населения, тыс. руб. прогноз	7731	9051	12456	14130	16292	17566	19710	104
Среднедушевой доход населения, тыс. руб. факт	8228	11222	12616	14546	15969	18250	18771	

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что в период с 2008-2014 год динамика темпов ВПР и индекса промышленного производства развивалась в большей степени по инерционному сценарию развития [1].

Вместе с тем, с точки зрения среднедушевых доходов населения в 2008-2014 годы развитие Смоленской области двигалось по активному сценарию развития.

Таблица 7 - Сравнение показателей Смоленской области с среднероссийскими

Сфера	Показатель	Смоленская область	Российская Федерация	Отклонение, %
Уровень дохода населения	Объем вкладов (депозитов) физических лиц в банках на одного жителя, тыс. руб. на человека	56	70	-20
	Отношение денежных доходов населения к стоимости фиксированного набора потребителей товаров и услуг	2,0	2,1	-5
	Доля населения с доходом ниже прожиточного минимума, %	16	13	23
Жилищные условия	Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя за исключением ветхого и аварийного фонда, кв. м. на человека	26	23	13
	Удельный вес общей площади, оборудованной водопроводом, %	67	75	-10,6
	Удельный вес общей площади, оборудованной водоотведением (канализацией), %	63	70	-10
	Удельный вес общей площади, оборудованной горячим водоснабжением, %	53	61	-13
Обеспеченность объектами социальной инфраструктуры	Обеспеченность врачами на 10 тыс. человек населения	51	43	19
	Обеспеченность больничными койками на 10 тыс. человек населения	96	89	8
	Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных учреждениях, кол-во мест на 1000 детей	606	615	-1,5
	Обеспеченность торговыми площадями, кв. м. на 1000 человек	672	622	8
	Оборот розничной торговли на одного жителя, тыс. руб. на человека	123	126	-2,4
	Позиции в рейтинге регионов развитию спортивной инфраструктуры	46,5	43,6	7
	Обеспеченность ресторанами и столовыми, мест на 1000 жителей	32	35	-8,5
	Численность зрителей театров на 1000 человек населения	121	-187	-35
	Число посещений музеев на 1000 человек населения	511	477	7
	Обеспеченность населения питьевой водой, отвечающей требованиям безопасности, %	85	85	0
	Затраты на охрану окружающей среды на единицу площади, тыс. руб. на 1 кв. м.	17	201,7	-91,6
	Затраты на охрану окружающей среды на одного жителя, тыс. руб. на человека	0,9	3,0	-70
ь т ь	Оценка населением уровня	54,5	50,7	7,5

	криминогенности субъектов РФ, %			
	Смертность населения в ДТП в расчете на 100 тыс. человек населения	22	20	10
	Число травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин на 1000 человек населения	88	93	-5,4
Демографическая ситуация	Коэффициент естественного прироста (+), убыль (-), на 1000 человек населения	-6,2	0,2	-3100
	Уровень младенческой смертности, число детей, умерших в возрасте до 1 года, на 1000 родившихся	9,6	8,8	9
	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	68	69	-1,5
	Доля населения с высшим образованием в общей численности населения в возрасте 15 лет и более, %	19	21	-9,5
	Численность жителей, не имеющих среднего образования на 1000 человек в возрасте 15 лет и более	6	7	-14
территории и развитие транспортной инфраструктуры	Плотность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием, км. дорог на 1000 кв. км. территории	266	244	9
	Доля городского населения, %	72	70	3
	Уровень освоенности территории, доля площади населенных пунктов в общей площади территории, %	5,7	6,2	-8
Уровень экономического развития	Объем ВРП на душу населения, тыс. руб. на человека	187	344	-45,6
	Объем ВРП, млрд. руб.	183,2	594,4	-69
	Доля прибыльных предприятий, %	69,1	70,6	-2
	Объем прямых иностранных инвестиций в расчете на 1 жителя, долларов США	121	327	-63
	Объем прямых иностранных инвестиций, млн. долларов США	118	249,6	-53
	Уровень безработицы, %	5,7	6,7	-15
	Среднее время поиска работы, месяцев	8,2	7,7	6,5
Уровень развития малого бизнеса	Оборот малых и микро предприятий и индивидуальных предпринимателей в расчете на 1 жителя, тыс. руб. на человека	198	192	3
	Объем инвестиций в основной капитал малых и микро предприятий, млн. руб.	9471	6394	48

Выводы: при недостаточно высоких доходах населения Смоленской области следует обратить внимание на сферу жилищного строительства. Обеспеченность объектами социальной инфраструктуры – средняя. Экологическая обстановка благоприятная, отсюда и низкие расходы на экологию. При довольно безопасном проживании следует обратить внимание на демографические процессы, образование. Несмотря на хорошие показатели транспортной инфраструктуры экономические показатели и инвестиции ниже, чем могли бы быть [2].

Список использованных источников:

3. Департамента экономического развития Администрации Смоленской области Режим доступа: http://econsmolensk.ru/monitoring_ser.

4. Исследование инвестиционного климата в Смоленской области, разработка мер, обеспечивающих благоприятные условия предпринимательской деятельности и улучшение инвестиционного климата в регионе. Режим доступа: http://www.arsep.ru.

РОСГОССТРАХ - причины успеха на страховом рынке РФ

Миненкова В. В. - группы 313-ф кафедры экономики, управления и геодезии
Ельшаева И. Н. преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Росгосстрах — крупнейшая в России страховая компания, предоставляющая широкий спектр страховых услуг частным лицам и компаниям для защиты от самых разнообразных рисков в 3500 офисов компании по всей стране. Лидер по географическому покрытию - более 3 500 точек присутствия во всех регионах России.

В настоящее время «Росгосстрах» - единственная страховая компания, имеющая филиальную сеть, которую можно сравнить по охвату с Почтой РФ и Сбербанком России.

В Группу компаний РОСГОССТРАХ входят: ПАО Росгосстрах, ООО Росгосстрах, СК РГС-Жизнь (страхование жизни и добровольное пенсионное обеспечение), НПФ РГС, ООО РГС-Медицина (ОМС). Головной компанией группы является ПАО «Росгосстрах».

Всего в состав группы входит 83 филиала во всех субъектах РФ, порядка 3500 агентств и страховых отделов, а также 400 центров и пунктов урегулирования убытков. Численность персонала — порядка 100 тыс. человек (2012 год). Численность страховых агентов на 2012 год оценивается в 65 тыс. человек.

Консолидированные страховые сборы группы «Росгосстрах» в 2013 году составили 120,4 млрд. руб. (в 2011 году — 100,1 млрд. руб.), выплаты — 44,2 млрд. руб. Прибыль компании за 2012 год составила 7,1 млрд. руб. [5].

Также «Росгосстрах» на протяжении 2006-2010 годов - официальный спонсор Чемпионата России по футболу, а с 2015 года Росгосстрах стал спонсором Российской футбольной премьер-лиги.

В настоящее время актуальным становится вопрос: как данной страховой компании удалось достичь успеха на современном страховом рынке РФ, что помогло стать ей лидирующей страховой компанией?Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо изучить основы менеджмента компании, маркетинговую политику, процесс рекрутинга. Именно эти элементы являются главной составляющей успеха страховой компании на рынке[1].

Менеджмент компании Росгосстрах направлен на стремление к повышению эффективности производства с наименьшими затратами для получения оптимальных результатов. Для достижения поставленной цели необходимо соблюдать следующие принципы:

– решения не должны приниматься только одним руководством компании;

– сотрудники не только руководствуются распоряжениями начальства, но имеют и используют свои планы действия;

– вышестоящая инстанция в организационной структуре страховой компании имеет право принимать те решения, которые нижестоящие инстанции принимать не вправе;

– ведущим принципом структуры менеджмента является делегирование (передача) полномочий и ответственности.

При реализации этого принципа сотрудники компании обязаны действовать и принимать решения самостоятельно, а руководителям структурных подразделений не имеют право вмешиваться в деятельность подчиненных, за исключением возникновения серьёзных проблем.

Таким образом, для сотрудников компании создаётся особая сфера деятельности, без жёсткой диктатуры со стороны начальства, а как следствие приводящая к их эффективной деятельности.

Также надёжность и успешность страховой компании во многом зависит от профессионализма её сотрудников и от того какие обещания они дают клиентам, поэтому работа по подбору персонала приобретает решающее значение.В компании Росгосстрах грамотно построен процесс рекрутинга (подбора персонала).Для того чтобы достигнуть роста агентских продаж, в компании выстроен управляемый процесс обновления и прироста агентов. При этом основное внимание акцентируется на привлечении агентов способных за короткий срок выйти на рентабельные категории[3].

Росгосстрах является лидером страхового рынка РФ. Для того чтобы оставаться на данной позиции компания разработала успешную маркетинговую политику. Ведь для того, чтобы достичь успеха в страховом бизнесе, необходимо не только разработать первоклассный страховой продукт, но и правильно представить его потребителям, а условиях кризиса это становится одной из наиболее сложных задач.Рассмотрим основные элементы маркетинговой политики Росгосстрах[6].

Для продвижения своего страхового продукта компания использует следующие средства:реклама;спонсорство;брендинг.Среди перечисленных элементов наиболее интересным, с точки зрения многообразия, является реклама.

Компания Росгосстрах проводит не имеющую аналогов по охвату и объёму финансирования рекламную компанию.Помимо рекламы на телевидении, в рекламной компании задействованы популярные радиостанции, газеты, журналы, наружная реклама и интернет реклама. Росгосстрах входит в первую группу крупнейших рекламодателей страхового сектора, т.е. её рекламный бюджет попадает в диапазон от 324 млн. руб. до 1484 млн. руб.Компания тратит на рекламу в среднем около 500 млн. руб. Так, в 2014 г. затраты на рекламу составили 500121 тыс.руб., что составляет 2% всех расходов. По сравнению с 2013 г. данный показатель снизился на 86557 тыс. руб. Но на качестве рекламы и успешности компании Росгосссстрах это не отразилось, так как прибыль компании по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО) в 2014 г. выросла на 16% и составила 4,569 млрд. руб. В 2013 г. чистая прибыль компании составила 3,936 млрд.руб[2].Но значительные расходы компании на рекламу не

всегда приносят большую прибыль. Куда важнее создать надёжный бренд компании, которому будут доверять потребители.

Рассмотрим следующий элемент маркетинговой политики компании Росгосстрах-брендинг.В результате проведённых всероссийских опросов, организованных Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ) в июне 2014г., компания Росгосстрах является самой известной и узнаваемой страховой компанией России.Росгосстрах лидирует по уровню известности с большим отрывом: каждый второй россиянин без подсказки вспоминает название этой компании (55%). По сравнению с 2013 г. данный показатель возрос на 5%, это связано с постоянным совершенствованием маркетинговой политики компании. Что касается ближайшего конкурента компании – Ингосстраха, то данную компанию вспомнил лишь каждый десятый россиянин[4].

Лидером рейтинга узнаваемости также является Росгосстрах (88%), вдвое опережающий своих соперников. Вторую позицию занимает компания Ингосстрах (44%), а третье место делят АльфаСтрахование (30%) и СОГАЗ (29%). Если сравнить данные результаты с 2013 г., то уровень узнаваемости Росгосстрах вырос всего лишь на 1%, но по сравнению с конкурентами это хорошая положительная тенденция [11].

Для того чтобы достичь таких результатов специалисты Росгосстрах создали очень интересную бренд-стратегию. Так как компания является бесспорным лидером на страховом рынке, то для неё важно продвигать не сам бренд и его конкурентные преимущества, а страхование вообще. То есть, рекламируя саму идею страхования, побуждая потребителя страховаться, компания стимулирует спрос на свои услуги. При этом «Росгосстрах» обращается к низкодоходной целевой аудитории, убеждая ее, что страхование - это социальная норма, и не только для обеспеченных.

Таким образом, при внедрении данной бренд-стратегии у всех категорий населения создаётся благоприятное впечатление о компании, а как следствие растёт число клиентов и уровень продаж.

Основной проблемой страхового маркетинга является максимизация прибыли компании. Эта цель может быть достигнута путём формирования спроса на страховые услуги и удовлетворение страховых интересов потребителей.

В связи с развитием информационных технологий, всё больше потенциальных покупателей можно привлечь через интернет и социальные сети, таким образом, одним из важнейших методов развития маркетинговой политики являются интернет-маркетинг.

Прежде чем приобрести страховые продукты потребители просматривают веб-сайт компании, поэтому необходимо создать благоприятный образ компании в интернет. И начинать необходимо с собственного веб-сайта, ведь это визитная карточка компании. Его нужно постоянно модернизировать и совершенствовать. На сайте должен быть насыщенный контент то есть, покупатель должен найти максимум ответов на все вопросы, которые могут возникнуть по поводу страхования.

Помимо веб-сайта можно создать блог о страховании. В нём необходимо писать о важных аспектах в страховании, сообщать об акциях проводимых в компании и происходящих событиях и другой полезной информации интересной покупателю[6].

Огромная доля потенциальных клиентов компании находится в социальных сетях. Поэтому важно создать страницу и группу компании в популярных социальных сетях.

Для того чтобы подтолкнуть подписчиков группы к приобретению страхового продукта нужно предоставлять им систему скидок и спец предложения. Чтобы ускорить этот процесс можно ограничивать действие скидок по времени.

Огромный поток клиентов из интернет может обеспечить контекстная или банерная реклама, которая будет размещаться на сайтах с похожей тематикой.

Таким образом, для того чтобы достичь успеха и занять лидирующее положение на страховом рынке компания Росгосстрах создала эффективно функционирующую взаимосвязанную систему, состоящую из менеджмента, рекрутинга и маркетинговой политики, которые при совместном функционировании являются главными составляющими успеха компании Росгосстрах на страховом рынке РФ.

Список использованных источников

1. Основные составляющие успеха в Вашем бизнесе! Кадры. Маркетинг и продажи. Управление. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.more-turiv.com.

2. Перемены продолжаются: обзор страхования в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kpmg.com/RU/ru/IssuesAndInsights/ArticlesPublications/Documents.

3. Программа рекрутинга агентов Смоленского филиала ООО «Росгосстрах».

4. Рейтинг известности страховых компаний [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nacfin.ru/rejting-izvestnosti-straxovyx-kompanij.

5. Рейтинг страховых компаний по объему собранных в январе-сентябре 2015 года страховых премий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Insurance-102015.pdf.

6. Санович, М. А. Разработка мероприятий по повышению эффективности деятельности компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://naukarastudent.ru.

7. Спонсорство как часть стратегии маркетинга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://reklama.web-3.ru/types/sponsorstvo.

Налог на имущество физических лиц по кадастровой стоимости

Шустина С. В. преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Причины перехода на налогообложение по кадастровой стоимости:

– с 2012 года инвентаризационная стоимость объектов недвижимого имущества, принадлежащего физическим лицам, не устанавливается. Соответственно, все жилые помещения, которые введены за этот период, не подлежат налогообложению;

– существенная разница по исчислению налоговой базы. Инвентаризационная стоимость характеризует затраты на строительство объекта, а кадастровая стоимость приближена к рыночной и учитывает спрос и предложение объекта недвижимости на рынке. Таким образом, кадастровая стоимость одинаковых объектов, находящихся в областном центре и в районах, в отличие от инвентаризационной, существенно разнится.

На данный период времени следующие регионы перешли на расчет налога на имущество физических лиц по кадастровой стоимости [1,4]:

Таблица 1 – Регионы, перешедшие на налог по кадастровой стоимости

Регионы, перешедшие на налог по кадастровой стоимости с 2015 года	Регионы, перешедшие на налог по кадастровой стоимости с 2016 года
г. Москва, Бурятия, Башкортостан, Ингушетия, Мордовия, Коми, Татарстан, Удмуртская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Амурская область, Архангельская, Владимирская, Московская, Ивановская, Магаданская, Новгородская, Нижегородская, Новосибирская, Псковская, Пензенская, Самарская, Рязанская, Сахалинская, Ярославская, Тверская, Забайкальский край, Ханты-Мансийский АО-Югра, Ямало-Ненецкий АО, Ненецкий АО	Санкт-Петербург, Белгородская область, Брянская область, Вологодская область, Воронежская область, Калининградская область, Кемеровская область, Кировская область, Костромская область, Курская область, Ленинградская область, Омская область, Тульская область, Челябинская область, Камчатский край, Ставропольский край, Чеченская Республика,Кабардино-Балкарская Республика, Республика Хакасия, Чувашская Республика, Республика Калмыкия

Что касается остальных регионов страны, то для них налоговой базой для расчета имущественного налога для физических лиц по-прежнему остается стоимость, полученная при инвентаризации объектов недвижимости.

Для регионов, не вошедших в вышеозначенный список, описанная схема расчета налога будет оставаться действительной до момента принятия решения органом исполнительной власти субъекта РФ о применении кадастровой стоимости объектов недвижимости в качестве базы для налогообложения. Согласно постановлению ФНС России данные решения должны быть приняты в регионах не позднее 31 декабря 2020 года [3].

Регионы, в которых не приняты законы, предусматривающие расчет налога на имущество исходя из кадастровой стоимости: Астраханская область, Брянская область, Владимирская область, Город Севастополь, Еврейская Автономная область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Красноярский край, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Омская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Крым, Республика Мордовия, Республика Тыва, Смоленская область, Тамбовская область, Ульяновская область, Чукотский автономный округ, Карачаево-Черкесская Республика [2].

Учитывая возможное увеличение налоговой нагрузки в связи с переходом к исчислению налога на имущество физических лиц по кадастровой стоимости, на федеральном уровне предусмотрены:

1) налоговые вычеты в отношении объектов жилого назначения (квартира - 20 кв. м общей площади этой квартиры, комната - 10 кв. м, жилой дом - 50 кв. м);

2) налоговые льготы в виде полного освобождения от уплаты налога в отношении одного объекта определенного вида, не используемого в предпринимательской деятельности, для тех категорий граждан, которые были освобождены от уплаты налога на имущество физических лиц в соответствии с Законом Российской Федерации от 09.12.1991 № 2003-1 "О налогах на имущество физических лиц", действовавшим до 01.01.2015 (инвалиды, пенсионеры);

Но есть ограничение: от налогообложения освобождается только один объект имущества каждого вида, который находится в собственности налогоплательщика (раньше количество объектов в собственности одного льготника не ограничивалось). К примеру, если пенсионер имеет две квартиры, то он имеет право выбрать ту, что дороже, и заявить льготу именно на неё, а по второй квартире платить по обычной схеме.

3) временные понижающие коэффициенты, применяемые при исчислении налога (первого года платежей коэффициент составляет 0,2, для второго – 0,4, для третьего – 0,6 и для четвертого – 0,8 [2].

Лицо, имеющее право на налоговую льготу, представляет заявление о предоставлении льготы и документы, подтверждающие право налогоплательщика на налоговую льготу, в налоговый орган по своему выбору. Уведомление о выбранных объектах налогообложения, в отношении которых предоставляется налоговая льгота, представляется налогоплательщиком в налоговый орган по своему выбору до 1 ноября года, являющегося налоговым периодом, начиная с которого в отношении указанных объектов применяется налоговая льгота. Налогоплательщик, представивший в налоговый орган уведомление о выбранном объекте налогообложения, не вправе после 1 ноября года, являющегося налоговым периодом, представлять уточненное уведомление с изменением объекта налогообложения, в отношении которого в указанном налоговом периоде предоставляется налоговая льгота [3].

При непредставлении налогоплательщиком, имеющим право на налоговую льготу, уведомления о выбранном объекте налогообложения налоговая льгота предоставляется в отношении одного объекта налогообложения каждого вида с максимальной исчисленной суммой налога.

Налоговая ставка составляет 0,1% на такие виды имущества, как жилые дома и помещения, недостроенные жилые дома, хозяйственные строения площадью не более 50 кв. м, расположенные на земельных участках, которые предоставлены для ведения личного подсобного, дачного хозяйства и т.д. Муниципальные образования наделены правом снизить указанную налоговую ставку до нуля либо, наоборот, повысить ее, но не более чем в три раза. Ставка в 2 % установлена в отношении дорогого недвижимого имущества, кадастровая стоимость которого превышает 300 млн. рублей, в том числе это касается торговых и офисных центров. Со всех же остальных объектов недвижимости будет взиматься 0,5%. Снижение ставок в этих двух случаях законом не

предусмотрено [5]. Налог подлежит уплате налогоплательщиками в срок не позднее 1 декабря года, следующего за истекшим налоговым периодом [3].

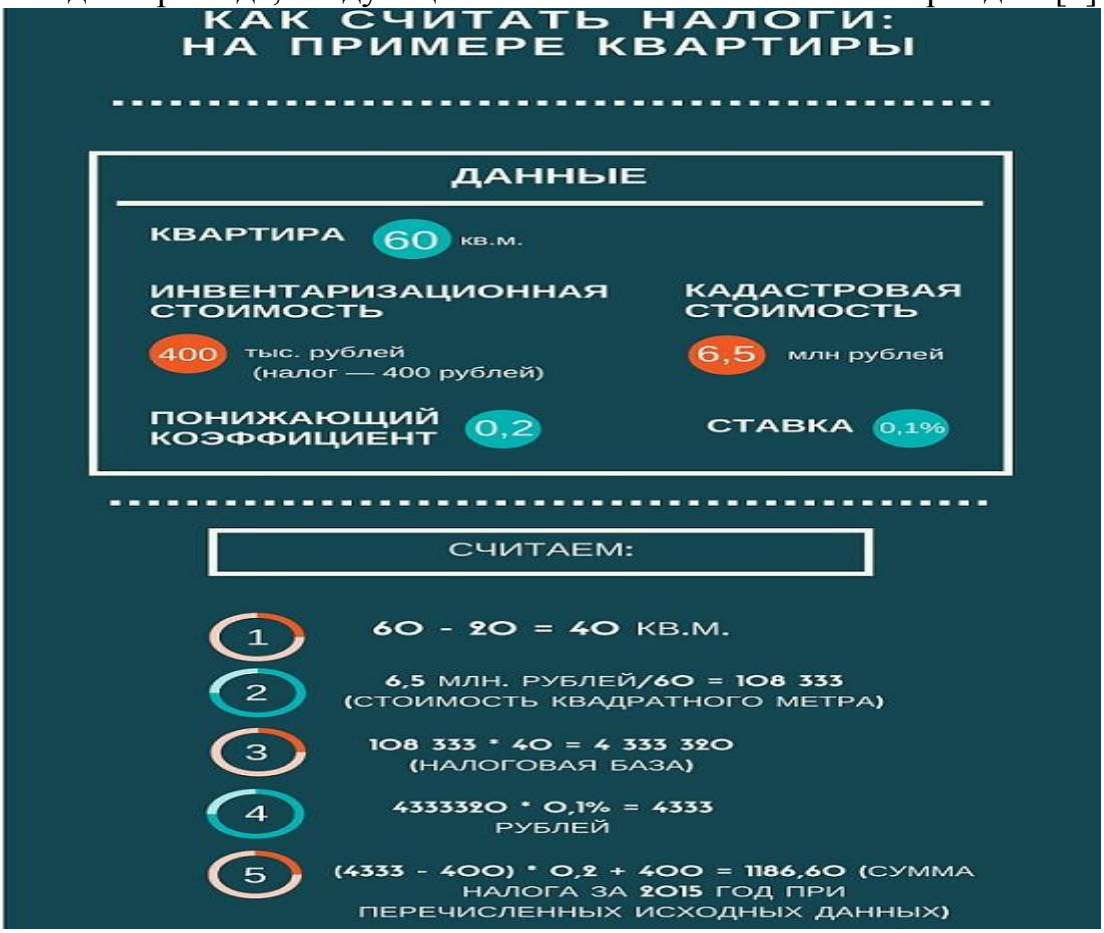


Рисунок 1 – Пример расчета налога на имущество физических лиц от кадастровой стоимости

Стоимость своего имущества можно узнать на сайте Росреестра, отразив в соответствующей строке кадастровый номер или адрес объекта. Внимание: если вашего объекта нет на сайте Росреестра, то он не оценен, и значит при расчете налога используется инвентаризационная стоимость.

