

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

Знаково-контекстная технология

Смоленск

Содержание

Введение

1. Понятие «контекст»

2. Условия и принципы контекстного обучения

3. Общая модель и технология контекстного обучения

4. Литература

Введение

Концепция **знаково-контекстного обучения** разработана А. А. **Вербицким** в рамках деятельностной теории усвоения социального опыта. **Знаково-контекстное обучение** или просто **контекстное**, это такое **обучение**, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как **знаковых** систем наложено на канву этой деятельности.

Учение не замыкается здесь само на себе – учиться, чтобы получить знания, - а выступает той формой личностной активности, которая обеспечивает воспитание необходимых предметно-профессиональных и социальных качеств личности специалиста. Как и в традиционном обучении, учебный материал предьявляется здесь в виде учебных текстов как знаковых систем (отсюда “знаково-контекстное обучение”) и по-прежнему выступает как информация, которую нужно усвоить. Но есть чрезвычайная добавка – за этой информацией, сконструированными при ее посредстве задачами, проблемными ситуациями, моделями просматриваются реальные контуры профессионального будущего. Это наполняет процесс учения личностным смыслом, создает возможности для целеобразования и целеосуществления, движения деятельности от прошлого через настоящее к будущему, от учения к труду.

1 Понятие «контекст»

Таким образом понятие “*контекст*” является смыслообразующей категорией, обеспечивающей уровень личностного включения обучающегося в процессы познания, овладения профессиональной деятельностью. С позиции концепции контекстного обучения продуктивнее рассматривать не два ведущих типа деятельности – учения и труда, а два разных этапа развития одной и той же деятельности в ее генезисе. На первом этапе происходит становление деятельности, в процессе которого субъект учения целенаправленно осуществляет определенные виды активности по овладению необходимым для труда арсеналом знаний и практических действий, способностей и социальных ценностей. На втором этапе арсенал должен выступить средством выполнения, регуляции реальной профессиональной деятельности, имеющей ту же общую структуру, что и профессиональная, но с качественно иным содержательным наполнением звеньев этой структуры – потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предмета и результата.

Единицей работы преподавателя и студентов является в контекстном обучении ситуация во всей ее предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Ситуация несет в себе возможности развертывания содержания образования в его динамике, позволяет задать систему интеллектуальных и социальных отношений людей, вовлеченных в эту ситуацию (преподавателя и студентов как субъектов образовательного процесса), составляет объективную предпосылку зарождения мышления обучающегося. Подчиняясь нормам компетентных предметных действий и нормам поведения людей в ходе анализа и разрешения ситуации, студент формируется как специалист и член общества в едином потоке активности, направленной на усвоение содержания образования.

Образовательный процесс в модели контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности: учебная деятельность, квазипрофессиональная, и учебно-профессиональная.

Учебная деятельность – это деятельность студента, которая организуется в виде информационной лекции, семинара по закреплению данной на лекции информации, либо лабораторного занятия с использованием заданий по заранее заданному образцу, алгоритму. В этом виде деятельности в большей степени реализуются традиционные способы получения и закрепления учебной информации, овладения стандартными умениями и навыками, а основной единицей деятельности студента является речевое действие (слушание, чтение, письмо, говорение). Однако, стоит отметить, что учебная деятельность трансформируется в квазипрофессиональную путём введения проблемной лекции, лекции вдвоем или других контекстных форм лекций, семинара-дискуссии и т.п, в которых моделируются действия специалистов, работающих с теоретическими, противоречивыми по своей сути вопросами и проблемами; намечаются предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности [2, с.90].

Квазипрофессиональная деятельность - это форма организации учебно-познавательной деятельности студентов в контекстном обучении; объединяет в себе признаки учебной и будущей профессиональной деятельности. В этой форме при помощи языка учебной информации в аудитории ВУЗа моделируются условия, содержание и динамика производственного процесса (система образования – сфера духовного производства), отношения занятых в этом процессе людей. Наиболее ярко квазипрофессиональную деятельность представляет деловая игра, которая являясь формой организации учебной деятельности студентов, воссоздает предметное, социальное и психологическое содержание реального профессионального труда специалиста, задает целостный контекст его деятельности [2, с.72].

Учебно-профессиональная деятельность - форма организации учебной деятельности, при которой студенты, принимая участие в научных исследованиях в рамках НИРС или НИР кафедры, работая на практике, готовя курсовые, дипломные работы находятся в позиции обучающихся и одновременно по содержанию, формам, процессу и требованиям к получаемым результатам – в позиции специалистов. Фактически студенты выполняют реальную профессиональную деятельность, ориентируясь при этом на ранее полученные знания, а не академические процедуры усвоения знаний или овладения учебными навыками. На этой стадии завершается процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную [2, с.91].

