

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Смоленская академия профессионального образования»
(ОГБПОУ СмолАПО)

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора
ОГБПОУ СмолАПО от
«_14_» _09_ 2020 г. № 01-51/2

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Смоленск, 2020

1. Общие положения

Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО), (далее- Академия)

Данное положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020 г.);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020 г. с изм. от 01.07.2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 26.03.2019 г., изм. от 26.05.2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. N 06-443;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, утвержденными письмом Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281;

- Уставом, локальными нормативными актами Академии.

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения прав на получение среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ на основе создания специальных условий, педагогических подходов, способствующих получению профессионального образования.

Ответственным подразделением по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ является Отдел Академии «Психолого – педагогического и социального сопровождения».

В целях создания условий для обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального образования Академия выполняет следующие задачи и функции:

- профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций основного общего и среднего общего образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения;

- социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, вопросов, касающихся предоставления общежития, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности;

- обеспечение организационно-педагогического сопровождения, которое направлено на контроль учебы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия с преподавателями в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений;

- организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения;

- обеспечение доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, прилегающей к Академии территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий, наличие визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности.

2. Используемые термины, определения, сокращения

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, подтвержденным заключением бюро медико-социальной экспертизы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные

технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа; СПО - среднее профессиональное образование;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья; ИПР - индивидуальная программа реабилитации.

3. Особенности приема и зачисления на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

В приемной комиссии СмолАПО приказом директора назначается специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе поступления.

При первичном обращении в приемную комиссию инвалиды и лица с ОВЗ, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях профессионального образования в академии для конкретного абитуриента;
- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей, которые могут быть освоены поступающим в академию;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в академию.

Приём в академию по образовательным программам проводится по личному заявлению инвалидов и лиц с ОВЗ. В заявлении поступающим указывается, помимо обязательных сведений, наличие инвалидности и ОВЗ (с указанием сведений о документе, подтверждающем наличие инвалидности и ОВЗ).

Инвалиды и лица с ОВЗ принимаются в академию на общих основаниях при условии, что согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы им не противопоказано обучение в образовательных учреждениях.

При приёме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам академией учитываются результаты индивидуальных достижений.

4. Специальные образовательные условия (в том числе обеспечение практической подготовки) для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Кадровое обеспечение

Работа с инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется комплексно во взаимодействии администрации и работников подразделений академии. Приказом директора назначаются лица, ответственные за:

- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ

(специалист отдела кадров);

- - организацию учебного процесса и формирование учебного плана (зам. директора по У и МР);

- - разработку учебно-методической документации, литературы, библиотечно-информационных ресурсов (зав. методическим сектором);

- - организацию специальных условий воспитания и развития (зам. директора по ВР);

- - организацию социально-психологического и педагогического сопровождения, организацию предоставления услуг ассистента, тифлосурдопереводчика (педагог-психолог);

- - формирование и своевременную корректировку нормативных локальных актов академии (юрист);

- - предоставление условий доступности и специализированных технических средств (зам. директора по АПиХД);

- - обеспечение возможностей дистанционного обучения (зам. директора по Информационным технологиям и внешним связям);

- - ведение мониторинга трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (отдел профориентации и дополнительного образования).

Педагогические работники, участвующие в реализации ОПОП, ознакомлены с психофизическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Необходимые специалисты могут быть привлечены к реализации ОПОП из других организаций на основе договора.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Для каждого обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено обеспечение не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, включая электронные библиотечные системы.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает специфику требований к доступной среде, в том числе: организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, организации рабочего места обучающегося, техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в академии и студенческом общежитии учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование в академии мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях академии предусмотрена организация безбарьерной среды, обеспечивающую реализацию эргономических принципов.

5. Модели адаптации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ

Академии самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (СПО) на основе ФГОС СПО по специальности, включающей в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разрабатывается с учетом рекомендаций, данных обучающимся в соответствии с заключением психолого-медико-

педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида.

В адаптированной ОПОП все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ и инвалидностью в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО специальности.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, перечень которых академия определяет самостоятельно.