Если собственник имущества не желает платить слишком высокий по его мнению налог по кадастровой стоимости, он может оспорить результаты определения кадастровой стоимости в судебном или досудебном порядке по собственному выбору. Вне рамок судебного разбирательства подобные споры рассматриваются специальной комиссией, которая формируется в порядке, установленном законом «Об оценочной деятельности». Пересмотр результатов кадастровой оценки может быть проведен в случаях:

– недостоверности сведений о недвижимом имуществе, которые использовались при определении его кадастровой стоимости;

– установления в отношении недвижимости рыночной стоимости на дату, по состоянию на которую установлена кадастровая стоимость.

Максимально возможный срок, в течение которого лицо вправе обратиться за пересмотром в комиссию, составляет пять лет с даты, когда в государственный кадастр недвижимости были внесены оспариваемые результаты кадастровой оценки. Если принятое комиссией решение также не устраивает заявителя, оно может быть обжаловано в суд [5].

Список использованных источников:

1. Налог на имущество по кадастровой стоимости - список регионов 2016. Режим доступа: http://subsidii.net.
2. Налоги на недвижимость в 2016 году: что изменится и почем. Режим доступа: https://regionalrealty.ru/library/nalogi-na-nedvizhimost-v-2016-godu/
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 15.02.2016)
4. Новый налог на имущество и недвижимость с 2015 года (с кадастровой стоимости). Режим доступа: http://subsidii.net

Что изменится в 2016 году для владельцев жилья. Режим доступа: http://www.kukmor-rt.ru/ru/the-news/item/16557

Перспективные виды обязательного страхования в России

Баранова Е.А. студентка кафедры экономики, управления и геодезии

Цель обязательного страхования - защита интересов третьих лиц в случаях причинения им ущерба, а также предоставление дополнительных гарантий по защите имущественных интересов, риска причинения вреда жизни и здоровью физических лиц.

Предпосылкой введения обязательного страхования является наличие общественной потребности в страховой защите рисков, которая не обеспечивается системой добровольного страхования. Соотношение обязательных и добровольных видов страхования в 2014 году составляло 18,3% и 81,7% соответственно.

Страховые премии и выплаты по обязательным видам страхования (кроме ОМС) за 2014 г.

Виды страхования		Страховые премии		Страховые выплаты	
		Млрд руб.	%	Млрд руб.	%
Личное страхование	Жизнь и здоровье пациента, участвующего в клинических исследованиях	0,09	0,06	0,06	0,06
	Государственное личное страхование работников налоговых органов	0,02	0,01	0,02	0,02
	Государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих	18,4	11,4	16,7	17,7
	Итого	18,51	11,4	16,8	21,7
Страхование гражданской ответственно	Владельцев транспортных средств	134,2	82,8	77,3	81,8
	Перевозчика перед пассажирами	0,09	0,06	0,1	0,1
	Владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте	9,2	5,7	0,03	0,03
	Итого	143,49	88,5	77,43	81,9
Иные виды обязательного страхования		0,08	0,05	0,3	0,3
ИТОГО		162,07	100	94,5	100

Рейтинг ведущих страховых компаний в области обязательного страхования за 2014 год

Место	Компания	Взносы, тыс. руб.	Выплаты, тыс. руб.	Доля рынка, %
1	ГК Росгосстрах и Капитал	16 130 293	н.д.	41.8
2	Страховая группа "АльфаСтрахование"	4 818 166	281 954	12.5
3	ОСАО "РЕСО-Гарантия"	2 472 504	569 116	6.4
4	САО "ВСК"	2 279 687	326 246	5.9
5	ООО СК "ВТБ Страхование"	1 795 549	145 648	4.7
6	Страховая Группа СОГАЗ	885 055	124 916	2.3

При выборе перспективных видов страхования были приняты во внимание следующие факторы:

- массовость страхования;
- выявление резервов развития страхования;
- качественные преобразования в отрасли страхования;
- наличие общественной потребности в страховой защите рисков;
- повышение ответственности страхователя за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие перспективные виды обязательного страхования:

- обязательное социальное страхование;
- обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО);
- обязательное страхование гражданской ответственности владельцев опасных производственных объектов (ОСОПО);
- обязательное страхование гражданской ответственности перевозчика;
- обязательное страхование гражданской ответственности застройщика.

Практика проведения обязательного страхования выявила следующие недостатки:

- при оценке рисков и расчете страховых тарифов размер страховой премии устанавливается не ниже, чем по добровольному страхованию;
- ограничение конкуренции, отсутствие у страхователя возможности выбора страховых услуг с учетом их цены, перечня рисков, удобных для него сроков страхования и иных условий;
- расчет основных параметров договоров страхования и страховых тарифов по средним величинам в целом по России не дает возможности страховщикам адаптировать условия страхования к потребительскому спросу на страховую услугу;
- принуждение к заключению договора страхования порождает реакцию «отторжения», «ощущение навязывания» страховой услуги;
- установление достаточно прозрачных условий заключения договора страхования сопровождается отсутствием четкого порядка определения размера вреда или убытков, что приводит к росту числа жалоб на отказы в страховых выплатах и их недостаточный размер для возмещения причиненного вреда, ущерба в полном объеме;

- отсутствие клиенториентированности при продаже страховых услуг, а также работы со страхователями по разъяснению условий страхования;

- отсутствие четкой регламентации видов, объемов ответственности, которую несут субъекты хозяйствования в процессе осуществления своей деятельности, затрудняет установление в обязательных видах страхования гражданской ответственности страхового случая, размеров страховых сумм, оснований для отказа в страховых выплатах;

- рост расходов на осуществление обязательного страхования у страховщиков и неоправданно высокие размеры комиссионного вознаграждения посредников вызывают обоснованные претензии страхователей, вынужденных их оплачивать;

- введение обязательных видов страхования без предварительного учета и анализа статистики, финансовых показателей деятельности страховщиков и страхователей, принятия во внимание факторов, относящихся к уровню доходов разных категорий страхователей, определения стоимости объектов страхования, региональных, климатических и иных факторов, включая негативные социальные последствия, которые может повлечь за собой введение страхования в обязательной форме.

Введение обязательных видов страхования требует более системного подхода с учетом оценки значимости потенциальных страховых рисков, социально-экономических факторов, исключив неоправданное нарушение прав и интересов страхователей.

К обязательному страхованию следует прибегать лишь в случаях, когда оно является наиболее эффективным способом решения общественно значимых проблем, связанных с профессиональной, хозяйственной и производственной деятельностью, создающей повышенную опасность.

Список использованных источников:

1. Классификация и отдельные виды страхования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://strahovkunado.ru/insur/i-info/klassifikaciya-strakhovaniya.html

2. Николенко Н.П. Состояние и перспективы развития обязательного страхования в России. [Текст]//Финансы.-2015.-№2.С.38

3. Статистика рынка страхования [Электронный ресурс]. Режим доступа. http://life.investfunds.ru/statistics/

Актуальные проблемы в обеспечении пожарной безопасности и защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Роль электронного контента в изучении технических дисциплин

Антипов В.А. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Технологический прогресс ускоряет процесс производства и обновления знаний, изменяет требования к их содержанию и качеству. Модернизация содержания образования требует существенного обновления учебно-методического обеспечения и реализации в нем современных инновационных подходов. При преподавании технических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования необходимо учитывать ряд принципиальных особенностей:

- применять наглядные способы представления учебного материала с использованием мультимедиа, обеспечивать доступ к необходимым информационным ресурсам;
- использовать компьютерные технологии на всех изучаемых дисциплинах в течение всего учебного процесса;
- обеспечивать свободу выбора методики и средств обучения с целью выявления творческих индивидуальных способностей обучаемого в сочетании с возможностью их коллективной деятельности на основе информационных технологий и телекоммуникационных систем;
- создавать и применять на занятиях научно и методически обоснованные системы преподавания технических дисциплин с использованием компьютерных технологий.

Одним из средств, которое может помочь в решении возникающих проблем, выступает в настоящее время электронный контент. Контент (от англ. *content*) - содержание, наполнение, т.е. качественная, отобранная информация из нужной области знаний или человеческой деятельности, оформленная в доступной для публикации форме.

Под ***электронным контентом*** в широком смысле этого слова понимается информация, а также продукты и относящиеся к ним услуги, предоставляемые абонентам сетей передачи данных и сетей мобильной связи в цифровом виде и потребляемые с использованием цифровых устройств. Под электронным контентом, например, может подразумеваться практически любое содержимое веб-ресурса: текст или же аудио-, видео-, фотофайлы. Тематика контента может быть практически любой, главное, чтобы аудитория заинтересованных в ней посетителей была достаточна для конкретного проекта Национальный стандарт Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» приводит следующие понятия:
Электронный контент – 1. Это знания в электронном виде.
2. Содержимое курса – тексты, изображения, презентации и т.д.
3. Интеллектуальная собственность, несущая знания для передачи обучаемым.

Природа электронного контента во многом отличается от обычного образовательного. Классический учебник, предполагая систематическое изложение содержания обучения, отражает реальное состояние той или иной дисциплины на вполне конкретный исторический период. Как правило, такой учебник (учебное пособие) обновляется один раз в 3–5 лет.

При этом естественнонаучная мысль не стоит на месте, вследствие чего обучаемому зачастую привносятся устаревшие знания. Определяющим отличием электронного контента выступает именно его «электронно-цифровой» вид. Исполненный на электронных носителях информации и размещенный в электронной среде, он постоянно доступен для актуализации автором и обновления за счет информационных ресурсов, размещенных в среде Интернет. Кроме того, он доступен каждому отдельно взятому студенту.

На настоящий период в России не существует общепринятых стандартов на содержание электронного контента. Однако можно выделить следующие принципы его создания: актуальность, обновляемость, наглядность, последовательность, электронный вид представления, гибкость, настраиваемость под программу обучения, ориентированность на обучаемого, доступность. Кроме того, контент должен иметь определенные цели изучения, которых можно достичь.

Приведенные выше определения электронного контента и принципы создания позволяют говорить уже об *электронном учебном контенте* как персонифицированному постоянно актуализируемому учебному и методическому материалу, комплексно отражающему современное состояние предметной области знаний. Структура его охватывает электронные курсы (электронные учебно-методические комплексы); электронные библиотеки, учебные материалы, размещенные на образовательном портале колледжа; открытые образовательные ресурсы.

Это в полной мере согласуется с новыми требованиями ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательных учреждений.

Процесс создания электронного контента сложен и ресурсоемок. Он требует привлечения значительных людских и временных ресурсов. При этом требования к контенту не ограничиваются разработкой и поиском содержания, а в конечном итоге создание и размещение на учебном портале колледжа модуля электронного контента по дисциплине, который обеспечивает хранение, систематизацию и доставку обучаемым необходимой информации.

Основой для разработки ЭК является *учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)*.

В настоящее время электронный контент начинает занимать ведущую роль в организации современного учебного процесса по дисциплинам кафедры «Технология машиностроения».

Руководство кафедры предложило разработать совместно со студентами 5 курса электронный контент по дисциплине «Управление качеством». На первом этапе накапливаются и систематизируются материалы по следующим направлениям:

1. Создание электронной библиотеки.
2. Разработка электронного словаря (термины и определения) по управлению качеством.

3. Создание электронного архива (ГОСТ, международные стандарты, Законы РФ и Постановления правительства РФ в области качества, биографии ученых).

4. Разработка презентаций лекций.

5. Разработка тестовых заданий.

6. Подбор исходных данных и материалов для лабораторных и практических работ при прохождении практики на различных предприятиях.

7. Подбор графических изображений, звуковых и видеофайлов, анимационных картинок, кроссвордов.

8. Подбор рекомендуемых сайтов по качеству в Интернете.

9. Подбор лучших рефератов студентов по вопросам управления качеством.

Конечно, электронный контент – это не панацея от всех проблем современного преподавания технических дисциплин. Во-первых, нужно отчетливо понимать, что возможности ЭК и преподавателя сегодня и в обозримом будущем несравнимы. Говоря языком информатики, учитель – это своего рода «экспертная система». На любой вопрос он даст ответ с учетом подготовленности конкретного ученика.

Во-вторых, компьютер даже не претендует на роль преподавателя, воспитателя, носителя культуры.

В-третьих, только в колледже можно поработать на реальном оборудовании, провести живое коллективное обсуждение проблемы или вопроса.

Электронный контент может помочь получить качественное образование с меньшими временными затратами, так как большая часть необходимой информации будет сосредоточена в контенте.

Какова же роль электронного контента?

1. Не потеряться в огромном объеме информации по изучаемой дисциплине.
2. Иметь необходимую информацию всегда под рукой.
3. Расширить знания по изучаемой дисциплине.
4. Дать возможность дистанционного обучения.

Список использованных источников:

1. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения/С.А, Мухина, А.А, Соловьева. – М.: Гэотар-Медиа, 2012.

3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах./ А.В. Осин - М.: Агентство "Социальный проект", 2013.

Проблема корреляции содержания аудиторных занятий и производственной практики в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов

Володин Д.А., зав. кафедрой машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Одной из основных задач компетентностного подхода в образовании является комплексное овладение обучающимися необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности знаниями и умениями, отвечающими современным потребностям рынка труда. Важная роль в этом процессе отводится производственной и учебной практике, в ходе которой студент оттачивает свои профессиональные навыки в условиях реального производства или приближенных к нему. При этом преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессиональных модулей, сталкиваются с проблемой корреляции содержания аудиторных занятий и практики в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов. Особенно важная такая корреляция при реализации программ подготовки специалистов среднего звена технического профиля, поскольку, как правило, образовательная организация не обладает необходимой для решения этой задачи материально-технической базой.

В решении обозначенной проблемы, на наш взгляд, прежде всего необходимо соотнести соответствующий профессиональным компетенциям практический опыт при освоении того или оного вида профессиональной деятельности с умениями, указанными в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по специальностям. Это позволит определить умения, коррелирующие с видами работ на практике, и умения свободные от такой взаимосвязи. Последние, очевидно, должны отрабатываться на аудиторных занятиях.

Далее умения, связанные с требованиями ФГОС к результатам освоения практического опыта, должны быть подвергнуты детальному анализу на предмет определения возможностей имеющейся материально-технической базы образовательной организации для их освоения. При этом важнейшим фактором успеха является правильно выбранная методика учебных занятий.

Вместе с тем, преподавателю важно грамотно определить содержание контрольных заданий, проверяющих уровень освоения умений, с тем, чтобы они не дублировали работы, производимые студентом во время прохождения практики, а были гармоничным этапом формирования соответствующих умений и навыков.

Следует отдельно подчеркнуть, что при определении содержания аудиторных занятий формирование некоторых профессиональных компетенций, особенно определенных ФГОС по специальностям технического профиля, целесообразно в полном объеме отнести на время получения студентами реального производственного опыта в период прохождения производственной практики. Примерами таких компетенций, на наш взгляд, могут служить: ПК 4.1. Участвовать в испытании авиационных приборов и комплексов (специальность 12.02.01 Авиационные приборы и комплексы); ПК 1.3. Контролировать работу

тепловой автоматики и контрольно-измерительных приборов в котельном цехе, ПК 3.3. Проводить ремонтные работы и контролировать качество их выполнения (специальность 13.02.01 Тепловые электрические станции); ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения, ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации (по специальности 15.02.08 Технология машиностроения); ПК 1.3. Внедрять и сопровождать в производстве технологический процесс термической и химико-термической обработки металлов, ПК 1.12. Анализировать и совершенствовать действующие технологические процессы термической и химико-термической обработки с целью повышения качества продукции и ее конкурентоспособности (специальность 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов); ПК 2.3. Выявлять брак полиграфической продукции на каждой стадии технологического процесса и выяснять причины его появления (специальность 29.02.06 Полиграфическое производство) и т.п. Безусловно, решение задачи формирования некоторых профессиональных умений исключительно посредством производственной практики не отменяет необходимости обучения студентов обеспечивающим данный процесс знаниям во время аудиторных занятий.

Наконец, проделанная работа по корреляции содержания аудиторных занятий и производственной практики должна найти соответствующее отражение в рабочей программе профессионального модуля и комплекте контрольно-оценочных средств к нему. При этом в комплекте КОС в разделе «Паспорт квалификационного экзамена» необходимо рационально определить форму экзаменационных испытаний. В частности, в случае возможности проверки сформированности основных или большинства профессиональных компетенций профессионального модуля по результатам производственной практики, целесообразно, на наш взгляд, проводить квалификационный экзамен в форме защиты портфолио (отчета) по практике.

Инновационная электрическая технология бесконтактного тушения пожаров

Громовой М.Ю., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.

Систематическое возгорание лесов, домов, предприятий, дорогостоящих объектов нефтегазовой промышленности - настоящее стихийное бедствие для миллионов жителей планеты. Ежегодно от пожаров в России гибнут сотни людей, уничтожаются тысячи гектаров лесов. Ущерб от пожаров исчисляется десятками миллионов рублей в год. Концентрация токсичных веществ в зоне лесных пожаров намного превышает допустимые нормы, а воздух заполняется едким ядовитым дымом.

К сожалению, существующие методы тушения лесных, да и городских пожаров, включая и распыление воды авиацией, пока дороги и неэффективны.

Причины нерешённости этой проблемы Специалистами называются различные организационные и технические причины трудности борьбы со стихией огня (нехватка техники и воды, изношенность оборудования, трудности

тушения торфяников). Но все же главные причины состоят именно в несовершенстве самих существующих технологий пожаротушения. В практике пожаротушения за последние 300 лет в мире не произошло никаких радикальных новшеств. Существующие технологии борьбы с огнем сводятся по сути к сбиванию пламени различными веществами. Для этого используют различные расходные материалы (воду, песок, пену). Некоторые веществ, которые вводят в зону горения, сбивая ими пламя, одновременно предотвращают поступление кислорода в зону горения. Такие технологии пожаротушения, как показывает жизнь, на практике зачастую неэффективны.

Тем не менее, в последние годы появляются совершенно новые оригинальные идеи и технологии электрического управление горением и пламенем.

Новый метод тушения пламени состоит в воздействии на пламя сильным импульсным электрическим полем с напряженностью 5кВ/см и выше, и может эффективно применяться в качестве принципиально нового эффективного средства для бесконтактного тушения пламени.

Физическая сущность новой технологии пожаротушения

Способ электрического подавления пламени основан на физическом эффекте отклонения пламени к одному из разноименных высоковольтных потенциалов внешнего электрического поля . Физическая сущность предложенного способа состоит в том, что любое пламя ионизировано, а значит с помощью электричества можно управлять горением, в частности тушить пламя. В основе лежит физика протекания цепных реакций деления заряженных радикалов воспламененных веществ. Значит, электрическое поле при тушении пламени создает именно условия для прекращения протекания этих цепных реакций деления частиц горящего топлива. Срыв пламени это по сути срыв протекания цепных реакций дробления углеводородных цепочек веществ в очаге возгорания. И достигается в этом методе он именно знакопостоянным электрическим полем определенной высокой напряженности (выше 2 кВ/см). В этом случае внешнее электрическое поле с указанной пороговой напряженностью “вытягивает” из зоны протекания цепных реакций (зоны горения) электроны и разноименно электрически заряженные радикалы горящих веществ, содержащиеся в пламени, путем их отклонения и осаждения на специальные высоковольтные жаростойкие электроды, размещенные в зоне горения за пределами пламени и электрически присоединенные к выходам высоковольтного электрического преобразователя напряжения. В результате, в зоне горения нарушаются условия поддержания цепных реакций дробления радикалов горящих веществ в ядре пламени, поэтому цепные реакции горения веществ затухают или вообще прекращаются. Визуально, возникает эффект лавинного срыва пламени, причем при подаче в зону горения электрического потенциала достаточно высокой напряженности электрического поля, пламя тухнет, как правило скачкообразно.

Для реализации предлагаемого способа в зоне пламени создают внешнее постоянное электрическое поле. Напряженность этого поля выбирают исходя из типа пламени и его интенсивности в пределах 2-25 кВ/см.

Техническая реализация метода

Практическая реализация предлагаемого бесконтактного способа тушения пламени и устройства достаточно просты. Они сводится к размещению рядом с

очагом возгорания относительно маломощного (не более 1 квт) источника высокого напряжения и одного или нескольких специальных электродов, передающих это поле внутрь очага возгорания. При правильном выборе предельных напряженностей внешнего электрического поля, в зоне горения пламени, достаточных для нарушения предельных допустимых условий горения конкретных веществ - пламя тухнет. Как правило, для тушения очага возгорания многих распространенных веществ, достаточно напряженности поля от 1 до 5 кВ/см.

Возможное применение метода

1.Тушение лесных или торфяных пожаров.

В этом случае специальное подвижное мобильное средство, например, вертолет, тягач или автомашину высокой проходимости типа «Урала» снабжают источником регулируемого высокого напряжения, специальными подвижными гасящими электродами с подведенными к ним высоковольтными проводами повышенной прочности, а также выдвижными телескопическими мачтами, на которые и крепятся на электроизоляторах указанные выше электроды. Над пламенем в зоне горения леса размещают горизонтально специальную тонкую растянутую на каркасе металлическую сетку, соединенную через электроизолятор с “+” выходом высоковольтного источника напряжения, размещенном на борту вертолета, а второй электрод, например, гибкий тонкий трос с противоположным ” - “ электрическим потенциалом опускают непосредственно в пламя. После завершения импульсного электрополевого срыва пламени и тушения конкретного очага пламени в данном месте, вертолет перемещается к следующему очагу пламени.

2.Электрополевое ограждение объектов от пожара

Очень важен этот метод ограждения от фронта пламени в пригородах, примыкающих к лесным массивам для защиты жилых строений и предприятий. Для этого данная мобильная установка электрического тушения должна вовремя прибыть в зону возгорания и оперативно разместить подвижную систему электродов по периметру зоны возгорания. Затем подать высокое напряжение на эту систему электродов. Частным случаем быстрого развертывания гасящих электродов в зоне возгорания является их катапультирование специальным пневматическим устройством в зону возгорания или выдвижение их в зону горения на специальных телескопических штангах.

3.Противопожарная защита городских и промышленных объектов

Если такую систему электродов и источника поля и датчиков возгорания заранее разместить вблизи охраняемого объекта, то вся технология подавления очага возгорания в начальной стадии сведется лишь к подаче напряжения на электроды по команде датчиков. Причем в качестве источника электрического поля можно использовать специальные тонкие пластмассовые покрытия – полимерные электреты, обладающие «вмороженным», долго сохраняющимся в них электрическим зарядом. Производство и применение электретов уже широко освоено и они широко применяются в средствах телефонной связи (телефоны, микрофоны) и стоят недорого. Тогда в этом случае применения полимерных источников электрического поля и выполнения из них гасящих пламя электродов полностью снимается вопрос электробезопасности применения такого оригинального и эффективного способа пожаротушения на практике.

