

Современный урок



Сопоставительный анализ

Что значит – современный?

Виды образования:

- Традиционное
- Инновационное
- Шоковое

Современный – отвечающий на вызовы времени

Задачи урока

- **Обучающий** – чему?

Умению эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира

- **Воспитывающий** – что?

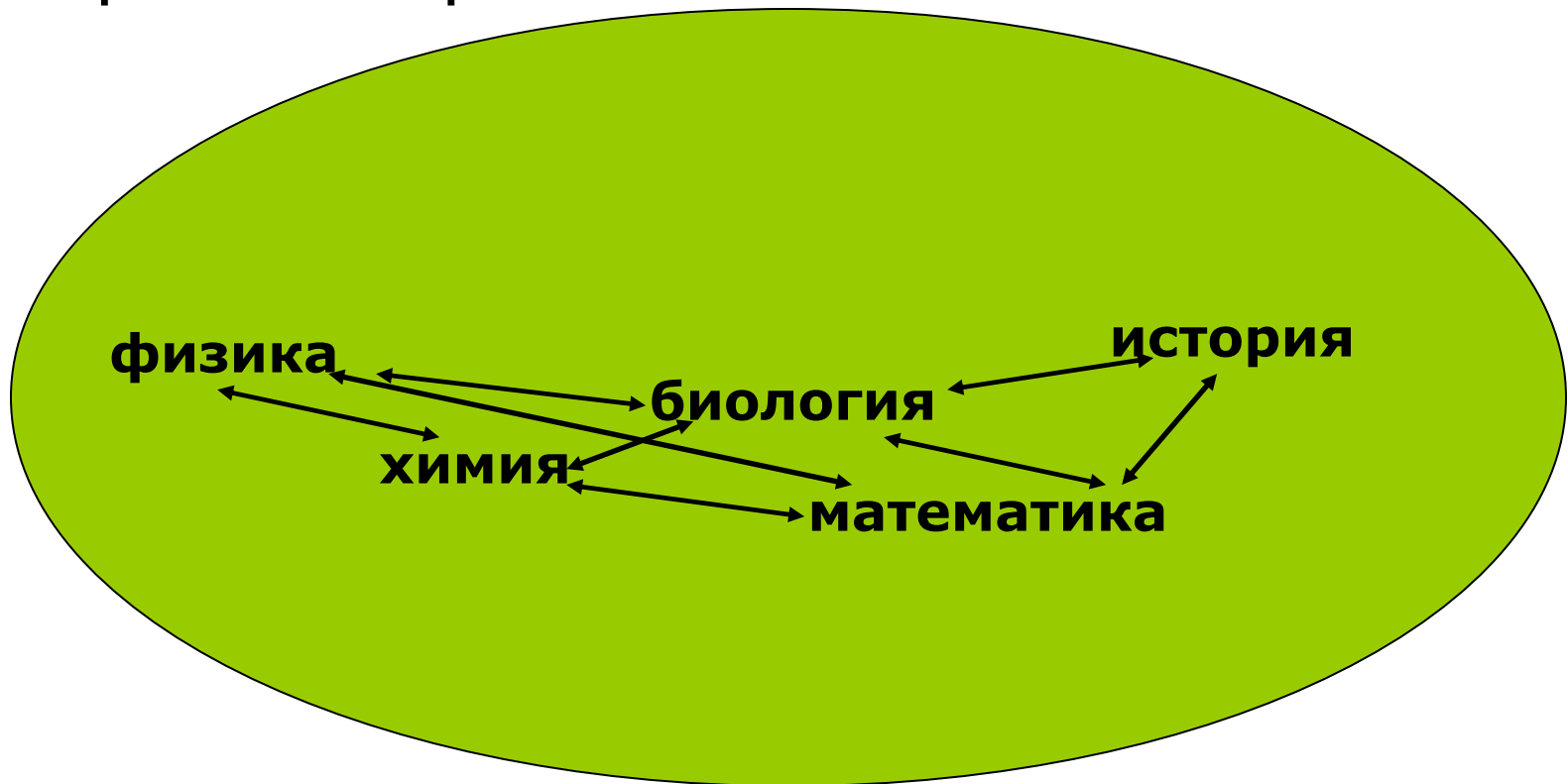
Высшие ценности, смыслы, мотивы взросления, учебно-трудовой деятельности, социальной активности, «самопроцессы», субъективность

- **Развивающий** – что?