Академия вправе выбирать одну из моделей адаптации основных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Адаптация за счет включения специализированного модуля в качестве подготовительного этапа к освоению основной образовательной программы с увеличением срока обучения (на 1 год);

Адаптированный курс → первый курс → второй курс → третий курс;

Адаптация за счет включения специальных учебных дисциплин на каждом курсе обучения по основной программе с увеличением интенсивности обучения (основные дисциплины и факультативные курсы);

Адаптация за счет применения специальных социально-активных методик обучения (создание особых условий при освоении отдельных дисциплин);

Адаптация за счет применения смешанного обучения (классическое обучение + дистанционное). Иные модели.

При разработке учебного плана ОПОП максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе (по ФГОС СПО, утвержденных 2013, 2014г.), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов.

В рамках адаптированной ОПОП реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением по проведению адаптивной физической культуры в СмолАПО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с ФГОС СПО по специальности и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СмолАПО.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются академией самостоятельно.

Форма промежуточной аттестации (экзамен по отдельной дисциплине или МДК, экзамен (квалификационный) - экзамен по профессиональному модулю), форма проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета по дисциплине (устная, письменная или смешанная) устанавливается в начале соответствующего учебного года и доводится до сведения инвалидов

и лиц с ОВЗ в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В начале обучения инвалида и лица с ОВЗ в академии осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ и может включать устный/письменный опрос на бумаге/на компьютере, в форме тестирования и др.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий на усмотрение преподавателя с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ планируется по каждой дисциплине и профессиональному модулю рабочего учебного плана, включая дисциплину «Физическая культура».

Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен; экзамен (квалификационный); зачет; дифференцированный зачет. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ и может включать устный/письменный опрос на бумаге/на компьютере, в форме тестирования и др.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается время подготовки к промежуточной аттестации и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится рубежный контроль знаний и умений. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ.

6. Требования к организации практики инвалидов, лиц с ОВЗ и содействие их трудоустройству

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для ОПОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются академией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По решению академии для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно.

При определении мест прохождения учебной и

производственной практик обучающимся-инвалидом академия учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Содействие трудоустройству выпускников академия из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с Положением о содействии трудоустройству выпускников СмолАПО.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы, тренинги.

Подготовка к трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ может быть включена в ОПОП в рамках адаптационных дисциплин.

7. Использование дистанционных образовательных технологий

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ академия вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации ОПОП.

Академия вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивая для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет".

Академия самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла);
- для лиц с нарушениями слуха (в печатной форме, в форме электронного документа);
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла).

Данный перечень может быть дополнен академией.

Академия обеспечивает наличие комплекта программного обеспечения, адаптированного при необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ.

8. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Академия обеспечивает:

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации.

Присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

Возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

9. Социальная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ

В академии осуществляется комплексная социальная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ, включая психолого-педагогическое сопровождение, социальное сопровождение (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения), формирование толерантной социокультурной среды, волонтерскую помощь.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в академии ведется по следующим направлениям: индивидуальное консультирование; разработка индивидуальных программ реабилитации и адаптации (в соответствии с программой абилитации); вовлечение в тренинги на развитие личностных качеств, повышение самооценки и учебной мотивации; вовлечение в мероприятия по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде; содействие в летнем трудоустройстве.

Стипендиальное обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ, а также оказание им материальной помощи осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов СмолАПО.

Государственные академические стипендии назначаются инвалидам и лицам с ОВЗ, обучающимся по очной форме обучения на бюджетной основе, по результатам промежуточной аттестации за семестр.

Государственные социальные стипендии назначаются инвалидам и лицам с ОВЗ, обучающимся по очной форме обучения на бюджетной основе и нуждающимся в социальной помощи.

Именные стипендии учреждаются органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами и назначаются инвалидам и лицам с ОВЗ.

Кроме стипендиального обеспечения возможна материальная

поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в виде оказания единовременной материальной помощи.

Инвалиды и лица с ОВЗ освобождаются от оплаты проживания в студенческом общежитии на время обучения в академии (на основании Положения о студенческом общежитии ФГБОУ Академия Росрезерва).

В академии действует Программа реализации социально- проектной деятельности «Добровольчество (волонтерство) в студенческой среде ФГБОУ Академия Росрезерва», одним из направлений которой является социальное патронирование и адаптация студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие в работе творческих коллективов и спортивных секций с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

10 Заключительные положения

Настоящее Положение принимается советом Академии и утверждается директором.

В Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются решением совета Академии и утверждаются директором академии.