Таким образом, данная электрополевая технология тушения пламени является новым эффективным противопожарным средством, может быть с успехом применена и в качестве бесконтактного мгновенного подавления очага возгорания, а также для предотвращения возгорания важных объектов. В последнем случае установка подачи электрического поля монтируется заранее в качестве противопожарного средства в определенной потенциальной зоне возгорания, например, в зоне торфяников , в высотных здания, телебашнях с дорогостоящим оборудованием, на буровых установках и прочих важных объектах, включая строительные конструкции любой этажности, в т.ч. и на промышленных предприятиях.

Список использованных источников:

1. Дудышев В.Д. Новая электроогневая технология экологически чистого горения //Журн.Новая Энергетика,№1/2013 г.
2. Харкевич, И. В. Новая электрическая технология бесконтактного тушения пожара / Актуальные проблемы энергетики : материалы 70-й научно-технической конференции студентов и аспирантов / Белорусский национальный технический университет, Энергетический факультет. Секция 6: Электротехника и электроника. – Минск : БНТУ, 2014. – С. 301-304.
3.Интернет ресурс http://www.ntpo.com/izobreteniya-dudysheva/7575-novaya-elektricheskaya-tehnologiya-beskontaktnogo-tusheniya-pozharov.html

Плесень и ее воздействие на авиационные приборы и материалы

Алексеенков Н., Кондратьев А., гр. 313-ас, кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.
Антипов В.А., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.

Каждый человек, несомненно, сталкивался с плесенью на стенах, камнях, пластике, книгах или на продуктах питания. Плесень это простонародное название грибков. **Грибок или плесень** представляют собой самый старый, древнейший организм на Земле. Когда ещё не существовало ни людей, ни животных, ни растений, плесень уже была. Плесень – представитель отдельного и достаточно большого царства, которое по сравнению с царствами животных и растений до сих пор ещё до конца не изучено. Известно около 40 000 разновидностей плесневых грибков.

С одной стороны, плесень приносит пользу. Вспомним, например, что 3 сентября 1928 года сэром Александром Флемингом был открыт пенициллин. Оставив на время отпуска невымытое лабораторное блюдце, по возвращению он обнаружил в нем плесень, которая положила начало разработке антибиотиков.

С другой стороны – плесень приносит вред. Во-первых, она представляет опасность для здоровья человека из-за токсических испарений, которые вырабатывают многие виды грибка и их споры, и может вызвать разнообразные заболевания: аллергию, кашель, насморк, ощущения недостатка воздуха и прочих проблем с иммунной системой. Во-вторых, плесень отрицательно воздействует на

различные материалы и приборы. Даже стиральные машины подвержены воздействию плесени, не говоря уже о компьютерах.

Рисунок 1 – Плесень на компьютере

История борьбы с плесенью насчитывает не одно столетие. Ещё Александр Македонский обязал пропитывать оливковым маслом деревянные детали мостов и кораблей для предотвращения образования плесени, а китайцы защищали дерево от плесени, вымачивая его в растворе поваренной соли.

В старину избу, зараженную белым домовым грибком, немедленно сжигали, чтобы не заражать соседние строения. Известно, что этот плесневый гриб "съедает" за месяц дубовый пол толщиной 4 см.

Даже на космической орбитальной станции "Мир", где было все стерильно, грибки портили пластмассу, металл и даже стекло иллюминаторов. Плесень становилась особенно прожорливой, реагируя на солнечную активность. Она была главным виновником большинства неполадок на станции "Мир", в том числе и с бортовым компьютером. Затем плесень разрослась настолько, что дальнейшая эксплуатация станции в обитаемом режиме была исключена. Возможно, именно поражение в битве с грибками и вынудило утопить "Мир" в океане.

Рисунок 2 – Плесень съедает панель на станции "Мир".

Практически все используемые в изделиях техники материала подвержены повреждающему воздействию плесени. Поэтому подавляющее большинство (от

50 до 80 %) повреждений различных приборов обусловлено воздействием на них микроорганизмов (бактерий, плесневых грибов и др.), развитие и жизнедеятельность которых определяются внешними воздействующими факторами: влажностью и температурой среды, давлением, радиацией и т.д. Для развития плесени необходимы большая относительная влажность воздуха (80 - 100%) и температура 25 - 37°С.

Такие условия имеются не только в авиации, но и на теплоэлектростанциях, на различных элементах противопожарных систем.

Как же действует плесень на авиационные приборы и материалы?

Благодаря микроскопическим размерам споры грибков проникают в углубления и трещины материала и прорастают в них. Грибковые образования в процессе жизнедеятельности выделяют продукты обмена веществ, которые преимущественно состоят из органических кислот (щавелевой, муравьиной, угольной, лимонной), вызывающих коррозию металла или разложение изоляционного материала. В первую очередь грибы поражают материалы, содержащие питательные для них вещества. Это ткани из натуральных волокон, белковые клеи, углеводороды, пластмассы, краски и др. Используя эти материалы в качестве источников углерода и энергии, грибы приводят их в негодность. Однако порче подвергаются и материалы, не содержащие никаких питательных веществ, например, стекла аэрофотоаппаратов, астрономических приборов . Уже при слабом развитии плесневых грибов на поверхности стекла, коэффициент светопропускания уменьшается в среднем на 28%.

Под влиянием плесени значительно возрастает интенсивность старения пластмасс, а прочность некоторых стеклопластиков снижается на 20...30 %.

На пластмассовых платах приборов под воздействием микроорганизмов образуются раковины, вспучивания и трещины.

Образование плесени на поверхностях печатных плат вследствие высокого содержания влаги в клетках грибов (до 90%) приводит к коротким замыканиям между токоведущими частями.

Исследования в электронной промышленности показали, что 45% готовых плат уже содержат споры плесневых грибов 19 видов. Источниками их являются руки рабочих, технологические среды и воздух в помещениях.

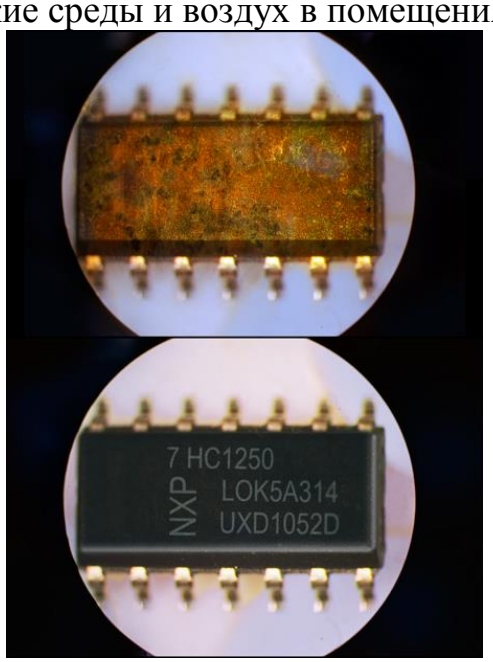


Рисунок 3 - Плата до и после воздействия грибков

Рост плесени на поверхности электроизоляции приводит к резкому падению ее электросопротивления и даже пробою. Хорошей питательной средой для плесени является канифоль, которая может оставаться на местах пайки.

Микробиологической коррозии подвержены многие детали электрооборудования из стали, алюминиевых и магниевых сплавов (Ст.10, 45, 30ХГСА, Д16Т, АМГ, АМЦ, МА-16 и др.), а также детали с цинковыми, кадмиевыми, фосфатными и оловянными покрытиями.

Накопление плесени приводит к выходу из строя топливных приборов и агрегатов, поскольку при этом забиваются трубопроводы, форсунки, клапаны, фильтры. В таких случаях возникают аварийные ситуации, как произошло с самолетами Ту-204, которые эксплуатировались в тропических условиях.

Известны виды грибков, которые используют углеводороды авиатоплива и масел.

Развитие грибов на резинах и герметиках увеличивают конденсацию водяных паров и ухудшают механические свойства этих материалов.

Поэтому авиационные приборы и материалы обязательно проходят испытания на плесневые грибки, цель которых подтвердить способность образцов сохранять рабочие параметры при воздействии плесневых грибов. Эти испытания могут быть лабораторными и натурными.

А) Лабораторные испытания.

Сущность испытаний на устойчивость к воздействию плесневых грибов заключается в выдерживании аппаратуры, зараженной спорами плесневых грибов, в условиях, оптимальных для их развития с последующей оценкой грибоустойчивости.

Так как различные грибки могут иметь разное влияние, то для испытания выбирают широко распространенные виды плесневых грибов, которые быстро растут, обладают высокой стойкостью к фунгицидам и способны наносить наибольший вред приборам. Рекомендовано использовать смесь десяти (но не менее семи) определенных видов плесневых грибков в виде водной суспензии их спор. Споры размножаются очень быстро. Небольшое грибковое образование дает за считанные дни несколько миллионов новых спор размером 10 мкм. Каждый из видов спор, применяемых для испытаний, создает плесень специфической окраски.

Таблица 1 - Виды грибов, применяемых при испытании

Виды грибов	свойства	окраска
Aspergillus niger	Растет обильно на многих материалах	черная
Aspergillus terreus	Воздействует на пластмассы	желтая
Auerobasidium pullulans	Воздействует на лаки и краски	серая
Paecilomyces variotii	Воздействует на пластмассу и кожу	от белой до бурой
Penicillium funiculosum	Воздействует на многие материалы	зеленая
Penicillium ochro-chloron	Воздействует на текстильные материалы и пластмассы	коричневая
Scopulariopsis brevicaulis	Воздействует на резину	сине-зеленая
Trichoderma viride	Воздействует на материалы на основе целлюлозы	зеленая

Изделия помещают в камеру грибообразования. Испытания проводятся в следующем порядке. В камере устанавливается температура 29±2°С и относительная влажность 95 ±3% при отсутствии циркуляции воздуха. Испытываемые изделия должны быть затемнены от искусственного и естественного света.

Вместе с изделиями в камеру ставятся контрольные чашки Петри (обычно две) с питательной средой. Изделия, а также контрольные чашки с питательной средой опрыскиваются из пульверизатора водной суспензией спор грибков.

Рисунок 4 – Камера грибообразования

Испытания продолжаются в течение 30 суток.

По окончании испытаний образцы извлекают из камеры и сразу осматривают сначала невооруженным, а затем при увеличении в 56--60 раз. Оценку грибоустойчивости изделий производят по росту грибов на образцах по шестибалльной системе**.**

Таблица 2 – Оценка грибоустойчивости

Оценка (балл)	Характеристика роста	Состояние покрытия образца
0	Нет роста грибов	Чистое
1	Очень слабый рост грибов	Видны единичные проросшие споры
2	Слабый рост грибов	Наблюдается прорастание большинства спор
3	Умеренный рост грибов	Хорошо видно спороношение
4	Обильный рост грибов	Сплошное поражение грибами менее 25% поверхности
5	Обильный рост грибов	Сплошное поражение грибами более 25% поверхности

Изделия считаются выдержавшими испытания, если рост грибков не превышает 2 балла.

Б) Натурные испытания

В авиапромышленности такими испытаниями занимается ВИАМ (Всероссийский институт авиационных материалов), у которого в районе Сочи организована микологическая площадка для проведения испытаний на микробиологическую стойкость в природных условиях. Здесь имеются хорошие условия для активного развития микрофлоры: теплый и влажный микроклимат и перегнойная почва.

Для борьбы с *плесневыми грибками* применяют способы:

Способ 1 - использование материалов, не склонных к образованию на них плесени (применение этого метода ограничивается возможностями выбора материалов).

Способ 2 - изменение внутреннего климата в аппаратуре, имеющее цель лишить плесневые грибки благоприятной базы для развития (здесь главным образом требуется принимать меры к снижению влажности воздуха, так как саморазогрев как отдельных микросхем, так и полностью всей аппаратуры лишает грибки благоприятной температуры).

Способ 3 - добавление в состав лака или эмали, которыми покрывают поверхность деталей, специальных химических веществ - фунгицидов.

Способ 4 – добавление биоцидных добавок в авиатоплива и масла.

Список использованных источников:

1. Глудкин О.П. Методы и устройства испытания РЭС и ЭВС. – М.: Высш. школа., 2001 – 335 с
2. Испытания радиоэлектронной, электронно-вычислительной аппаратуры и испы-тательное оборудование/ под ред. А.И.Коробова М.: Радио и связь, 2002 – 272 с.
3. Млицкий В.Д., Беглария В.Х., Дубицкий Л.Г. Испытание аппаратуры и средства измерений на воздействие внешних факторов. М.: Машиностроение, 2003 – 567 с

Проблема повышения эффективности работы МЧС России в современных условиях

Гуков А., гр. 423-пжс, кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.
Володин Д.А., зав. кафедрой машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Начиная ещё с 2001 г., когда согласно указу Президента России в состав МЧС России из МВД России была передана Государственная противопожарная служба, идет процесс масштабного реформирования Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. В результате административной реформы 2005 года противопожарную службу разделили на федеральную и

региональную. В составе федеральной осталось более 80 тысяч человек, в ведение региональных властей перешли 137 тысяч и около 70 тысяч пожарных содержались за счёт охраняемых ими объектов на договорной основе.

В настоящее время процесс упорядочения структуры и организации работы МЧС России продолжается. И причина тому – всё более ускоряющееся развитие общества и технологий, которое порождает новые угрозы и вызовы, на которые министерство должно давать достойный ответ, постоянно совершенствуя механизмы, инструменты и методы обеспечения безопасности граждан, организаций и государства от пожаров и иных стихийных бедствий.

Как никогда актуальна угроза терроризма. Поэтому подготовка сил и средств МЧС России к действиям по ликвидации последствий террористических актов должна проводиться с учетом возможности применения террористами радиоактивных, химических, биологических компонентов и специфики мест массового пребывания людей, транспортных узлов, систем жизнеобеспечения, опасных производств в каждом регионе.

Сохраняется тенденция изменений природно-климатических условий, активизации сейсмических и гелиофизических процессов, что выражается в увеличении частоты и масштабов бедствий таких как наводнения, сели, оползни, смерчи, цунами,вперерастании природных катастроф в техногенные и наоборот. Усиливается опасность трансграничного переноса в различных средах загрязняющих и опасных веществ. Уменьшается количество источников и запасы природной питьевой воды.

Глобализация экономики, выражающаяся в тесной взаимозависимости государств в финансовых, экономических, технологических, социальных вопросах, будет приводить к каскадным масштабным кризисам. Решение вопросов защиты населения и территорий от бедствий и катастроф может проходить в условиях ограниченных национальных ресурсов. В связи с этим, помимо оптимизации финансовой и экономической политики государства, ужесточения бюджетной дисциплины, целесообразно осуществлять поиск дополнительных ресурсов в области защиты населения и территорий от бедствий в международной кооперации, государственно-частном партнерстве, развитии системы оценки и страхования рисков, подготовке антикризисных менеджеров.

Из обозначенных вызовов вытекает целесообразность планомерного развития системы мониторинга и прогноза чрезвычайных ситуаций, превращение ее не только в межведомственную сеть внутри России, но и в международную.

Согласно Федеральной целевой программе «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2017 года» перед МЧС поставлен ряд задач, требуемых решения.

Ускоренными темпами должно проводиться микросейсморайонирование и сейсмостойкое строительство в опасных зонах.

Должно быть завершено создание территориально распределенной системы оповещения населения о возникновении стихийных бедствий, созданы комплексные системы мониторинга для субъектов Российской Федерации, значительно усилена их приборно-аналитическая база, способствующая формированию полноценного территориального прогноза.

Продолжится развитие системы обучения населения действиям при характерных для регионов бедствиях.

В недалеком будущем в интересах экономики Россия начнет энергично осваивать природные ресурсы своих труднодоступных зон, в частности в Арктике и на Дальнем Востоке. Этот процесс предполагает формирование тесного информационного взаимодействия между ведомствами и организациями, создание мониторингово-спасательных центров, обеспечивающих оперативное получение сведений о возможных авариях и бедствиях, организацию действий по поиску и спасению людей.

Изменится и содержание надзора: мониторинг технологических процессов в своей предаварийной и аварийной части станет составной частью мониторинга чрезвычайных ситуаций, что потребует интеграции информационных ресурсов Ростехнадзора и МЧС России.

Продолжится осуществление плановых мероприятий по интеграции системы РСЧС и Гражданской обороны. Работа в рамках целевой программы позволит:

- уточнить задачи;
- сформировать новую нормативно-правовую базу;
- оптимизировать численность, дислокацию, предназначение подразделений МЧС России и других федеральных ведомств;
- развивать систему управления на муниципальном уровне, для чего создать систему диспетчирования "112";
- реализовывать управление и оповещение в едином информационном пространстве.

В связи с постепенным перемещением финансовых потоков и административных решений в субъекты Федерации и муниципальные образования будет трансформироваться структура МЧС России и функции ее звеньев. Акцент в области борьбы с бедствиями и катастрофами продолжит смещаться в область предупреждения чрезвычайных ситуаций, и прежде всего через механизмы управления рисками.

В связи с информационной экспансией в компьютерных сетях возникает серьезная угроза широкого распространения недостоверной, социально опасной, провокационной информации. МЧС России предстоит разработать и внедрить предупреждающие и оперативные технологии информационного сопровождения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в том числе учитывающие национальные и религиозные особенности населения, укрепляющие доверие общества.

Также МЧС заключило партнерское соглашение с российскими производителями новейших видов спасательной техники и руководством регионов страны о поддержании уровня оснащения пожарно-спасательных служб: ведомство и субъекты не будут снижать в 2016 году объем финансирования закупок и оборудования, а предприятия сохранят цены на прежнем уровне.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 682 в рядах МЧС грядет сокращение числа сотрудников. Механического сокращения не будет. Численность сотрудников МЧС России утверждена и изменяться не будет. Однако количество чиновников, работающих в обеспечивающих структурах, будет сокращаться.

Сокращение сотрудников в первую очередь будет направлено на руководящий состав МЧС. В конце 2015 г. было сокращено около 10% старших

офицеров, и около 17% руководителей пожарной службы. В начале 2016 года пройдет второй этап оптимизации, которой затронет около 2 тысяч сотрудников. Эта цифра составит половину от сокращенных в 2015 году. Кроме того, планируется на 10% уменьшить штат надзорных подразделений и на 15% сократить гражданский персонал. Данная оптимизация позволит добиться значительной экономии бюджетных средств. В результате будет в полной мере проиндексирована зарплата оставшихся сотрудников.

Глава МЧС Владимир Пучков считает, что данная реорганизация позволит уменьшить количество чиновников и не отразится на общей эффективности. Кроме того, оптимизация позволит сократить затраты на сопутствующие структуры. При этом ведомство планирует укрепить основные подразделения, что позволит сделать работу МЧС более продуктивной. Часть сотрудников МЧС, которые подлежат сокращению в 2016 году, будет переведена на гражданские должности. Фонд оплаты труда для гражданских и военных сотрудников ведомства формируется из двух разных источников. При этом оклады военных выше и подлежат ежегодной индексации. Частичный перевод сотрудников на гражданские должности позволит сбалансировать финансирование МЧС.

Перспектива сокращения не добавляет оптимизма сотрудникам МЧС. Вспомогательные службы вносят существенный вклад в организацию работы ведомства. В результате масштабных сокращений данные подразделения могут ухудшить качество своей работы, что отразится на общей эффективности, предупреждают специалисты. Эксперты считают, что более эффективная реорганизация возможна при объединении МЧС и Минобороны. При ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций оба ведомства координируют свои действия в борьбе со стихией, поэтому объединение выглядит вполне логичным. Однако на данный момент Правительство не поддерживает такую инициативу.

Изложенные угрозы и тенденции, так же как и основные адекватные меры против угроз, нацеливают МЧС России на детальную проработку принципов модернизации ведомства, планов дальнейшего развития Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. И я очень хочу верить в то, что по заявлению Главы МЧС Владимира Пучкова реорганизация не отразится на общей эффективности.

Список использованных источников:

1. Пучков В.А., Дагиров Ш.Ш., Агафонов А.В. и др. Пожарная безопасность. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014.

2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 682 "О внесении изменений в некоторые указы Президента Российской Федерации"/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_191550.

3. Фалеев М. МЧС России: перспективы развития РСЧС до 2040 года / http://www.secuteck.ru/articles2/firesec/mchs-rossii-perspektivy-razvitiya-rschs-do-2040-goda#sthash.0iez8yUF.dpuf.

4. Федеральная целевая программа "Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2017 года". /http://www.mchs.gov.ru/activities/fcp/Pozharnaja_bezopasnost

Ю. Вревская и Ф. Найтингейл – основательницы традиций подготовки сестер милосердия

Дороженкова Н., гр. 423-пжс, кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.
Цыганова Т.А., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.

В современных публикациях по истории медицины и благотворительности имена сестер милосердия встречаются редко. Среди этих имен наиболее яркими являются Юлия Вревская и Флоренс Найтингейл – современницы, находившиеся по разные стороны границ, но объединенные одной идеей – оказанием помощи страждущим.

Юлия Петровна Вревская (25 января 1838— 24 января 1878), баронесса, урождённая Варпаховская, воспитана в лучших аристократических традициях.

Оставшись вдовой в восемнадцать лет, Ю. П. Вревская переехала в Петербург, где была приглашена ко двору в качестве фрейлины императрицы Марии Александровны, провела там 10 лет и зарекомендовала себя не только как очаровательная женщина, но и как остроумный, начитанный собеседник.

Однако деятельная натура Юлии Петровны требовала большего, чем придворные обязанности и светская жизнь. В 1877 году, с началом русско-турецкой войны, она решает ехать в Действующую Армию.

На деньги, вырученные от продажи своего имения, снаряжает санитарный отряд, а сама становится рядовой сестрой милосердия Свято-Троицкой общины в 45-м военно-временном эвакуационном госпитале. Медицинского персонала катастрофически не хватало: в день приходило от одного до пяти поездов с ранеными. Иногда число людей, нуждающихся во врачебной помощи, превышало 11 тысяч. Кроме того, сестры раздавали лекарства, кормили тяжелораненых, заведовали кухней, следили за сменой белья. Баронесса, придворная дама, привыкшая к роскоши и уюту, в своих письмах никогда не жаловалась на военные тяготы, выполняла самую тяжёлую и грязную работу.

Юлия Вревская скончалась от тифа зимой 1878, в 48-ом военном эвакогоспитале близ г. Бяла в Болгарии, была похоронена там же, в платье сестры милосердия. Безвременная смерть потрясла всех ее современников, М. Павлов писал: она безукоризненно носила красный крест, со всеми безразлично была ласкова и обходительна, никогда не заявляла никаких личных претензий и своим ровным и милым обращением снискала себе общее расположение. Виктор Гюго назвал ее «русской розой, погибшей на болгарской земле». О подвиге Юлии Вревской написано много поэтических произведений и снят художественный фильм.