Деятельность, мышление, рефлексия

Формирование целостной картины мира как цель обучения

Традиционное представление о целостной картине мира



Формирование целостной картины мира как цель обучения

Современное представление о целостной картине мира



Развитие деятельности:

- ❑ Стратегическая деятельность (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
- ❑ Исследование (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод)
- ❑ Проектирование (замысел, реализация, рефлексия)
- ❑ Сценирование (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий)
- ❑ Моделирование ...
- ❑ Конструирование...
- ❑ Прогнозирование...

Развитие мышления:

- **Теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- **Навыки переработки информации** (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- **Критическое мышление** (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- **Творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми)
- **Качества мышления** (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.)

Что отличает современный урок от традиционного?

- Место в образовательном процессе
- Структура
- Содержание
- Организационные формы
- Методика
- средства

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Место в образовательном процессе

Урок утратил роль главной
организационной формы образования

Его конкуренты:

- Открытое образование
- Информационное образование
- Домашнее образование
- Дополнительное образование

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Структура

***Традиционная дидактическая
структура основана на логике
преподавания:***

- Организационный момент
- Проверка домашнего задания
- Объяснение нового материала
- Закрепление

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Структура

**Современная дидактическая
структура основана на логике
познания:**

- Актуализация (1.мотивационная,
2.содержательная)
- Изучение нового материала
- Применение

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Структура

***Логико-психологическая структура
урока (сценарий, режиссура):***

- Завязка (интрига, проблема)
- Кульминация
- Развязка

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Содержание урока

Компоненты содержания:

- Предметный;
- Технологический;
- Субъективный;
- Мировоззренческий;
- Культурологический и т.д.

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Содержание урока

Структура и логика содержания:

- Теория в практике (а не от теории к практике)
- Общее в частном (а не от частного к общему)
- Целое в части (а не от частей к целому)
- От задачи к проблеме, от проблемы к знанию (а не знание без проблем)

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Содержание урока

Принципы отбора и переработки содержания :

- Гуманитаризация
- Неоклассицизм
- Регионализация
- Экологизация
- Дифференциация
- Персонификация и т.п.

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Организационные формы

- **Академические** (лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, зачеты, собеседование)
- **Досуговые** (путешествие, конкурс, диспут, турнир, игра, соревнование, аукцион и т.п.)
- **Мыследеятельностные** (выстраивание методологической программы деятельности, организационно-деятельностная игра, проектирование, мыследеятельностная рефлексия)
- **Интерактивные** (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование, дистанционные уроки, Интернет-уроки и др.)

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Методики, технологии, подходы

- Задачный подход;
- Проблемное обучение;
- Исследовательское обучение;
- Проектное обучение;



*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Методики, технологии, подходы

- Развивающее обучение;
- Личностно ориентированное обучение;
- Рефлексивное обучение;
- Мыследеятельностное обучение;
- Продуктивные технологии

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Методики, технологии, подходы

- коммуникативные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология КТД;
- ТРИЗ (АРИЗ);
- технологии дифференциации;
- Технологии индивидуализации

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Методики, технологии, подходы

□ методика виртуальной субъективности:

- ✓ Позиция субъекта
- ✓ Выбор (самоопределение)
- ✓ Позиция эксперта
- ✓ Позиция лидера (принятие на себя ответственности)
- ✓ Сверхнормативная активность ...

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Средства обучения

- Цифровые образовательные ресурсы (учебные пособия, дидактические материалы, инструменты учебной деятельности и др.);
- Современные технические средства обучения (ПК, проектор, веб-камера и т.п.)
- Электронные средства обучения (электронный микроскоп, ЛЕГО и др.);
- Современные динамические пособия, модели, макеты, таблицы и т.п.

Результаты обучения

- Компетентность
- Целостная картина мира
- Субъективность (*сверхнормативная активность, проактивность, стремление брать на себя ответственность за исход дела, способность к отчету*)
- Развитое абстрактное мышление
- Владение полной структурой деятельности
- Формирование социальной взрослости
- Мотивационная готовность к учебно-профессиональной и к общественно-значимой деятельности.