Эти три формы деятельности находятся в тесной взаимосвязи. Теория контекстного обучения предполагает, что, при создании необходимых психологических, педагогических и методических условий происходит последовательная трансформация учебной деятельности в профессиональную. Для этого нужно последовательно моделировать в формах учебной деятельности студентов профессиональную деятельность специалистов со стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных составляющих (социальный контекст). Обучение для студентов, становится более осмысленным, так как оно рассматривается в контексте прошлого («ставшие» образцы теории и практики), настоящего (выполняемая познавательная деятельность) и будущего (моделируемые ситуации профессиональной деятельности). Таким образом, мотивируется познавательная деятельность студентов, а полученная информация становится личным знанием.

2 Условия и принципы контекстного обучения

Данная технология позволяет преодолеть противоречие между неадекватностью форм организации учебно-познавательной деятельности студентов формам профессиональной деятельности специалистов, в то время как согласно деятельностной теории усвоению они должны быть адекватны, если ставшая цель овладения деятельностью.

Учебный предмет в контекстном обучении становится динамическим, множественным, соответствующим логике перехода от учения к труду.

Содержание контекстного обучения является гибким, поскольку для специалиста конкретного профиля оно модифицируется в зависимости от того, будет ли он научным работником, инженером – технологом, работником управления и т. п.

Значимое место в системе контекстного обучения отводится формам самостоятельной работы студентов. Для этого нужно разработать и дать студентам комплекс дидактических средств и методических материалов.

В условиях контекстного обучения, органически сочетающего на деятельностной основе и традиционные формы и методы обучения, которые выбираются в зависимости от конкретных целей и содержания обучения и образования, появляется реальная возможность гуманизации труда, как студентов, так и преподавателей. Вместо позиции объекта педагогического управления, в которую ставит студента традиционное обучение, новый тип обучения рассматривает его как полноправного субъекта деятельности, совместно с преподавателем и под его педагогическим руководством, в условиях авторитетной педагогики добивающегося целей своего общего и профессионального развития.

В контекстном обучении получают воплощение следующие **принципы**:

- последовательное моделирование в формах учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности специалистов;
- связь теории и практики;
- совместная деятельность;
- активность личности;
- проблемность;
- единство обучения и воспитания.

3Общая модель и технология контекстного обучения

Компоненты контекстного обучения	Динамика движения деятельности студентов в контекстном обучении		
	Понятийная сторона проф. деятельности.	Предметная сторона проф. деятельности	Социальная сторона проф. деятельности
Содержание контекстного обучения	Собственно учебная деятельность	Квазипрофессиональная деятельность	Учебно-профессиональная деятельность
Базовые формы деятельности студентов	Семиотическая	Имитационная	Социальная
Ведущая обучающая модель	Проблемная лекция, семинары, дискуссии и т.д.	Практические занятия (лабор. работы, анализ проф. ситуаций, деловые игры и	Производственная практика, подготовка дипломной работы

		тренинги), курсовая работа, УИРС	
Функции преподавателя	Предъявление информации в виде образцов знания и опыта	Включение студентов в решение задач и проблемных ситуаций	Включение студентов в решение профессиональных задач
Функции студентов	Самостоятельная и командная работа	Решение проблемных задач квазипрофессиональной деятельности	Решение проблемных задач профессиональной деятельности
Действия совершаемые студентом	Усвоение, воспроизводство и переработка учебной информации	Предметные действия в ситуациях, моделирующих предметное и социальное содержание проф. деятельности	Предметные действия в моделируемых и реальных ситуациях проф. деятельности
Средства контроля процесса овладения проф. деятельностью, развития личности специалиста	Контрольные работы, материал зачетов и экзаменов	Критерии оценки качества разрешения учебных проблем и задач	Материалы ГИА и демонстрационного экзамена, экспертные заключения
Специфика развития личности специалиста	Освоение предметных знаний, формирование личностных смыслов жизни	Формирование общих компетенций, профессиональной компетентности специалиста	Развитие и реализация социальной и профессиональных компетенций, профессиональных и личностных смыслов будущего специалиста

На практике эти положения реализуются у каждого преподавателя по-своему, так как преподавание дисциплин в контекстном обучении носит творческий характер.

Список используемой литературы

1. Андрюхина Л.М. Технологии телеприсутствия - новая антропологическая платформа развития образования // Образование и наука. – 2014. – № 8 (117). – С. 49–66.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход // Метод. пособие. – Высш. шк.. – 1991. – С. 207.

- 3.Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. // М.: ИЦ ПКПС. – 2004.– С. 84 .
- 4.Жукова И.А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.mgpu.ru/materials/12/12821.pdf>.
- 5.Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть2) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch1/glava_1_1.html.
- 6.Сетевое издание «Навигатор образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fulledu.ru/news/vuzi/news/3205_rabotodateli-zhaluutsya-na-deficit-prakticheskikh-n.html.
- 7.ТАСС информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tass.ru/obschestvo/4007168>.
- 8.Электронное периодическое издание «Ведомости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2016/05/26/642444-molodih-spetsialistov>.