Флоренс Найтингейл родилась 12 мая 1820 года в семье богатых английских аристократов, получила великолепное воспитание и образование, занималась живописью и музыкой. Обладая безупречной репутацией, а также значительным приданым, она могла рассчитывать на блестящую партию и беззаботную, безбедную жизнь. Во время посещения одного из приютов для заболевших бедняков на окраине Лондона, была потрясена страданиями простых людей, которые находились в ужасающих антисанитарных условиях, не получали

элементарного ухода и медицинской помощи. Из такой "больницы" пациенты отправлялись только на кладбище.

Вопреки светским условностям и возражениям родителей Флоренс пошла работать сиделкой в больницу для неимущих. Аристократическое общество Лондона отшатнулось от нее, к ней никто не сватался, не приглашали в гости. Но Флоренс решила, что уже нашла свой жизненный путь, и последующие годы она посвятила разработке своего метода ухода за больными. Метод этот был гениально прост: соблюдение строжайшей чистоты в палатах, регулярное проветривание помещений, режим питания, полный карантин для заразных и внимательное отношение ко всем жалобам больных. Она изучала медицинские книги и атласы, посещала приюты для бездомных и больных.

В 1851г в Германии, в монастыре протестантских монахинь ее рекомендации по уходу за больными, монахини приняли в штыки, не позволили ей ничего изменить. В Париже, в общине католических сестер имени Винсента де Поля, ей разрешили претворить в жизнь ее идеи ухода и, благодаря ее реформам, за полтора месяца смертность больных в тамошнем госпитале уменьшилась в два раза.

В октябре 1854 года, в период Крымской кампании, Флоренс вместе с 38 помощницами отправилась в полевые госпитали сначала в Турции, а затем в Крым, где последовательно приводила в жизнь принципы санитарии и ухода за ранеными. В результате менее чем за шесть месяцев, смертность в лазаретах снизилась с 42 до 2,2 %. Крымская война сделала Флоренс национальной героиней. Солдаты рассказывали о ней легенды, называя её «леди со светильником», потому что по ночам она с лампой в руках, словно добрый светлый ангел, сама обходила палаты с больными. В 1856 году Флоренс на свои деньги поставила на высокой горе в Крыму над Балаклавой большой крест из белого мрамора в память о солдатах, врачах и сестрах милосердия, погибших в Крымской войне.

Во время войны Найтингейл удалось собрать по подписке большую сумму денег, на которые в 1860 году была организована первая в мире школа сестёр милосердия при больнице Святого Фомы в Лондоне. Вскоре выпускницы этой школы начали создавать аналогичные учреждения при других больницах, и даже в других странах. Кроме того, по поручению английского правительства Найтингейл занялась реорганизацией армейской медицинской службы. Она добилась того, чтобы больницы были оснащены системами вентиляции и канализации, а больничный персонал проходил необходимую подготовку; в больницах велась строгая статистическая обработка всей информации.

В 1856 году, вскоре после окончания войны, у Флоренс случился тяжелейший инсульт, навсегда приковавший ее к инвалидному креслу. Флоренс написала книги «Заметки о факторах, влияющих на здоровье, эффективность и управление госпиталями британской армии» (1858) и «Как нужно ухаживать за больными» (1860).

В начале 60-х годов Флоренс Найтингейл в составе экспертной комиссии по санитарным реформам в тамошних госпиталях отправилась в поездку по Индии, где также разработала особую гигиеническую методику. Результатом этой поездки стала еще одна увлекательная книга «Как люди могут выжить в Индии».

В 1872 году Флоренс стала Главным экспертом комиссии по санитарному состоянию английских военных лазаретов и госпиталей. Это было неслыханно для женщины ее эпохи – такой пост, особенно, учитывая состояние ее здоровья.

В 1883 Найтингейл была награждена Королевским Красным крестом, а в 1907 году она стала первой женщиной Британии, получившей из рук британского короля Георга Пятого орден «За заслуги перед Отечеством».

Флоренс Найтингейл скончалась в возрасте 90 лет, пережив всех своих родных. Похоронена на сельском кладбище, заранее отказавшись от того, чтобы ее похоронам был придан статус национального траура.

В 1912 году Лига Международного Красного Креста и Красного полумесяца учредила медаль имени Флоренс Найтингейл, до сих пор самую почётную и высшую награду для сестёр милосердия во всём мире.

12 мая в день рождения Флоренс Найтингейл, мир отмечает Международный день медицинской сестры.

В настоящее время в Лондоне действует Музей Флоренс Найтингейл, в экспозициях которого представлены экспонаты, наглядно иллюстрирующие важные биографические и героические страницы жизни этой подвижницы.

Движение современного общества Красного Креста и Красного полумесяца руководствуется теми же принципами, что и его основоположники, среди которых были и Ю. Вревская, и Ф. Найтингейл: не ограничиваться оказанием помощи «своему», не различать своего и вражеского солдата, если они одинаково беспомощны. В суровых условиях войны высшее проявление сострадания должно носить характер «Inter arma caritas» («милосердие между армиями» — лат.).

Литература:

1. Лисицын Ю.П. История медицины. Изд-во «Медицина»,2008 г.

Использование собак в спасательных операциях

Жаденова А., Закирова А., гр. 423-пжс, кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.
Цыганова Т.А., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.

Еще в XIII веке собаки использовались для поиска людей, попавших в снежную лавину, заблудившихся путников у перевала Большой Сен-Бернар в районе одноименного монастыря в Швейцарии. Были выведены специальные породы для этой сложной работы. Среди них самым известными стали сенбернары, которые спасли в горах тысячи людей. Собаки работали совершенно самостоятельно. Найдя пострадавшего, они помогали ему прийти в сознание и добраться до приюта. Знаменитый сенбернар Барри за 12 лет своей работы спас 40 человек.

Санитарные собаки применялись в армиях многих стран. В основном, их использовали для нахождения и перевозки раненых. В период Русско-японской войны на собачьих упряжках успешно вывозили раненых с поля боя. В Первую мировую войну на ряде участков боевых действий собаки доставляли на передовые позиции не только медикаменты, но и патроны.

Санитарные собаки, не боясь выстрелов и взрывов, помогали находить раненых на пересеченной местности, в дыму, тумане и ночью, когда нахождение обычным путем невозможно. Такие собаки могли тщательно обыскивать местность, находясь на значительном расстоянии от своего вожатого, находить раненых, оповещать об этом и подводить санитаров кратчайшим путем.

Для оповещения к ошейнику собаки подвешивалась специальная палочка (поноска-указатель), которую она брала в рот, возвращаясь к вожатому после нахождения раненого. Там, где дороги были разбиты, или их не было вовсе, собаки доставляли раненых в полевые медсанбаты.

Во время Великой Отечественной войны в Советской армии использование собак носило массовый характер и было очень эффективным. Собаки вытащили с поля боя около 700 тысяч раненых, нашли 4 миллиона мин и фугасов, участвовали в разминировании 300 городов, в боевой обстановке доставили 200 тысяч документов, проложили 8 тысяч километров телефонного провода, уничтожили 300 вражеских танков.

В настоящее время во всех странах Европы спасательные службы успешно применяют собак, количество которых постоянно растет. На обширной территории нашей страны случаются все виды стихийных бедствий, при которых страдают десятки тысяч людей. К сожалению, не всех из них удается спасти. Решающим фактором часто становится оперативность, с которой собаки-спасатели могут быть доставлены в район схода лавины. В течение первого часа пребывания в лавине у человека сохраняется 50% вероятности остаться в живых, а уже через три часа она не превышает 10%.

Собаки-спасатели могут учуять человека на глубине до двух метров и это невероятно сильно усиливает шанс нахождения человека, ведь без собаки людям, чтобы проверить даже небольшую площадь, требуется затрачивать очень много времени, которые могут стать решающими для жизни спасаемого. Если же спасаемый человек находится на открытой поверхности, то собака-спасатель учуивает его за несколько сотен метров. Собаки-спасатели также незаменимы также и при землетрясениях, разыскивая людей, заживо погребенных под завалами разрушенных зданий.

В 1972 году Федерацией альпинизма СССР было принято решение о создании общественной Службы поисково-спасательных собак (СПСС). Для осуществления этой задачи при Федерации была организована Комиссия по развитию СПСС, а в 1974 году с помощью Федерации служебного собаководства СССР разработана первая программа подготовки собак ПСС.

Подготовка собаки-спасателя. Собаку, достигшую возраста полутора лет, готовят на специальных курсах, в течение нескольких недель. Тренировка проходит в игровой форме не менее 2 часов четыре раза в неделю. Тренировка собаки-спасателя включает «нюхание воздуха», когда животное старается учуять запах жертвы и найти ее. Эта способность необходима для нахождения людей, заваленных обломками зданий или лавиной. С течением времени собака начинает обнаруживать искомое тело – тело человека – всё глубже и глубже. Важен здесь и не только нюх собаки, но и опыт спасателя-человека, который, оценивая местность, указывает собаке, направляет её в наиболее, как ему кажется, вероятные места нахождения жертвы. Собака, после того, как найдет объект, должна показать его спасателю: собака принимают специальную стойку или

подают голос, или и то и другое одновременно. Самым сложным считается поиск людей под обломками. Собака должна четко отличать человеческий запах от массы других и обнаруживать пострадавшего под обломками толщиной в метр.

Для собак это работа достаточно травмоопасна. При поиске людей на развалах зданий, собака ранит ноги о камни, бетон, стекло и прочее. Поэтому собакам надевают носки, которые изготовлены из специального материала – кевлара, а также другое снаряжение.

При спасении на водах собаки подплывают к утопающему в специальном жилете. Пострадавший добирается до берега, опираясь на пса. Если же пострадавший без сознания, то собака тянет его на сушу за руку.

В работе поисково-спасательной службы (ПСС) Смоленской области также работают собаки. Согласно постановлению Главы Администрации Смоленской области от 09.04.1999г. № 226 «О создании кинологической группы в ПСС Смоленской области», была создана кинологическая группа профессиональной аварийно-спасательной службы Смоленской области под руководством Сущенко Александра Леонидовича, который сумел подобрать и подготовить личный состав и служебных собак.

В феврале 2007 г. создан кинологический поисково-спасательный отряд в составе профессиональной аварийно спасательной службы Смоленской области, его бессменным руководителем является Ермачков Игорь Эдуардович. В настоящее время в отряде находится 5 питомцев: 3 лабрадора ретривера,1 голден ретривер и 1 немецкая овчарка.

В ноябре 2010 года кинологические расчёты ПСО выезжали в г. Ярцево Смоленской области на ликвидацию последствий обрушения здания строящегося торгового центра. На месте был проведен поиск. В результате поисково-спасательных работ жертв не обнаружено. В 2015 году сотрудники отряда выехали на чрезвычайные ситуации 34 раза, из них:

- на поиск человека 24 раза
- спасение животных 7 раз
- на предотвращение нападения собак на людей 3 раза
- на мероприятия по обеспечению и пропаганде знаний по безопасности населения 11 раз.

В настоящее время в разных странах используются собаки разных пород. Среди этих собак лидирует порода дратхаара, в большом количестве также есть овчарки – немецкие и бельгийские, спаниели и ретриверы. При подборе породы помимо всего прочего ориентируются также и на климат страны, где будет работать собака в перспективе. Строгих рамок относительно того, какой породы должны быть собаки спасатели, не существует. Главное, чтобы пес обладал всеми необходимыми для столь сложной работы качествами:

- выносливостью во всех смыслах,
- острым слухом и нюхом,
- послушным нравом,
- умением концентрироваться на поставленной задаче и действовать самостоятельно в случае необходимости.

Список использованных источников:

1. Лисицын Ю.П. История медицины. Изд-во «Медицина», 2008.
2. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 г. Ст. 19.

Адаптогены в комплексной системе подготовки спасателя и реабилитации после травм

Закирова А., Ткачева Е., гр. 423-пжс, кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.
Цыганова Т.А. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.

Отбор кандидатов для работы в качестве спасателя должен быть очень строгий, учитывать не только личностные, но и физические качества человека. Напряженная работа в экстремальных ситуациях может привести к срыву адаптации, эмоциональному выгоранию, поэтому система комплексной подготовки и реабилитации имеет очень большое значение. Эта система должна включать в себя не только тренировки физической выносливости, аутогенные тренировки, но и некоторые медикаментозные препараты, которые будут способствовать укреплению здоровья и быстрому восстановлению после травм. Среди этих препаратов особую роль играют адаптогены и антиоксиданты.

Слово "адаптогены" происходит от слова «адаптация»**. Адаптогены** - это средства, которые повышают адаптационные возможности человека

Это группа биологически активных средств искусственного и растительного происхождения, обладающих тонизирующим влиянием на организм.

Адаптация - приспособляемость организма к осложненным условиям существования - создание устойчивости к различным неблагоприятным факторам (жара, холод, жажда, голод, инфекция, психоэмоциональные стрессы и т.п.) и сокращение сроки адаптации к ним.

Свойства Адаптогенов:

- стимулируют центральную нервную систему,
- повышают выносливость,
- повышают сопротивляемость к вредным воздействиям,
- повышают умственную работоспособность и ментальную концентрацию,
- повышают настроение,
- улучшают аппетит.

Действие адаптогенов связано с влиянием их на работу нервной, эндокринной, иммунной и сердечно-сосудистой системы, хотя точный механизм действия до сих пор не ясен,

- адаптогены практически не меняют нормальных функций организма,
- адаптогены имеют сложный состав, поэтому механизмы действия значительно различаются,

- синтетические адаптогены малоприменимы в реабилитации пожилых людей и инвалидов.

Кроме этого, адаптогены:

- повышают физическую работоспособность и силовую выносливость;
- повышают порог утомления, переносимость нагрузок и восстановления после объемных физических тренировок;
- участвуют в ликвидации постнагрузочного стресса;
- способствуют накоплению гликогена в мышцах, печени, сердце;
- улучшают обмен углеводов, жиров, белков;
- способствуют профилактике переутомления.

Адаптогены растительного происхождения

- влияют на синтез ДНК,
- регулируют обмен гормонов,
- нормализуют функцию ЦНС,
- активируют обмен веществ,
- повышают иммунную защиту за счет активации клеточного и гуморального иммунитета.

Растительные адаптогены практически не вызывают побочные эффекты. Они не токсичны даже в очень больших дозах.

К адаптогенам натурального происхождения также относятся: Цветочная пыльца, Маточное молочко**,** Трутневой расплод**,** Перга**,** Пчелиный подмор**,** Прополис**,** Препараты на основе пантов (неокостеневших оленьих рогов) Пантокрин, Кропанол.

Растительные адаптогены необходимы:

- Активно работающим;
- Во время эпидемий;
- При смене часовых поясов и при длительных поездках;
- Операторам компьютерной и прочей орг.техники;
- Ослабленным какой-то болезнью или другими факторами, людям;
- Пожилым людям;
- Спортсменам.

Растительные адаптогены хорошо сочетаются с другими лечебными препаратами, витаминами, иммунными препаратами. Это нужно учитывать при их применении.

Наиболее эффективными растительными адаптогенами являются: женьшень, элеутерококк, аралия, лимонник, заманиха. Все они произрастают на Дальнем Востоке и в Зайбайкалье. Однако, многие растения, произрастающие в Нечерноземной области, также имеют свойства адаптогенов. Среди них можно отметить облепиху, девясил, овес, малина, черника, ежевика, брусника, шиповник, барбарис, смородина, и многие другие.

Все эти растения, помимо адаптогенного действия, оказывают также общетонизирующее, противовоспалительное, ранозаживляющее, противоожоговое, иммуностимулирующее и кровоочистительное действие, выводят радионуклиды и соли тяжелых металлов, снижают уровень сахара и холестерина.

Эффект наступает уже через несколько часов после первого употребления препаратов на основе этих растений.

Общие рекомендации по использованию адаптогенов:

- не принимать адаптогены постоянно;
- соблюдать рекомендованную продолжительность курса и дозировок, иначе организм адаптируется к их действию, и эффект значительно снизится;
- в особых случаях для максимального эффекта можно принимать два препарата одновременно.

Адаптогены кроме общих свойств имеют свои особенности, они по-разному влияют на организм. Поэтому рекомендуют комбинировать и чередовать различные адаптогенные препараты.

Противопоказания к приему адаптогенов

- Повышенная нервная возбудимость
- Бессонница
- Повышенное артериальное давление
- Инфаркт миокарда - острая фаза
- Острые инфекционные заболевания
- Высокая температура.

Во время приема адаптогенов могут возникнуть побочные эффекты: бессонница, аллергия, раздражительность. Однако, все перечисленные явления носят обратимый характер и исчезают после отмены препарата**.**

Препараты на основе адаптогенов могут быть приобретены в аптеках, либо приготовлены в домашних условиях по специальным правилам. Многие растения используются в кулинарии, так как обладают и ценными диетическими свойствами. Таким образом, все они могут успешно использоваться в комплексной программе подготовки спасателя и реабилитации после травм.

Список использованных источников:

1. Киселева Т.Л. Краткая энциклопедия современной фитотерапии с основами гомеопатии. Справочник практического врача. Изд-во Профессиональной ассоциации натуротерапевтов. Москва, 2010 г. 564 с.
2. Лавренов В.К., Лавренова Г.В. Современная энциклопедия лекарственных растений. Издательский Дом «Нева», Спб, 2006 г. 272 с.
3. Энциклопедия лекарственных растений. Изд-во АНС АСТ-Астрель. Москва2009 г. 640 с.

Метод уничтожения нефтяной пленки с поверхности воды при ликвидации аварийных разливов нефти

Костенко А., гр. ЗЧС2-13, кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.
Громовой М.Ю. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Существующие на данный момент способы удаления плавающей нефти с поверхности воды (механический, термический, применение диспергентов и сорбентов) не всегда эффективны, а зачастую и небезопасны, как для окружающей среды, так и для человека. Для повышения эффективности и сведения к минимуму опасных факторов используемых технологий, проводились исследования и разработки в области использования для сбора нефти и нефтепродуктов лазерного излучения. В ходе исследований экспериментально доказана принципиальная возможность удаления нефтяных загрязнений в процессе взаимодействия лазерного излучения с гетерогенной структурой типа нефть/вода и нефтепродукт/вода.

Известно, что начало процесса вскипания жидкостей в объеме всегда связано с предварительно проходящими процессами диффузии, например, растворенных газов к зарождающемуся пузырьку - центру кипения, давление в котором первоначально из-за поверхностного натяжения может многократно превышать окружающее. Интенсивное испарение жидкости в пузырек, т.е. собственно процесс кипения, наступает после соответствующего перегрева жидкости, когда давление пара в нем становится способным противостоять схлопывающему действию капиллярных сил. Большие величины начальных перегревов (вплоть до десятков и сотен градусов) связывают с проявлением метастабильных свойств жидкости. Вода относится к жидкостям, у которых метастабильность проявляется наиболее сильно. Уровни перегрева и величины времени задержки момента вскипания воды могут зависеть от растворенных в жидкости веществ, газонасыщенности, содержания частиц пыли, фито- и зоопланктона, механических воздействий при сильном волнении моря и др. факторов. В настоящее время значения величин этих уровней может дать только эксперимент. Процессы нагревания слоя нефти и водяной подложки, парообразования, дробления слоя нефти, отрыв нефтяных фрагментов от поверхности воды, окисление, горение и термическое разложение составляют довольно сложную многопараметрическую задачу.

В качестве альтернативного метода уничтожения нефтяной пленки предлагается использование лазерного излучения с длиной волны 10,6 мкм. Такое излучение относительно слабо поглощается нефтью и нефтепродуктами и сильно поглощается водой. Характерная глубина проникновения лазерного излучения с указанной длиной волны для нефти различных сортов составляет 100 – 300 мкм, а для воды – порядка 10 мкм. Максимум распределения температур находится в слое воды, который непосредственно примыкает к нефтяной пленке. Причина этого – в различии оптических свойств нефти и воды на длине волны 10,6 мкм. Этот факт лежит в основе метода лазерной очистки поверхности воды от нефтяной пленки .

Механизм метода лазерной очистки заключается в следующем. Лазерное излучение сильнее всего поглощается тонким слоем воды, который непосредственно примыкает к нефтяной пленке,поэтому вода в этом слое быстро нагревается и переходит в состояние метастабильности. Происходит парообразующий взрыв метастабильной перегретой воды и разрывается тепловой контакт нефти и воды, который препятствует горению нефтяной пленке в обычных условиях. Нефтяная пленка подбрасывается вверх и дробиться на фрагменты. Капли нефти подбрасываются на высоту 30-40 см, смешиваются с атмосферным воздухом и образуют горячую смесь. Происходит самовоспламенение смеси, и капли нефтяного загрязнения сгорают в воздухе.

При ликвидации аварий, связанных в разливах нефтепродуктов, таким способом можно эффективно и быстро удалять нефтесодержащие пленки практически любого состава и толщины.

Весьма перспективным выглядит применение новой технологии и с финансовой точки зрения. Стоимость одного судна в сутки, при ликвидации аварийных разливов нефти механическим способом составляет около 3 тыс. долларов, а эксплуатация лазерного комплекса обойдется в несколько сотен долларов за сутки. Затраты на сбор 1 тонны нефти механическим способом оцениваются в 200 – 400 долларов, а работы с использование лазерной технологии – примерно вдесятеро дешевле. По законодательству ряда стран, финансовая ответственность за тонну разлитой нефти составляет 4 – 10 тыс. долларов. Путем не сложных вычислений можно подсчитать, что эксплуатация лазерного комплекса, способного утилизировать, скажем, 20 тонн нефти в сутки при себестоимости 20 долларов за тонну, будут в десятки раз дешевле, чем выплата штрафных санкций.

Теоретические оценки и эксперименты показали, что в результате воздействия лазерного луча на поверхность воды и суши, покрытой пленкой углеводородных загрязнений, наблюдаются следующие эффекты:

1. Испарение и возгорание, причем в непрерывном режиме расход энергии на 1 г. испаренной жидкости на порядок превосходит энергию, необходимую для нагрева до кипения и испарения пленки, что объясняется расходом тепла на нагрев воды. В импульсном режиме расход энергии на единицу массы испаренной жидкости (пленки) примерно в 5 раз меньше, при этом легче возбуждается процесс возгорания пленки.

2. Подбрасывание частичек загрязняющего вещества над поверхностью воды при воздействии импульсно-периодического или мощного сканирующего лазерного излучения и последующий сбор углеводородных загрязнений с помощью мощного широкозахватного эжектора (макропылесоса). Механизм этого эффекта объясняется резким испарением (вскипанием) поверхности воды под слоем загрязняющего вещества.

Этот процесс имеет место ввиду того, что углеводородные загрязняющие тонкие пленки имеют коэффициент поглощения меньше, чем вода. Возможно подбрасывание частиц нефти на высоту до 30 см и их захват струей эжектора. Причем расход энергии на единицу массы собираемой жидкости значительно меньше энергии, необходимой на испарение и возгорание. При этом много лучше решаются экологические проблемы.

Проблемы

Характер решаемой задачи накладывает определенные условия на эксплуатационные характеристики лазерного устройства, как в отношении параметров собственно излучающего устройства, так и в отношении вспомогательных систем. Широко используемые в настоящее время серийные технологические лазеры мощностью 10 - 15 кВт, в соответствии с вышеприведенными оценками, будут иметь производительность совершенно недостаточную для быстрой ликвидации масштабных загрязнений, представляющих наибольшую опасность. Такие лазеры могут быть использованы, в лучшем случае, для отработки технологии очистки в модельных условиях.

