

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Смоленская академия профессионального образования»

**Технология  
Проблемного обучения**

Смоленск

## Содержание

Введение

1. Общая характеристика технологии проблемного обучения
2. Методы и виды технологии проблемного обучения
3. Организация образовательного процесса
4. Литература

## **Введение**

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. В процессе проблемного обучения внимание обучающихся фокусируется на важных проблемах, которые стимулируют познавательную активность, способствуют развитию умений и навыков по решению проблем.

Проблема - сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный практический или теоретический интерес. Если проблема правильно сформулирована, то она будет выполнять функцию логического средства, определяющего направление поиска новой информации и тем самым обеспечивающего эффективность деятельности, связанной с ее решением.

## **1 Общая характеристика технологии проблемного обучения**

Наиболее общее определение технологии проблемного обучения нам дает М.И. Махмутов: «Технология проблемного обучения – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением или готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности детерминированного системой проблемных ситуаций».

Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении проблемных задач проявляется и развивается процесс мышления обучающихся.

Технология проблемного обучения ставит несколько задач:

- 1) усвоение знаний, умений, приобретенных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;
- 2) воспитание активной, творческой личности, умеющей видеть, решать нестандартные профессиональные проблемы;
- 3) развитие мышления и способностей обучающихся, развитие творческих умений.

Проблемные ситуации должны быть доступны обучающимся, т.е. преподаватель должен учитывать информативные и практические возможности обучающихся. Такие ситуации, как правило, созданы на реальном материале.

В зависимости от уровня самостоятельности обучающихся в ходе создания и разрешения проблемы размечают четыре технологических уровня обучения: уровень обычной деятельности, уровень полуавтономной деятельности, уровень независимой деятельности и уровень творческой деятельности.

## **2 Методы и виды технологии проблемного обучения**

В настоящее время выделяют три основных метода проблемного обучения:

- проблемное изложение,
- частично–поисковая деятельность и самостоятельная,
- исследовательская деятельность.

### **Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов:**

- возникновение проблемной ситуации,
- осознание сущности затруднения и постановка проблемы,
- нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
- доказательство гипотезы,
- проверка правильности решения проблем.

При проблемном изложении учебного материала обучающиеся только мысленно участвуют в процессе поиска решения. Заявление проблемы побуждает слушателей умственной деятельности, чтобы попытаться ответить независимо на поставленный вопрос.

Частично – поисковая деятельность постепенно знакомит обучающихся с независимым решением проблем. Во время проблемных семинаров, практического обучения студенты ищут ответ, независимо создают новое для них знание, формулируют теоретические заключения. Эта деятельность требует энергичной мыслительной деятельности обучающихся, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленного знания, способности обобщить частичные заключения и решения.

Исследовательское обучения: метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Исследовательский метод следует рассматривать как высшую ступень творческой деятельности обучающихся, в процессе которой они находят решение новых проблем. Исследовательский метод формирует у обучающихся знания и умения, которые они могут применять в новых трудовых ситуациях. Данный метод приближает процесс обучения к процессу научного поиска. Обучающиеся знакомятся не только с новыми научными истинами, но и с методикой научного поиска.

### **3 Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс строится вокруг обучающегося. Роль преподавателя сводится к наблюдению и поддержке. В условиях проблемного обучения обучающиеся самостоятельно осваивают большие объемы новых знаний, начинают мыслить критически и аналитически,

учатся искать соответствующие источники информации и ресурсы, необходимые им для решения стоящей проблемы.

Проблемы, которые ставят перед студентами, ставятся в системе, то есть, с каждой новой проблемой происходит усложнение материала, и переход с одного уровня на другой.

Специфическими функциями проблемно-развивающей технологии обучения являются: формирование критического мышления студентов; формирование умений и навыков активного речевого общения; организация деятельности преподавателя по построению диалоговых конструкций и их реализации в процессе обучения.

#### **Формы занятий:**

- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;

- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, урок любви, откровение (исповедь), урок-презентация, "дублер начинает действовать";

- занятия с имитацией публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, "живая газета", устный журнал;

- занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, дебаты в парламенте, цирк, патентное бюро, ученый совет;

- занятия, имитирующие общественно-культурные мероприятия: заочная экскурсия в прошлое, путешествие, литературная прогулка, гостиная, интервью, репортаж;

- перенесение в рамки занятия традиционных форм внеклассной работы: КВН, "Что? Где? Когда?", "Эрудицион" и др.

#### **4. Литература**

1. Глазунов С. Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - N 6. - С. 52-54.
2. Дородникова И. М. Проблемный метод обучения как средство развития творческих способностей студентов // Известия Волгоградского
3. Идиатулин В. С. Принцип проблемности в обучении // Школьные технологии. - 2010. - N 4. - С. 29-42.
4. Каратаева Н. Г. Аспекты поискового подхода при решении нестандартных задач в концепции проблемного обучения // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2009. - № 12. - С. 58-67.
5. Кретьова Д. А. Исследовательские методы обучения // Специалист. - 2010. - N 6. - С. 35-37.

- 6.Лекерова Г. Дж. Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения // Психология обучения. - 2009. - N 6. - С. 17-27.
- 7.Макотрова Г. В. Использование сети Интернет для разработки проблемных модулей // Образование и общество. - 2010. - N 6 (65). - С. 53-56.