Кроме того, характер решаемой задачи диктует невозможность или крайнюю нежелательность использования стационарных инженерных коммуникаций (силовая электросеть, водопровод, магистральный газ и т.п.), ввиду требования высокой автономности и мобильности. Силовой блок не должен ограничивать мобильность и при этом полностью обеспечивать энергетические потребности всей установки, необходимый запас расходных материалов и топлива должен находиться на борту комплекса. Также желательна возможность быстрого перебазирования установки с одного типа транспортного средства на другое.

Таким образом, при условии решения вышеперечисленных технических проблем, применение лазера позволит провести полную отчистку поверхности воды от тонких «радужных» пленок, что недостижимо другими известными способами.

При использовании лазерной технологии можно проводить очистку водной поверхности со значительных расстояний, например, с берега.

Список использованных источников:

1. Журавлев П.Д. Применение газодинамического лазера для очистки водных поверхности от нефтяного загрязнения. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. – М.: 2013.

2. Сайт «International Petroleum Industry Environmental Conservation Association»: http://www.ipieca.org.

3. Сайт «International Tanker Owners Pollution Federation Limited»: http://www.itopf.com.

Современные мобильные комплексы для устранения последствий разливов нефти

Никитский Н., гр. ЗЧС2-13, кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.
Громовой М.Ю. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.

Сложно переоценить роль нефти в современной мировой экономике. Она является преимущественным сырьем для производства современных синтетических материалов, транспортного топлива, занимает важное место в структуре топливно- энергетических балансов, продукты ее переработки

используются в производстве электроэнергии и тепла. Использование нефти определяет уровень экономического развития и жизни современного человека.

Вместе с тем следует отметить, что на всех стадиях нефтепользования, начиная от разведки и добычи нефти и кончая утилизацией ее отходов, в той или иной мере за счет разливов нефти, а также выбросов вредных веществ в атмосферу, водную сферу и на сушу происходит загрязнение окружающей среды, отрицательное воздействие на здоровье людей.

Важно подчеркнуть, что в принципе ни одна стадия нефтепользования не явля- ется безотходной и чем больший объем работ выполняется, тем интенсивнее образуют- ся на этих стадиях нефтегенные потоки, сильнее их отрицательное влияние на окру- жающую среду. Аварийные ситуации при этом лишь усиливают и концентрируют это влияние.

Сокращение временного интервала с момента аварии до начала работ по ликвидации ее последствий, является одним из главных условий успешного выполнения поставленной задачи.

Наиболее простыми и эффективными средствами устранения разливов нефти являются **мобильные комплексы для устранения последствий разливов нефти.**

Базовый вариант любого передвижного комплекса должен включать в себя:

1. Техсредства для локализации нефти и нефтепродуктов на воде и земле:
   - заградительные боны;
   - системы якорные и тросовые для установки бонов;
   - универсальные подпорные стенки (типа ПС);
   - плавсредства;
   - кит-наборы для устранения течей.
2. Техсредства для сбора и перекачки нефти и нефтепродуктов:
   - механические помпы для перекачки нефтепродуктов;
   - нефтесборщики (пороговые типа СП, шнековые типа ОУ или комбинированные);
   - вакуумные установки (типа ВАУ-1,ВАУ-4 с набором оборудования для различных вариантов сбора нефти (нефтепродуктов);
   - ручной шанцевый взрывобезопасный инструмент и др.;
3. Материалы и вспомогательные техсредства для сорбционной очистки водной и наземной поверхности:
   - сорбенты, сорбирующие изделия и мелиоративные смеси на природной основе и сорбирующие синтетические изделия;
   - боны сорбционные и сорбционно-удерживающие, рулоны, маты, пластины, салфетки;
   - отжимные устройства, переносные автономные распылители;
4. Техсредства для временного хранения нефти или нефтепродуктов:
   - быстросборные резервуары (емкостью от 4-х до 50 м3);
   - защитные пологи для устройства временных амбаров и емкостей.
5. Специальная миниэлектростанция для аварийных служб и средства освещения рабочих мест.

6. Вспомогательный инструмент и оборудования для проведения подготовительных и специальных технологических операций: бензопилы, кусторезы, мотоблоки, мойки с защитным поддоном, малогабаритные установки для сжигания нефтеотходов и др.;

7. Средства жизнеобеспечения и безопасности: сигнализаторы взрывоопасных газов, ограждающая лента, предупредительные и запрещающие знаки, аптечки, спасжилеты, средства страховки, огнетушители, емкости для воды, палатки, полевая мебель, фонари и др.

8. Средства индивидуальной защиты: спецодежда, спецобувь, очки, респираторы, каски, перчатки и др.

9. Стационарный комплект со средствами управления, обработки и передачи информации:

- средства управления – мобильное и автономное оборудование связи;
- средства навигации и позиционирования – GPS-оборудование, лазерные дальномеры;
- средства обработки информации – мобильный комплект компьютерного оборудования;

10. Комплект экометрического оборудования для экспресс-анализа загрязненной природной среды.

11. Информационно-технологический комплект"Порт-4".

Одним из самых передовых и наиболее часто используемым в России является

мобильный комплекс «**МКР СЭП»**, который предназначен для устранения последствий разливов нефти на реках и внутренних водоемах.

Предназначен данный комплекс для технического обеспечения первоочередных мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварийного разлива нефти и нефтепродуктов на реках, прудах и озерах.

Комплекс МКР СЭП выпускается в трех модификациях:

- контейнерном, имеющим в составе три специальных закрытых контейнера

(**МКР СЭП-1);**

- контейнерном на трех автоприцепах (**МКР СЭП-2**);
- контейнерном на автопоезде (**МКР СЭП-3**, автомобиль высокой проходимости и

два автоприцепа).

В данном комплексе используется резервуарное оборудование нового поколения, разработанное предприятием ООО "Скорая Экологическая Помощь", которое так же устанавливается при реконструкции или новом строительстве резервуарных парков, терминалов, нефтебаз, магистральных нефтепроводов и объектах нефтедобычи.

Помимо этого в состав комплекса входят:

1.Боны заградительные с оттяжками	300 п.м.
2.Нефтесборщики: НС-5, НСП-8г, НЩ-15	3 шт.
3.Емкости разборные ЕР-7	3 шт.
4.Сорбент	1000 кг.

5.Распылитель сорбента 1 шт.

Для ликвидации аварийных разливов нефти в труднодоступных местах, а также в условиях длительного автономного пребывания аварийной бригады на месте ликвидации разработан **Мобильный комплекс для ликвидации аварийных разливов нефти,** который создан на базе специализированного аварийно-технического автомобиля высокой проходимости с закрытым кузовом-фургоном КАМАЗ 43114-1025-15.

Основные технические характеристики базового автомобиля:

- колесная формула/ведущие колеса - 6 х 6/все;
- автомобиль оборудован передней лебедкой и задним буксирным крюком;
- на крыше кузова-фургона расположен багажник;

Автомобиль оснащен мощными поисковыми прожекторами - в передней части кузова (2 шт.) и задней (1 шт.), внутри кузова-фургона установлена специальная кран-балка с лебедкой (грузоподъемность до 300 кг). Кузов-фургон оснащен системой размещения и крепления транспортируемого оборудования и специальной отопительной системой.

В состав **Мобильного комплекса для ликвидации аварийных разливов нефти** входит следующее оборудование:

- оборудование для локализации нефтяного пятна на водной поверхности (боновые

заграждения для летних и зимних условий);

- оборудование для сбора нефти/нефтепродуктов на водной поверхности;
- оборудование для сбора нефти/нефтепродуктов на грунте;
- оборудование для временного хранения собранной нефти/нефтепродуктов;
- сорбирующие материалы и изделия из них;
- оборудование для утилизации (сжигания) нефтесодержащих отходов;
- электрогенератор;
- вспомогательное оборудование (шанцевый инструмент, мотопомпа; бензопила;

мешки для сбора отходов и т.п.);

- противопожарное оборудование,средства индивидуальной защиты;
- средства оказания первой медицинской помощи.

Необходимо отметить, что **Мобильный комплекс для ликвидации аварийных разливов нефти** на данный момент проходит эксплуатационные испытания на нефтяных месторождениях Тюменской области в условиях низких температур и непроходимой местности.

Таким образом, главными достоинствами данных комплексов являются:

1. Мобильность.
2. Автономность.
3. Возможность проведения работ в труднодоступной местности.
4. Относительно невысокая стоимость.

Влияние интуиции пожарных на принятие профессиональных решений в условиях экстремальных ситуаций

Дороженкова Н., гр. 313-Пжс, кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.
Сальникова Н.Ю., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии.

Во всем мире профессия пожарного считается одной из самых опасных. Даже маленький пожар может преподнести коварный сюрприз: например, взорвется баллон с газом или загорится оголенный электропровод.

Пожарные оказывают помощь людям, попавшим в беду, часто рискуя своей жизнью. Профессия пожарного, безусловно, одна из самых опасных в мире. Ведь это и работа в экстремальных ситуациях, и риск для жизни, и огромная ответственность за других людей. В экстремальных ситуациях пожарному необходимо оценить ситуацию, принять правильное решение и при этом иметь адекватное поведение [1].

В отечественной психологии интуиция рассматривается, как способность к непосредственному постижению истины без доказательств и предварительных логических рассуждений. Именно поэтому интуитивные решения кажутся принятыми «наобум». Принятие интуитивного решения основано не на логике, а на эмпатии и воображении, и не контролируется нами сознательно, напрямую. Но если процесс принятия решения не контролируется нами, то это не значит, что его вообще нет [1]. Обычно наша интуиция задействована в экстремальных ситуациях, когда размышлять и рассуждать нет времени, либо в ситуации, когда имеющейся информации не хватает для принятия логического решения.

По мнению Ю.С. Шойгу, работа пожарных – это постоянные экстремальные условия, которые характеризуются травмирующим воздействием событий, происшествий и обстоятельств на психику сотрудника. Их труд относится к тем видам деятельности, отличительной особенностью которых является постоянное столкновение с опасностью, поэтому важно предвидеть чрезвычайные обстоятельства, чтобы уметь к ним подготовиться, а также необходимо уметь оценить ситуацию и принять правильное решение.

Деятельность пожарных сопровождается неблагоприятным воздействием физических, химических, психологических и других патогенных факторов, вызывающих выраженный физиологический и психоэмоциональный стресс [2]. Экстремальные условия характеризуются сильным травмирующим воздействием событий, происшествий и обстоятельств на психику сотрудника. Это воздействие может быть мощным и однократным при угрозе жизни и здоровью, взрывах, обрушениях знаний и т.п., или многократным, требующим адаптации к постоянно действующим источникам стресса. Оно характеризуется различной степенью внезапности, масштабности, может служить источником как объективно, так и субъективно обусловленного стресса.

Специфичным стрессогенным фактором для профессиональной деятельности пожарных является режим тревожного ожидания при несении суточного боевого дежурства. У некоторых пожарных волнение, вызванное ожиданием пожара, сопровождается реакцией, которая может превосходить реакцию, возникающую в период боевых действий. Во время своей рабочей смены пожарный находится в

состоянии постоянной готовности, чтобы в случае возникновения кризисной ситуации поспешить на место происшествия для ее решения.

К субъективным причинам стресса относятся: недостаточная опытность, психологическая неподготовленность, низкая эмоциональная устойчивость.

Работа пожарных связана с большими физическими нагрузками, которые вызваны высоким темпом работы при эвакуации пострадавших, разборке конструкций и оборудования, прокладывании рукавных линий, работе с пожарно-техническим оборудованием, эвакуации материальных ценностей и т. д. В этих условиях пожарные-спасатели работают в специальном снаряжении, с которым нужно спускаться по специальному шесту к машине, быстро передвигаться, маневрировать во время пожара, пешком подниматься на верхние этажи. Иногда приходится работать в непривычных позах (лежа, ползком и т. п.), в условиях ограниченного пространства, в непригодной для дыхания среде. Сильная плотность дыма может ограничивать видимость вокруг.

Напряженная физическая работа в условиях высокой температуры и влажности может вызывать нарушения водно-солевого баланса, терморегуляции организма, головные боли, нежелание двигаться, заторможенность реакций. Снижение концентрации кислорода и наличие продуктов горения (ядовитые газы, выделяемые при горении) оказывает отравляющее действие на организм работников.

Именно такие экстремальные ситуации являются той стрессовой ситуацией, когда нет времени размышлять об их причинах, а необходимо незамедлительно действовать, поэтому необходимо рассмотреть, как интуиция помогает принять быстрое решения в сложной ситуации.

Таким образом, проведенный теоретический анализ показал, что для многих людей, особенно для тех, жизнь которых сопряжена с постоянным риском, очень важно предвидеть чрезвычайные ситуации, чтобы уметь к ним подготовиться. Для человека важнее прочувствовать, что через мгновение наступит ситуация, когда следует мобилизовать все силы для ее успешного разрешения. Сигналом служит иррациональное чувство страха, которое наступает еще до восприятия объективных сигналов об опасности. Это предчувствие может сопровождаться и образными картинами предстоящих событий, могут даже прокручиваться возможные варианты реагирования на это событие. Такие картины перцепции могут наблюдаться во сне, в состоянии покоя или внезапно, как наваждение в любой момент времени. Для лиц экстремальных профессий вообще характерны проявления перцепции. Известно, что в критических, чрезвычайных ситуациях всё решают мгновения. Особенно важно своевременно и точно среагировать на непосредственные угрозы, и здесь имеют значение каждые доли секунды. Поэтому так важно, почувствовав угрозу, перейти в состояние алертности – внутренней готовности к действиям в чрезвычайной ситуации и мгновенно среагировать на непосредственную угрозу. Выработка навыков реакции и оперативных действий в чрезвычайных ситуациях требует постоянной тренировки, и опытный профессионал не теряет настороженности в каждый период жизни.

В исследовании участвовало 30 пожарных в возрасте от 21 года до 48 лет, со стажем работы от 2 до 15 лет.

Для определения пожарными понятия интуиции была предложена анкета «Субъективное представление об интуиции».

Для выявления доминирующего способа (типа) мышления использовалась методика К. Соляник «Тип мышления.

По результатам исследования установлено, что из всей выборки испытуемых существует количественный перевес пожарных со смешанным типом мышления над «логиками» и «интуитами». Это говорит о том, что решая жизненные и профессиональные задачи, они не только способны быстро схватывать проблему, видеть в ее решении все «за» и «против», но могут продумать и пути возможного преодоления трудностей. То есть, пожарные с доминированием смешанного типа мышления являются теоретиками и практиками одновременно. Таким образом, существует тенденция развития интуиции у пожарных, так как интуиция является профессионально важным качеством.

Показано, что пожарные, у которых преобладает смешанный и интуитивный типы мышления склонны полагаться на свою интуицию, доверяют своим первоначальным впечатлениям, прислушиваются к своим сокровенным предчувствиям и считают, что интуиция может быть очень полезным способом решения проблем, а, соответственно, пожарные с аналитическим типом мышления предпочитают руководствоваться в жизни логикой.

Выявлено, что у большинства пожарных наблюдается эйфорический тип эмоциональной реакции (эйфорическая активность вовне), которая проявляется в созидательной конструктивной активности, партнерстве, дружеском взаимодействии, открытости положительных эмоций, умении радоваться, веселиться. Это свидетельствует о том, что жизнь в целом наполнена яркими событиями и воспринимается в основном оптимистично.

Выявлена корреляционная зависимость между типом мышления и готовностью полагаться на интуицию. Логически мыслящие люди не склонны полагаться на интуицию и наоборот, пожарные с интуитивным типом мышления прислушиваются к своему внутреннему голосу, своим первичным ощущениям.. Это говорит о том, что такие пожарные не отдают предпочтение какому-то одному способу познания мира, освоению действительности. Они легко могут переключаться от интуитивного подхода к логическому. Причем, это касается разных областей жизни (познавательная деятельность, профессиональная сфера).

Таким образом, проведенное исследование дало возможность выявить доминирование интуитивного или аналитического компонента когнитивного стиля пожарных. Среди испытуемых были выявлены лица с преобладающим логическим типом мышления, а так как интуиция является профессионально важным качеством, ее необходимо развивать.

Список использованных источников:

1Лебедев С.А. «Интуиция как метод научного познания» / С.А. Лебедев. - М.,1980 .-с.29.

2Майерс Д. «Интуиция. Возможность и опасности» / Дэвид Майерс: СПб. – 2011.с.272

Современные инновационные технологии в производстве

Алгоритм профессионального самоопределения обучающихся в процессе формирования компетентного специалиста

Ковалёва О.Н преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.

В процессе внедрения и адаптации в средних учебных заведениях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения усилилось внимание к проблеме подготовки специалистов качественно нового уровня. На данном этапе задача профессионального образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, был способен реализовывать их в профессиональной деятельности. Качество профессионального образования определяется через компетентности обучающихся, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, каждый педагогический коллектив колледжа создал собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности, что особенно важно в системе технического образования.

Контингент студентов, обучающихся в Смоленской академии профессионального образования (уровень СПО), достаточно многолик и своеобразен. Это обусловлено не только индивидуальными особенностями абитуриентов, уровнем их образования (9 классов), специальностями, востребованными в нашем регионе, но и отношением, сложившим в современном социуме к престижности технических и рабочим профессий.

С точки зрения психологии возраст приступивших к обучению - это возраст осознания собственной индивидуальности и готовности к самоопределению. Профессиональное самоопределение студентов в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. В нашем образовательном учреждении его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно - практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Существенными показателями, раскрывающими сущность процесса профессионального самоопределения являются мотивы профессионального выбора, профессионально - ценностные ориентации, наличие индивидуального жизненного плана студента. На сегодняшний день слишком небольшой процент

студентов, приступающих к обучению в колледже, имеет диффузную мотивацию, которая складывается из непосредственных интересов и мотивов, порождаемых ситуацией выбора профессии и жизненного пути. Это, в свою очередь, вызывает кризисы в формировании и развитии их личности на данном этапе. Поэтому пребывание и обучение студентов первокурсников в учебном заведении является для них своеобразным испытательным сроком: «…быть или не быть». Тестирование студентов первого курса показывает наличие следующих проблем:

- несформированность профессиональной мотивации;
- незрелая личностная готовность;
- несформированность индивидуального стиля учебной деятельности.

Подросток в состоянии справиться с этими трудностями, но помощь взрослого ему по-прежнему необходима, возможно, в форме поддержки, совета, совместного анализа результатов деятельности. И начинать эту работу нужно именно с профессионального самоопределения, которое в системе профессионального обучения рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в процессе профессионального обучения в колледже студенты проходят два уровня адаптации: принятие роли студента и принятие профессиональной роли. Второй уровень адаптации может быть достигнут только на четвёртом или пятом году обучения, когда через систему профессиональных модулей, преддипломной практики формируется профессиональное самосознание.

Работа по профессиональному самоопределению - один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива в колледже. Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходимо выстроить четкую систему работы, которая обеспечит слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию, обеспечит осознанное формирование желания у студента ее получить.

Начиная работать со студентами, педагоги и кураторы должны иметь как можно более полное представление о субъективных аспектах жизнедеятельности каждого студента. К этим аспектам относятся ценностные ориентации, определение профессиональных интересов и склонностей, установки и ожидания в отношении будущей профессии, мотивы профессионального выбора. Все в целом позволяет составить портрет студента. К тому же, выявление профессионально-личностных особенностей студентов позволяет преподавателям активно реализовывать личностно - ориентированную парадигму образования. Это направление осуществляется через диагностическую работу.

В течение первого учебного года студентам тяжело определиться со своей профессиональной деятельностью, поэтому основной акцент они делают на получение диплома и приобретение знаний, как возможности дальнейшего обучения в ВУЗе, не всегда по выбранной специальности. Для многих обучение в колледже это и возможность уехать из деревни в город, завести новые знакомства.

Эти факты говорят о том, что одной из важнейших задач педагогов должна быть деятельность по повышению мотивации к профессии, оказание помощи

студентам, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении.

Особую актуальность эти задачи приобретают в условиях компетентностного подхода в образовании, так как успешное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста невозможно без внутренней мотивации на профессиональную деятельность по конкретной специальности.

Мотивационно - ценностный уровень готовности к профессиональному самоопределению характеризуется степенью осознания студентами личной и общественной значимости будущей профессии. На этом этапе профессионального самоопределения начинается непосредственная работа со студентами.

И первым шагом на этом пути является дисциплина «Введение в специальность», где формируется представление о содержании профессиональной деятельности, об общих и специальных профессионально значимых качествах личности в данной профессиональной сфере деятельности.

Как привило, педагог вышеуказанной дисциплины должен быть не только высококвалифицированным педагогом-специалистом, но ещё и неравнодушным человеком, хорошо владеющий спецификой профессии

К учебным занятиям должны привлекаться успешные специалисты - производственники, способные показать, как можно на производстве добиться успехов в карьере не только по вертикали, но и по горизонтали. В курсе дисциплины необходимы занятия - производственные экскурсии, где студентам должны демонстрироваться высокотехнологичные и наукоёмкие технологии, оборудование, оснастка и инструмент только из ряда hi-tech и Leading –edge. Это одна из наиболее активных форм включения студентов в познавательную деятельность по изучению своей профессии.

К таким занятиям требуется специальная подготовка студента- обучение терминологии, предварительное ознакомление с процессами и оборудованием, производственными условиями и техникой безопасности, подготовка специальных заданий и т.п. По итогам экскурсий необходимы итоговые занятия – дискуссии, где выявляются возможные сферы деятельности будущего специалиста: технологическая и конструкторская деятельность, контроль качества, управление коллективом, изготовление продукции и т.д.

Знания, умения и понятия дисциплины «Введение в специальность» наряду с общетехническими дисциплинами являются ступенькой к профессиональным модулям.

Основной задачей изучения профессиональных модулей является формирование ключевых и профессиональных компетенций у студентов, где и происходит выработка системы ценностей, определение своего соответствия избираемой профессии, формирование профессионального образа "Я".

Формирование профессиональных компетенций у студентов с использованием современных систем автоматизированного проектирования - это профессиональный стиль преподавателей Смоленской академии профессионального образования. В ресурсном центре академии студенты, работая над 2D и 3D проектами, используют профессиональные программы КОМПАС, AutoCAD, Solidworks с применением 3Д принтера, проектируют технологические

проекты в САПР СПРУТ ТП по схеме: «чертеж – 3D-модель – механическая обработка- программирование операций». Проверка, коррекция и апробирование программ (обработка деталей) осуществляется как на тренажерах, так и на современных программных обрабатывающих комплексах с ЧПУ

Применение данного программного обучения и оборудования – необходимый фактор не только формирования компетенций, но и окончательное утверждение специалиста в правильности выбора профессии, так как, ни один студент не остаётся равнодушным при работе в таком «мини-технопарке»

Последующие виды практик и (практика по профессиональным модулям и преддипломная практика) позволяют студентам подтвердить правильность выбранной профессии. Студенты наблюдают за тем, как работают профессионалы, получают практический опыт, у них постепенно формируются необходимые профессиональные умения и навыки, возникает желание выполнять творческую исследовательскую деятельность и совершенствоваться в выбранной профессии.

Такой алгоритм построения работы со студентами позволяет постепенно сориентировать их в профессиональном выборе, не вызывая негативной реакции с их стороны, избегая мнительности и тревожности, наоборот повышая их веру в свои потенциальные возможности и способности реализации себя в будущей профессиональной деятельности.

Применение кейс-метода при проектировании технологических процессов изготовления полиграфической продукции

Саутенкова А.И. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.

Кейс-метод широко используется в обучении за рубежом. В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования, в системах средней и высшей школы России происходит внедрение новых эффективных методов обучения, в том числе и кейс-метода.

Суть его в том, что учащимся предлагают осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Поставив правильно задачу и подготовив «кейс», необходимо организовать деятельность обучающихся по разрешению поставленной проблемы. Работа в режиме кейс-метода предполагает групповую деятельность. Непосредственная цель метода - совместными усилиями каждая из подгрупп обучающихся анализирует ситуацию - case, и вырабатывает практическое решение.

Рассмотрим классификацию, основу которой составляют содержание кейса и степень его воздействия на обучающихся. В данной классификации можно выделить:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. Этот кейс создает практическую, «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации.

Обучающий кейс, в отличие от практического, отражает жизнь не «один к одному». В обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, практические, а такие, какими они могут или могли бы быть в жизни. Они характеризуются искусственностью, «сборностью» из наиболее важных деталей. Подобное же свойственно и для исследовательского кейса. Его основной смысл заключается в том, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней.

Итак, хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- иметь несколько решений.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов.

- Преподаватель подбирает, готовит учебную задачу, отражающую практическую ситуацию
- Преподаватель готовит кейс объемом от нескольких страниц до нескольких десятков страниц.
- Обучающиеся, как правило, предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие самые различные источники информации, анализируют материал.
- После этого на занятии идет подробное групповое обсуждение содержания кейса и происходит выработка нескольких решений. Отдельные участники или подгруппы презентуют свои решения. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию в группе, в подгруппах, помогающего правильно оценить презентуемые решения.
- Преподаватель совместно с обучающимися подводят итоги, делают выводы, выбирают наиболее оптимальное, эффективное решение (возможно несколько решений).

Дискуссия занимает центральное место в структуре кейс-метода. Основным фактором в дискуссии является степень её руководства преподавателем.

Презентация, или представление решений по результатам анализа кейса, выступает очень важным аспектом метода. Презентация оттачивает многие глубинные качества личности: волю, убеждённость, целенаправленность и т.п.; она вырабатывает навыки публичного общения, формирования своего собственного имиджа.

Оценивание презентуемых решений является важнейшей проблемой обучения посредством кейс-метода.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение кейс-метода представляет из себя непростой процесс, в котором значимую роль играют уровни подготовленности преподавателя и обучающихся к деятельности в таком режиме.

Гарвардская школа по разработке и преподаванию кейс-методов выделяет 4 типа подходов организации образовательной деятельности в режиме данного метода.

Типы кейсов (Гарвардская школа)	Создание проблемной ситуации	Подготовка кейса	Содержание кейса	Выбор создание итогового решения
Обучающийкейс(Case-stated method). *Stated- установленный, зафиксированный*	Преподаватель задает, определяет проблему	Педагог готовит кейс	Кейс содержит 2-3 готовых варианта решения по рассматриваемой проблеме	Обучающимся предлагается высказать свои мнения. И итоге педагог сам выбирает и обосновывает вариант, комментируя точки зрения обучающихся.
Аналитический кейс(Case-incident method). *Incident- присущий, свойственный, связанный*	Преподаватель задает, определяет проблему	Педагог готовит кейс	Кейс содержит несколько вариантов (3-4) решения и некоторое количество инф. источников по рассматриваемой проблеме	Обучающиеся должны выбрать вариант решения и обосновать его, опираясь на материалы готового кейса
Эвристический кейс (Case-problem method). *Problem- проблема, проблемная ситуация*	Преподаватель определяет проблему вобщих чертах, обучающиеся конкретизируют проблему (для младших школьников конкретизацию проблемы может также осуществить преподаватель)	Преподаватель готовит начальный кейс. Обучающиеся его дополняют, при необходимости	Кейс содержит некоторое количество инф. источников по рассматриваемой проблеме, может содержать некоторые варианты решений, иллюстрирующие примеры и пр.	Обучающиеся должны выстроить собственное обоснованное решение, опираясь на материалы готового кейса. Возможно, для обоснования своей точки зрения, обучающиеся

				дополняют кейс новой информацией
Исследовательский кейс (Case-study method). *Study- исследование*	Преподаватель определяет проблемное направление, обучающиеся самостоятельно задают проблему	Преподаватель готовит начальный кейс, обучающиеся его дополняют	Кейс содержит некоторое количество текстов по рассматриваемой проблеме	Обучающиеся предлагают собственное решение. Для обоснования своей точки либо дополняют готовый кейс новой информацией, либо, в зависимости от решения, готовят новый кейс

При движении от подхода к подходу, видно, что возрастает уровень активности и ответственности и обучающихся и преподавателя, увеличивается объем аналитической, обобщающей, доказательной деятельности обучающихся, возрастают требования к профессиональному мастерству педагога, регулирующего, организующего образовательную деятельность.

В полиграфическом производстве возникает большое количество проблемных моментов, связанных с производством продукции . При печати офсетной печатью происходят следующие варианты проблемных моментов:

1. Краски на оттиске высыхают очень медленно, что создаёт проблему отмарывания оттисков.

Возможные причины проблемы	Методы устранения
Высокая кислотность увлажняющего раствора	Регулярно проверять pH увлажняющего раствора. В состав увлажняющего раствора ввести буферные добавки; аквастабил К (pH 5,0-5,5)
Обильное увлажнение формы	Снизить подачу увлажняющего раствора
Эмульгирование краски с водой в процессе печати	Определить причину эмульгирования и устранить её.
При корректировке печатных свойств краски введено большое количество вспомогательных веществ	Печатать неразбавленными красками. Вводить в краску рекомендуемое количество добавок.
Толстый слой краски на оттиске	Уменьшить подачу краски
Бумага имеет повышенную кислотность	Заменить бумагу
Низкая температура и/или повышенная влажность воздуха в цехе.	Температура воздуха в цехе должна быть 18-23°С и влажность 45-60%
Печатные краски не соответствуют виду применяемой бумаги	Заменить краску. Если необходимо срочно сдать тираж, то оттиски можно отлакировать
Печать ведётся холодной краской	Акклиматизировать краску да печати в течение 24 ч.
Повышенная влажность бумаги	Акклиматизировать бумагу до печати
Неправильное расположение изображений (сначала была напечатана плашка, а затем по ней другое изображение: т.к. бумага под	Применить противоотмарывающий порошок. Включить сушку. Внести сиккатив. Уменьшить подачу

плашкой не впитывала влагу, то избыток влаги пошёл в краску и она сохла хуже)	увлажняющего раствора на участок с плашкой. Переделать форму.

Очевидно, что для нахождения путей решения проблемы практического свойства, студенты должны иметь весомые знания в области офсетной печати . Это материалы, применяемые в офсетном способе печати, подготовка их к печатанию тиража; подготовка печатной машины к печатанию, денситометрический и спектрофотометрический контроль.

Знания в этих обширных областях студенты получают из соответствующих обучающих кейсов.

Кроме этого в качестве кейсов можно рассмотреть следующие проблемные ситуации:

- приём заказов на полиграфическую и сувенирную продукцию, выполнение дизайна различных видов продукции;
- оформление внутренней документации;
- ведение переговоров. Для этого даются следующие "испытания" :
- принять и просчитать конкретные 2-3 заказа. В роли заказчиков могут выступить опытный сотрудник – будущий наставник новичка, непосредственный руководитель. Группе дают необходимые справочные материалы для расчета.
- оформить необходимую документацию по заказам шаблонам;
- провести переговоры по данным заказам.

Заранее оговаривается проблема или проблемы, возникающие при выполнении этих заданий. Микрогруппы должны предложить своё решение и в ходе дискуссии выбрать рациональный вариант.

Кейс-метод позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою.

С помощью этого метода обучающие получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал.

Использование этого метода необходимо еще и потому, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовым соотносить изученный материал с практикой - этому нужно учить с помощью активных методов обучения, в том числе включая кейсы в учебные курсы.

Особо следует отметить, что несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыком, но и развитие системы ценностей обучающихся, жизненных установок.

Обобщая вышесказанное, рассмотрим таблицу компетенций, которые развиваются в режиме кейс-метода .

Компетенции	Их характеристика
Способность принимать решения	Умение вырабатывать и принимать модель конкретных действий.
Способность к обучению	Умение искать новые знания, овладение умениями и навыками самоорганизации
Системное мышление	Умение всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ

Самостоятельность и инициативность	Умение проявлять активность в ситуациях неопределенности
Готовность к изменениям и гибкость	Умение быстро ориентироваться в изменившейся ситуации, адаптироваться к новым условиям
Способность работать с информацией	Умение искать информацию, проводить её анализ, переводить её из одной формы представления в другую
Упорство и целеустремлённость	Умение отстоять свою точку зрения, перебороть противодействие со стороны партнёров
Коммуникативные способности	Умение отстаивать свою точку зрения, владение словом, умение вступать в контакт
Способность к межличностным контактам	Умение слушать и понимать собеседника
Проблемность мышления	Умение вырабатывать модели решения проблем

Таким образом, образовательная деятельность в режиме кейс-метода ориентирована на:

- Формирование и развитие информационной компетентности.
- Развитие навыков упорядоченного, структурированного мышления, ориентированного на умения работать с информацией.
- Воспитание культуры обмена мнениями, свободной от агрессивной напористости.
- Формирование понимания того, что существуют ситуации, когда необходим самоконтроль для достижения позитивного результата, особенно в ситуациях работы в группе.

Список использованных источников:

Ф.-Й. Кайзер, Х. Камински, Методика преподавания экономических дисциплин (основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения), Москва, Вита пресс, 2007.

Реализация профессиональной направленности учебной дисциплины "Химия" при подготовке студентов технического профиля.

Л.И. Смирнова преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Химия является одной из важнейших фундаментальных дисциплин подготовки специалистов технического профиля различного уровня образования. Изучение химии способствует освоению основ будущей профессии, развивает мышление, позволяет понять закономерности окружающего мира. Понимание законов химии и сущности физико-химических явлений необходимо для совершенствования существующих, и создания новых процессов, веществ и материалов.[1]

С целью повышения мотивации и уровня профессиональной подготовки обучаемых за счет осознания необходимости знаний по химии при освоении

специальных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности, учебный процесс в учреждениях СПО должен иметь профессиональную направленность технических дисциплин.

При подготовке специалистов в СПО важным является принцип профильности. Его сущность состоит в том, что программный материал, изучаемый по данной дисциплине, сохраняет логику той науки, которой он соответствует. Учебные элементы подобраны таким образом и рассматриваются с таких позиций, которые учитывают особенности профессиональной подготовки обучаемых.[2] При реализации данного принципа в обучении, студент познает систему профессиональных знаний, которые ему необходимы для последующего изучения общепрофессиональных дисциплин, так как без этого он не сможет компетентно реализовать свою будущую деятельность, а при продолжении образования они способствуют восприятию профильного материала, делая его менее сложным.[3]

На изучение химии отводится 117 часов, что позволяет систематизировать, конкретизировать и актуализировать знания с учетом особенностей профессиональной подготовки специалистов каждой профессии. Программой определен перечень лабораторных и практических работ, охватывающих все разделы курса. При подготовке студентов технического профиля основное внимание уделяется следующим темам:

- Основные понятия и стехиометрические законы химии;
- Строение атома;
- Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева;
- Химическая связь. Строение вещества.
- Закономерности протекания химических реакций;
- Процессы горения и окисления;
- Состав и свойства неорганических веществ;
- Металлы и неметаллы;
- Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- Углеводороды, состав, свойства, применение;
- Кислородсодержащие органические вещества, состав, свойства, применение;
- Азотсодержащие органические вещества, состав, свойства, применение;

При подготовке студентов специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, знания химии необходимы для изучения следующих дисциплин: "Теория горения и взрыва", "Материаловедение", "Пожарная тактика".

В неорганической химии основное внимание уделяется изучению закономерностей протекания процессов горения и окисления веществ, сходства и различия данных процессов, состава и свойств продуктов полного и неполного горения, видов горения, что необходимо для изучения дисциплины "Теория горения и взрыва".

При изучении органической химии внимание акцентируется на изучении состава, свойств и применения органических веществ, которые находят широкое применение для производства взрывчатых и огнетушащих веществ. Например, на основе предельных углеводородов получают галогенпроизводные алканов, которые используют как средства тушения пожаров, получают кислородсодержащие органические вещества, применяемые для производства взрывчатых веществ (нитросоединения, нитрозосоединения). Многие неорганические и органические

вещества являются взрывоопасными веществами: перекиси, озониды, нитриты, нитраты, азиды, ацетилениды, гексоген, нитроглицерин, нитрометан, тринитрат целлюлозы и другие, или применяются для производства взрывчатых веществ; состав, свойства и принцип действия которых изучают по дисциплине "Теория горения и взрыва".

Неорганические и органические вещества применяются в качестве огнетушащих веществ или являются основой для производства огнетушащих веществ: вода и огнетушащие вещества на основе воды (распыленная вода, скользкая вода, вязкая вода, водно-щелочные растворы, вода аэрозольного распыления); газовые средства тушения пожаров (азот, аргон, элегаз, хладоны); порошки, основой которых являются фосфорно-аммонийные соли, карбонат и гидрокарбонат натрия, хлорид калия и различные добавки; пены на основе фторорганических веществ. Состав и свойства этих веществ изучают по химии.

Основное внимание в структуре практических занятий уделяется практическим заданиям. Задачи подбираются с учетом профессиональной направленности: расчет объемов кислорода и воздуха, необходимых для горения различных веществ и материалов, расчет объемов и масс продуктов сгорания.

Профилизация обучения в курсе химии усиливается и в подборе тем для самостоятельной работы студентов: "История открытия процессов горения"; "Особенности горения неорганических веществ"; "Особенности горения органических веществ"; "Холодное пламя"; "Химия углеводородов в моей профессиональной деятельности", "Состав и свойства горючих твердых, жидких и газообразных веществ"; "Реакции горения на производстве и в быту".

Сочетание теоретических занятий, лабораторных работ, семинарских и практических занятий акцентирует внимание студентов на изучаемой проблеме, что позволяет подавляющему числу обучающихся получить достаточно прочные знания по химии, а также профессионально ориентированные знания в соответствии с профилем образования.

При подготовке студентов специальности 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов, химия необходима для изучения следующих дисциплин: "Химические и физико-химические методы анализа", "Топливо и печи", МДК 03."Металловедение", МДК 01. "Технология термической обработки сплавов".

Для студентов данной специальности акцент делается на изучение строения атома, строения электронных конфигураций металлов, видов связи, типов кристаллических решеток (металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь), физических и химических свойств металлов, способов их получения и применения, а также на изучение состава и свойств органических веществ, применяемых в качестве топлива, на природные источники углеводородов при переработке которых получают различные виды топлива.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. При организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представление результатов.

Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются следующие темы: "Аллотропия металлов", "Минералы и горные породы как природные смеси", "Жидкие кристаллы", "Понятие о химической технологии, биотехнологии и

нанотехнологии", "Электролитическое получение алюминия", " Рафинирование цветных металлов", "Коррозия металлов и способы защиты металлов от коррозии", "Производство чугуна и стали", "Роль металлов в истории человеческой цивилизации", "Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе", "Химия металлов в моей профессиональной деятельности", "История отечественной черной металлургии", "История отечественной цветной металлургии", "Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия", "Углеводородное топливо, его виды и назначение", "Экологические аспекты использования углеводородного сырья".

При подготовке студентов специальности 15.02.08 Технология машиностроения, химия необходима для изучения следующих дисциплин: "Материаловедение", "Современные материалы в машиностроения" и разработки технологических процессов обработки деталей исходя из свойств различных металлов.

Для студентов данной специальности акцент также делается на изучение строения атома, строения электронных конфигураций металлов, видов связи, типов кристаллических решеток (металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь), физических и химических свойств металлов, способов их получения и применения, пирометаллургию, гидрометаллургию, электрометаллургию, сплавы черных и цветных металлов, способов получения и применения высокомолекулярных соединений. Проводится лабораторная работа по теме: Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются следующие темы: "Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях", "Рентгеновское излучение и его использование в технике", "Жидкие кристаллы", "Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии", "Электролитическое получение алюминия", " Рафинирование цветных металлов", "Коррозия металлов и способы защиты металлов от коррозии", "Производство чугуна и стали", "Роль металлов в истории человеческой цивилизации", "Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе", "Химия металлов в моей профессиональной деятельности", "История отечественной черной металлургии", "История отечественной цветной металлургии", "Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве".

При подготовке студентов специальности 29.02.06 Полиграфическое производство, знания химии необходимы для изучения следующих дисциплин: "Физико-химические основы полиграфического производства", "Современные материалы в полиграфическом производстве", МДК "Технология полиграфического производства".

В неорганической химии большое внимание уделяется изучению строения вещества, природе химической связи, кинетике химических реакций, гидролизу солей различных типов, окислительно-восстановительным реакциям. В органической химии акцент делается на изучение состава, строения и свойств углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических веществ, на основе которых получают многочисленные высокомолекулярные соединения, широко применяемые о полиграфическом производстве: поливиниловый спирт, фенолоформальдегидные смолы, капрон, поливинилхлорид, полистирол,

поливинилацетатная дисперсия, полипропилен, и др., а также органические вещества являются основой для изготовления копировальных слоев.

Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются следующие темы:

"Состав, свойства и классификация дисперсных систем", "Понятие о коллоидных системах", "Эмульсии и суспензии: свойства и применение", "Золи и гели: свойства и применение", Электролиз расплавов и растворов", "Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия", "Каталитические яды. Ингибиторы", "Поверхностно-активные вещества, свойства и применение", "Буферные растворы, свойства, применение", "Поверхностные явления: адсорбция и десорбция, хемосорбция", "Методы получения ВМС", "Волокна, получение, свойства и применение", "Каучуки, получение, свойства и применение", "Пластмассы, получение, свойства и применение".

Принцип профильности обучения позволяет решить следующие задачи:

- повысить мотивацию обучения химии обучающихся за счет актуализирования конкретного изучаемого материала;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся при изучении профессионально значимых вопросов вследствие осознания ее значения;
- заинтересовать обучаемых в глубоком изучении курса химии, особенно тех, кто предполагает продолжить свое образование по вертикали, т.е. получить высшее образование.

Список использованных источников:

1. *Двуличанская Н.Н., Фадеев Г.Н.* Реализация концепции непрерывного химического образования на основе системного аксиологического подхода // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, № 3 (18) (Серия «Естественные науки»).

2. Непрерывное химическое образование в учебных заведениях технического направления / *Н.Н. Двуличанская, Е.И. Тупикин, Г.Н. Фадеев* // Стандарты и мониторинг в образовании. - М., 2013.

3. *Двуличанская Н.Н.* Программа курса химии для учреждений среднего профессионального образования (колледжей) технического направления // Химия: Сб. метод. материалов / Под ред. Е.И. Тупикина. - М., 2012.

Активизация познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Физика»

Шорохов А.Н. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.

В процессе преподавания физики, я сталкиваюсь с проблемой, когда обучающиеся не мотивированы к изучению предмета, аргументируя свою позицию, что физика им нигде не пригодиться. Для того чтобы переубедить студентов необходимо сформировать у них устойчивый интерес к изучению предмета, привлечь к самостоятельной работе с дополнительным материалом. Идея формирования познавательных интересов учащихся не является новой, но

именно она служит для отыскания средств, располагающих учащихся для активизации его обучения.

Активизация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса является достаточно трудной. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

В процессе приобретения обучающимися знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умение преподавателя активно руководить ею. Со стороны преподавателя учебный процесс может быть управляемым пассивно и активно. Пассивно управляемым процессом считается такой его способ организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для учащихся остается стихийным.

В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят обучающихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Элементы занимательности удобно использовать при закреплении и повторении учебного материала, в совершенствовании умений и навыков с учётом основных пробелов в знаниях и умениях учащихся, здесь приходят на помощь ребусы и кроссворды.

Можно без преувеличения утверждать, что наиболее часто, в ходе почти каждого занятия по физики, имеется возможность обращаться к частично-поисковому методу. Цель этого метода – постепенное приближение обучающихся к самостоятельному решению проблем.

Частично-поисковый метод предполагает выполнение обучающимися отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных этапов исследования путем самостоятельного активного поиска. При этом подключать студентов к поиску можно на разных этапах занятия, используя различные методические приемы.

Термин “наглядность” в настоящее время понимается очень широко, к средствам такой наглядности следует относить не только сами предметы, но и их изображения - рисунки, которые могут быть выполнены в схематизированном (упрощенном) или символическом (упрощенном) виде. Символическое изображение предмета по форме уже не напоминает самого предмета, а отображает его функцию, таким образом можно изобразить физическое явление, закон, что позволит законспектировать изучаемый материал.

Фронтальные опыты развивают наблюдательность и умение анализировать явления, способствуют развитию мышления. Активизация мыслительной деятельности достигается соответственно постановкой вопросов, в которых следует обращать внимание на существенные стороны изучаемого вопроса.

Различные формы проведения занятия не только разнообразят учебный процесс, но и вызывают у обучающихся удовлетворение от самого процесса труда. Занятие не может пройти интересно, если учащиеся постоянно включаются в однообразную по структуре и методике деятельность. Рамки традиционного

урока становятся тесными, поэтому рождаются новые формы организации обучения.

Нетрадиционный урок - одна из таких форм организации обучения и воспитания обучающихся. Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают обучение к жизни, реальной действительности, вносят элементы профориентации. Обучающиеся охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

Таким образом, активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках физики можно различными способами, но следует помнить, что эта активизация не должна сводиться к простому увеличению числа выполняемых школьниками самостоятельных работ. Важно учитывать необходимость и место каждого приема в учебно-бразовательном процессе, чтобы обеспечить максимальную мыслительную активность обучающихся.

1. Зверева Н.М. Активизация мышления учащихся на уроках физики. – Москва: Просвещение, 2000.
2. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. – Москва: Просвещение, 2003.
3. Ланина И.Я. Тряпицына А.П. Элементы занимательности на уроках физики. Физика в школе – 1979. - № 1. – с. 42.
4. Булатова Е.В. Развивать у учащихся интерес к знаниям и учению. Физика в школе – 1987. - № 2 – с. 82-83.

Использование компетентностно-ориентированных заданий на занятиях по МДК 01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин

Дятлова М.Н преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Компетентностному подходу в образовании свойственно более широкое понимание как совокупности технологических способов, условий и структурных компонентов проектирования содержания образования на языке компетенций компетентностей), а также специфических особенностей субъектов образовательного процесса.

Компетентность проявляется в личностно ориентированной деятельности. Поэтому выражение компетентности может оцениваться на основе сформированной у выпускника совокупности умений и навыков (интегрально отражающих эту компетентность) и его поведенческих реакциях, проявляющихся в разнообразных профессиональных и жизненных ситуациях. [1].

Это служат основой для разработки компетентностно-ориентированных заданий, которые предназначены для оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При решении компетентностно-ориентированных заданий обучающиеся осуществляют такие виды деятельности: учение (как основа для дальнейшего образования), взаимообучение, совместное изучение, совместное обсуждение, исследования (в том числе совместные), обмен опытом, проектирование, программирование индивидуальных образовательных программ.

Компетентностно - ориентированные задания представляют собой средство оценивания интегрированных результатов образования обучающихся (знаний, умений, компетенций, личностных качеств), учитывающих специфику профессиональной деятельности и основанных на анализе (решении) производственных ситуаций, задач, проблем репродуктивного или творческого характера.

Основными отличительными характеристиками компетентностно-ориентированных заданий можно признать следующие:

1. Проблемность
2. Ситуационность
3. Обобщенность
4. Осознанность
5. Рефлексивность

Компетентностно-ориентированые задания чаще всего состоит из двух частей: стимульного материала, содержащего учебную информацию для постановки вопросов, и проблемного материала, включающего сами вопросы.

Основная задача стимульной части – представить необходимую для выполнения задания учебную информацию и создать условия для вовлечения обучающегося в проблемную ситуацию[2].

Учебная информация может быть представлена в различных форматах: учебный текст, таблица, диаграмма, рисунок, чертеж, статистическая информация, фрагмент научного текста (статьи и пр.), инструкция, описание какого-либо технического объекта, фото- или видеоматериалы, а также различные их сочетания. Важным является то, что представленный материал должен быть приближен к реальности либо представлять описание какой-либо реальной производственной ситуации.

При изучении МДК 01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин учебная информация представлена конструкторской и технологической документацией и компетентностно-ориентированные задания представляют собой вопросы и практические задания проблемного типа.

Примеры заданий:

1. Выбрать метод обработки конструктивного элемента с учетом типа производства;
2. Проанализируйте марку материала детали;
3. Определите последовательность обработки поверхности (конструктивного элемента) детали;
4. Разработайте технологические мероприятия, обеспечивающие требуемую точность механической обработки технологической операции;
5. Сравните варианты метода получения заготовки для конкретной детали по технико-экономическим показателям;
6. Составьте, для рассматриваемой технологической операции, схему базирования;

7. Сконструируйте исходную заготовку, изготавливаемую указанным методом;
8. Проанализируйте два варианта конструкции исходной заготовки и установите более технологичное конструктивное исполнение;
9. Проанализируйте конструкцию детали на технологичность и предложите свой вариант решения задачи;
10. Спроектировать операцию обработки указанной операции;
11. Оформить технологическую документацию на операцию.

Компетентностно- ориентированные задания позволяют сочетать коллективные, фронтальные и индивидуальные формы работы и оценивать результаты работы каждого обучающегося.

Список использованных источников:

1. Д.А.Махотин. Компетентностно-ориентированные задания как средство оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся//СПО, 2014,№5, с.17-20 (Журнал)
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. М.: Логос, 2012.

Проектная деятельность на уроках химии в системе СПО

Матченко Н.А, преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.

Система современного образования требует от студентов не заучивания наизусть преподаваемого материала, а умение ориентироваться, умение анализировать и находить главное в изученном , а самое важное знать ,где данное химическое вещество находит своё применение в обществе.

Творческая исследовательская деятельность студентов рассматривается в педагогике как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для формирования их личности как общественного субъекта на основе самостоятельного приобретения новых знаний и умений, значимых для них на данном этапе развития. Излишняя фундаментальность науки химии, оторванность учебного материала от жизни, абстрактность вводимых понятий снижает интерес учащихся к познанию науки. Мало сказать, что есть вещество, которое обладает теми или иными свойствами. В конечном счёте всех интересует, как его можно использовать. Но ещё важнее умение добывать, интегрировать или создавать новую информацию. Всё это –результат деятельности, а деятельность – это решение задач. Решение задач позволяет закрепить пройденное.А это всё возможно благодаря проектной деятельности студентов. У нас в академии СПО в каждой профильной группе предлагается на выбор студентам несколько тем проблемного характера для защиты проекта, например: «Рекомендации для выведения пятен различной консистенции для применения в повседневной жизни», «Исследование химических и натуральных красителей с целью улучшения качества тканей». Предлагаемые разработки проектов—один из важнейших методических приёмов реализации преподавания химии. Основная

учебная цель проекта: расширение знаний учащихся об предлагаемых химических веществах. Сотрудничество студентов при работе над проектами усиливает сплочённость детских коллективов, активизируют взаимодействия между студентами. Это даёт толчёк для поиска общей идеи разрабатываемых проектов, значимой для для каждого студента и позволяющей каждому выбрать созвучное его интересам направление исследования в выбранном проекте. Исследовательские проекты подразумевают деятельность студентов, направленную на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением. Подобные проекты помогают преодолеть традиционную дробность и обрывочность знаний по той или иной теме.

На первом этапе организации проектной деятельности необходимо сформировать несколько проблем, чтобы у студентов была возможность выбрать вид проекта и организационную форму его выполнения. В теме проекта должна быть заключена значимая проблема. Были выведены ключевые понятия проекта, исследована литература основная и дополнительная по теме, поставлены текущие задачи, оформлен информационный стенд пошаговой подготовки проекта. Затем студенты выбирали нужные источники информации, определяли способы сбора и анализа информации, выбирали способ представления результатов(формы отчёта). В дальнейшем выбранные задачи распределялись между членами творческой группы. Деятельность преподавателя заключалась в предложении идеи, высказывании предположений, а студентов—в разработке плана действий, формулировке задач, выдвижении гипотез, которые будут подтверждены или опровегнуты на следующем основном этапе работы. Третий этап—исследование с помощью тех или иных реактивов, необходимых опытов по данной теме. Учитель при этом только наблюдал и давал практические советы. Четвёртый этап—подведение итогов, формулировка выводов . Студенты анализировали собранную информацию(теоретическую и экспериментальную), оформляли результаты проекта и формулировали выводы. Пятый этап—представление результатов. Защита проходила на итоговом, зачётном занятии, где каждая группа представляла свои результаты по проектам. Преподаватель , как и остальные участники обсуждения, задавал вопросы по проектам. Студенты после обсуждения каждого проекта давали самооценку своим проектам, что очень важно для их дальнейшей работы. Учитель помогал оценивать деятельность студентов, качество информационных источников, указывал на неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчёта.

Система уроков позволяет дать некоторую гарантию того, что все студенты усвоят некий общий объём отобранной информации по предмету, а система проектов позволяет учащимся:

--проявить мотивированный интерес к тому, что он выбрал в качестве предмета изучения;

--выбрать и отстаивать собственную позицию, развивая критическое мышление;

--самостоятельно выработать собственную систему взглядов, что очень важно для нынешних студентов.

Список использованных источников:

Воронцов А. П. Проектная деятельность, как путь к взрослению // Газета «1 сентября».—М.Издательский дом «Первое сентября».—2001, №78.—С. 3

Исаев Д.С. Интеграция в исследовательской деятельности учащихся// Химия в школе.—2006.--№2.—С.57-62

Лебедева Л.И.Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении//Школьные технологии.—2002.--№5.—С.116-118,120.

Мулина О.Н. Проектная деятельность как средство формирования компетенций инновационной деятельности у будущих педагогов// Научный поиск.2014.№ 2.

Активные социально-психологические методы в преподавании курса «Управление полиграфическим производством»

Игнатенков П.В преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Разрабатывая занятия к учебной дисциплине «управление полиграфическим производством», важно обратить внимание на два основных блока компетенций, которые необходимо сформировать у будущего бакалавра. Первый блок включает общекультурные компетенции, второй – узко профессиональные. И если во втором случае нам необходимо дать студенту ключевые стандарты о планировании (ПК-3.1), организации (ПК-3.2) и контроле (ПК-3.3) процессов на производстве, то первый блок предполагает формирование необходимых профессионально важных качеств и умений психологического плана, таких как умение работать в команде (ОК-6), способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях (ОК-3), брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), а также за результат выполнения заданий (ОК-7). Для формирования данного типа компетенций более эффективными будут такие методы и формы преподавания, как социально-психологический тренинг, метод кейсов, метод мозгового штурма, имитационные методы активного обучения, игровые методы. Все эти методы стимулируют личностную активность, демонстрируют ролевые предпочтения студента, отражают его место в коллективе и диагностируют и развивают стратегии взаимодействия между участниками группы.

Рассмотрим кратко преимущества каждого из них в преподавания учебного курса.

1. Социально-психологический тренинг – теория и практика группового психокоррекционного или психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанного на избавление их от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения или улучшение состояния здоровья. Общая цель этого метода заключается в формировании умений и навыков в сфере общения, коррекция и развитие установок, необходимых в успешном общении. Данный метод удобен в применении в группе от 7 до 15 человек, позволяет в

зависимости от содержания эффективно формировать навыки принятия решений, умение работать в команде и другие. Этот метод может включать комплекс активных методов обучения, и является самым широким по возможностям применения. Данный метод реализуется в таких играх, как «Син-обелиск», «Джованни». Задача перед участниками решить сложную проблему при наличии фрагментов информации у каждого из участников, что осложняется присутствием большого количества лишней информации. На участников накладывается запрет отдавать другим свои материалы, что заставляет каждого студента принять участие в обсуждении. Условий, организующих процесс решения, нет, что стимулирует ребят к формированию собственных планов и стратегий беседы.

2. Метод кейсов или метод ситуаций. С.Иванова в своей монографии «Искусство подбора персонала» предлагает разделить все варианты кейсов на 4 группы. Кейсы, демонстрирующие конкретные знания, умения и навыки (предлагается решить задачу, где требуется действие по определенному алгоритму), кейсы, демонстрирующие определенные качества личности (предлагается ситуация конфликта или проблема, требующая решения, и группа должна в условиях ограниченного времени ее решить), кейсы как технические задания (предлагается задача с большим количеством деталей и условий) и последняя группа кейсов, проверяющих или развивающих обучаемость, креативность, гибкость мышления, готовность действовать в нестандартных ситуациях. Кейсы могут быть разработаны под каждую конкретную тему рабочей программы, их ключевой недостаток к необходимости длительной подготовки, что окупается их очень высокой эффективность в развитии указанных управленческих компетенций. Метод кейсов удобно применять в группе с любым количеством участников, можно предлагать как одну и ту же ситуацию всем для выведения потом самого эффективного решения, так и разные ситуации разным студентам для последующего обмена опытом анализа различных технологических вопросов и специфичных ситуаций.

3. Метод мозгового штурма – это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Он широко применяется как способ активизации творческого мышления и отработки технологии выдвижения креативных идей при решении нестандартных задач. Также каждый студент проверяет себя в различных ролях (лидер, критик, контролер). Процедура организации очень простая, обеспечивается высокая интерактивность участников, однако сложно задействовать всех в одинаковой степени. Метод применяется для развития команд и стимулирования творчества. Эффективность высокая в группах до 10 человек.

4. Имитационные методы активного обучения. В данной группе методов необходимо использовать социально-экономический контекст, должна быть выстроена ситуация, близкая к реальному производственному процессу. В ситуации важно заложить проблему, решить которую можно лишь командой, с принятием управленческого коллективного решения ситуации. Для активизации процесса игры можно образовать несколько соревнующихся групп, каждая из которых решает одну и ту же ситуацию. Одновременно применяются методы предварительного рецензирования решений, публичная защита решений,

поддерживание эмоционального напряжения с помощью введения дополнительных условий. В рамках этого метода можно применять серию игр «катастрофа в пустыне», «кораблекрушение», «полет на Луну». Все они активизируют личностные ресурсы, требуют принятия роли, способствуют развитию командных решений, демонстрируют стратегии эффективного и неэффективного взаимодействия. Данный метод не имеет ограничения по количеству участников, а значит подходит для любой студенческой аудитории. С помощью таких игр можно провести также первичную диагностику студентов с целью выяснить, когда их мышление работает более эффективно в группе или индивидуально. Тогда мы сначала даем задачу на индивидуальное решение, а затем решение этой же задачи необходимо согласовать в группе. В зависимости от степени точности решения в соотношении «индивид»-«группа» студенты делают выводы о том, почему не удалось донести свое мнение до остальных участников, если оно было верным, или как прислушиваться к чужим мыслям при наличии аргументации.

Все описанные методы эффективно развивают общекультурные компетенции будущих руководителей, позволяют получить обратную связь о своих стратегиях взаимодействия, формируют понимание собственных способностей и необходимости продолжать саморазвитие и самообразование в профессиональном и личностном аспектах.

Литература.

1. Дагаева, Е.А. 5 тренинговых программ «под ключ»: практическое руководство для тренера. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

2. Иванова С. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час . - 6-е изд. Москва: Альпина Паблишерз, 2009.

3. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.

Психолого-педагогические аспекты активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся

Терещенкова С.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Обучение - самый важный и надежный способ получения систематического образования. Отражая все существенные свойства педагогического процесса (двусторонность, направленность на всестороннее развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон), обучение в то же время имеет и специфические качественные отличия.

Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании обучающихся реальной действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль преподавателя обеспечивает полноценное усвоение

обучающимися знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений обучающихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т. п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально - деятельностном подходе. Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической и познавательной деятельности обучающихся.

Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением. Оно, как и целостный педагогический процесс, имеет задачную структуру, а следовательно, и движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачи к другой, продвигая обучающегося по пути познания: от незнания к знанию, то неполного знания к более полному и точному. Обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т. к. обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагоги и обучающиеся, преподавание и учение.

Отношение обучающихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью. Активность (учения, освоения, содержания и т. п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения обучающихся это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим обучающимся без помощи взрослых и преподавателей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные студенты, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность обучающегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в

умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность студентов.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающие (студенты) сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым студентам непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности обучающихся: истина добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретение знаний, умений и навыков, их активностью.

Организация практического обучения студентов в процессе подготовки современного специалиста

Дробнова Н.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

В конце концов, от всех приобретенных знаний
в памяти у нас остается только то,
что мы применили на практике
Гёте

Смоленская академия профессионального образования проводит подготовку специалистов по ряду технических специальностей, многие из которых являются уникальными и востребованными не только для нашего региона, но и для всей нашей страны. Одним из таких направлений подготовки специалистов является

специальность "Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники".

Область профессиональной деятельности выпускников специальности ориентирована на широкий спектр обслуживаемой современной медицинской техники ультразвукового и рентгеновского исследования, оборудования для ЭКГ, МРТ, КТ и предусматривает монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники в учреждениях здравоохранения и науки, на предприятиях, выпускающих и обслуживающих медицинскую технику.

Следует отметить, что данная специальность является редкостью в сфере среднего профессионального образования не только на Смоленщине. Вполне очевидно, что такая ситуация сложилась в силу того, что обучение по специальности "Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники" требует наличия современной дорогостоящей материально-технической базы. В Смоленской академии профессионального образования этот вопрос успешно решается не только благодаря государственному финансированию, но и активному социальному сотрудничеству с крупнейшими компаниями, поставляющими и обслуживающими медицинское оборудование в регионе.

Мониторинг потребности в специалистах по обслуживанию медицинской техники свидетельствует о повышенном спросе работодателей в данной области, Эта потребность объясняется не только активной модернизацией и техническим переоснащением учреждений системы здравоохранения региона, но и значительной потребностью в постоянном квалифицированном обслуживании и ремонте медицинской техники. По мнению работодателей отрасли нужны специалисты, которые готовы к решению нестандартных производственных задач, работе в команде, освоению новых производственных технологий.

Предъявляемые работодателями требования являются для нас конкретной целью подготовки специалистов для данной отрасли и, мне бы хотелось поделиться опытом организации практического обучения студентов специальности "Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники" в Смоленской академии профессионального образования.

Производственная практика студентов по специальности "Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники" как и все лабораторно-практические работы, предусмотренные образовательной программой, проводятся на предприятиях наших социальных партнеров. Это связано с тем, что в своем большинстве медицинское оборудование является дорогостоящим и высокотехнологичным, требующим бережного и профессионального обращения, а такие ключевые операции как монтаж, установка, ввод в эксплуатацию, ремонт должны осуществляться студентами при участии и руководстве высококвалифицированными специалистами, имеющим лицензии и аттестаты на проведение такого рода работ.

Мониторинг трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что большинство потенциальных работодателей при подборе персонала выражают главным образом заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования определенный опыт работы. В связи с этими требованиями, становится очевидно и вполне понятно, что без тесного взаимодействия с работодателями и их участия в процессе подготовки

специалистов данного направления эта специальность не могла бы существовать вообще.

Так, на пример, по запросу наших социальных партнеров студенты осваивают в рамках ОПОП данной специальности дополнительные профессиональные компетенции по курсу 3D-моделирования деталей и сборок, а также обработке полученных моделей на 3D-принтере и станке с ЧПУ (числовым программным управлением). С момента зачисления студентов на период практики в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на данном предприятии.

Производственная практика студентов Смоленской академии профессионального образования проводится на предприятиях города, с которыми заключены бессрочные 3-х сторонние договоры о сотрудничестве: ОАО « Смоленское СКТБ СПУ»; ОАО «Медтехника - Смоленск»; ОГУЗ «Смоленская областная клиническая больница»; ОГАУЗ «Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер»; ООО «Медкомплект»; ООО «Медсервис».

Все виды производственной практики студентов проводятся или рассредоточено, или концентрированно в соответствии с рабочим учебным планом по специальности с графиком учебного процесса. На все виды практики имеются рабочие программы, разработанные совместно с работодателями. Все виды деятельности, предусмотренные программой производственной практики, выстраиваются на базе освоенных умений и усвоенных знаний с целью формирования определенного производственного опыта.

Итогом производственной практики является публичная защита отчета студентом о выполненной им производственной работе, который должен продемонстрировать уровень овладения им профессиональными компетенциями и уровень сформированности производственного опыта. Оценка выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании защиты, представленного портфолио и формализованного наблюдения за самостоятельной работой студента, характеристики и предварительной оценки руководителей практики от предприятий.

Однако главным результатом производственной практики студентов мы считаем предложения работодателей о работе на данном предприятии. На протяжении ряда лет на момент окончания колледжа 50-60% студентов старших курсов успешно совмещают учебу и работу по специальности, а предприятия-работодатели получают возможность для комплектации кадрового состава сотрудников.

В заключении нам бы хотелось отметить, что как свидетельствует наш опыт, наибольший эффект взаимодействия образовательных организаций и профильных предприятий по подготовке специалистов среднего профессионального образования обеспечивает механизм синхронизации решения системы мотивационных и организационных проблем и реализация совместных проектов образовательных организаций по освоению нового оборудования и технологий в системе сетевого взаимодействия.

Перспективы использования ультрозвука для диагностики и лечения

Хотулева Е.С., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности
Дробнова Н.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Аппараты для ультразвуковой терапии — востребованный вид медтехники, задействованный в профилактической и восстановительной медицине. УЗ-генераторы отличаются абсолютной безопасностью и мягкостью воздействия, способностью усиливать полезные свойства медикаментозных препаратов и обеспечивать более полное их усвоение. На сегодняшний день УЗ-устройства — приоритетный выбор для косметологических центров, отделений физиотерапии и реабилитации.

Ультразвуковые приборы генерируют колебания, попадающие в диапазон высокой стимулирующей и терапевтической активности. Они оказывают тонизирующее, болеутоляющее, противовоспалительное, рассасывающее действие, улучшают структуру крови, повышают концентрацию клеток, ответственных за иммунитет, ускоряют регенерацию травмированных участков.

Сфера применения УЗ-устройств очень широка. Это связано как с универсальностью клеточного метаболизма во всех органах человека, так и с многоликостью модификаций приборов, сконструированных с учетом разнообразных отраслей медицины (хирургии, урологии, гинекологии, общей терапии, косметологии, отоларингологии, травматологии). УЗ-лечению поддаются неврологические и стоматологические заболевания; травмы, воспалительные и деградационные патологии опорно-двигательного аппарата; келоидные и послеоперационные рубцы.

Ультразвук оказывает на организм сочетанное механическое, тепловое, химическое действие. В зависимости от мощности и частоты генерируемых волн (определяются типом прибора и выбранным режимом), происходит слабое или интенсивное массажное и согревающее воздействие на обрабатываемую анатомическую область, причем эффект проявляется на микроуровне.

Доказано, что под воздействием УЗ-колебаний гармонизируется состояние митохондрий — важнейшего функционального элемента клетки, отвечающего за дыхание и синтез энергии (АТФ), ускоряется лимфоток и периферийное кровообращение. Следствием позитивных изменений становится ускорение метаболизма и регенерации травмированных структур.

Химическое действие УЗ-аппаратов проявляется, с одной стороны, в синтезе новых белковых соединений, в том числе коллагена, а с другой — в интенсификации поглощения лекарственных препаратов.

По безопасности, простоте, доступности, экономичности использования ультразвуковые аппараты — признанные и проверенные лидеры на рынке физиотерапевтической техники. Существуют десятки вариантов комплектации УЗ-приборов, отличающиеся друг от друга набором доступных функций, режимов интенсивности и частот. Разнообразие модификаций позволяет подобрать модель, полностью соответствующую потребностям конкретной клиники и направления медицины.

Применение ультразвука в медицине существенно обогатило арсенал физиотерапевтических методов. Использование ультразвука позволило не только успешно бороться с некоторыми болезнями, но и повышать жизнеспособность и сопротивляемость здорового организма неблагоприятным внешним условиям.

Использование ультразвука позволило не только успешно бороться с некоторыми болезнями, но и повышать жизнеспособность и сопротивляемость здорового организма неблагоприятным внешним условиям.

Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды, обладающие определенной энергией и волны с частотой более 20 кГц. По своей физической природе они не отличаются от звуков и характеризуются лишь более высокой частотой, превышающей порог слышимости. Термин «ультразвук» означает «неслышимый» звук.

Первые аппараты узи диагностики «родились» отнюдь не в области медицины. Сначала в 1842-ом году была опубликована статья Допплера об излучениях меняющейся частоты двойных звёзд Вселенной. И ещё до Допплера учёный Эбби Спалланзани выдвинул теорию о способностях летучих мышей ориентироваться в пространстве с помощью особых сигналов, не ощутимых человеческим ухом.

Открытие учёных заинтересовало военных. И уже в 1912-ом году первые аппараты узи диагностики использовались для обнаружения подводных лодок. Изобретение так называемых сонаров пришлось как нельзя кстати британской армии во время I Мировой войны.

Следующим предком современного аппарата узи диагностики стал ультразвуковой дефектоскоп – аппарат, способный обнаружить дефект в металлических заготовках. Его, кстати, изобрёл, наш с Вами соотечественник, С.Я. Соколов. И лишь 3 года спустя в 1941-ом году после массового применения в промышленности возможности УЗИ стали использоваться в медицине.

Первые аппараты УЗИ диагностики в медицине

Пионерами в этой отрасли, как ни странно, стали психоневрологи. В 1941-ом году австрийцы Карл и Фридрих Дюссик сумели с помощью ультразвукового луча, проходящего через голову больного, диагностировать опухоль мозга. Правда тогда ещё излучатель и приёмник первых аппаратов Узи приходилось устанавливать с двух сторон от исследуемого органа.

С помощью этого метода несколькими годами позднее немецкие врачи научились пропускать ультразвуковые волны через сердце, чтобы установить его объёмы. И только в 1953-ем году, когда к делу подключился инженер Карл Герц, была создана новая неинвазивная технология визуализации, иными словами близкий предок современного УЗИ-аппарата.

Новое поколение диагностических аппаратов Узи

Первые аппараты Узи диагностики работали лишь в одном М-режиме. С добавлением двухмерного режима возможности ультразвуковых исследований существенно расширились. Но настоящий прорыв произошёл с развитием цифровых технологий, благодаря которым изображение стало 4- хмерным.

К сожалению, в отечественную медицину ультразвуковая диагностика пришла примерно на 30 лет позже чем в европейскую. Первый эхокардиограф был установлен в Московском институте профилактической медицины лишь 40 лет назад.

Ультразвуковое исследование

В настоящее время ультразвуковая диагностика получила широкое распространение. В основном при распознавании патологических изменений органов и тканей используют ультразвук частотой от 500 кГц до 15 МГц. Звуковые волны такой частоты обладают способностью проходить через ткани организма, отражаясь от всех поверхностей, лежащих на границе тканей разного состава и плотности.Принятый сигнал обрабатывается электронным устройством, результат выдается в виде кривой (эхограмма) или двухмерного изображения (т.н. сонограмма – ультразвуковая сканограмма).

Проведение ультразвуковых исследований быстро распространяется во всем мире.В связи с отсутствием ионизирующей радиации ультразвуковое исследование должно быть предпочтительным методом, обеспечивающим изображение, в случаях получения полезной клинической информации.

Вопросы безопасности ультразвуковых исследований изучаются на уровне международной ассоциации ультразвуковой диагностики в акушерстве и гинекологии. На сегодняшний день принято считать, что никаких отрицательных воздействий ультразвук не оказывает. Применение ультразвукового метода диагностики безболезненно и практически безвредно, так как не вызывает реакций тканей. Поэтому противопоказаний для ультразвукового исследования не существует. Благодаря своей безвредности и простоте ультразвуковой метод имеет все преимущества при обследовании детей и беременных.

Перспективы использования лазерного оборудования для офтальмотологии

Черток П.А., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Дробнова Н.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Зрение – это великий подарок природы, который дан человеку, поэтому его нужно беречь и стараться сохранить в течение всей нашей жизни. Зрение очень важно для нормального формирования психики человека, ведь оно обеспечивает связь между нами и окружающим миром, способностью восприятия окружающего мира. Оно дает нам способность видеть окружающий мир, во всей его красочности и разнообразии. Именно поэтому зрение является огромной ценностью для человека! Но, к сожалению не каждый из нас может похвастаться хорошим зрением, поэтому приходиться прибегать к различным методам его улучшения. Один из таких методов это лазерная терапия.

Лазер - (англ. laser, «усиление света посредством вынужденного излучения»), или оптический квантовый генератор — это устройство, преобразующее энергию накачки (световую,электрическую, тепловую, химическую и др.) в энергию когерентного, монохроматического, поляризованного и узконаправленного потока излучения.

Исторически считается, что лазер изобрели русские ученые Басов и Прохоров в 1958 году, за что и получили Нобелевскую премию в 1964 году, вместе с американцем Таунсом, чьи работы Прохоров использовал при разработке.

В 1964 году был разработан и опробован аргоновый ионный лазер непрерывного излучения с сине-зеленой областью спектра и длиной волны в 488 нано метра. Гемоглобин хорошо поглощал его излучение. Спустя короткое время стали появляться лазерные системы на основе аргонового лазера, которые помогали в лечении заболеваний сетчатки глаза и т.д. В 1975 году появился первый эксимерный лазер. Начиная с этого времени лазер, стал активно использоваться и внедряться в различные сферы деятельности.

Возможность чрезвычайно разнообразного применения квантовых генераторов, побудило специалистов разных областей медицины вплотную заняться воздействием лазерного излучения на организм человека. Так, в частности, было замечено особое воздействие лазерного излучения на органы зрения человека.

Короткие импульсы излучения, генерируемые лазером, вызывают сильное поражение сетчатки, роговицы, радужной оболочки и хрусталика глаза, это связано с тем, что

1)За столь короткие промежутки времени длительности импульса (0,1 с) не успевает сработать защитный мигательный рефлекс.

2)Кроме того, роговая оболочка и хрусталик глаза — чрезвычайно легко уязвимые органы.

3)Негативный вклад в поражение органов зрения вносит и оптическая система глаза, фокусируя лазерное излучение на глазном дне.

Воздействие лазерного излучения на человека зависит от многих факторов. Оно действует избирательно на различные органы, поэтому при работе с лазером необходимо правильно выбрать средства защиты Для выбора средств защиты, лазеры классифицируются по степени опасности: от 1 класса до 4 класса. Гигиеническое нормирование лазерного излучения осуществляется по СанПину 5804-91.

В своей работе я рассмотрела современные лазерные аппараты, для проведения профилактики и лечения заболеваний глаз для различных возрастных групп, привела принцип их работы, электрические и монтажные схемы, технические характеристики, исследовала возможности их использования в наших лечебных учреждениях.

На *рисунке 1* представлена стандартная структурная схема лазерных аппаратов для офтальмологии.

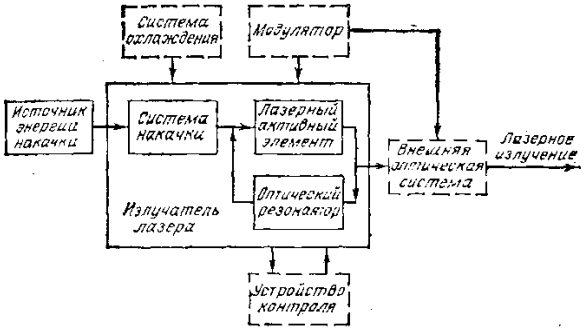


Рисунок 1 - Стандартная структурная схема лазерных аппаратов для офтальмологической терапии.

Характеристика отдельных видов аппаратов для офтальмологической терапии:

1. Лазерный офтальмологический аппарат терапевтический «ЛОТ-01». Предназначен для терапии в области офтальмологии. Использование пространственно-структурированного лазерного излучения (спекл-структуры) существенно усиливает терапевтический эффект по сравнению с традиционной лазерной терапией.Технические характеристики: 1) длина волны излучения, мкм – 0,63; 2) мощность излучения, мВт – 2. Малогабаритный, с комплектом насадок.

2. Аппарат «АМО-АТОС-ИКЛ». Он предназначен для безмедикаментозной или местной лекарственной терапии заболеваний глаз.Технические характеристики: 1) частота следования импульсов излучения - 1500 Гц; 2) Длина волны излучения – 0,85 мкм. Малогабаритный.

3. Аппарат лазерный терапевтический для лечения рефракционных заболеваний Спекл-М. Технические характеристики: 1) Длина волны лазерного излучения: 530 нм, 670 нм; 2) Диаметр рассеивателя: 30 мм.

4. Лазерный терапевтический аппарат «МАКДЭЛ-02». Применяется для лечения герпетических заболеваний глаз. Технические характеры: 1) Длина волны лазерного излучения [мкм] - 0.85; 2) Тип индикатора мощности - Световой дискретный.Малые габариты и вес, комбинированное питание (от аккумуляторов или сетевого адаптера), широкий выбор режимов работы.

5. Аппарат лазерный офтальмологический терапевтический «ЛАСТ» Предназначен для лазеротерапии и лазерстимуляции зрительного тракта. Технические характеристики: 1) длина волны 0,65 мкм; 2) мощность излучения 0,085-0,01 мВт; 3) частота модуляции 0-1-5-10 Гц.

6. Аппарат лазерный офтальмологический терапевтический «Аккомодотренер АТ-1». Предназначен для терапии близорукости, дальнозоркости.Технические характеристики: 1) Диапазон регулировки межцентрального расстояния между рабочими линзами – 50-70мм; 2) Время смены рабочей линзы – 3 сек.; 3) Масса без шлема - 0,22 кг.

7. Аппарат лазерный офтальмологический терапевтический «ЛАСТ-01»Предназначен для лазеротерапии и лазеростимуляции сетчатки глаза.Технические характеристики: 1) Длина волны излучения лазера – 650нм; 2) Мощность излучения на выходе лазерного модуля - регулируемая в диапазоне 25-200 мкВт.

После исследования офтальмологических терапевтических аппаратов хочу предложить к использованию аппарат «Ласт-01». Так как у него обширные показания к применению. У аппарата полупроводниковый лазер в виде спекл-поля. Спекл-поле формирует на средах глаза микронеоднородную структуру излучения с таким чередованием светлых и темных участков, которое биологически наиболее активно. Противопоказания практически отсутствуют. По степени опасности генерируемого лазерного излучения аппарат "ЛАСТ-01" относится к изделиям II класса. По безопасности аппарат соответствует ГОСТу. Для его эксплуатации необходимо наличие сетевой розетки, имеющей третий контакт, подключенный к контуру заземления.

Достоинством аппарата является возможность осуществлять воздействие в сочетании с другими офтальмологическими аппаратами.

По степени опасности генерируемого излучения аппарат "ЛАСТ-01" относится к лазерным изделиям к классу 2. Обслуживающему персоналу при эксплуатации аппарата запрещается: - осуществлять наблюдение прямого и зеркально отраженного лазерного излучения из апертуры лазерного модуля. Размещать в зоне лазерного пучка предметы, вызывающие его зеркальное отражение.

Исходя из проведенного мною анализа лазерных офтальмологических терапевтических аппаратов, можно сделать вывод, что аппарат «Ласт – 01» является наиболее подходящим для использования в связи с его медицинскими рекомендациями, ремонтопригодностью, дешевизной самого аппарата и его технического обслуживания, совместимостью с другими лазерными офтальмологическими аппаратами, простотой в использовании.

Содержание

Пленарное заседание

«Подготовка высококвалифицированных кадров для отрасли производства композитных материалов: настоящее и будущее» 3
Судденкова Н.В., заместитель директора по научной и методической работе, к.п.н.

Дополнительное профессиональное образование: желаемое или необходимое? 8
Хохлова И.И., начальник управления дополнительного образования, к.э.н.

Современные воспитательные технологии как инструмент совершенствования воспитательной работы в профессиональной образовательной организации 12
Фетисова И.П., заместитель директора по воспитательной работе

Организация физической подготовки допризывной молодёжи 17
Вишневский Е.Г., руководитель кафедры физического воспитания

Регулирование правоотношений в сфере юриспруденции на современном этапе

Проблемы реформирования пенсионной системы 19
Чувилова А, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Материнский капитал – вопросы правоприменения 24
Кривошейко А., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Проблемы применения законодательства о пенсионном обеспечении в суде. 27
Двойников А., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Судебно-правовая защита прав на материнский (семейный) капитал 30
Горюнова М., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Суд присяжных в России: за и против 35
Ковалева М., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Правовой статус судей и актуальные проблемы его совершенствования **37**
Крылова Е.Г., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Организация работы архива предприятия (организации) **43**
Розанова Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

К вопросу о месте материнского капитала в праве социального обеспечения отдельных государств ЕВРАЗЭС **52**
Туркина Т.С., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Анализ перспективы родительства в России (на примере Смоленской области) **55**
Торочкина Т., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

К вопросу о дееспособности граждан **59**
Ситова И., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Гуманитарная подготовка как основа формирования личности профессионала

Инновации и современные технологии в системе СПО **62**
Кожурина Е.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Использование учебных экскурсий при подготовке менеджеров гостиничного сервиса в системе СПО **64**
Мишуренкова Н.П., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Роль рекламы в продвижении услуг гостеприимства **66**
Марова И., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» через изучение профессиональной лексики **69**
Евстафьева Ю.А. , преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Этимология и семантика понятия «патриотизм» в ракурсе исторического развития российского государства **73**
Перевозчиков А., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

Формирование учебного интереса у студентов к изучению иностранного языка **76**
Судакова И.Ю., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Роль иностранного языка в профессиональной деятельности **78**
Попова Т., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования.

Возможности информационных технологий в формировании профессиональных компетенций у студентов по профессии «Парикмахер» **81**
Черствова О.А., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Толерантность и мультикультуризм в России: сквозь призму опыта и проблем **84**
Христич Л.А., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Смоленск в культурологическом измерении: опыт и перспективы **89**
Басова К., Абсалямова М., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Культурные традиции Смоленщины: прошлое и настоящее. **95**
Солдатенкова О., кафедра экономики, управления и геодезии

Педагогическое сопровождение формирования художественных способностей **99**
Прохожева Е.А., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Повышение мотивации к изучению английского языка (для студентов СПО) **101**
Володина Е.К., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Знание иностранного языка – путь к успешной карьере **104**
Торочкина Т.П., кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса.

Актуальные проблемы преподавания английского языка и пути их решения **107**
Королева И.А., преподаватель кафедры технологий, дизайна, социальных наук и сервиса

Возможность оптимизации процесса обучения иностранным языкам средствами информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) **109**
Холменкова Е. А. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Формирование лексических навыков устной речи на занятиях дисциплины иностранный язык **113**
Григорьева С.Ю. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Выбор упражнений и опор при обучении монологической речи в ходе иноязычного профессионального образования **115**
Кравцова Ж.О., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

История происхождения английских слов под влиянием русского языка **118**
Бороденко А.Ю., МухинаО.В., кафедра экономики, управления и геодезии

Социальный состав деятельность мировых судей во второй половине 19 века (на материалах Смоленской Губернии) **124**
Федотов Д.О., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Возникновение и функционирование мировой юстиции в правовой системе Российской Империи (на материалах Смоленской губернии) **128**
Сапаров М., кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Самостоятельная работа студентов: традиции и новые подходы **133**
Смирнова С.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Роль семейных ценностей и традиций в формировании личности (по произведениямА.С.Пушкина) **136**
Щербакова Д. кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Использование материалов периодических изданий как эффективного средства овладения лексикой по специальности. **139**
Чувакова С.И. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Германский романтизм или готические сны народной души **142**
М.Сапаров, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Мотивация и особенности оплаты труда работников социальной сферы **144**
Чувилова А., Басова К. кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Роль процесса формирования здорового образа жизни в профессиональной подготовке специалиста среднего профессионального образования

Нормативы и методология тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» как основа определения уровня развития двигательной компетенции обучающегося ОГБПОУ СмолАПО **150**
Москалева И.Э., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Комплекс ГТО как средство эффективного использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся ОГБПОУ СмолАПО **162**
Богатырева Д., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Рациональное питание как фактор ЗОЖ **163**
Пирожков П.Е., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Пропаганда ЗОЖ – важнейшая основа здоровья нации **165**
Добарина А, кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Современные инновационные подходы и технологии по формированию ЗОЖ студентов **167**
Грачев М.Н., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Методы повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом среди студентов профессиональных образовательных организаций **173**
Волкова П., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Закаливание как форма укрепления здоровья **176**
Новиков Г.А., преподаватель безопасности жизнедеятельности

Влияние изменений окружающей среды на здоровье человека **178**
Валуева А., Савицкая Е., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм. **181**
Леонова О.П. преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Взаимосвязь физической и умственной деятельности **185**
Карабаджак А.Ю. кафедра экономики, управления и геодезии

Актуальные тенденции в развитии лёгкой промышленности

Схема художественно-конструкторных характеристик как средство анализа модели при проектировании одежды **195**
Козаренко Е.кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Оценка безопасности современных текстильных изделий **197**
Егорова И., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Разработка технологии изготовления швейных изделий из дублированных материалов с полимерным покрытием **202**
Ткачева Е., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Новые технологии в дизайне интерьера **204**
Герасимчук К., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

XXI век – прорыв в текстильном деле **206**
Перегудова А., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Новые технологии и материалы в легкой и текстильной промышленности. **208**
Христюк Ю., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Вовлечение студентов в трудовую деятельность как форма социальной интеграции **211**
Т**елепнева Т.В.,** преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Комплексная деловая игра как средство формирования профессиональных навыков и функций специалиста **214**
Биндасова В.В., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Технологии формирования профессиональной компетентности технолога-конструктора швейной промышленности **218**
Кузова И.А., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервис

Проблема развития конструктивно-пространственного мышления у студентов **222**
Цыганкова А.И., преподаватель кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Теоретические аспекты информационных технологий

Разработка программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов **224**
Малахова В.Г., зав. кафедрой информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Новые подходы к программно-технической защите сетевых публикаций **226**
Митина В., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся **228**
Панина Н.В. преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Разработка 3d модели на тему "Слон в посудной лавке" **231**
Большаков Н., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Обзор программных средств, используемых в дизайне **234**
Шаметкина В., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Обзор программных средств для создания анимации в видеоиграх **236**
Иванов К., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Обзор современных языков программирования **238**
Тиунов Р., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной

Сравнительный анализ свободного программного обеспечения в качестве альтернативного распространенным коммерческим программным продуктам **240**
Германова Ю., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Сравнительный анализ online-сервисов в качестве альтернативных сервисам Google **244**
Калачева К., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Особенности проведения чемпионатов WolrdSkills по компетенции Программные решения для бизнеса **246**
Ефремова Ю.М., преподаватель кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Разработка прикладных программных продуктов

Применение концепции Landing Page в веб-среде на примерах собственных разработок **251**
Иванов А., Афанасьев М., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Разработка сайта для компании ОАО «Агровод». **255**
Григорьева Д., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Разработка игрового контроллера «Перетягивание каната» на базе аппаратно-программной платформы Arduino **256**
Агеенков А., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Разработка игрового контроллера на базе платформы Arduino с использованием фоторезисторов **257**
Абраменцев Р., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

Разработка игрового контроллера «Кнопочный ковбой» на базе платформы Arduino **260**
Чикилев А., кафедра информатики, вычислительной техники, информационной

Перспективы развития экономики Смоленского региона

Проблемы формирования централизованной бухгалтерской службы **262**
Панова О.Д., Кочкурова С.В., кафедра Экономики, управления и геодезии

Проблемы и перспективы сбытовой деятельности ОАО «Смоленский комбинат хлебопродуктов» **265**
Бахурина В.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Концепция инновационного развития Смоленской области **268**
Иванова О.М., Лазарева И.Ю., преподаватели кафедры экономики, управления и геодезии

Потребительское кредитование Смоленской области **270**
Малюга Н.С., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Проблемы и перспективы развития Смоленского рынка гостиничных услуг **273**
Батенина Д., кафедра технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Актуальные проблемы системы страхования в Смоленской области **279**
Трущенкова Я., кафедра экономики, управления и геодезии

Статистический анализ численности населения Смоленской области **280**
Пачкова М., гр. кафедра экономики, управления и геодезии

Статистический анализ состояния и развития промышленного производства Смоленской области **282**
Анискевич В., кафедра экономики, управления и геодезии

Конкурентные преимущества и ограничения Смоленской области с точки зрения инвестиционной привлекательности **285**
Козловская Н., студентка кафедры экономики, управления и геодезии

Состояние и развитие ипотечного кредитования Смоленской области **289**
Лозинская В., кафедра экономики, управления и геодезии

Сельское хозяйство Смоленского региона – перспективы развития **292**
Ермакова Д., кафедра экономики, управления и геодезии

Актуальные тенденции развития экономики на современном этапе

Исторические факты развития бухгалтерского учета **297**
Азаренкова Н.В., преподаватель кафедры экономики, управления геодезии

Банкострахование и тенденции его развития в России **300**
Дубинка О.А., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Использование маркетинговых методов в управлении Смоленской областью **303**
Лобанова А.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Оценка и учет основных средств в соответствии с изменениями на 2016 год **306**
Петрушина Е.В., преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Актуальность подготовки специалистов экономического профиля **308**
Савченкова О.А., зав. кафедрой экономики, управления и геодезии

Сходства и отличия бухгалтерской и налоговой отчётности в бюджетной и коммерческой организации **310**
Лахова М.М., кафедра экономики, управления и геодезии

Тенденции городского землепользования **314**
Кондрущенкова Е.Н., кафедра экономики, управления и геодезии

Сравнительный анализ бухгалтерского учета нефинансовых активов в бюджетных и внебюджетных организациях **316**
Клименко О.М., , кафедра экономики, управления и геодезии

Статистический анализ доходов и расходов населения в современной экономической обстановке **320**
Ермакова Л., кафедра экономики, управления и геодезии

Связь стилей эмоционального реагирования с темпераментом и акцентуациями характера у студентов младших курсов» **322**
Семёнова А., кафедра экономики, управления и геодезии

Анализ выполнения целевых показателей стратегии социально-экономического развития Смоленской области до 2020 года в период 2008 – 2014 годов **325**
Гращенкова М.В., кафедра экономики, управления и геодезии

РОСГОССТРАХ - причины успеха на страховом рынке РФ **329**
Миненкова В. В. кафедра экономики, управления и геодезии

Налог на имущество физических лиц по кадастровой стоимости **332**
Шустина С. В. преподаватель кафедры экономики, управления и геодезии

Перспективные виды обязательного страхования в России **336**
Баранова Е.А. кафедра экономики, управления и геодезии

Актуальные проблемы в обеспечении пожарной безопасности и защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Роль электронного контента в изучении технических дисциплин **339**
Антипов В.А., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Проблема корреляции содержания аудиторных занятий и производственной практики в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов **342**
Володин Д.А., зав. кафедрой машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Инновационная электрическая технология бесконтактного тушения пожаров **343**
Громовой М.Ю., преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Плесень и ее воздействие на авиационные приборы **346**
Алексеенков Н., Кондратьев А., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

К проблеме повышения эффективности работы МЧС РФ в современных условиях **351**
Гуков А., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Ю. Вревская и Д. Найтингейл – основательницы традиций в подготовке сестер милосердия **355**
Дороженкова Н., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Использование собак в спасательных операциях **357**
Жаденова А., Закирова А., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Адаптогены в комплексной системе подготовки спасателей и реабилитации после травм **360**
Закирова А., Ткачева Е., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Метод уничтожения нефтяной пленки с поверхности воды при ликвидации аварийных разливов нефти **363**
Костенко А., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Современные мобильные комплексы для устранения последствий разливов нефти **365**
Никитский Н., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Влияние интуиции пожарных на принятие профессиональных решений в условиях экстремальных ситуаций **369**
Дороченкова Н., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Современные инновационные технологии в производстве

Алгоритм профессионального самоопределения обучающихся в процессе формирования компетентного специалиста **372**
Ковалёва О.Н преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Применение кейс-метода при проектировании технологических процессов изготовления полиграфической продукции **375**
Саутенкова А.И. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности.

Реализация профессиональной направленности учебной дисциплины "Химия" при подготовке студентов технического профиля **380**
Смирнова Л.И. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Активизация познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Физика» **384**
Шорохов А.Н. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Использование компетентностно-ориентированных заданий на занятиях по МДК 01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин **386**
Дятлова М.Н. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Проектная деятельность на уроках химии в системе СПО **388**
Матченко Н.А, преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Активные социально-психологические методы в преподавании курса «Управление полиграфическим производством» **390**
Игнатенков П.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Психолого-педагогические аспекты активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся **392**
Терещенкова С.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Организация практического обучения студентов в процессе подготовки современного специалиста **375**
Дробнова Н.В. преподаватель кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Перспективы использования современного оборудования для ультразвуковой диагностики **397**
Хотулева Е., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Перспективы использования лазеров в офтальмотологии **399**
Черток П., кафедра машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности